

## **КАК ПРИВЛЕЧЬ МОЛОДЕЖЬ В БИБЛИОТЕКУ**

*(методические рекомендации)*

Современная российская молодёжь — это 38 миллионов молодых граждан, или 27 % от общей численности населения страны.

Молодёжь в силу своих социально-психологических, возрастных особенностей выполняет социальные функции, порой противоречивые и не однозначные. С одной стороны, она отличается определёнными собственными ценностными ориентациями и недостатком жизненного опыта, с другой — является объектом и субъектом социализации, адаптации и воспитания со стороны взрослых. Молодёжи присуща социальная мобильность и экономическая инициатива, вместе с тем, налицо её неполная включённость в социально-политические отношения и некоторая индифферентность.

Этим в значительной степени объясняется всё возрастающее внимание к молодёжи, которое активно демонстрируют разные страны, в том числе Россия.

Но прежде чем идти дальше, рассмотрим само понятие «молодёжь». **Молодёжь — это особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от детства и юности к социальной ответственности.** Иногда молодёжь понимается как совокупность молодых людей, которым общество предоставляет возможность социального становления, обеспечивая их льготами, но ограничивая в возможности активного участия в определённых сферах жизни социума. Возрастные рамки, позволяющие относить людей к молодёжи, различаются в зависимости от конкретной страны. Как правило, низшая возрастная граница молодёжи — 13–15 лет, средняя — 16–24, высшая — 25–36 лет.

Как итог следует заметить, что задача привлечения молодых людей в стены библиотеки напрямую связана с проблемой её выживания как социального института: если сегодня молодёжь не пойдёт в библиотеку, завтра она не приведёт туда своих детей. Поэтому библиотекам нужно учитывать ряд препятствий объективного характера, которые, являясь сами по себе позитивными факторами, при определённых обстоятельствах не только способны оказывать нежелательное влияние на отношение молодёжи к библиотекам, но и чреваты серьёзными негативными последствиями для настоящего и будущего существования библиотек. Наиболее очевидные из них:

- наличие в стране свободного книжного рынка, ожесточённая конкуренция на котором вынуждает производителей ориентироваться на весь

спектр потребностей покупателей и осознанно выделять рынок книг для молодёжного чтения как наиболее перспективный сегмент, активно используя при этом библиотечные формы и методы работы с покупателями;

- стремительно расширяющиеся и модифицирующиеся благодаря техническому прогрессу возможности получения информации из различных источников (прежде всего электронных, сетевых, мобильных), являющихся наиболее привлекательными и привычными для молодёжи;

- разнообразная структура возможностей для проведения досуга молодёжи (как правило, на коммерческой основе), учитывающая её быстро меняющиеся потребности, ориентированная на общекультурные приоритеты и те или иные образцы молодёжных субкультур;

- знание молодёжью (благодаря информации, почерпнутой в Интернете, в процессе личных наблюдений и общения с зарубежными сверстниками) того, как работают и как выглядят публичные и университетские библиотеки развитых стран, и несовпадение этого знания с обликом большинства российских библиотек.

**Главная цель библиотек**, обслуживающих молодёжь, заключается в активном содействии просвещению, непрерывному образованию, процессам социализации, становлению личности растущего человека, раскрытию его творческого потенциала, формированию навыков конкурентоспособного работника на рынке труда. Библиотечное обслуживание молодых людей должно содействовать поддержке и развитию чтения, повышению информационной и компьютерной грамотности, расширению общекультурного кругозора, усвоению духовных ценностей в целях их общественной и личностной самореализации.

Библиотека должна добиться того, чтобы её образ ассоциировался в сознании молодёжи:

- а) с «домом» знаний и гарантом свободного доступа к информации;
- б) с помощью в социальной и профессиональной адаптации, безболезненном вхождении во «взрослый» мир;
- в) со средой для реализации способностей, талантов, общественных амбиций;
- г) с местом проведения интеллектуального досуга и общения.

Для реализации этих целей необходимо, чтобы:

- деятельность и сфера влияния библиотеки не ограничивалась её территорией, а в той же мере продолжалась на виртуальных и внешних площадках, представляющих интерес для молодёжи;

- особое внимание уделялось молодым людям со специальными потребностями, с ограниченными физическими возможностями, а также представителям общественных и языковых меньшинств;

- информационно-ресурсная составляющая деятельности библиотеки была равнозначна её социализирующей, культурно-досуговой, коммуникационной функции;

- библиотека, работающая с молодежью, в своей деятельности отражала сложившееся в обществе идеологическое и политическое многообразие, разумно подходила к пропаганде тех или иных направлений молодёжной субкультуры;

- библиотека располагала сформированным с расчётом на молодёжь универсальным фондом, современными информационными технологиями, системой проверенных практикой и инновационных методов работы с молодыми пользователями.

## **Регламентация деятельности**

В нашей стране вопросом привлечения молодёжи в библиотеку занимается РБА. И итогом её деятельности стало «Руководство для публичных библиотек России по обслуживанию молодёжи», принятое XVII Ежегодной сессией Конференции Российской библиотечной ассоциации, состоявшейся в 2012 г. в г. Перми.

Руководство всесторонне рассматривает работу с молодёжью. Анализ качественных и количественных показателей, включённых в документ, даёт возможность конкретной библиотеке определить параметры своей деятельности с учётом потребностей молодёжи и специфики территории. В руководстве много глав, в том числе:

- Пользователи библиотеки;
- Виды специализированного обслуживания;
- Библиотечное пространство;
- Виртуальные коммуникации;
- Услуги;
- Виртуальные услуги;
- Публичные мероприятия и любительские объединения;
- Участие молодежи в деятельности библиотеки;
- Персонал;
- Сотрудничество с другими учреждениями;
- Показатели качества обслуживания.

Документ носит рекомендательный характер. РБА рекомендует публичным библиотекам, органам государственного управления и местного самоуправления руководствоваться в своей деятельности принципами и нормативами, изложенными в настоящем документе.

## **Перспективные направления деятельности**

### **Специализированное обслуживание**

Молодёжь, являющаяся существенной и значимой с точки зрения перспектив развития публичной библиотеки, группой пользователей, требует внимательного отношения к её потребностям, особого стиля

общения, формирования соответствующих услуг и мероприятий и, что очень важно, выделения в помещении библиотеки специального «молодёжного» пространства.

#### *«Молодежная зона» в публичной библиотеке*

Самый распространённый в зарубежных библиотеках и не сложный в реализации способ привлечения и закрепления молодёжи – это выделение на территории библиотеки специального пространства в виде так называемой «молодёжной зоны», которая должна быть оформлена и оснащена с учётом возрастных особенностей пользователей и иметь адекватный набор ресурсов, технологий, услуг, форм клубной и публичной работы.

Тогда приходящая в публичную библиотеку молодёжь во «взрослой зоне» (с её обширным универсальным фондом) сможет удовлетворять свои потребности в образовании, самообразовании, расширении общего кругозора, повышении профессионального уровня, а в «молодёжной зоне» – потребности в литературе для досугового чтения, в фактографической, правовой, справочной информации по проблемам данного возраста, в психологической поддержке, помощи в профессиональной ориентации и социальной адаптации, наконец, в общении со своими сверстниками.

Такого рода «молодёжные зоны» следует выделять в центральных библиотеках городских и районных ЦБС, целесообразно их выделение также в центральных библиотеках субъектов РФ.

#### *Муниципальные специализированные библиотеки для молодёжи (юношества)*

Особо ответственная роль принадлежит библиотекам, обеспечивающим целенаправленное специализированное обслуживание молодёжи. Необходимость наличия в сети муниципальных библиотек специализированных библиотек-филиалов для молодёжи определяется в каждом случае индивидуально – в зависимости от их задач и функций, возможностей ресурсного, технического, кадрового обеспечения, социально-возрастного состава населения, находящегося в зоне обслуживания библиотеки.

Самым оптимальным в данном случае является создание – при согласии и финансовой поддержке органов местной власти – новой библиотеки, которой придаются функции специализированной библиотеки для молодёжи. При перепрофилировании конкретной библиотеки универсального профиля следует обратить внимание на то, чтобы тем самым не были явно ущемлены интересы иных групп населения. При разработке концепции специализированной библиотеки для молодёжи стоит учесть существующий опыт зарубежных библиотек.

#### *Региональные библиотеки для молодёжи (юношеские, для детей и юношества)*

Наличие такого рода региональной (республиканской, краевой, областной) специализированной библиотеки целесообразно в том случае, если она способна стать для других библиотек региона реально действующей

моделью и базой апробации форм и методов работы с молодёжью. Это напрямую зависит от того, готовы ли власти обеспечить библиотеке надлежащий уровень материально-технического оснащения (помещения, технологии, ресурсы) и имеет ли библиотека штат специалистов, подготовленных как к предоставлению услуг, адекватных потребностям современной молодёжи, так и к их методическому осмыслению.

Региональная специализированная библиотека для молодёжи (юношества, детей и юношества) может и должна предлагать инновационные образцы эффективной работы с этой возрастной группой, обеспечивая методическую поддержку всем библиотекам региона, обслуживающим молодёжь, являясь профильным информационно-ресурсным центром для всех организаций региона, работающим с молодёжью, независимо от их ведомственной принадлежности.

Наметившаяся тенденция к слиянию детских и юношеских библиотек в библиотеки для детей и юношества (детско-юношеские библиотеки) требует особой осторожности при продумывании целесообразности такого рода объединения. Поскольку в этом случае верхняя возрастная граница её пользователей естественным образом понижается до 16–18 лет (т. е. до окончания школы). Нельзя допускать, чтобы такого рода объединение было обосновано исключительно потребностью оптимизации сети, а не целесообразностью с точки зрения обслуживания пользователей. В детско-юношеских библиотеках та или иная возрастная группа, как правило, оказывается доминирующей. Поэтому необходимо учитывать, что в детско-юношеской библиотеке у детей, безусловно, больше возможностей развивать свои потребности по мере взросления, постепенно «поднимаясь над своим возрастом», нежели у юношества.

## **Библиотечное пространство**

Вне зависимости от того, происходит ли обслуживание молодёжи в специализированной публичной библиотеке или в выделенной «молодёжной зоне», главная задача – организация комфортного, удобного пространства, оснащённого современными коммуникационными технологиями, с которыми молодёжь имеет дело во внебиблиотечной среде. С одной стороны, должна быть учтена потребность молодых иметь личное пространство, с другой – обеспечена возможность для работы в группе и для общения.

В любом случае у пользователей должно возникать ощущение от библиотеки как от защищённой и дружелюбной территории, привлекательной и соответствующей их стилю жизни. Её образ должен ассоциироваться в их сознании с суждениями типа «Библиотека – это образ жизни», «Посещение библиотеки – это стиль жизни», «Библиотека – это безопасно», «Библиотека – место, где хочется поселиться».

При организации пространства специализированной библиотеки для молодёжи или «молодёжной зоны» в публичной библиотеке необходимо обеспечить:

- возможность свободного перемещения по территории библиотеки с собственными ноутбуками и мобильными устройствами (посредством организации Wi-Fi и установки электрических розеток в доступных и удобных для пользователей местах);
- возможность работать с собственными печатными материалами при подготовке к учебным занятиям (посредством электронной системы защиты от несанкционированного выноса библиотечных материалов);
- соответствие цветовых решений и элементов декорирования помещений стилистическим предпочтениям целевых групп пользователей;
- при необходимости и возможности – визуальное расширение пространства, в частности, за счет замены глухих стен прозрачными перегородками;
- наличие «изюминок» в оформлении помещений, которые идентифицировали бы библиотеку в сознании молодых как место, где их образ жизни «понимают и ценят»;
- наличие разветвлённой информационной навигации (системы визуального ориентирования) по территории библиотеки;
- учёт в организации пространства интересов и возможностей инвалидов и лиц со специальными потребностями (правильные расстояние между стеллажами и их высота, отсутствие порогов, наличие специализированного оборудования, специально оборудованных туалетов, организация «детской комнаты» и т. д.);
- удобные места для индивидуальных, групповых занятий, для формального и неформального общения, для обучения и творческой самореализации;
- возможность «перекусить», одновременно просматривая «свежую» прессу (самый простой способ – установка кофейных и сэндовых аппаратов, а при наличии соответствующих условий размещение на территории библиотеки кафе);
- «тихие уголки» для индивидуального просмотра и прослушивания библиотечных аудиовизуальных материалов;
- питьевой режим (путем размещения в залах обслуживания кулеров или иным способом).

В настоящее время набирает популярность «реорганизация» пространства после которой меняется само назначение пространства. Рассмотрим два варианта наиболее подходящих библиотекам – «третье место» – место, где хочется проводить свободное время и «коворкинг» – пространство для работы.

### **Библиотека как «третье место»**

В настоящее время набирает обороты очень привлекательный для библиотек проект "Третье место".

«Третье место» – это место, где человеку хочется быть. «Дома он есть, на работе должен быть, и не хватает именно такого, где хочется быть – чтобы просто встречаться, поработать, подумать, написать», – считает Ольга Сеницына, заместитель директора ВГБИЛ.

Третье место – это не офис и не дом, а пространство в городе для учёбы, деловых встреч и работы. Здесь есть Wi-Fi, правильно организовано пространство, сюда просто добраться.

Говоря о Третьих местах сегодня, мы относим к ним кафе, бары, лофты, парки с Wi-Fi, современные библиотеки, коворкинг-центры и т. д.

Третье место – это пространство, где можно а) работать со своим ноутбуком, б) учиться, в) общаться с единомышленниками, г) проводить деловые встречи или устраивать «мозговые штурмы». Обязательное условие – наличие Wi-Fi и расположение в доступном районе. Как правило, во всех Третьих местах прослеживается какая-либо концепция. И – там всегда рады гостям.

Ещё одна интересная черта таких точек – их многофункциональность. Днём это может быть тихое пространство для работы, вечером здесь проводятся мастер-классы и лекции различных гуру, в выходные вы приходите сюда же, но уже на вечеринку.

Конечно, не все места работают именно по такой схеме, но, вывод один – долой однозначную функцию, закреплённую за местом. И офис становится уже совсем не офисом, а библиотека – отнюдь не библиотекой.

### **Коворкинг**

Коворкинг (англ. co-working, совместно работающие) — это модель работы, в которой участники, оставаясь независимыми и свободными, используют общее пространство для своей деятельности. Коворкинг занимает промежуточное место между работой из дома и использованием отдельного офиса. Также коворкингом называют каждое отдельное пространство для совместной работы.

Как правило, совместные офисы представляют собой большие помещения с кухней, одной или несколькими переговорными и оборудованы необходимой офисной инфраструктурой — от Wi-Fi-интернета до принтеров и сканеров. Каждый, кто использует такую территорию на постоянной основе, ежемесячно платит определённую сумму, размер которой зависит от того, закреплено ли за ним рабочее место, стол целиком или же он использует стол или диван, которые в данный момент свободны. Многие коворкинг-офисы предоставляют бесплатный пробный день работы.

## **Показатели качества обслуживания**

Для определения того, насколько успешно осуществляется библиотекой обслуживание молодёжи, необходимо использовать те или иные количественные и качественные показатели.

Базовыми показателями деятельности специализированной библиотеки для молодёжи, выступают показатели, на основе которых формируется государственное (муниципальное) задание на выполнение ею государственных (муниципальных) услуг для «последующего выделения субсидий на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием этих услуг» (п. 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации).

В числе таковых могут быть, в частности, следующие показатели:

- динамика (а) изменений общего объёма фонда библиотеки по сравнению с предыдущим годом, (б) увеличения количества отредактированных библиографических записей в карточных каталогах;
- динамика изменений (а) количества зарегистрированных пользователей по сравнению с предыдущим годом, (б) количества посещений по сравнению с предыдущим годом;
- среднее время ожидания выполнения заявки при посещении библиотеки на получение (а) документов, имеющих в библиотеке, (б) документов или их копий по межбиблиотечному обмену из других библиотек;
- доля (а) потребителей, удовлетворённых качеством услуг, (б) удовлетворённых запросов пользователей.

Для библиотек, работающих с электронными ресурсами и оснащённых соответствующими средствами автоматизации библиотечных процессов и компьютерными технологиями, это также:

- динамика увеличения объёма электронного каталога по сравнению с предыдущим годом;
- доля в общем фонде библиотеки документов, библиографические описания которых отражены в электронном каталоге;
- доля библиотечного фонда, переведённого в электронную форму;
- динамика увеличения числа (а) цифровых полнотекстовых документов, создаваемых библиотекой (электронная библиотека), (б) оцифрованных документов по сравнению с предыдущим годом;
- динамика увеличения обращений удаленных пользователей к информационным ресурсам библиотеки.

**Показатели качества обслуживания молодёжи публичной библиотекой**, на которые целесообразно ориентироваться при формировании планов её работы:

- удобный для пользователей режим работы библиотеки (отдела библиотеки);
- наличие специально оборудованных автоматизированных рабочих мест для пользователей;

- наличие беспроводного бесплатного доступа к сети Интернет;
- ассортимент библиотечных услуг для особых групп пользователей (инвалидов и лиц со специальными потребностями);
  - динамика увеличения числа посетителей публичных мероприятий;
  - доля дипломированных специалистов, участвующих в обслуживании молодёжи, наличие программ профессиональной подготовки персонала к работе с молодёжью;
  - число молодых пользователей, принимающих участие на добровольной основе в деятельности библиотеки;
  - количество библиотечных экскурсий для потенциальных пользователей и число участников;
  - динамика увеличения посещаемости виртуальных представительств библиотеки (сайтов, блогов, виртуальных справочных служб, страниц в социальных сетях), степень вовлечения в их работу молодых пользователей Интернета;
  - динамика роста числа клубов, объединений по интересам, адекватно отражающих спектр потребностей молодых пользователей;
  - количество выступлений сотрудников библиотеки на внешних площадках (в учебных заведениях, в молодежных лагерях отдыха, в воинских частях, на профильных семинарах и конференциях и т.п.);
  - наличие публикаций, теле, радиопередач, позитивно оценивающих деятельность библиотеки в средствах массовой информации;
  - наличие в социальных сетях позитивных отзывов самих молодых пользователей библиотеки о качестве ее работы и др.

Следует учитывать, что если при формировании государственных (муниципальных) заданий на выполнение публичными библиотеками государственных (муниципальных) услуг используются количественные показатели, выраженные в цифрах, то показатели качества обслуживания молодежи могут иметь как количественное, так и качественное выражение. Последние могут быть получены в ходе опросов (путем анкетирования и интервьюирования) реальных, потенциальных, виртуальных пользователей, мониторинга их потребностей и запросов; путем анализа спонтанных суждений молодежи, выраженных в социальных сетях, на страницах печати; путем обеспечения обратной связи с пользователями.

## **Современные формы работы**

### **Зарубежный опыт**

*Библиотека без книг*



В тexasском городе Сан-Антонио откроется библиотека без книг – BiblioTech. Это учреждение станет первой в мире публичной библиотекой, где обычные книги будут полностью заменены электронными.

Инициатором проекта стал местный судья Нельсон Вулф. По его словам, на создание электронной библиотеки его вдохновило прочтение биографии основателя корпорации Apple Стива Джобса, написанной бывшим топ-менеджером CNN и редактором еженедельника «TheTime» Уолтером Айзексоном.

Поначалу в библиотеке будет порядка 100 устройств для чтения электронных книг. Ими можно будет пользоваться как в читальном зале, так и брать домой на определённый срок.

Кроме того, все желающие смогут прийти в BiblioTech со своим устройством и загрузить в него понравившуюся книгу, не нарушая при этом авторских прав.

Для юных читателей в библиотеке выделяют помещение с интерактивными столами и стенами. Помимо книг рассматривается возможность пополнения библиотечного фонда музыкальными произведениями и фильмами.

Библиотека будет полностью бесплатной. Единственное, за что, наверное, будет взиматься плата, – распечатка материалов.

*Мясник в библиотеке*



В одной из публичных библиотек в OverlandPark (Канзас, США) было проведено весьма необычное, если не сказать уникальное, двухчасовое мероприятие – BooksandButchers (Книги и Мясники).

Для сотни собравшихся зрителей работник находящегося поблизости магазина мясных продуктов показывал искусство разделки туши 120 фунтовой свиньи.

Скорее всего, что такая акция вызовет негодование подавляющего большинства библиотекарей и любителей, чтения однако следует признать, что в эпоху Интернета многие американские библиотеки организуют и проводят различные непрофильные мероприятия для того, чтобы остаться на плаву и привлечь новых пользователей.

Среди таких мероприятий – танцевальные классы Zumba, боулинг, семинары по озеленению или воскресному шопингу. Кроме того, библиотеки организуют классы кузнечного дела и ужения на муху.

Ныне в некоторых публичных библиотеках помимо печатных и электронных книг, CD- и DVD-дисков можно взять во временное пользование телескопы, музыкальные инструменты и даже электрические мониторы.

Публичная библиотека в Berkeley предлагает пользователям брать в аренду пилы и отбойные молотки, а публичная библиотека в Sacramento выдаёт на руки мониторы, определяющие показатели потребления электроэнергии в домах пользователей.



По итогам 2012 г. лучшей американской библиотекой признана Федеральная Библиотека Округа Сан Диего (Калифорния).

Необходимо отметить, что в этой библиотеке повышенное внимание уделяется обслуживанию детей, подростков и их родителей.

В частности, в библиотеке SDCL с большим успехом реализуются следующие проекты и программы.

- Программа *EveryChildReadyToRead* (Каждый Ребенок Готов Читать), осуществляемая в тесном контакте с Ассоциацией Публичных Библиотек и направленная на раннее развитие навыков чтения у детей, а также на повышение уровня образования родителей, чьи дети посещают школу (проводится на разных языках). Программа стартовала в 2008 году и за этот период в библиотеке было организовано 29 образовательных курсов для родителей. Приблизительно половина посетителей таких курсов становятся в дальнейшем постоянными пользователями библиотеки.

- Проект *ProyectoPaternidad*, осуществляется в содружестве с Департаментом Здравоохранения и его задачей является увеличение числа родителей, которые три и более раз в неделю читают книги своим детям.

- Программа *Let'sReadTogether* (Давайте Почитаем Вместе), реализуемая под патронажем Окружной Службы Распространения Знаний и при участии Калифорнийского Университета. Число родителей, способных реально помочь своим детям в учебе, возрастает с 42 % до 88 % благодаря участию в этой программе.

- В Программе Летнего Чтения библиотеки участвовали 32 645 подростков.

- 11 филиалов библиотеки являются единственными реальными убежищами для учащейся молодёжи после окончания занятий. Ученики школ и студенты вузов находят там большое разнообразие (более 1000) молодежных программ, некоторые из которых придуманы и организованы

самими подростками. Среди этих программ – Фитнес, Зумба, Шахматный Клуб, Научная Лаборатория. В 2012 году Программы После Школы посетили 16 162 учащихся. В числе участников библиотечных молодежных программ есть и представители групп риска.

### *Финский эксперимент*

Переживая тяжёлые времена, бывшая музыкальная библиотека № 10 города Хельсинки решила освоить новый формат работы: сами сотрудники, исходя из реалий нового времени, превратили пространство библиотеки в коворкинг, тем самым передав часть функций и ответственности пользователям. Коворкинг – это модель работы, в которой участники, оставаясь независимыми и свободными, используют общее пространство для своей деятельности. В частности, коворкинг популярен среди фрилансеров, удаленных сотрудников, переводчиков, программистов, дизайнеров и начинающих предпринимателей. Коворкинг занимает промежуточное место между работой из дома и использованием отдельного офиса.

«Жители города, особенно молодёжь, перестали ходить в библиотеки старого формата. Особенно это касается библиотек городских и муниципальных. Практически все книги и диски теперь можно прочитать или послушать в интернете, совсем не обязательно записываться для этого в библиотеку», — рассказывает директор библиотеки Кари Лямся. В итоге в 2005 году сотрудники библиотеки решились на эксперимент — изменить традиционное пространство, учитывая потребности новых пользователей.

Как говорит Кари Лямся, «главная функция библиотеки нового формата — предоставить посетителям пространство, оборудование и ноу-хау, а дальше они уже сами смогут решить, что со всем этим делать». Современные пользователи используют помещения для учёбы или в качестве мобильного офиса, а традиционные функции библиотеки отходят в подобной модели на второй план.

В библиотеке созданы все условия для комфортной и спокойной учёбы и работы. Посетители сидят в звуконепроницаемых сферических креслах с встроенными столиками и розетками. Также можно обставить рабочее место звуконепроницаемыми передвижными перегородками или удалиться в полностью герметичную стеклянную капсулу — кабинку для телефонных переговоров. Заявку на бронирование тихого места надо оставлять заранее, но услуга предоставляется бесплатно. Библиотека готова обслужить и читательские группы: если кто-то хочет организовать встречу или обсуждение книг для 10–20 человек, внебольшой переговорной есть вся необходимая техника для презентаций.

Благодаря всем этим новшествам библиотеку посещают приблизительно 2000 человек в день, а работает она 80 часов в неделю.

## *Арт Стена*



Одна из американских публичных библиотек приобрела передвижные перегородки, которые выпускает фирма TuckerLibraryInteriors, и использует их для вывешивания тетрадок с рисунками молодых библиотечных пользователей.

В молодёжной зоне библиотеки появился постер, который гласил:  
Хотите рисовать?

1. Достаньте тетрадь для рисования.
2. Нарисуйте картинку.
3. Повесьте тетрадь с рисунком на перегородку.
4. Нужны какие-либо художественные принадлежности? Обращайтесь в отдел регистрации.

Большинство рисунков подростки создают, используя простые карандаши, иногда в цвете. Почти каждый день в тетрадях появляются новые рисунки.

Передвижные перегородки назвали Арт Стеной (ArtWall), постоянно привлекающей внимание молодых пользователей библиотеки. Такая стена формирует у подростков чувство принадлежности к библиотечному пространству. Если среди постоянных молодых пользователей вашей библиотеки нет художников, можно использовать передвижные перегородки для вывешивания тетрадок со стихами или для коллажей.

## **Отечественный опыт**

### *Создание информационно-библиотечного интеллект-портала*

Новый региональный молодёжный информационно-библиотечный интеллект-портал «OpenLibrary» появится в Рунете. К работе над созданием ресурса приступила областная юношеская библиотека им. В. Ф. Тендрякова,

выигравшая государственный грант Вологодской области в сфере культуры на реализацию этого проекта.

Главная цель портала – предоставить свободный доступ к информации для молодежи. А задача – объединить информацию библиотечной сферы и других направлений деятельности, интересных для молодежи.

Библиотека собирается привлечь к сотрудничеству общественные группы и организации, которые будут помогать в ведении тематических разделов. Например, в наполнении и администрировании театральной рубрики планируется задействовать молодых актёров. Здесь будут обсуждаться спектакли, как областных театров, так и молодёжных студий.

Один из разделов нового портала будет посвящён профориентации школьников. Библиотека планирует сотрудничать с предприятиями области и публиковать информацию о вакансиях. На сайте будут проводиться виртуальные книжные выставки, юридические онлайн-консультации. Отдельные разделы будут посвящены здоровому образу жизни, развитию творческого потенциала молодёжи.

В краеведческом разделе будет представлена информация о писателях, поэтах, учёных области. Кроме текстов известных литераторов, здесь будут публиковаться произведения начинающих авторов.

Сейчас идёт работа над контентом «OpenLibrary». Планируется, что в тестовом режиме информационно-библиотечный портал будет запущен в июне 2013 г. по прежнему адресу библиотеки [tendryakovka.ru](http://tendryakovka.ru).

#### *Библиотека ВКонтакте с молодёжью*

Вологодская ОЮБ им. В. Ф. Тендрякова идёт в ногу со временем, она способна быть конкурентоспособной с Всемирной паутиной. Одним из способов привлечения читателей в библиотеку стала группа «Библиогурман» в социальной сети «ВКонтакте» (<http://vkontakte.ru/club18287526>). Библиотечных групп в этом сервисе великое множество, но они в основном ориентированы на профессионалов-библиотекарей. Но в группе «Библиогурман» состоит более 1500 пользователей и из них больше половины – молодёжь до 30 лет. Среднее суточное количество уникальных посетителей составляет 15 человек. Обширна и география пользователей: Вологда, Москва, Южно-Сахалинск, Челябинск, Кемерово, Харьков, Николаев, Никель, Сыктывкар и т.д.

Темы для обсуждений возникают спонтанно (на данный момент открыто 106 тем), но уже и сами названия вызывают интерес, например: «Любимые стихи», «Наиболее симпатичный женский образ в литературе», «Читает ли современная молодёжь? Если читает, то что?», «Я прочитал книгу, но Вам не советую...», «Воровство книг как показатель культурного развития общества?», «А я сейчас читаю...» и т. д.

В группе постоянно добавляются новые фотографии с мероприятий библиотеки, видеоролики, аудиозаписи. В обновляемых постоянно новостях рассказывается о важных событиях в жизни библиотеки, приглашаются на

наши мероприятия. А в записях на стене принимаются ответные сообщения о сотрудничестве, рассматриваются конкретные предложения о развитии группы. Те, кто стесняется открыто выразить свое мнение, пишут сообщения лично библиотекарю или тому человеку, чье высказывание не оставило равнодушным. И так завязываются личные и профессиональные связи.

С недавнего времени на страницах сайта библиотеки ([www.tendryakovka.ru](http://www.tendryakovka.ru)) размещаются виджеты социальной сети: виджет комментариев и «Мне нравится». Каждая запись и голос, оставленные на сайте, автоматически транслируется на страницу комментатора «ВКонтакте» со ссылкой на исходную статью ресурса библиотеки. Со страницы автора комментария и из раздела «Новости» о статье узнают все друзья автора, которые могут присоединиться к дискуссии.

### *Передовой опыт библиотекарей из Челябинска*

Интересным нововведением Челябинской областной юношеской библиотеки стало литературное онлайн-радио, представленное в группе библиотеки в социальной сети «ВКонтакте». Литературное онлайн-радио – это специально созданное приложение, своеобразная точка доступа к нескольким литературным онлайн-радиостанциям, размещённым на удалённых ресурсах. Одно нажатие – и можно слушать записи литературных произведений практически круглосуточно. Так же стоит отметить и оригинальную компьютерную игру-квест «Как уральцы Бородинскую битву спасали», созданную челябинскими библиотекарями. Тема игры – участие уральцев в Отечественной войне 1812 г. Её главные герои – мальчишки-подростки из далёкой уральской станицы – бегут на войну сражаться с французами и становятся активными участниками знаковых исторических событий. В их приключениях исторические факты переплетаются с былью, создавая особую атмосферу и освящая историю Бородинского сражения.

### *Молодёжный клуб «Сверстник» как эффективная форма просветительской работы библиотеки среди юношества.*

Молодёжный клуб «Сверстник» действует на базе юношеского абонемента центральной библиотеки им. А.Н. Островского г. Ржева с 1994 г. Клуб создаёт благоприятные условия для творческого развития личности молодого человека, реализации его талантов и способностей. Он объединяет в своих рядах активную молодёжь, поддерживает интеллектуальное, духовное развитие своих членов, создаёт условия для самореализации, досуга, координирует совместную деятельность с молодёжными организациями и объединениями города, всеми учреждениями, заинтересованными в работе с молодёжью.

Клуб «Сверстник» действует на принципах равенства, уважения личного достоинства и мнения каждого. Его членом может быть любой молодой читатель библиотеки в возрасте от 14 до 21 года. На протяжении 12 лет в клубе нет постоянного коллектива. В его структуру входит актив, так

называемое ядро, которое функционирует в одном составе лишь учебный год, и базовая аудитория. Активисты клуба, в основном, старшеклассники, получив среднее образование, разъезжаются по разным городам, чтобы продолжить учебу.

Актив плодотворно трудится в течение всего года. С учётом мнения всех членов клуба составляет план работы на учебный год, который содержит и традиционные мероприятия, и мероприятия «по мониторингу» их социальных запросов. Актив координирует и направляет усилия всех на выполнение намеченного, принимает самое деятельное участие в подготовке и проведении мероприятий, помогает в решении организационных вопросов.

«Сверстник» имеет свою атрибутику: девиз, эмблему, положение. Девиз: «Не согласен – возражай! Возражаешь – предлагай! Предлагаешь – сделай!». Ребята сами его выбрали и действуют по данному принципу.

Члены клуба избавлены от жёсткого контроля, направляющей и руководящей руки со стороны взрослых. Им дана полная свобода выбора тем и форм общения. Клуб не является зарегистрированной общественной молодёжной организацией, что снимает с него многие проблемы. Администрация библиотеки выражает его внешние интересы, по необходимости решает организационные вопросы.

Успешности клуба содействует реклама. О том, что в библиотеке им. А. Н. Островского есть молодёжный клуб «Сверстник», многие в городе знают из местных СМИ. В первое время клуб активно рекламировали: давалась информация на радио, писались статьи в газеты, готовились пригласительные билеты. Со временем журналисты сами стали проявлять интерес к работе клуба, и телерепортажи, информация о нём стали появляться и без проявления инициативы со стороны библиотеки.

Благодаря клубу у молодёжи меняется отношение к библиотеке, она стала популярным местом общения, привлекает в свои стены новых молодых пользователей, которые, в свою очередь, предлагают идеи для её развития.

#### *Мероприятия по привлечению молодых читателей Вологодской областной юношеской библиотеки им. В.Ф. Тендрякова*

В век современных информационных технологий, когда почти любую информацию можно достать из интернета библиотекам сложно привлечь читателя чисто информационными ресурсами. И поэтому сейчас наиболее актуальны вопросы создания комфортных условий и организации интересных, актуальных и оригинальных мероприятий которые «*приведут молодёжь к знанию*». Рассмотрим некоторые мероприятия направленные на молодых читателей.

С целью привлечения новых читателей в библиотеку можно провести акцию «Приведи друга в библиотеку!». Для организации акции информацию об её проведении необходимо озвучить в местных СМИ, опубликовать на сайтах в сети Интернет. Так же библиотека должна определить свою систему

льгот и услуг её участникам, подготовить призы для победителей. Чтобы стать участником такой акции, необходимо быть читателем библиотеки и привести с собой человека, ещё не являющегося читателем. В Вологодской ОЮБ такая акция была приурочена к Всероссийскому дню библиотек. Первые три участника, которые привели наибольшее количество человек, получили сладкие призы от Вологодской кондитерской фабрики. Библиотечные специалисты в рамках акции могут проводить экскурсии по библиотеке, информационные обзоры, литературные консультации и обозрения самых интересных публикаций последних номеров журналов.

Привлечь внимание читателей к библиотеке, увлечь чтением поможет другая акция «Лучшая книга современности». В течение месяца читатели должны отдать свои голоса за «самую–самую» книгу. В библиотеке должны быть установлены тумбы для голосования. Через месяц должен состояться подсчёт голосов, а на другой день, лучше всего в прямом эфире – розыгрыш призов. Из трёх предложенных вариантов необходимо угадать лучшую книгу современности, выбранную читателями системы.

Вот еще несколько примеров акций, которые можно провести в библиотеке:

- Поселенческая акция «Книга моей мечты»: жители предлагают, какие книги нужно приобрести в библиотеку;
- Ежегодная акция «Книга года» (выбирают читатели);
- Эстафета «Молодое поколение читает!»: молодежь сама распространяет книги по принципу «Прочитал книгу сам – передай другому»;

Конкурсы:

- «Книга – мое открытие»;
- «Мой любимый литературный герой»;
- Радиовикторины по классике отечественной литературы («В мире книг», «Домашняя библиотека»).

• В качестве интересного примера рассмотрим творческий конкурс «Юность – пора чтения», который проходил в филиале Вологодской ОЮБ им. В.Ф. Тендрякова. У каждой возрастной группы было свое задание. Так, школьникам 7–11-х классов предлагалось написать эссе на тему «Её величество поэзия». Здесь каждый выбирал стихотворение по вкусу и делился своими мыслями. Девушки в основном выбирали любовную лирику, а юноши – философскую и историческую. Свои любимые стихи ребята зачитали вслух. Для студентов–участников конкурса «Юность–пора чтения» было предложено задание прочитать повесть «Здравствуй, князь» Алексея Варламова и поделиться своим мнением. Кроме того, ребятам рекомендовали для чтения еще 35 книг из золотого фонда библиотеки для детей и юношества, в них были вложены специальные стикеры, собрав которые, участник конкурса получал преимущество при подведении итогов. Всего в конкурсе приняло участие 52 человека. Все конкурсные работы жюри оценило высоко, и никто не ушёл без подарка, их предоставили магазины

«Библиомаркет», «Библиотечный коллектор», «Гурман» и «Общество книголюбов».

- В Самарской областной юношеской библиотеке создан Молодёжный информационно-консалтинговый Центр «ПУЛЬС-ИНФО».

Центр осуществляет индивидуальное и коллективное информирование пользователей по различным темам и запросам, предоставляет информацию в печатном и электронном формате, оказывает различные сервисные услуги.

Основные направления деятельности центра охватывают весь спектр интересов молодёжи: формирование гражданской позиции, выбор профессии, раскрытие и развитие творческого потенциала и т. д.

Воспитательные и образовательные задачи центр решает в сотрудничестве с широким кругом партнёров, в числе которых: Министерство культуры и молодёжной политики, Агентство по реализации молодёжной политики, молодёжные организации муниципальных образований, областные профильные центры, библиотеки учебных заведений и т. д.

Сотрудники центра оказывают информационную поддержку в реализации молодёжной политики, проводят и участвуют в областных семинарах, конференциях, слётах и других мероприятиях.

- Молодёжной творческой группой Кемеровской ОЮБ была предложена и разработана программа «Библиотека без задолжников», которая наряду с традиционными мероприятиями (Неделя всепрощения задолжников, оповещение задолжников по телефону) включает в себя и новые формы работы.

Например, среди читателей-задолжников был проведён конкурс на лучшую «объяснялку», озаглавленную «Почему ты не сдал вовремя книги в библиотеку?» Его победительница написала целую поэму о причинах, которые помешали вернуть книги в назначенный срок. За столь нестандартный подход она была освобождена от уплаты неустойки.

Недели всепрощения всегда широко рекламируются и красочно оформляются. В одну из Недель отдел абонементов был оформлен плакатами и лозунгами в стиле 20-х годов прошлого века: «Ударим своевременной сдачей книг по задолженности!», «Ликвидируем задолжника как класс!», «Все на борьбу с задолжниками!»

- Акция Пермской краевой библиотеки им. А. М. Горького «Ночь перед экзаменом». В январе в большинстве пермских высших учебных заведений проходят экзаменационные сессии. Всем известно, что студентам не хватает одной ночи для подготовки к экзамену. Для того, чтобы помочь студентам успешно сдать сессию Краевая библиотека на две недели продлила время своей работы с 20.00 до 23.00.

Читателям библиотеки были созданы все условия для плодотворной и комфортной работы, они могли не только позаниматься в читальных залах, заказать необходимые книги из отдела книгохранения, поработать с современными информационными ресурсами, но и выпить горячего чая.

Более 50 % опрошенных в ходе акции читателей выразили желание заниматься в библиотеке до позднего вечера и даже до утра. Посетителями в вечернее время были студенты, преподаватели государственных и коммерческих вузов, а также другие категории читателей, все они неоднократно высказывали пожелание повторить акцию во время весенней сессии.

• Новосибирская ОЮБ многие годы является своеобразным генератором идей, полигоном для реализации новых библиотечных проектов и программ в Сибирском регионе. Девизом всех их акций и мероприятий по продвижению чтения служат слова: «Читать престижно!» Данный девиз размещён на синих футболках сотрудников библиотеки. В День работника культуры, надев эти майки и взяв плакаты со словами «Книга вдохновляет», сотрудники библиотеки прошествовали по улицам областного центра. Таким образом, они популяризировали библиотеку, книгу, чтение. Следует отметить, что реклама конкурса «Читать престижно!» отражена на большом плакате в витринном окне библиотеки.

• Золотецкая сельская библиотека Беломорской ЦБС г. Петрозаводска Республики Карелия вошла в республиканскую программу «Здоровый образ жизни» и получила средства на приобретение спортивного инвентаря на сумму 50 тысяч рублей.

Со ступеньки «способствовать пропаганде» библиотечное учреждение шагнуло к практике оздоровительных услуг, оборудовав и запустив свой небольшой тренажёрный зал, в котором есть силовой тренажёр, беговая дорожка, вело- и шаговый тренажеры, мячи, обручи, скакалки и палатка для походов, вылазок на природу читателей-школьников. Самый серьёзный интерес к залу проявляет молодёжь от 16 до 24 лет.

### Список источников

1. Аскарлова, В. Я. Мода как агент культурного влияния в сфере молодёжного чтения [Текст] / В. Я. Аскарлова // Шк. б-ка. – 2011. – № 9/10 – С. 140–145. – Библиогр.: с. 145 (8 назв.). – 8 фот.

2. Глухова, Л. В. Культура, чтение, библиотека глазами молодежи / Л. В. Глухова // Новая б-ка. – 2010. – № 5. – С. 38–44.

3. Дорошко, Е. Новое поколение выбирает чтение [Текст] / Е. Дорошко // Новая б-ка. – 2011. – № 13. – С. 31–33.

4. Инягина, А. Л. Рекомендательная библиография как фактор влияния на чтение юношества // Библиография. – 2007. – № 4. – С. 46–49.

5. Кондратьева, О. Н. Читающее юношество – будущее России : [анализ опыта детских и детско-юношеских библиотек России в приобщении к чтению, обобщение средств и методов привлечения к чтению] // Мир библиографии. – 2008. – № 6. – С. 2–9.

6. Конакова, А. К. «Wi-Fi 18+» или о чём ещё шла речь во Владимире / А. К. Конакова // Современная б-ка. – 2012. – №10. – С. 55–57.

7. **Лихоманова, Е. В.** Организация и деятельность юношеских библиотек и отделений в г. Волгограде и области в 60-е годы XX века [Текст] / Е. В. Лихоманова // Шк. б-ка. – 2012. – № 1. – С. 58–60. – Библиогр. в конце ст. – 3 фот., 1 табл.

8. **Михнова, И. Б.** Современная библиотека: стратегии развития [Текст] / Ирина Михнова ; беседовала Елена Бейлина // Университет. кн. – 2012. – № 5. – С. 14–19.

9. **Мосина, О. А.** Чтение молодёжи – приоритетное направление Брянской областной универсальной библиотеки им. Ф. И. Тютчева / О. А. Мосина // Информационный бюллетень Российской библиотечной ассоциации. – 2007. – № 45. – С. 44–46.

10. **Никитенко, Ю.** Опыт отечественных и зарубежных библиотек по привлечению пользователей : [Электронный ресурс] / Ю. Никитенко. – Режим доступа: [http://my-molodez.ucoz.ru/load/opyt\\_otechestvennykh\\_i\\_zarubezhnykh\\_bibliotek\\_po\\_privlecheniju\\_polzovatelej/1-1-0-10/](http://my-molodez.ucoz.ru/load/opyt_otechestvennykh_i_zarubezhnykh_bibliotek_po_privlecheniju_polzovatelej/1-1-0-10/)

11. **Новых, Т. Н.** Библиотека в Контакте с молодежью : [Электронный ресурс] / Т. Н. Новых. – Режим доступа: <http://www.kungurlitera.ru/forum/238--web.html?start=3/>

12. **Россинская, С. В.** Куда уходит детство, или Как не отвадить ребёнка от книги [Текст] / С. В. Россинская // Новая б-ка. – 2011. – № 14. – С. 9–19.

### **Официальные документы Российской Федерации**

13. **О библиотечном деле:** Федер. закон от 29.12.1994 г. № 78-ФЗ (с изменениями от 27.12.2009 г. № 370-ФЗ) [Электронный ресурс]. – <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=95571/>

14. **Концепция** федеральной целевой программы «Молодёжь России» на 2011–2015 годы [Электронный ресурс]. – <http://vmo.rgub.ru/policy/act.php#europe/>

15. **Базовый (отраслевой) перечень** государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) федеральными государственными учреждениями в сфере молодёжной политики при осуществлении ими предусмотренных уставом основных видов деятельности: утв. приказом Министра спорта, туризма и молодёжной политики Российской Федерации от 09 сент. 2010 г. № 956 [Электронный ресурс]. – <http://youth.minstm.gov.ru/31/921.shtml/>

16. **Модельный закон** «О государственной молодёжной политике для государств – участников СНГ», разработанный Межпарламентской ассамблеей государств-участников содружества независимых государств). 2011: Проект [Электронный ресурс]. – <http://vmo.rgub.ru/policy/act.php#europe/>

17. **Стратегия** государственной молодёжной политики в российской Федерации до 2016 года: утв. распоряжением Правительства Рос. Федерации от 18.12.2006 г. № 1760-р [Электронный ресурс]. – <http://youth.minstm.gov.ru/32/816.shtml/>

### **Общественно-профессиональные документы**

18. **Кодекс** этики российского библиотекаря: принят Конференцией Российской библиотечной ассоциации, XVI Ежегодная сессия, 26 мая 2011 г., город Тюмень – [Электронный ресурс]. – <http://www.rba.ru/content/about/doc/codex.php/>

19. **Модельный стандарт** деятельности публичной библиотеки: принят Конференцией Российской библиотечной ассоциации, XIII Ежегодная сессия, 22 мая 2008, г. Ульяновск. – [Электронный ресурс]. – <http://www.rba.ru/or/od/index.html/>

20. **Модельный стандарт** деятельности специальной библиотеки для слепых субъекта Российской Федерации: принят Конференцией Российской библиотечной ассоциации; XV Ежегодная сессия, 20 мая 2010 г., г. Томск / Российская библиотечная ассоциация. – Санкт-Петербург : Российская национальная библиотека, 2010. – 24 с.

21. **Руководство** для детских библиотек России: принято Конференцией Российской библиотечной ассоциации; XIV Ежегодная сессия, 21 мая 2009 года, г. Вологда / Российская библиотечная ассоциация. – Санкт-Петербург : Российская национальная библиотека, 2010. – 52 с.

22. **Руководство** ИФЛА по библиотечному обслуживанию юношества. - Нов.ред. / ИФЛА; сост. П. Мюллер, И.Чу [Электронный ресурс]. – <http://vmo.rgub.ru/navigator/documents/guidelines.php/>

23. **Руководство** ИФЛА по работе публичных библиотек. – 2-е полн. пересм. изд. / ИФЛА, РБА ; сост. К. Кунц, Б. Габбин; науч. ред. изд. на рус.яз. В.Р. Фирсов. – Санкт-Петербург.: Рос.нац. б-ка, 2011. – 184 с.

24. **Европейская хартия** об участии молодёжи в жизни муниципальных и региональных образований в действии (2007) [Электронный ресурс]. – [http://vmo.rgub.ru/files/euro\\_hartiya\\_o\\_molodeji\\_v\\_dejstvii\\_2007-146-2.pdf/](http://vmo.rgub.ru/files/euro_hartiya_o_molodeji_v_dejstvii_2007-146-2.pdf/)

### **Статистические и социологические материалы**

25. **Горшков, М. К.** Молодёжь России: социологический портрет / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги. – Москва : ЦСПиМ, 2010. – 592 с.

26. **Молодёжь России. 2010** : стат. сб. / ЮНИСЕФ, Росстат. – Москва : Статистика России, 2010. – 166 с.

27. **«Новая» молодёжь** старше 30 лет – кто она? : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mediarevolution.ru/audience/demography/1681.html/>

28. **Россия в цифрах. 2011**: крат. стат. сб. / Росстат. – Москва, 2011. – 581 с.

**Приложение 1**

## **ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ПРЕЗИДЕНТЕ?**

(интеллектуально-правовая игра)

**Цель:** Знакомство с особенностями государственного управления Российской Федерации, развитие лидерских качеств.

**Задачи:**

- расширить знания учащихся в области конституционного права, демократии; президентской власти;
- способствовать формированию устойчивой гражданской позиции подрастающего поколения; правовой культуры
- практическое использование правовых знаний;

**Участники игры:** учащиеся 10 классов средней школы № 2, № 5, студенты 1 курса Амурского политехнического техникума

**Оборудование:** Раздаточные материалы конкурсов; компьютер, мультимедийный проектор, трибуна для выступлений

**ВЕДУЩИЙ:** Уважаемые старшеклассники! Мы приглашаем вас принять участие в правовой игре, посвящённой теме Конституции РФ и президентской власти. Если задать вопрос: «Кто такой президент?», не каждый из вас ответит на него сразу в полном объёме, так как эта должность включает в себя широкий спектр деятельности. Наша викторина поможет вам разобраться в этом. Отвечая на вопросы и выполняя задания в ходе игры, вы получите более полное представление о должности президента: о его полномочиях, роли в жизни государства, взаимодействии с различными органами власти.

Находите время для игры – это секрет молодости.

Находите время для мечты – это путь к звездам.

Находите время для размышлений – это источник силы.

Находите время для работы – это условие успеха.

Надеюсь, что эти рекомендации помогут нашим игрокам в сегодняшней игре.

## Тур 1 «ПРИВЕТСТВИЕ»

Каждая команда знакомит нас с собой в течение 1–2 минут.

Оценивается в 5 баллов.

## Тур II «АФОРИЗМЫ»

Команды получают по три набора карточек, на каждой из которых написано по 1 слову. Нужно расположить карточки в таком порядке, чтобы прочитать высказывания известных людей. Время на размышление – 2 минуты. За каждую правильно сложенную фразу команда получает 1 балл. Таким образом, максимальное количество баллов, которое команды могут получить в этом конкурсе – 3 балла.

1 набор: Законы должны насаждать добродетели и искоренять пороки. (Цицерон, древнеримский оратор).

2 набор: У политики нет сердца, а есть только голова. (Наполеон Бонапарт)

3 набор: Когда государь повинуется закону, тогда не дерзнёт никто противиться оному. (Петр Первый)

## Тур III «РАЗМИНКА» или «ВСЯКАЯ ВСЯЧИНА»

Каждой команде необходимо за 1 минуту ответить на 10 вопросов по теме «Конституция». Если команда не знает ответа на тот или иной вопрос, то говорит «дальше».

### Вопросы для первой команды

1. В какой стране была принята первая в мире Конституция? (*США*)
2. Сколько глав в новой Конституции РФ? (*9*)
3. Кто является главой государства в РФ? (*Президент*)
4. Как называется парламент РФ? (*Федеральное собрание*)
5. Первый президент России? (*Б. Н. Ельцин*)
6. День Конституции РФ? (*12 декабря*)
7. Сколько судей в Конституционном суде? (*19*)
8. На сколько лет избирают Президента РФ? (*6 лет*)
9. Что такое импичмент? (*отрешение Президента от власти*)
10. Высший и единственный орган законодательной власти Хабаровского края (*Законодательная Дума Хабаровского края*).

### Вопросы для второй команды

1. Когда была принята Конституция РФ? (*12 декабря 1993 г.*)
2. Какие у нас в стране выборы? (*всеобщие, равные, прямые, тайные*)
3. На сколько лет могут избирать Госдуму? (*4 года*)
4. Судебный орган конституционного контроля, самостоятельно и независимо осуществляющий судебную власть посредством конституционного судопроизводства. (**Конституционный суд**)
5. По Конституции Россия – это демократическое (*правовое, федеративное, социальное, светское государство*)
6. Источник власти по Конституции РФ? (*народ*)
7. Государственный язык РФ? (*русский*)
8. Сколько депутатов в Госдуме? (*450*)
9. Кем осуществляется правосудие в РФ? (*судом*)
10. Сколько субъектов по Конституции РФ? (*89*)

#### **Вопросы для третьей команды**

1. Назовите Председателя Законодательной Думы Хабаровского края (Хохлов Сергей Александрович)
2. Кто является Главой правительства по Конституции РФ? (*Председатель правительства*)
3. Назовите первого Губернатора Хабаровского края? (*В. И. Ишаев с 2001 года*)
4. Назовите верхнюю и нижнюю палату Федерального собрания? (*Совет Федерации, Госдума*)
5. Кто может быть Президентом РФ? (*гражданин после 35 лет, имеющий российское гражданство, 10 лет постоянно проживающий на территории Российской Федерации*)
6. Что такое инаугурация? (*торжественное вступление Президента на должность*)
7. С какого возраста можно участвовать на выборах? (*с 18 лет*)
8. Сколько депутатов в Законодательной Думе Хабаровского края? (*26*)
9. Как называют всенародное голосование? (*референдум*)
10. Кто является гарантом Конституции РФ? (*Президент*)

#### **Тур IV «КРОССВОРД»**

*На подготовку – 3 минуты (см. Приложение 1)*

## **Тур V «ГРАЖДАНИНОМ БЫТЬ ОБЯЗАН»**

*(Команды получают одинаковые задания — объяснить понятия «гражданская позиция» и «гражданское общество». Затем участникам предстоит проиллюстрировать эти понятия на примерах из жизни окружающих: друзей, родителей, учителей, других взрослых. Команды по очереди отвечают. Для полного понимания этих терминов Ведущий может задавать наводящие вопросы. В конце Ведущий даёт оценку суждений — при недостаточно полном ответе он обязательно раскрывает эти понятия в своём комментарии.)*

### *Ответы*

Гражданская позиция — осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении окружающего в личном и общественном плане, направленное на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов.

Гражданское общество — один из феноменов современного общества, совокупность социальных образований (групп, коллективов), объединённых специфическими интересами (экономическими, этническими, культурными и т.д.), реализуемыми вне сферы деятельности государства и позволяющими контролировать действия государственной машины.

## **Тур VI «ВЫБОРЫ»**

*(Ведущий зачитывает вопросы каждой команде и даёт три варианта ответа, из которых необходимо выбрать правильный. За каждый правильный ответ – 1 балл.)*

### **Вопросы**

#### **Для первой команды**

1. Путём всенародного голосования избирается...

Председатель Правительства РФ;

Президент РФ;

Спикер Государственной думы.

2. С какого момента президент вступает в должность?

После объявления результатов голосования;

*с момента принятия присяги;*

на следующий день после выборов.

2. Кто принимает решение об отставке правительства?

*Президент;*

Верховный суд;

Государственная дума.

4. К какой ветви государственной власти относится должность Президента РФ?

Законодательной;

исполнительной;

*не входит в систему власти.*

5. Какой процент от списочного состава избирателей должен принять участие в голосовании по выборам Президента РФ, чтобы выборы были признанными состоявшимися?

25 процентов;

*50 процентов;*

75 процентов.

#### **Для второй команды**

1. Что необходимо иметь при себе для получения избирательного бюллетеня?

*Паспорт;*

водительские права;

профсоюзный билет.

2. Можете ли вы заполнить бюллетень, не заходя в кабину для голосования?

Нет, ни в коем случае;

*да, это моё личное дело;*

да, если я заполняю бюллетень;

с помощью наблюдателя или члена избирательной комиссии.

3. Может ли слабовидящий или слепой человек во время выборов воспользоваться помощью другого лица?

Нет, не может;

*Да, если это лицо не является членом избирательной комиссии, зарегистрированным кандидатом, доверенным лицом или уполномоченным представителем политической партии, наблюдателем;*

да, если это член избирательной комиссии.

4. Можно ли на избирательном участке спрашивать совет, за кого голосовать, у комиссии и избирателей?

Можно;

*нельзя;*

можно только у наблюдателей.

5. В случае отставки Президента РФ следующие выборы должны состояться...

немедленно;

*не позднее трёх месяцев с момента отставки;*

не позднее одного месяца.

#### **Для третьей команды**

1. На какой срок может быть переизбран Президент РФ?

*Ещё на один срок;*

ещё на два срока;

ещё на три срока.

2. Кто назначает Председателя Правительства РФ?

Государственная дума;

*Президент РФ;*

члены правительства.

3. По Конституции Российской Федерации носителем суверенитета и единственным источником власти в нашем государстве является...

Верховный суд;

Президент РФ;

*народ.*

4. С какого возраста гражданин имеет право избирать?

С 14 лет, когда гражданин получает паспорт;

*с 18 лет;*

с 21 года.

5. Можете ли вы прийти на избирательный участок в день выборов и заявить, что хотите стать наблюдателем?

*Нет, наблюдатели назначаются кандидатом или избирательным блоком;*

да, эта инициатива должна приветствоваться;

да, если у вас есть письменное заявление.

### **Тип VII «ПОДБЕРИ СИНОНИМ»**

*(На столе лежат карточки, на которых написаны термины. Карточки перемешиваются. Команды должны как можно быстрее найти и соединить одинаковые по смыслу понятия. Побеждает та команда, которая первой правильно выполнит задание.)*

**ВЕДУЩИЙ:** В повседневной жизни мы нередко сталкиваемся с разными понятиями из области политики и права: они звучат в средствах массовой информации, мелькают на страницах прессы. Порой речь идёт об одном и том же понятии, но звучит оно по-разному. В этом задании вам предлагается подобрать синонимы — слова (или сочетания нескольких слов), разные по звучанию, но одинаковые по значению.

*Задание*

**Для первой команды**

Совет министров. *(Правительство)*

Парламент. *(Федеральное собрание)*

Присяга. *(Торжественное обещание, клятва)*

**Для второй команды**

Ратификация. *(Утверждение международного договора)*

Инаугурация. (*Торжественная церемония вступления в должность главы государства*)

Премьер-министр. (*Председатель правительства.*)

**Для третьей команды**

Спикер. (*Руководитель палаты парламента*)

Совет Федерации. (*Верхняя палата парламента*)

Государственная дума. (*Нижняя палата парламента*)

### **Тур VIII «МЮНХАУЗЕН»**

Правительство РФ осуществляет законодательную власть. Во главе правительства стоит Президент РФ. В состав правительства входят: Председатель Правительства, его заместители, федеральные министры, члены Совета Федерации. Правительство разрабатывает бюджет, управляет федеральной собственностью, утверждает изменение границ, объявляет амнистию. Правительство принимает законы. Оно не имеет права подать в отставку. Вопрос об отставке правительства решается Федеральным Собранием.

Правильные ответы:

***Исполнительную; Председатель Правительства РФ; члены Совета Федерации не входят; не утверждает изменение границ, не объявляет амнистию; не принимает законы ; имеет права подать в отставку ; Президентом РФ***

### **Тур IX «КРАСНЫЙ ЯЩИК»**

1. У халифов он был желтым, у албанцев - без клюва и когтей, у российского «собрата» он есть (***двуглавый орел***)

2. В ящике находится то, что в переводе с латинского означает «установление», «устройство» (***Конституция***)

3. Здесь лежит изображение того, что в буквальном переводе означает наследство» (***герб***) символ (до 5 августа 1996 года — «главный символ»)

### **Тур X «КОНКУРС КАПИТАНОВ»**

**«Государство»**

Капитанам раздаются карточки с рисунками, на которых изображены символы (признаки) тех элементов, без которых государство не существует. Один важный признак отсутствует (пустая карточка). Необходимо дорисовать его и подписать. Время на размышление – 2 минуты. За

правильно выполненное задание команда получает 5 баллов. (См. Приложение 2)

**Дать определение понятий:**

Вето – право, означающее полномочие лица или группы лиц в одностороннем порядке заблокировать принятие того или иного решения.

Импичмент - процедура отстранения от должности президента

Легитимность - согласие народа с властью, когда он добровольно признаёт за ней право принимать обязательные решения.

**Ведущий:** Дорогие друзья! Правовая игра подошла к своему завершению. Предоставляем слово члену жюри (*объявляет победителей игры, вручает дипломы и призы*)

**Составитель:** *Евстифеева М. Н., ведущий библиограф МКУК «МЦБ Амурского муниципального района»*

## Приложение 2

### ПРАВОВАЯ ЭСТАФЕТА

(игра для старшеклассников)

**Цели и задачи игры:**

- Актуализация знаний и умений учащихся по праву;
- Формирование правовой культуры и гражданской грамотности,
- Развитие у учащихся социальной активности и интереса к праву.

**Участники игры:**

команды учащихся старших классов в составе 4 человек.

**Этапы игры:**

- «В лабиринте понятий»;
- «Юридические задачи»;
- «Из четырёх – один»;

«Адвокатская контора»;

«Юридическая азбука».

Задания для игры разработаны на основе программ курсов обществознания и права для общеобразовательных учреждений.

### **Критерии оценки ответа:**

Каждый правильный ответ на этапе № 1, № 3, № 4, № 5 оценивается в один балл;

За решение юридических задач (этап №2) – максимально три балла;

В начале игры дается общий старт. Команды расходятся по этапам. Каждые 7 минут дается сигнал для смены этапа. Хронометраж четко отслеживается. Игра рассчитана по времени на 1 час.

### **1 этап**

«В лабиринте понятий». Участвует вся команда.

Необходимо знать определения:

«Правоспособность»,

«Дееспособность»,

«Опекунство»,

«Попечительство»,

«Несовершеннолетний»,

«Малолетний»,

«Санкция»,

«Диспозиция»,

«Гипотеза»,

«Право»,

«Права человека»,

«Преступление»,

«Проступок»,

«Правонарушение»,

«Наказание»,

«Вина»,

«Обязанности»,

«Эмансипация».

Дано определение понятия, задача – указать правильный термин.

## **2 этап**

«Юридические задачи». Участвует два человека от команды.

Даны юридические задачи по конкретным ситуациям, в рамках школьной программы по обществознанию и праву.

Например: «Может ли быть привлечён к уголовной ответственности 14-летний подросток, вымогавший деньги у одноклассника?» (Ответ: Да, может, согласно ст. 20 УК РФ, ст. 163 УК РФ).

Номера статей указывать не обязательно.

## **3 этап**

«Из четырех – один». Участвует два человека от команды.

Даны тестовые задания с предложенными четырьмя вариантами ответов, из которых правильным является только один.

Например: «Как квалифицируются действия по нарушению общественного порядка, например, битьё витрин?»

баловство

беспредел

хулиганство

произвол

Допускаются подчеркивания выбранного ответа либо любой другой знак, отмечающий выбранный ответ.

## **4 этап**

«Адвокатская контора». Участвует капитан команды

Необходимо быстро ответить, к какому виду правоотношений относится данный юридический факт.

### **5 этап**

«Юридическая азбука». Участвует вся команда.

Необходимо за отведённое время вписать слова на заданную букву.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ**

### **1 этап «В лабиринте понятий»**

Необходимо дать точное определение:

Правоспособность –

Попечительство –

Диспозиция –

Эмансипация –

Преступление –

### **1 этап «В лабиринте понятий»**

Необходимо дать точное определение:

Дееспособность –

Опека –

Санкция –

Правонарушение –

Вина –

### **1 этап «В лабиринте понятий»**

Необходимо дать точное определение:

Гипотеза –

Проступок –

Несовершеннолетний –

Право –

Наказание –

## **2 этап** «Юридические задачи»

Решить юридическую задачу, обосновать свой ответ.

32-летний Петров потерял обе ноги в результате автомобильной катастрофы. Теперь он инвалид. Могут ли его ограничить в дееспособности?

Может ли быть проведена эмансипация, если гражданин достиг 15-летнего возраста и работает по трудовому договору в учреждении?

Несовершеннолетний Павел проживает с родителями и 20-летним братом. Брат подарил Павлу мопед. Через некоторое время Павел с разрешения брата обменял мопед на магнитофон. Может ли произведенный обмен быть признан недействительным?

Можно ли с правовой точки зрения считать людей состоящими в браке после венчания в церкви?

Дедушка обратился в суд с требованием о взыскании алиментов на содержание со своего внука Федора, поскольку у него маленькая пенсия, и он не может получить содержание от своего совершеннолетнего трудоспособного сына. Удовлетворит ли суд требование дедушки?

## **3 этап** «Из четырёх – один»

Ответить на вопросы теста.

1. Право отражает интересы:

всего населения страны

правительства

только граждан

только предприятий и организаций

2. С какого возраста требуется согласие ребенка при смене гражданства?

10 лет

12 лет

14 лет

16 лет

3. Как называется форма непосредственного участия народа в управлении государством?

конвенция

референдум

декларация

плебисцит

4. Нормы права регулируют:

чувства человека

намерения человека

убеждения человека

поведение человека

5. Как называется общественное отношение, урегулированное нормами права?

событие

юридический состав

правоотношение

юридический акт

6. Лицо, к которому предъявляют требование в суде, называют:

истец

потерпевший

судебный представитель

ответчик

7. В гражданском праве предложение вступить в договорные отношения называется:

акцепт

лизинг

оферта

трансферт

8. Кто может выступать в качестве наследника гражданина Николаева исключительно по его завещанию?

жена Ольга

дочь Полина

усыновленный Николай

крестная мать Лариса

9. К экономическим правам относятся:

право на материнство

право на социальное обеспечение

право на жилище

право частной собственности

10. В течение какого времени может быть обжаловано судебное решение?

7 дней

10 дней

14 дней

1 месяц

**4 этап** «Адвокатская контора»

Укажите, к каким видам правоотношений относится данная ситуация?

Мама Светы подала заявление о предоставлении ей очередного отпуска.

Олег подал заявление в отделение милиции об утере паспорта.

Суд удалился в совещательную комнату для вынесения решения по гражданскому делу.

Сергей совершил кражу сигарет из палатки.

Следователь допрашивает свидетеля убийства.

Игорь и Наташа усыновили ребенка.

Бабушка оставила внучке в наследство домик в деревне.

### **5 этап «Юридическая азбука»**

А – факт нахождения подозреваемого вне места совершения преступления в момент его совершения.

Б – устойчивая вооружённая группа, созданная в целях нападения на граждан или организации.

В – народное собрание на Руси в X-XIV в.

Г – лицо, принадлежащее на правовой основе к определенному государству.

Д – выборный представитель населения в органы власти или самоуправления.

И – человек (организация), предъявляющая иск.

К – основной закон государства.

Л – специализированное кредитное учреждение, выдающее ссуды под залог движимого и недвижимого имущества.

М – форма правления, при которой власть принадлежит единоличному главе государства.

Н – обязательный, индивидуальный безвозмездный платеж, взимаемый с физических лиц и организаций в пользу государства.

О – лицо, которому получена охрана интересов, личных и имущественных прав недееспособных лиц.

П – документ, удостоверяющий личность и гражданство.

Р – всенародное голосование граждан по законопроекту, действующему закону и другим вопросам государственного назначения.

С – возраст, по достижении которого лицо становится полностью дееспособным.

Т – частный охранник, осуществляющий на договорной основе защиту жизни и здоровья.

У – синоним вреда. Может быть причинён имуществу и личности.

Ф – богиня правосудия в греческой мифологии.

Х – грубое нарушение общественного порядка, которое может сопровождаться применением насилия к гражданам и порчи чужого имущества.

Ш – денежное взыскание, мера материального воздействия.

Э – объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным.

Ю – система судебных учреждений, судебное ведомство.

Я – добровольное личное обращение лица, совершившего преступление, с заявлением о нем в соответствующие органы.

## **ОТВЕТЫ**

### **1 этап «В лабиринте понятий»**

Правоспособность – способность иметь права и обязанности.

Попечительство – форма защиты личных и имущественных прав и интересов граждан, устанавливается над несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет при отсутствии родителей, лишении родителей родительских прав, а также над дееспособными совершеннолетними гражданами, которые по состоянию здоровья не способны защитить свои права и интересы.

Диспозиция – элемент правовой нормы, выражающий само правило поведения, прописанное в данной норме права.

Эмансипация – объявление в установленном законом порядке несовершеннолетнего полностью дееспособным.

Преступление – виновное общественно опасное противоправное деяние физического лица, предусмотренное уголовным законом.

### **1 этап «В лабиринте понятий»**

Дееспособность – способность своими действиями приобретать права и создавать обязанности.

Опёка – форма защиты личных и имущественных прав граждан, устанавливается над детьми, не достигшими 14 лет, оставшимися без родительского попечения, и над лицами, признанными судом недееспособными вследствие душевной болезни или слабоумия.

Санкция – элемент правовой нормы, в котором изложены неблагоприятные последствия неправомерного поведения.

Правонарушение – виновное противоправное деяние лица, причиняющее вред интересам общества, государства и личности.

Вина – психическое отношение лица к собственному поведению и к его результатам.

### **1 этап «В лабиринте понятий»**

Гипотеза – элемент правовой нормы, определяющий условия, при которых будет действовать данная норма права.

Проступок – правонарушение, посягающее на установленный законом общественный порядок.

Несовершеннолетний – человек, не достигший 18-летнего возраста.

Право – система общеобязательных норм, регулирующих поведение людей, наиболее важные отношения между ними, за выполнением которых следит государство.

Наказание – мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда лицу, признанному виновным в совершении преступления.

## 2 этап «Юридические задачи»

Решить юридическую задачу, обосновать свой ответ.

1. 32-летний Петров потерял обе ноги в результате автомобильной катастрофы. Теперь он инвалид. Могут ли его ограничить в дееспособности?

*Нет, не могут, так как недееспособным является человек, не достигший 18 лет, либо признанный недееспособным вследствие душевной болезни или слабоумия.*

2. Может ли быть проведена эмансипация, если гражданин достиг 15-летнего возраста и работает по трудовому договору в учреждении?

*Нет, не может быть проведена, так как гражданин не достиг 16-летнего возраста.*

3. Несовершеннолетний Павел проживает с родителями и 20-летним братом. Брат подарил Павлу мопед. Через некоторое время Павел с разрешения брата обменял мопед на магнитофон. Может ли произведенный обмен быть признан недействительным?

*Да, может, так как несовершеннолетний совершает сделки с письменного согласия своих законных представителей – родителей, усыновителей, попечителей, а брат Павла не является его законным представителем.*

4. Можно ли с правовой точки зрения считать людей состоящими в браке после венчания в церкви?

*Нет, поскольку в соответствии со ст. 1 СК РФ (п.2) признаётся брак, заключенный только в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС).*

5. Дедушка обратился в суд с требованием о взыскании алиментов на содержание со своего внука Фёдора, поскольку у него маленькая пенсия, и он не может получить содержание от своего совершеннолетнего трудоспособного сына. Удовлетворит ли суд требование дедушки?

*Да, так как внуки привлекаются к уплате алиментов в случае невозможности получения дедушкой содержания от своих совершеннолетних трудоспособных детей.*

### **3 этап «Из четырёх – один»**

1. а 2. в 3. б 4. г 5. в 6. г 7. в 8. г 9. г 10. б

### **4 этап «Адвокатская контора»**

1. Мама Светы подала заявление о предоставлении ей очередного отпуска.

*Трудовые правоотношения*

2. Олег подал заявление в отделение милиции об утере паспорта.

*Административные правоотношения*

3. Суд удалился в совещательную комнату для вынесения решения по гражданскому делу.

*Гражданско-процессуальные правоотношения*

4. Сергей совершил кражу сигарет из палатки.

*Уголовные правоотношения*

5. Следователь допрашивает свидетеля убийства.

*Уголовно-процессуальные правоотношения*

6. Игорь и Наташа усыновили ребенка.

*Семейные правоотношения*

7. Бабушка оставила внучке в наследство домик в деревне.

*Гражданские правоотношения*

### **5 этап «Юридическая азбука»**

А – арест

Б – банда

В – вече

Г – гражданин

Д – депутат

И – истец  
К – Конституция  
Л – ломбард  
М – монархия  
Н – налог  
О – опекун  
П – паспорт  
Р – референдум  
С – совершеннолетие  
Т – телохранитель  
У – ущерб  
Ф – Фемида  
Х – хулиганство  
Ш – штраф  
Э – эмансипация  
Ю – юстиция  
Я – явка

*Подводятся итоги всех этапов игры.*

### **Список литературы**

1. **Бетехтина, О. Ф.** Новое поколение учится выбирать / О. Ф. Бетехтина // Библиотека. – 2008. – № 8. – С. 3–4.
2. **Кострыгина, Т. П.** Азбука прав ребенка: Правовой час с включением инсценировки для учащихся 5–6 классов / Т. П. Кострыгина // Читаем, учимся, играем. – 2010. – № 3. – С. 44–49.
3. **Медведева, Г.** Аукцион знатоков закона : сценарий / Галина Медведева, Елена Токарева // Библиотека. – 2007. – №7. – С. 79–83.

Составитель: *Тейтельбаум Н. А.*, главный библиотекарь БФ № 9  
Верхнебуреинской МЦБС

### Приложение 3

## НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ ВЫБИРАЕТ

*(информационно-правовой диалог с элементами музыкальной игры  
и викторины)*

### **Читательское назначение:**

учащиеся 9 класса МОУ СОШ № 1 г. Вяземского.

**Место проведения мероприятия:** читальный зал отдела обслуживания Центральной районной библиотеки.

### **Цель проведения мероприятия:**

вызвать интерес у подрастающего поколения к избирательному процессу, помочь в воспитании чувства гражданственности и патриотизма.

### **Оформление:**

- Выставка литературы по избирательному праву, выставка периодических изданий, буклетов, освещающих предвыборную кампанию;
- компьютерная презентация;
- музыкальное сопровождение.

### **Использование мультимедийных средств:**

- ноутбук;
- проектор;
- экран;
- стереоколонки.

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята! Каждый из вас является гражданином России. Но, мало называться гражданином, надо им быть! Надо принимать участие в общественной и политической жизни страны. Политика встречает нас на каждом шагу. Даже на жизни далёкого от политики человека, то и дело, сказываются решения руководителей страны.

Порой мы жалуемся на плохое управление страной, районом, городом, посёлком, критикуем действия тех или иных структур. А ведь всё это проявление политической жизни. И мы с вами – обычные граждане - в силах изменить политическую жизнь страны в лучшую сторону. Вы спросите, как это можно сделать? Прежде всего, участвуя в выборах. Все вы, ребята, будущие избиратели. Участвуя в выборах, вы отдаёте свой голос за кандидата или партию, которых считаете более достойными представлять ваши интересы и защищать их на государственном уровне. Сегодня мы с вами будем размышлять, ставить вопросы и находить ответы. Надеюсь, что это вселит в вас уверенность и укрепит ваши знания, а так же пополнит багаж общественно-политических знаний.

По словам Альберта Эйнштейна «...мир невозможно удержать силой, его можно достичь лишь пониманием». Можно добавить – и правовыми знаниями.

Без чего вы, молодые, не представляете свою жизнь?

### **(Ответы учащихся)**

Для большинства из вас – это родители, семья, дружба, любовь, деньги, независимость, замужество, престижная работа и т.д. Но это ещё и закон. Под воздействием ряда факторов шкала жизненных ценностей меняется, появляются такие понятия, как самореализация, общественное признание, ваша гражданская позиция.

Вольтер отмечал: «Законы нужны не только для того, чтобы услышать граждан, но и для того, чтобы помогать им». По какому закону государства мы живём и должны жить? **(Школьники отвечают.)**

Правильно, Конституция. Что такое Конституция? Это основной закон государства. Ребята, а вы знаете, какие права есть у вас? **(Ответы учащихся)**

Действительно, это право на свободу и личную неприкосновенность частной жизни, жилища, право на образование, право на свободу и личную неприкосновенность и т.д.

В песне, как в капле воды, отражён огромный мир и вся жизнь человека. В русской песне главное – текст. Предлагаю вашему вниманию музыкальную игру. В строках известных песен популярным и понятным не только юристу языком изложены основные права и свободы граждан, с которыми мы сталкиваемся каждый день. Ваша задача назвать эти права. Упоминаются они, конечно, с известной долей юмора.

### **ИГРА «О КАКОМ ПРАВЕ В ПЕСНЕ ПОЁТСЯ?»**

**(В презентации звучит по одному куплету из песен)**

1. «Песня бременских музыкантов»

Ничего на свете лучше нету,  
Чем бродить друзьям по белу свету,  
Тем, кто дружен, не страшны тревоги,  
Нам любые дороги дороги.

**(Право на свободу передвижения)**

2. «Тайна»

Тайна, тайна случилась ночью,  
Ночью не тёмной, в свете луны...

**(Право на личную жизнь)**

3. «Белый лебедь на пруду...»

Я куплю тебе дом  
У пруда в Подмосковье...

И тебя приведу в этот

собственный дом...

**(Право на жилище)**

4. «О переселении душ»

Кто верит в Магомета, кто в Аллаха,

Кто в Иисуса,

Кто ни во что не верит, на зло всем.

Хорошую религию придумали индусы,

Что мы, отдав концы, не умираем насовсем.

**(Право на национальную принадлежность и свободу  
вероисповедания)**

5. «Вологда»

Письма, письма лично

На почту ношу,

Словно я роман

С продолженьем пишу,

Знаю, знаю точно

Где мой адресат, –

В доме, где резной палисад.

**(Право на тайну переписки)**

6. «Я люблю тебя, жизнь»

Я люблю тебя, жизнь,

Что само по себе и не ново.

Я люблю тебя, жизнь,

Я люблю тебя снова и снова.

Вот уж окна зажглись,

Я шагаю с работы усталый.

Я люблю тебя, жизнь,

И хочу, чтобы лучше ты стала.

### **(Право на жизнь)**

#### 7. «Доктор Петров»

Доктор Петров, доктор Петров, прощай,

Горьких пилюль больше не назначай...

### **(Право на охрану здоровья и медицинскую помощь)**

#### 8. «Из вагантов»

Во французской стороне,

Не чужой планете

Предстоит учиться мне

В университете.

До чего ж тоскую я,

Не сказать словами.

Плачьте ж, милые друзья,

Горькими слезами

### **(Право на образование)**

Самые изощрённые технологии бесполезны, если граждане не обладают пониманием фундаментальных истин, правил и обязанностей, на основе которых эти правила будут работать. Только в 7 процентах российских семей формируется гражданственность и убеждения, воспитывается правовая культура.

Наверное, каждому из нас хочется жить для развития нашего общества и поддерживать интересы простых граждан. Мало того, в современном мире и само государство заинтересовано в том, чтобы его граждане чувствовали себя свободными, независимыми и достойными людьми.

Предлагаю вам поучаствовать в викторине «Учусь быть гражданином». Эта викторина ориентирована на формирование интереса молодого поколения к избирательному процессу, на изучение основ выборной технологии.

## **ВИКТОРИНА «УЧУСЬ БЫТЬ ГРАЖДАНИНОМ»**

**(Вопросы и ответы в компьютерной презентации на экране)**

1. Документ, выданный для голосования, содержащий фамилии кандидатов. **/Избирательный бюллетень/**

2. Документ, необходимый для получения избирательного бюллетеня.

**/Паспорт/**

3. Основные символы государства.

**/Герб, гимн, флаг/**

4. Глава государства.

**/Президент/**

5. Что такое Конституция?

**/Основной закон государства/**

6. Сколько сроков подряд может занимать должность президента **Российской Федерации один и тот же человек?**

**/Два/**

7. Когда была принята последняя Конституция Российской Федерации?

**/ В 1993 году/**

8. Кто может стать президентом Российской Федерации?

**/Гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет/**

9. С какого возраста гражданин может стать депутатом Государственной Думы?

- С 18 лет
- **С 21 года**
- С 25 лет

10. Вас нет в списках голосования, но в день выборов вам исполняется 18 лет. Можете ли вы попросить комиссию выдать вам избирательный бюллетень?

- Нет
- Да**
- Это зависит от лояльности председателя участковой комиссии.

11. Лицо, избранное членом представительного органа власти.

**/Депутат/**

12. Полная независимость государства в его внешних и внутренних делах. **/Суверенитет/**

13. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет **/Правительство Российской Федерации/**

14. Назовите основную функцию Государственной Думы.

### **/Законодательная/**

15. Общественное объединение, целью которого является участие в политической жизни и в осуществлении государственной власти.

### **/Политическая партия/**

Времена, когда политикой увлекалось практически всё население, прошли. Сегодня ни для кого не секрет, что избирательная активность снижается. И это не может не тормозить развитие гражданского общества. Вернуть интерес к жизни страны, своего региона, помочь людям вновь поверить в то, что от них многое зависит, можем и мы, библиотекари.

В наших фондах имеется литература по избирательному праву, материалы выборных кампаний отражаются на выставках, наши коллеги участвуют в работе избирательных комиссий. (Проводится обзор литературы по праву). Особое внимание уделяется работе с молодёжью. Вы – общепризнанный стратегический ресурс нашего государства. Именно вы, через несколько лет, будете определять будущее своего города, края, страны. Ваше будущее – в ваших руках!

**Составитель: Корнеева Людмила Григорьевна, ведущий библиотекарь отдела обслуживания МБУ Вяземского муниципального района «Объединение «культура» вяземская центральная районная библиотека»**