

5. Сопровождение социально-профессионального самоопределения студента вуза: проблемы и решения / Н. С. Пряжников [и др.] ; Федер. ин-т развития образования. — Москва : [Изд-во ФИРО], 2013. — 64 с. — (Система воспитания в высшей школе : аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / ФИРО ; вып. 2).

6. Шолохова, Г. П. Адаптация первокурсников к условиям обучения в вузе и ее психолого-педагогические особенности / Г. П. Шолохова, И. В. Чикова // Вестник Оренбургского гос. университета. — 2014. — № 3. — С. 103–107.

7. Таскина, А. В. Социально-психологическая адаптация первокурсников к обучению в вузе [Электронный ресурс] / А. В. Таскина, Г. Ю. Лизунова // Международный студенческий научный вестник. — № 52. — С. 188–189. — Эл. ресурс. — Режим доступа: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=13263>.

**С. И. Белозёрова**

## **АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

В настоящее время в дополнение к учебной литературе на бумажных носителях информации появились альтернативные источники, в какой-то мере превосходящие их по доступности, стоимости, качеству, техническому исполнению, визуальным возможностям. И сами библиотеки из книжных складов превращаются в культурные центры, электронные информационно-образовательные среды (ЭИОС), доступные огромному количеству читателей. В связи с этим возникает необходимость в размещении в ЭИОС качественных и востребованных цифровых и электронных образовательных ресурсов.

Под электронными образовательными ресурсами (ЭОР) понимаются учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) представляют собой совокупность данных в цифровом виде, применимую для использования в учебном процессе. К ним относятся: тестовые документы, аудио- и видеофрагменты, иллюстрации, интерактивные компоненты.

Существует большое количество способов создания ЦОР и ЭОР. Названия программ для их разработки представлены на рис. 1.

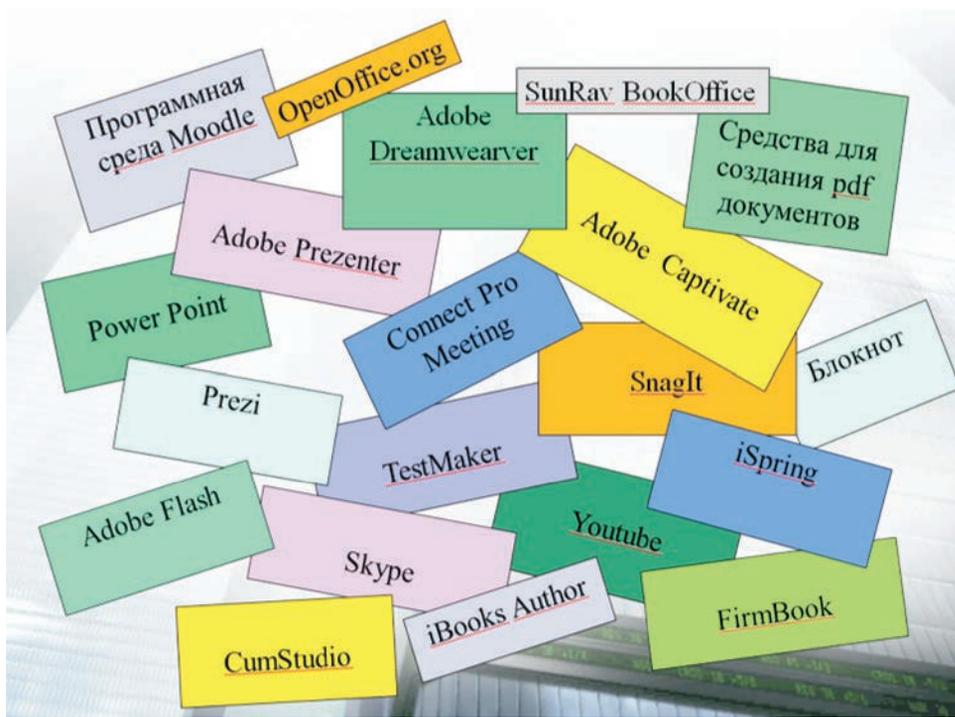


Рисунок 1. ПО для разработки ЭОР.

Во время работы с программными продуктами для создания ЭОР были выявлены проблемы:

- недостаточное количество и высокая стоимость лицензионного программного обеспечения (ПО);
- невозможность установки данного ПО на домашние компьютеры разработчиков;
- отсутствие единых требований, инструкций и методических рекомендаций по разработке ЭОР;
- большие затраты временных и трудовых ресурсов при разработке эффективных ЭОР;
- недостаточная обученность преподавателей и сотрудников в области проектирования ЭОР.

Для решения данных проблем в ХГУЭП были внедрены система управления обучением Moodle, бесплатное или относительно недорогое ПО для создания мультимедийных интерактивных образовательных ресурсов, разработаны инструкции и методические рекомендации для

профессорско-преподавательского состава по созданию электронных учебно-методических материалов и интерактивных электронных образовательных ресурсов, проведены курсы повышения квалификации. На рис. 2 представлена система управления обучением университета.

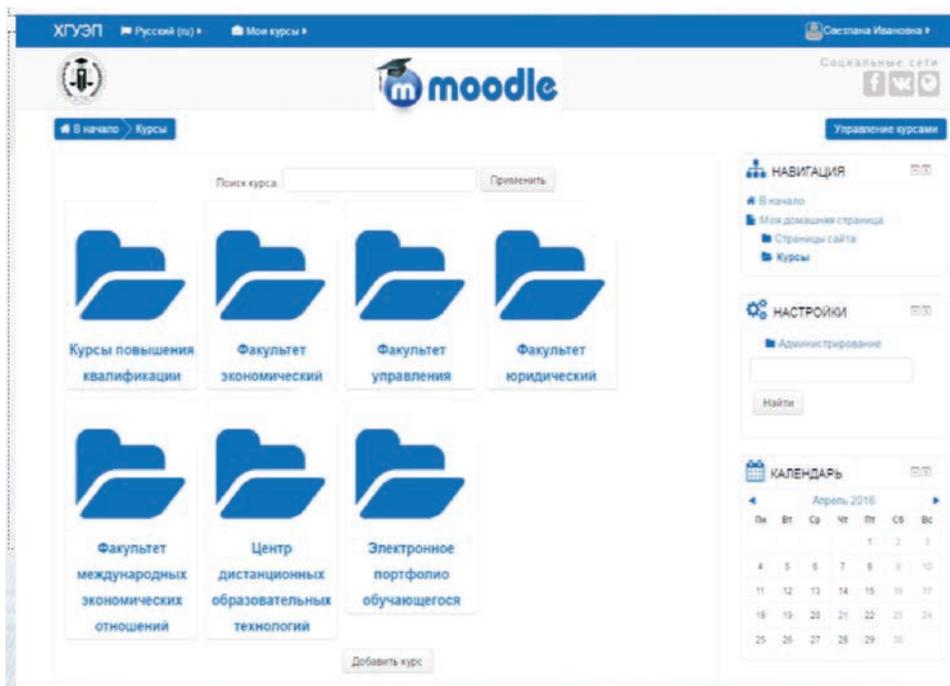


Рисунок 2. Система управления обучением Moodle.

Для разработки ЭОР в университете применяется ПО, представленное на рис. 3.

<p><b>Создание интерактивных ЭОР</b> Moodle; Блокнот; <a href="#">Ebook Maestro Free</a>; <a href="#">BookDesigner</a></p>	<p><b>Создание тестов</b> Moodle; АСТ; Система тестирования ХГУЭП; <a href="#">TestMaker</a></p>
<p><b>Создание видео</b> <a href="#">CumStudio</a></p>	<p><b>Дополнительные сервисы</b> YouTube; <a href="#">Mirapolis</a>; <a href="#">LearningApps.org</a>; ЭБС</p>
<p><b>Создание презентаций</b> Power Point; <a href="#">iSpring</a>; <a href="#">Prezi</a></p>	

Рисунок 3. ПО для разработки ЭОР в ХГУЭП.

Применение ЭИОС и её наполнение качественными ЭОР являются важными звеньями в системе совершенствования уровня подготовки специалистов. Применение бесплатного ПО позволит уменьшить затраты учебного заведения на этапе разработки ЭОР, даст возможность преподавателям и сотрудникам изучать и самостоятельно создавать данные ресурсы не только на рабочем месте, но и на домашнем компьютере, обеспечит поддержку учебного процесса образовательным контентом, предоставит доступ к ЭОР и проведению всех видов учебных занятий, разрешит взаимодействие между участниками образовательного процесса, а также обеспечит фиксацию хода образовательного процесса.

### Список использованных источников

1. Белозёрова, С. И. Создание электронных образовательных ресурсов по дисциплине «Системы управления технологическими процессами и информационные технологии» / С. И. Белозёрова, И. Л. Белозёров, О. И. Чуйко // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 5 — URL: <http://www.science-education.ru/128-22495> (дата обращения: 30.04.2016).

2. Кибякова, С. И. Особенности подготовки учебно-методических комплексов дисциплин в системе дистанционного обучения / С. И. Кибякова, И. Б. Миронова // Вестник Дальневосточного регионального учебно-метод. центра : информ.- аналит. сб. — Владивосток, 2013. — С. 55–60.

3. Козюкова, Т. П. Выбор инструментария для разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / Т. П. Козюкова, Е. В. Кийкова. // Современные научные исследования и инновации. — 2015. — № 7. — URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/07/56506> (дата обращения: 01.05.2016).

**Е. С. Давыдова**

## ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ ИМЕНИ Б. Н. ЕЛЬЦИНА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТОГУ И УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ ШКОЛ Г. ХАБАРОВСКА

Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина основана в 2009 году. Фонд библиотеки включает электронные копии старинных печатных и рукописных книг, карт, исторических документов и архивных