

Краевое государственное бюджетное научное учреждение культуры  
**«ДАЛЬНЕВОСТОЧНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА»**  
ОТДЕЛ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ  
РАБОТЫ

**ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ СРЕДСТВАМИ  
БИБЛИОТЕКИ**  
(условия и возможности)

Консультация

Составитель М. П. Лопушенко

**Хабаровск**  
**2025**

**ББК 78.3**

**ДВ64**

Редакционная коллегия: Т. Ю. Якуба,  
Ю. В. Коваленко, Л. Б. Киселёва, Г. И. Казачук

**Трудовое воспитание молодёжи средствами библиотеки (условия и возможности) : метод. консультация / Дальневост. гос. науч. б-ка, отд. науч.-исслед. и науч.-метод. работы ; сост. М. П. Лопушенко ; редкол.: Т. Ю. Якуба и др. — Хабаровск : ДВГНБ, 2025. — 13 с.**

Данная консультация содержит рекомендации по трудовому воспитанию средствами библиотеки. Цель консультации — помочь библиотекарям, работающим с юношеством, показать возможности массовой библиотеки, формы и методы библиотечной работы в этом направлении.

**ББК 78.3**

**ДВ 64**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Цели, задачи, принципы, функции, направления, методы трудового воспитания.....	4–7
Особенности трудового воспитания средствами библиотеки .....	7
Опыт работы российских библиотек.....	7–12
Заключение.....	12–13
Список использованных материалов.....	13

*Труд всегда был основой для человеческой жизни и культуры.*

*Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть*

*одним из самых основных элементов.*

А. С. Макаренко

## **Введение**

Одним из основных направлений воспитательной работы является трудовое воспитание, которое направлено на формирование ценностного отношения к труду, социальной значимости профессиональной деятельности, выработку качеств трудолюбия, ответственности, самостоятельности, конкурентоспособности, предприимчивости, стремления к достижению более высоких результатов и составляет одну из важнейших сторон нравственного воспитания.

### **Цели, задачи, принципы, функции, направления, методы трудового воспитания**

*Трудовое воспитание* — это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения потребности в разнообразной трудовой деятельности, уважения к труду человека, бережливого отношения к материальным и духовным ценностям, созданным трудом людей, осознанного и добросовестного отношения к своей работе и обязанностям.

**Цели** трудового воспитания: формирование у молодёжи трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам; развитие творческих способностей, инициативы.

**Задачи** трудового воспитания: формирование положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности; развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремления применять знания на практике; воспитание высоких моральных качеств: трудолюбия, долга и ответственности, целеустремлённости и предприимчивости, деловитости и

честности; вооружение молодёжи разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

Для достижения поставленной цели и задач необходимо соблюдение следующих **принципов** трудового воспитания: принцип единства трудового воспитания и общего развития личности (связь трудового, нравственного, интеллектуального, эстетического, физического воспитания, создание условий для саморазвития всесторонне и гармонично развитой личности); принцип связи теории с практикой (ознакомление с общественной и трудовой жизнью людей, привлечение к реальным жизненным отношениям, различным видам общественно-полезной деятельности); принцип включения личности в различные виды трудовой деятельности (создание условий для реализации различных способностей и задатков); принцип активности личности в деятельности (самостоятельность в привлекательных видах трудовой деятельности, развитие инициативы); принцип взаимодействия в процессе трудовой деятельности (оптимальное сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации труда); принцип соответствия трудовой деятельности возрастным и индивидуальным особенностям личности (выдвижение таких задач, которые обеспечивали бы объективно необходимые качества для развития личности на различных возрастных этапах); принцип связи с семьей и общественностью (единство воспитательных воздействий семьи, образовательного учреждения и общественности); принцип творческого характера труда (развитие инициативы, самодеятельности, творчества, применения трудовых умений в новых жизненных ситуациях).

**Функции** трудового воспитания: *внешние* (развитие трудовых умений и навыков, способов творческой деятельности, умений общения и взаимодействия); *внутренние* (формирование мотивов трудовой деятельности и потребности в творческом труде, воспитание устойчивого интереса к трудовой деятельности определенного вида).

**Направления** трудового воспитания: *учебный труд* (умственный и физический); *общественно-полезный труд* (работа по оказанию помощи инвалидам и ветеранам войны и труда, больным и престарелым; изготовление игрушек; создание и ремонт наглядных пособий, книг в библиотеке; уход за памятниками, субботники, экологические акции по уборке мусора); *бытовой (самообслуживающий) труд*.

**Методы** трудового воспитания: *формирование сознания* (беседы, пример, диспуты, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, внушение, инструктаж); *организация деятельности и формирование опыта поведения* (поручение, приучение, переключение, упражнение, педагогические требования, воспитывающая ситуация, общественное мнение); *стимулирование* (поощрение, наказание, соревнования).

Трудовое воспитание, труд детей в процессе получения образования в нашей стране присутствовали всегда, во все исторические периоды, однако с 1992 года привлекать обучающихся к труду, не связанному с образовательной программой, стало запрещено. Необходимость усиления роли трудового воспитания в образовательном процессе неоднократно отмечалась на государственном уровне, обсуждалась в общественном пространстве, и с 1 сентября 2023 года вступили в действие поправки в Федеральный закон «Об образовании в РФ», которые касаются трудового воспитания в школе (Федеральный закон от 04.08.2023 № 479–ФЗ). Так, дополнили понятие «*воспитание*» — «деятельность, которая направлена, в том числе, и на формирование у школьников трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам».

В распоряжении Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996–р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» указывается, что «трудовое воспитание реализуется посредством воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, формирования у детей потребности трудиться,

добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности».

Трудовое воспитание — не просто выдумка современных законотворцев. О значении труда в развитии и обучении детей говорили многие известные педагоги. «Дайте детям радость труда. Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим» — писал В. В. Сухомлинский, а А. С. Макаренко считал труд «одним из основных элементов» воспитательной работы.

### **Особенности трудового воспитания средствами библиотеки**

Неоспоримым помощником в столь важном деле трудового воспитания являются учреждения культуры, в частности, библиотеки. При выборе форм и методов мероприятия следует учитывать некоторые общие **принципы**, не зависящие от возрастных особенностей: *наглядности, активности и вовлеченности*. Библиотеки могут участвовать в трудовом воспитании молодёжи через различные **формы** работы (*массовую, групповую, индивидуальную*), мероприятия и использование литературы, посвящённой теме труда. В свою очередь эти **формы** можно классифицировать в зависимости от методики воздействия: *вербальные (словесные)* (лекции, доклады, читательские конференции, диспуты, встречи, устные журналы, беседы, вечер разгаданных и неразгаданных тайн и т. п.); *практические* (походы, экскурсии, конкурсы, тренинги, ролевые игры, анкетирование, тестирование и т. п.); *наглядные* (выставки творчества, книжные выставки, тематические стенды и т. п.). Целесообразнее использование этих форм в комплексе, где бы они дополняли друг друга.

### **Опыт работы российских библиотек**

На базе **Нижегородской центральной городской библиотеки имени В. И. Ленина** действует Центр консультирования и просвещения по вопросам трудового воспитания детей и подростков в рамках проекта «Семья и трудовое воспитание подрастающего поколения в контексте стратегии

развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года». Цели и задачи проекта направлены на формирование ответственного отношения родителей к трудовому воспитанию детей и подростков, а также на обеспечение информационной поддержки процесса трудового воспитания. В Центре открыт уголок трудового воспитания «Простые советы по непростому вопросу». На выставке «Слава труду» представлены знаки трудовой доблести и награды, полученные гражданами СССР за трудовые достижения. На протяжении всей работы в рамках проекта по трудовому воспитанию проходили консультации и обзоры у тематических книжных выставок, мастер-классы. Работа по проекту продолжается, т. к. и детьми, и родителями, и учителями, участвовавшими в проекте, признаны его социальная значимость и актуальность.

В подмосковных библиотеках провели акцию «ТрудоКвест», организованную **Московской губернской универсальной библиотекой**, где приняли участие 1800 детей и подростков. События акции проходили в формате ролевой игры, в которой дети-«библиотекари» занимались обработкой книжных поступлений, расстановкой литературы, каталогизацией, реставрацией книг. Их знакомили не только с «книжной работой», но и всем тем арсеналом навыков, которыми обладает современный библиотечный специалист: фото- и видеосъемка, обработка фотографий и монтаж, работа с текстами и онлайн-ресурсами, организация мероприятий и проектная работа, и многое другое. В Чепелёвской сельской библиотеке вместе с детьми преобразили территорию библиотеки и посадили у входа декоративные кустарники и цветы. В Подольской детской библиотеке № 6 провели экологический мастер-класс по разделному сбору мусора. В Клинской центральной детской библиотеке имени А. П. Гайдара строили кадры и создавали образы для фотосессии с книгами. В Воскресенской централизованной библиотечной системе и Пушкинской центральной библиотеке рассказали о новых и редких профессиях, о том, как трансформировались в современном мире традиционные ремесла.

Специалисты Рузской городской библиотеки провели для подростков тест, разработанный для определения профессиональных способностей и склонностей к той или иной профессии, а также рассказали, как зарекомендовать себя при устройстве на работу. Акция «ТрудоКвест» на два дня объединила библиотекарей и юных читателей совместной работой и общими задачами.

**В Московской центральной городской молодежной библиотеке имени М. А. Светлова** действует «Библиодесант», основная задача которого — информационное и библиотечное обслуживание на дому молодых многодетных семей города. Библиотека подписала с каждой семьёй договор на оказание библиотечных услуг, создала «Информационный паспорт семьи», в котором учитываются интересы и предпочтения каждого члена многодетной семьи. Читатели могут сделать электронный заказ на сайте библиотеки, а юные волонтеры доставят книги на дом. Благодаря им, увеличилось количество заказов на книги и в библиотеку пришли новые читатели.

Программу громких чтений, ориентированную на воспитанников детских домов, социального приюта и школы-интерната для детей с ослабленным здоровьем, реализовала **Таганрогская центральная городская детская библиотека имени М. Горького**. Целью проекта «Чеховские волонтеры — городу Чехова» была популяризация чеховского наследия и активизация волонтерского движения для продвижения книги и чтения. Для участия в акции будущих волонтеров познакомили с методикой громкого чтения и с основами актёрского мастерства. Основой проекта было комплектование сумок-наборов книг А. П. Чехова, не ограниченных школьной программой, для читателей разных возрастов, и выразительное чтение вслух этих произведений подростками-волонтерами. После громких чтений книги из сумки раздавались всем желающим на две недели. Активными подвижниками книги стали сами дети, и акция приобрела второе название «Дети читают детям».

**Челябинская областная специальная библиотека для слепых** на протяжении вот уже нескольких лет активно привлекает волонтеров для создания тактильных книг для маленьких незрячих посетителей.

Молодёжное волонтерство — это перспективное и уже реализуемое направление деятельности **Самарской областной юношеской библиотеки**, где организован «Добровольческий центр». Волонтеры приглашаются не только на стадии воплощения мероприятий в жизнь, но и на стадии разработки идеи, когда молодёжь сама предлагает интересный ей формат, тему, определяет тенденции и тренды. Практически все мероприятия, все услуги библиотеки связаны с инициативным и безвозмездным участием молодых людей.

При **Саровской центральной городской детской библиотеке имени А. С. Пушкина Нижегородской области** создано молодёжное творческое объединение «НОКАУТ» (Неординарные, Оригинальные, Креативные, Активные, Уникальные Тинейджеры). Волонтеры помогают в организации и проведении массовых досуговых мероприятий, снимают клипы, буктрейлеры, в качестве ведущих и членов жюри выступают на библиотечных мероприятиях.

Ещё один вид деятельности волонтеров, о котором необходимо сказать, — помощь в укреплении материально-технической базы библиотек. Например, во время проведения ежегодных апрельских месячников чистоты волонтеры помогли **Ростовской центральной городской детской библиотеке имени Ленина** в побелке деревьев, разбивке клумб на прилегающей к библиотеке территории, оформлении библиотечного фасада и фито-дизайна. В **сельской Осинцевской библиотеке Свердловской области** стало уже традицией организовывать деятельность подростков в форме трудового десанта «РИТМ». Десант принимает участие в уборке территории около памятников участникам Великой Отечественной войны», а также облагораживает улицы своего села. В **Логиновской сельской библиотеке Свердловской области** прошло мероприятие для детей «Труд

— основа жизни». Дети в этот день работали библиотекарями: обслуживали читателей, выполняли справки, расставляли книги в фонде.

У **Яковлевской центральной библиотеки Белгородской области** инициатива «Есть идея!» родилась из проекта «Гений места». Благодаря фондовой программе поддержке создана студия креатива и дизайна, оборудованная швейными машинами и универсальным термопрессом под печать. В первую очередь участники студии разработали логотип и текстильные изделия, на которые он будет нанесён, для волонтерской формы. Следующий этап работы был направлен на развитие творческих способностей молодёжи, с целью дать им возможность в креативной форме выразить свою признательность первостроителям округа, ветеранам Великой Отечественной войны и знаменитым писателям–землякам. Принято решение подготовить и подарить им созданные собственными руками текстильные изделия (футболки, шопперы, платки-банданы и пр.) с нанесёнными на них уникальными логотипами и брендами, разработанными участниками к значимым для округа событиям. А чтобы отдать дань уважения знаменитым поэтам-землякам, запланировано издание сборника стихотворений данных авторов с иллюстрациями, выполненными творческой молодёжью округа.

Много внимания уделяют трудовому воспитанию и в библиотеках Хабаровского края.

В межпоселенческой центральной библиотеке Амурского района провели час профориентации «В поисках призвания», где учащиеся 9-го класса познакомились с профессиями, наиболее востребованными в настоящее время, с основными составляющими правилами выбора будущей профессии, узнали, как избежать ошибок при определении своего призвания, прошли тестирование по методике Е. А. Климовой, которое определяет предрасположенность личности к определённой сфере деятельности.

В центральной библиотеке Бикинского округа прошёл библиотечно-библиографический урок «Такая простая сложная профессия» о профессии библиотекаря, а также профориентационная игра «Сундук ремёсел» для

ребят 6–7 классов о народных ремёслах и промыслах Руси: ткачестве, прядении, изготовлении матрёшек, жостовской росписи, работах по стеклу и металлу.

В межпоселенческой центральной библиотеке Нанайского района провели информационный час «Предстоит учиться мне...» — разговор шёл о праве каждого в выборе будущей профессии.

В библиотеке-филиале с. Иня Охотского округа провели игру-викторину «Хорошие профессии», а в библиотеке с. Арка — беседу-игру «Мир профессий».

В центральной библиотеке имени М. Горького Советско-Гаванского района на протяжении нескольких лет успешно реализуется программа «Твой выбор» для школы-интерната 8-го вида, где воспитанники проявляют большую активность в профориентационных упражнениях «Имя и профессия», показывают отличные знания в групповой работе «Самые, самые профессии», узнают о необычных профессиях современного мира. В рамках программы прошли мероприятия: профессиональный бум «Думай – выбирай!» и дискуссия «Экспедиция в мир профессий». С 2025 года программа ведётся также в школе-интернате № 20 и в коррекционном классе школы № 5. В библиотеке–филиале № 5 проведён урок «Введение в профориентацию» и организована выставка-навигатор «Профессия будущего», в библиотеке–филиале № 8 организована выставка «Мир профессий». Всего в библиотеках Советско-Гаванского района проведено в 2024 году 14 мероприятий по трудовому воспитанию, которые посетило 302 человека.

### **Заключение**

Таким образом, библиотеки располагают всеми условиями для успешного ведения работы по трудовому воспитанию: наличием разнообразного книжного фонда, использованием возможностей печати, сложившейся методикой руководства чтением, применением индивидуального консультирования, игровых технологий. Важно помнить,

что эта работа библиотеки должна представлять собой не единовременную кампанию, а продуманный цикл мероприятий.

Трудовое воспитание сегодня — это вопрос политический. Если мы хотим сократить преступность, наркоманию, алкоголизм, уберечь наших детей и подростков от вовлечения в разного рода экстремистские и террористические организации, то должны приложить максимум усилий для того, чтобы наша молодежь ценила труд, уважительно относилась к людям труда и трудовым достижениям.

### **Список использованной литературы**

1. Комплексная программа по профориентации подростков и молодёжи «Библиотечный ориентир в мире профессий» // Б-ка семейного чтения Централизованной библиотечной системы Новотроицка. — Новотроицк, 2022. — 7 с.
2. Методические рекомендации по организации труда, трудового воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях // Ин-т изучения детства, семьи и воспитания. — Москва, 2024. — 32 с.
3. Черненко, Ю. В. Сущность трудового воспитания ребёнка в современных условиях / Ю. В. Черненко, Р. Амангелдикызы // Наука и реальность. — № 2 (14). — 2023. — С. 50–57.

### **Электронные источники**

1. Как организовать трудовое воспитание учеников в 2023/24 учебном году. — Текст : электронный // nmc58.ru : [сайт]. — URL: <https://nmc58.ru/files/rukdoc/doc-nmc58-20231121163753.pdf> (дата обращения: 29.07.2025).
2. Лапина, И. Н. Роль библиотеки в трудовом воспитании подрастающего поколения (на примере проекта по гранту Президента РФ) / И. Н. Лапина, Л. А. Матросова. — Текст : электронный // ngounb.ru : [сайт]. — URL: [https://ngounb.ru/wp-content/uploads/2021/04/19\\_1doc11.pdf](https://ngounb.ru/wp-content/uploads/2021/04/19_1doc11.pdf) (дата обращения: 29.07.2025).