

Сократить материальные расходы на выпуск книжной продукции поможет внедрение в повседневную практику технологии «печатать по требованию». И сегодня, когда развивающийся мировой экономический кризис коснулся всех сфер деятельности, в том числе и вузов, целесообразно напечатать 10–20 экземпляров, которые будут разосланы в официальные инстанции и переданы в библиотеку. Информация о выходе в свет печатной продукции размещается на сайте издательства университета, распространяется по кафедрам. Если учебное пособие или монография востребованы, их можно допечатать в нужном количестве либо адресовать использование данных материалов через электронно-библиотечную систему. Создание и использование собственной ЭБС подразумевает гибкое обслуживание с учётом интересов всех пользователей. ЭБС необходима для вузовской библиотеки, и с этим никто не спорит, но она должна генерироваться в вузе на базе библиотеки с использованием местных ресурсов.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать следующие выводы.

Информационное общество предъявляет к вузовским библиотекам новые требования. Вузовские библиотеки имеют более специфическую структуру фондов, значительное количество направлений подготовки специалистов. Они должны оперативно реагировать на все изменения содержания и федеральные государственные образовательные стандарты. *Налаженное сотрудничество библиотеки и издательства демонстрирует эффективность деятельности по качественному и количественному пополнению электронной библиотеки электронными изданиями.*

И. А. Сочелина

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ ВУЗА (опыт работы библиотеки Педагогического института ТОГУ)

Актуальность проблемы успешной адаптации студентов-первокурсников к вузовской системе обучения и необходимость психолого-педагогического сопровождения адаптации очевидны. После первой экзаменационной сессии и последующей весенней происходит большая

потеря контингента студентов, которые так и не смогли набрать нужный темп и адаптироваться к уровню базового образования в высшей школе. Вузы заинтересованы в 100% сохранении контингента студентов, так как потери студенческого контингента влияют на все составляющие организации учебного процесса, в том числе и финансирование вуза. Поэтому эффективность процесса адаптации и создание благоприятного адаптационного периода является первостепенной задачей всего образовательного процесса вуза и всего педагогического состава, вовлеченного в работу с первокурсниками.

Для достижения успеха в вопросах адаптации необходима согласованная позиция ректората, учебно-методического управления, профессорско-преподавательского состава, сотрудников различных служб относительно модели обучения и воспитания, которую хотят реализовать в данном учебном заведении. Этот процесс нуждается в целенаправленном регулировании, требует четкой расстановки сил и взаимодействия всех структурных подразделений вуза.

Необходимо прояснить понимание термина адаптация студентов 1-го курса. Прежде всего следует учитывать, что адаптация — это двойственный процесс. С одной стороны, это приспособление собственных особенностей к новым условиям жизнедеятельности, с другой — приспособление условий, содержания деятельности, поставленных задач и окружающих людей к своим особенностям. Исследователи различают три формы адаптации студентов-первокурсников к условиям вуза:

1. Адаптация формальная, касающаяся познавательно-информационного приспособления к новому окружению, структуре высшей школы, её требованиям, к своим обязанностям;
2. Общественная адаптация, то есть процесс внутренней интеграции групп студентов-первокурсников (объединение) и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом;
3. Дидактическая адаптация, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы в высшей школе.

Актуальность проблемы психолого-педагогического сопровождения адаптации первокурсников в нашем вузе в 2008–2009 учебном году можно было объяснить тем, что наш университет стал гуманитарным вузом, и его образовательное пространство стало носить гуманитарный характер, который предполагает создание благоприятных условий

для максимально полного личностного и профессионального развития студентов.

Одним из таких условий является содействие комфортному, безболезненному вхождению первокурсников в новую для них ситуацию развития, тем более что в последние годы было заметно снижение уровня подготовки абитуриентов, особенно поступающих на внебюджетное обучение, как с точки зрения общеучебными умениями, так и в вопросах социального взаимодействия. Совершенно очевидной стала ситуация уменьшения количества выпускников школ и явной стала борьба вузов за абитуриентов. В это время чётко актуализируется проблема «сохранения контингента», то есть сведения к минимуму отчислений из университета студентов и др.

Всё вышесказанное послужило серьёзному проведению мониторинговых исследований и аудита отделом по внедрению качества образования в ДВГГУ, сделанного на основании анкетирования студентов 1-го курса. Всех опрошенных отличало положительное принятие себя и своих личностных качеств, прогноз обучения предполагался благоприятный, студентов отличала высокая мотивация. Несмотря на положительный прогноз, сделанный в начале учебного года, к маю 2009 года из 868 первокурсников 94 оказались отчисленными (более 10%). Это свидетельствовало о том, что студенты не смогли адаптироваться к новым условиям обучения в вузе.

Всё это послужило предпосылками для разработки модели психолого-педагогического сопровождения первокурсников, основанного на опыте работы со студентами факультета психологии (ИПУ) и исторического факультета. В основу модели легли 8 базовых идей, среди которых:

- успешная адаптация первокурсников — не только их личная проблема, но и забота деканата;
- точка пересечения интересов возможностей разных субъектов образовательного процесса;
- помощь первокурсникам в адаптации должна осуществляться, главным образом, не административными, а психолого-педагогическими методами;
- начало обучения в университете связано с определёнными ожиданиями новой, взрослой, интересной жизни, в которой можно самореализоваться;

– помощь в адаптации не должна превратиться в культивирование инфантильности студентов первого курса и т. д.

Наша библиотека, как одно из важных подразделений вуза, активно включилась в работу с первокурсниками. Начиная с 2009–2010 учебного года в библиотеке ежегодно проводится «Месячник первокурсника», в котором участвуют все подразделения библиотеки. С 2012 года в библиотеке появилась новая форма — лекторий «Университетская библиотека». Лекторий проводится в течение первой недели сентября: «Неделя погружения» для студентов 1-х курсов. Он включён в расписание вуза в комплексе с другими интересными мероприятиями общеобразовательного цикла для первокурсников.

Цель: создание условий комфортности информационной среды в библиотеке. Ускорение процесса адаптации студентов 1-х курсов к студенческой жизни, учебному процессу, чтению и к творческой деятельности. В программе лектория студенты знакомятся с историей библиотеки, ее специалистами, участвуют в виртуальной экскурсии, знакомятся с отделом обслуживания читателей, посещая отдельные подразделения, узнают много полезной информации, которую необходимо знать каждому студенту. Библиотекари рассказывают о тех мероприятиях, которые организует библиотека в учебном году. В первую очередь это конвенты, юбилеи книг, в которых мы предлагаем первокурсникам принять участие.

Заканчивается лекторий «Университетская библиотека» чудесным познавательным фильмом о Хабаровске, его достопримечательностях «Я в гости вас зову», в котором повествование ведётся от лица студента и который интересен не только тем, кто приехал учиться, но и всем хабаровчанам. Далее студенты идут на экскурсии в библиотеку, фотографируются на электронный читательский билет.

Несколько слов хотелось сказать о наглядных формах, которые активно применяются в «Месячник первокурсника» и оказывают на студентов эмоциональное влияние. Например, плакат на абонементе учебной литературы «Добро пожаловать в ДВГГУ, первокурсник!» привлекает внимание многих студентов. В такой рубрике, как «Советы первокурснику», была отражена информация в помощь адаптации студентов к студенческой жизни в вузе, группе, общежитии; в «Словаре первокурсника» даны определения таких понятий, как «библиотека», «абонемент», «промежуточная аттестация», «пересдача с комиссией»,

«лекция», «семинар», «реферат» и т. д.; в рубрике «Должен знать каждый студент» представлены правила конспектирования на лекциях, навыки самостоятельной работы с литературой и информацией, советы при подготовке к зачётам и экзаменам и др.

Получив электронный читательский билет, студенты организованно со своей группой по графику, вместе с куратором приходят на абонемент учебной литературы для получения комплекта литературы, и очень важно, чтобы первое знакомство студента и библиотекаря было удачным.

Сегодня можно говорить о том, что в нашем вузе сформирован институт кураторства и имеется опыт педагогического сопровождения студентов. Институт кураторов является важной составляющей системы внеучебной воспитательной работы. Организация кураторских часов, собраний, внеаудиторных мероприятий позволяет отслеживать учебную деятельность студентов, воспитывать у них нравственные, культурные качества, сплотить и сформировать дружный коллектив. И чем теснее будет совместная работа библиотеки с кураторами, тем лучше будет результат по привлечению студентов к чтению в библиотеке, а также, адаптации студентов в учебный процесс. И надо отметить, что в начале этого 2015–2016 учебного года большинство кураторов побывали в библиотеке со студентами.

Традиционно сложилось, что практически каждый год в «Месячник первокурсника» мы проводим исследования, изучения, опросы. С целью выявления значимости книги и чтения в жизни студента-первокурсника в библиотеке было проведено исследование «Чтение как жизненная ценность». Основная гипотеза экспериментального исследования состояла в том, что художественная литература способна самым серьёзным образом влиять на формирование ценностных установок, стиля и образа жизни молодёжи. Я не сделаю открытия, если скажу, что на сегодняшний день уровень чтения литературы очень низок. Особенности чтения студентов филологического факультета были сопоставлены с данными исследования чтения студентов других факультетов. Сравнение показало, что в чтении молодёжи филологического факультета и других факультетов имеются существенные различия. Результатом исследования стали итоги конкурса «Чтение как жизненная ценность». Критериями оценки конкурса явились: конкурсная анкета, в которой на ряд вопросов были предложены ответы в свободной форме, так

называемые мини-сочинения; выявлялась активность чтения студента 1-го курса на абонементе художественной литературы и отсутствие задолженности в библиотеке.

Делая вывод, можно сказать, что студенты 1-го курса позитивно настроены и готовы к сотрудничеству с библиотекой. В анкетах они указали номера своих контактных телефонов и выразили желание принять участие в общеузовских и библиотечных мероприятиях, поэтому при подготовке к юбилею книги, который проводит наша библиотека, мы обязательно делаем ставку на первокурсников. Роль библиотеки как участника адаптационного процесса не заканчивается работой только в рамках проведения «Месячника» или участия первокурсников в таком мероприятии, как «Юбилей книги».

Современная система образования планирует увеличение времени для самостоятельной работы студента, эффективность которой зависит от его информационной культуры. Но, к сожалению, нередко вечерний школьник оказывается в затруднении при решении своих информационных запросов, не имеет навыков его использования в своей учебной деятельности. Отсутствие навыков самостоятельной работы у первокурсников приводит начинающих студентов к многочисленным «хвостам» со всеми вытекающими последствиями. Вот почему очень важным становится проведение в вузе в октябре – ноябре занятий по «Основам информационной культуры» для студентов первых курсов. Курс специфичен своей краткостью и объём программы уже многие годы в нашем вузе не превышает 6 академических часов, но охватывает студентов первого курса всех форм обучения. В результате грамотно организованного курса студенты должны узнать:

- общие правила пользования библиотекой;
- организационную структуру библиотеки своего учебного заведения;
- систему современного информационного и библиотечного сервиса;
- рынок информационных продуктов и услуг.

Эти занятия играют огромную роль в обучении пользователей методам информационно-поисковой работы, позволяют студентам формировать навыки работы с информацией, а значит — более успешно адаптироваться в учебный процесс. Так случилось, что реорганизация наших вузов (ДВГГУ и ТОГУ) не позволила нам в текущем 2015–2016

учебном году провести курс по «Основам информационной культуры». Правда, в смету следующего учебного года включено 300 часов. И хочется надеяться, что не будет разрушена сложившаяся система обучения первокурсников информационной грамотности.

Библиотека как информационный центр образовательного учреждения, является той площадкой, где идёт постоянная работа с информацией, идёт непрерывный процесс обучения и консультирования, поэтому в качестве одного из способов оптимизации адаптационного процесса необходимо рассматривать индивидуальную работу библиотекарей в процессе информационно-библиотечного обслуживания студентов первого года обучения. Но очевидно, что студенты нуждаются в пошаговом руководстве учебной деятельностью, как со стороны преподавателя, так и со стороны библиотекаря.

Рекомендации библиотекаря-консультанта, предлагающего первокурснику конкретные источники и базы данных, помогающего точнее формулировать запросы, что очень важно, определяющего круг поиска и рациональный подход в работе с информацией, обязательно поможет начинающему студенту быстрее освоить учебный процесс.

Подводя итоги, хотелось бы сохранить имеющийся опыт работы библиотеки и вуза, так как быстрая и успешная адаптация к жизни вуза студентов первого курса является залогом успешности овладения ими профессией — того, ради чего они пришли в вуз, ради чего работает вся система высшего образования.

Список использованных источников

1. Институт кураторства: опыт педагогического сопровождения студента : сб. статей / под общ. ред. О. И. Зубаревой, А. Р. Ищенко ; Дальневост. гос. гуманитар. ун-т. — Хабаровск : Изд-во ДВГГУ, 2012. — 58 с.

2. Крылова, М. А. Формы адаптации первокурсников к условиям экзаменационной сессии / М. А. Крылова // Высшее образование в России. — 2014. — № 4. — С. 107–113.

3. Киселёва, Н. И. Студенты как объект социологического мониторинга качества подготовки / Н. И. Киселёва, Л. М. Селезнева; отв. за вып. М. В. Артамонова; Федер. ин-т развития образования. — Москва, 2014. — С. 1–11. (Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. Содержание, формы и методы обучения в высшей школе; вып. 11).

4. Прокопов, Н. И. Научить учиться? Можно! / Н. И. Прокопов, Э. М. Карташов // Аккредитация в образовании. — 2011. — № 5 (49). — С. 19–21.

5. Сопровождение социально-профессионального самоопределения студента вуза: проблемы и решения / Н. С. Пряжников [и др.] ; Федер. ин-т развития образования. — Москва : [Изд-во ФИРО], 2013. — 64 с. — (Система воспитания в высшей школе : аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / ФИРО ; вып. 2).

6. Шолохова, Г. П. Адаптация первокурсников к условиям обучения в вузе и ее психолого-педагогические особенности / Г. П. Шолохова, И. В. Чикова // Вестник Оренбургского гос. университета. — 2014. — № 3. — С. 103–107.

7. Таскина, А. В. Социально-психологическая адаптация первокурсников к обучению в вузе [Электронный ресурс] / А. В. Таскина, Г. Ю. Лизунова // Международный студенческий научный вестник. — № 52. — С. 188–189. — Эл. ресурс. — Режим доступа: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=13263>.

С. И. Белозёрова

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

В настоящее время в дополнение к учебной литературе на бумажных носителях информации появились альтернативные источники, в какой-то мере превосходящие их по доступности, стоимости, качеству, техническому исполнению, визуальным возможностям. И сами библиотеки из книжных складов превращаются в культурные центры, электронные информационно-образовательные среды (ЭИОС), доступные огромному количеству читателей. В связи с этим возникает необходимость в размещении в ЭИОС качественных и востребованных цифровых и электронных образовательных ресурсов.

Под электронными образовательными ресурсами (ЭОР) понимаются учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) представляют собой совокупность данных в цифровом виде, применимую для использования в учебном процессе. К ним относятся: тестовые документы, аудио- и видеофрагменты, иллюстрации, интерактивные компоненты.

Существует большое количество способов создания ЦОР и ЭОР. Названия программ для их разработки представлены на рис. 1.