

Краевое государственное бюджетное научное учреждение культуры
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА»
ОТДЕЛ «АБОНЕМЕНТ»

БИБЛИОТЕКИ И КОРРЕКЦИОННЫЕ ШКОЛЫ:
задачи, направления и опыт совместной работы
Методическая консультация

Составитель Н. В. Виноградова

ХАБАРОВСК

2024

Содержание

1. Введение.....	2
2. Роль библиотек в работе с детьми с ограничениями возможностей здоровья в коррекционных школах	3
3. Опыт библиотек России в работе с детьми с ОВЗ.....	6
4. Из опыта работы Дальневосточной государственной научной библиотеки с глухими детьми.....	9
5. Список источников.....	13

В методической консультации обосновывается важность работы различных библиотек с коррекционными школами. В качестве примера приводится опыт работы некоторых российских библиотек. А также рассказывается об опыте Дальневосточной государственной научной библиотеки в этом направлении на примере разработанной отделом «Абонемент» программы творческих занятий, проведённых на базе «Школы-интерната № 1» г. Хабаровска.

Методическая консультация предназначена для библиотечных специалистов ДВГНБ и муниципальных библиотек Хабаровского края.

1. Введение.

С каждым годом в России число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов неуклонно растёт. Поэтому проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных.

Всё больше детей приходят в школы России, имея статус «ребёнок с ОВЗ». В сентябре 2013 года вступил в силу Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 2), в котором впервые введены такие понятия, как «**обучающийся с ограниченными возможностями здоровья**» (далее — ОВЗ), «инклюзивное

образование», «адаптированная образовательная программа» и др. Одной из важнейших задач государства является обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование.

Дети школьного возраста, имеющие статус «ребёнок с ОВЗ», могут обучаться как в специальных (коррекционных) школах, так и учебных заведениях, не имеющих подобной направленности. Лучше адаптироваться к жизни и получить качественное образование они смогут в коррекционной школе, т. к. именно в таких учебных заведениях, каждый учитель — это человек, имеющий не только соответствующее образование, но и опыт обучения детей с ОВЗ.

Коррекционная школа — это образовательная организация, где обучают детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с патологией речи, нарушениями интеллекта или задержкой в развитии. Учебную программу таких заведений разрабатывают с учётом особенностей обучающихся, чтобы они усваивали новые знания эффективно, в комфортном для себя темпе. Основное отличие коррекционной школы от обычной в том, что здесь учитывают особенности физического и интеллектуального развития ребёнка:

- небольшие классы, от 6 до 15 человек;
- предметы ведут преподаватели со специальным образованием, прошедшие курсы и повышение квалификации для работы с особенными детьми;
- ребёнок не чувствует себя «чужим», находясь в среде таких же, как и он;
- часть предметов исключают из учебной программы, остальные предметы адаптируют и дают в объёме, комфортном для усвоения детьми.

Каждый гражданин России имеет право получить образование, и любой диагноз — это не проблема.

Вопрос обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальных (коррекционных) школ является актуальным в современном образовательном пространстве. Современный подход в образовании подразумевает развитие ребёнка, воспитание человека, готового думать, принимать самостоятельные решения. В стандартах нового поколения заложены основы повышения качества не только образования, но и воспитания детей.

2. Роль библиотек в работе с детьми с ограничениями возможностей здоровья в коррекционных школах.

Специалисты, работающие в школе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, знают, что по причине особенностей внимания, мышления, памяти и эмоционально-волевой сферы дети с ОВЗ обладают низкой познавательной активностью. Они менее любопытны и плохо ориентируются в окружающем их мире. Именно поэтому эти дети нуждаются в повышенном внимании, и работа с ними требует особой, тщательно продуманной предварительной подготовки.

Решением проблем детей с ОВЗ заняты медицинские работники, психологи, логопеды, педагоги, а также сотрудники библиотек.

Библиотеки сегодня не только выполняют просветительские и социокультурные функции, но и активно помогают реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и их адаптации в обществе. Роль библиотеки в формировании читательской культуры, расширении кругозора и подготовке нового поколения грамотных и образованных людей очень важна. Библиотеки не остаются в стороне от решения проблем, связанных с просвещением и воспитанием детей с ограниченными возможностями здоровья, развитием их творческих способностей, организацией досуга.

В библиотеках России в последние годы выстраивается система библиотечного обслуживания людей с ограниченными физическими возможностями, основанная на обеспечении реального доступа инвалидов к информации, в особенности детей с ОВЗ. Библиотеки становятся ответственными за доведение книги до каждого такого ребёнка. Дети, имеющие ограничение в здоровье, нуждаются в особой заботе. В библиотеке дети с ограниченными возможностями могут получить навыки культуры общения со сверстниками, проявить свои творческие способности, заполнить свой досуг, заняться дополнительным образованием.

Для обслуживания детей-инвалидов библиотеки используют индивидуальную и групповую формы обслуживания в соответствии с физиологическими, физическими возможностями и психолого-возрастными особенностями развития. При групповом обслуживании библиотеки используют разнообразные устные и наглядные формы обслуживания. Во многих библиотеках обслуживание детей-инвалидов осуществляется в рамках областных, районных (городских) или внутрибиблиотечных целевых программ, проектов, планов, устанавливаются партнёрские отношения с заинтересованными учреждениями. Как показывает практика, в этом направлении библиотеки активно сотрудничают со специальными детскими садами, коррекционными школами-интернатами, центрами социального обслуживания, общественными организациями и др.

«Библиотекарь — это такой же участник педагогического процесса, как и учитель (воспитатель), так как он взаимодействует с учащимися с целью передачи социального опыта. Формы взаимодействия могут быть разными: индивидуальными, групповыми, урочными, внеурочными. При работе с такими детьми коллеги-библиотекари обращаются к эффективным методикам, созданным на стыке психотерапии, литературоведения и библиотековедения. Выбор форм, приёмов и методов работы может быть разным, в зависимости от способностей детей и возможностей каждой

конкретной библиотеки. Устные формы работы могут носить развивающий, коррекционный, игровой, библио- и сказкотерапевтический характер. Таким образом, библиотека для детей с ограниченными возможностями должна быть местом общения и познания нового. Она должна создать комфортную, тёплую обстановку для особых детей, которые не ощущают себя в роли ученика и не воспринимают библиотекаря в роли учителя, педагога, воспитателя. В результате занятий в библиотеке происходит незаметное для ребёнка обучение, коррекция развития, а занятия вызывают у детей ощутимый интерес».¹

«Работая в данном направлении, библиотеки вынуждены решать сразу целый ряд проблем:

- создание универсальных и специализированных фондов в своих библиотеках и предоставление доступа к этим фондам «особым детям» и их родителям;
- создание специальных условий для удовлетворения и развития духовных и познавательных потребностей «особых детей»;
- предоставление «особым детям» возможности общения со сверстниками;
- поиск новых форм и методов в работе с «особыми детьми» и их родителями.

Решению перечисленных проблем во многом способствуют системный подход и целевое планирование».²

¹ Стародубова, Э. Д. Роль библиотеки в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. — Текст : электронный // Дистанционный Образовательный Портал «Продленка» : [сайт]. — URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/445085-rol-biblioteki-v-rabote-s-detmi-s-ogranicheni> (дата обращения: 18.11.2024 г.).

² Колоскова, Н. Библиотека для особого ребёнка // Библиотека в школе. 2009. № 6 (234). — Текст : электронный // Библиотека в школе : [сайт]. — URL: <https://lib.1sept.ru/index.php?year=2009&num=06> (дата обращения: 18.11.2024 г.).

«Конечно, большую часть этой работы берёт на себя школьная библиотека, которая является составной частью системы и действует совместно со всеми специалистами школы как единое целое».³ Однако и библиотеки, не являющиеся частью коррекционных школ, имеют в своей деятельности направление по работе с детьми с ОВЗ. Каждая из них в той или иной мере обслуживает таких детей.

3. Опыт библиотек России в работе с детьми с ОВЗ.

Библиотеки России давно работают в данном направлении, и их опыт необходимо учитывать при разработке своих проектов. Однако степень изменений и углублённости работы с детьми, имеющими ограничения здоровья, каждая библиотека определяет в соответствии с социальной необходимостью и своими возможностями.

Тамбовская областная детская библиотека.

Интересный проект Тамбовской областной детской библиотеки. Много лет эта библиотека работает с учащимися Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения. Сотрудниками филиала разработана адаптационная программа «Солнце светит всем», согласованная с педагогами Центра. В рамках этой программы они привлекают ребят к посильному участию в познавательно-развлекательных играх, обзорах, викторинах и т. д., адаптируя все проводимые мероприятия в соответствии с их возможностями.

В своей работе библиотекари используют «такие методы, как музыкотерапия, библиотерапия, терапия творчеством, сказкотерапия и игротерапия».⁴ Проводятся такие мероприятия, как:

³ Тюнина, Н. В. Библиотека в коррекционной школе. Текст : электронный // Мультиурок : [сайт]. — URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/statia-biblioteka-v-korreksionnoi-shkole.html?ysclid=m3cizlw8mb338428046> (дата обращения: 18.11.2024 г.).

⁴ Терехова, В. Н. Библиотека в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья // ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А. С. Пушкина». — Текст : электронный // Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А. С. Пушкина : [сайт]. — URL:

- урок-игра «В стране Рисовандии»;
- урок эстетики «Расписная игрушка»;
- слайд-обзор «Галерея искусств Мурзилки»;
- игра-викторина по сказкам Г.-Х. Андерсена «Сказка задушевная, звёздная, волшебная»;
- виртуальная книжная выставка-викторина «Любимые книги литературных героев».

Дети из Центра принимали участие в творческих конкурсах, таких, например, как городской конкурс «Книги открывают мир».

В ходе мероприятий обязательно используются упражнения, которые способствуют развитию произвольного внимания, координации и мелкой моторики пальцев рук. Детям, например, очень нравится собирать фигурки животных и птиц, цветов и растений.

Рязанская областная детская библиотека.

Рязанская областная детская библиотека в сотрудничестве с областным государственным бюджетным общеобразовательным учреждением «Школа № 10», г. Рязань, разработала перспективные программы, благодаря которым библиотечное обслуживание носит не разовый, а системный характер.

Школа стала приглашать сотрудников библиотеки на классные часы, посещать библиотечные мероприятия. «Постепенно дружба детской библиотеки с школой переросла в проект “Библиотечное сопровождение процесса обучения в коррекционной школе”». Данный проект получил грант конкурса «Новая роль библиотек в образовании», организованного Фондом Михаила Прохорова.

Работа по проекту предполагала:

<https://tambovodb.ru/index.php/forum/seminar-new-format/54-biblioteka-v-zhizni-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 18.11.2024 г.).

- проведение занятий компьютерной грамотностью в индивидуальной и групповой форме;
- проведение мероприятий по внеклассному чтению;
- были организованы занятия в кружке английского языка;
- для родителей подготовлены обзоры литературы, цикл бесед для выступлений на родительских собраниях;
- для педагогов состоялись выступления на педагогических советах, была оказана информационная помощь;
- с нами работал сектор по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- дети принимали участие в создании журнала «Котелок», в программе летнего чтения, различных конкурсах и викторинах, были организованы встречи с детскими писателями, известными людьми;
- мероприятия в рамках организованного детского досуга в библиотеке (праздники, новогодние утренники, литературные посиделки и др.)».⁵

4. Из опыта работы Дальневосточной государственной научной библиотеки с глухими детьми.

Дальневосточная государственная научная библиотека (далее — ДВГНБ) начиная с марта 2022 года сотрудничает со школой-интернатом № 1 города Хабаровска для глухих и слабослышащих детей.

Слышащим людям трудно понять мир глухих людей. Каждый, так или иначе, сталкивался с такими людьми. Погружение в культуру глухих — это

⁵ Жирнова, С. В. Социальное партнерство коррекционной школы и детской библиотеки, как ресурс для развития компетентностей учащихся с ОВЗ. — Текст : электронный // ИНФОУРОК : [сайт]. — URL: <https://infourok.ru/statya-socialnoe-partnerstvo-korrekcionnoy-shkoli-i-detskoy-biblioteki-kak-resurs-dlya-razvitiya-kompetentnostey-uchaschihsya-s--1430471.html?ysclid=m3gvif8qa7777260707> (дата обращения: 18.11.2024 г.).

ценный опыт общения. Речь всех глухих очень отличается. Формирование речевого слуха и словаря происходит ещё в детском возрасте. Это задача коррекционной педагогики и коррекционных школ. Развитие слухового восприятия осуществляется не только на общеобразовательном уровне, но и во внеклассной работе. Библиотека как раз и может выступить помощником для педагогов коррекционных школ в проведении внеклассных занятий.

Библиотекари проводят адаптированные творческие развивающие занятия с детьми 5–6 классов в рамках внеурочной деятельности по реализации регионального компонента по литературе. Цель занятий — повышение уровня социализации и образованности детей.

Занятия, разработанные на основе школьной программы, сочетают чтение и художественно-творческую деятельность детей. Для занятий по литературе используются произведения дальневосточных писателей и лучшие образцы устного народного творчества коренных народов Хабаровского края. Также проводились занятия по природоведению. «Для наглядности и лучшего понимания материала глухими и слабослышащими детьми при проведении занятия на экране проектора демонстрируются слайды презентации».⁶ Цикл занятий включает использование различных видов деятельности: самостоятельное чтение, участие в обсуждении художественного произведения, выполнение коллективных и индивидуальных творческих заданий, изготовление тематических поделок. (Рисунок 1). Дети рисовали гуашью, мелками, цветными карандашами, выполняли аппликации на картоне, изготавливали тематические поделки. (Рисунок 1).

Сочетание небольшой лекционной части с изобразительной деятельностью было выбрано не случайно. Дети с ОВЗ всегда выделяют и

⁶ Степанова, О. А. Мир тишины (из опыта работы ДВГНБ с глухими детьми) // Вестник Дальневосточной государственной научной библиотеки. 2023. № 3 (100). С. 60–67. — Текст : электронный // Вестник Дальневосточной государственной научной библиотеки : [сайт]. — URL: <http://vestnikdvgnb.ru/archive.html> (дата обращения: 20.11.2024 г.).

«отдают ей предпочтение как наиболее интересной и занимательной. Особенно любимым является рисование. Благодаря своей доступности, наглядности и конкретности выражения оно приближается к игре».⁷ При этом в работу включаются зрительные, двигательные и мускульно-осязательные анализаторы ребёнка. В результате восприятие ими информации, поданной на занятии, становятся чёткими, конкретными, полными и гораздо лучше усваивается. Под воздействием занятий, содержащих изобразительную деятельность, происходят существенные изменения и в поведении учащихся. Они становятся более сдержанными, собранными и внимательными. У детей развивается самостоятельность и настойчивость в достижении цели.

Каждый учебный год отличается друг от друга тематически. В 2022–2023 учебных годах проводились занятия по литературе коренных народов Хабаровского края: нанайцев, негидальцев, нивхов, орочей, удэгейцев, ульчей, эвенков, эвенков, а также произведения дальневосточных авторов — «Природа в произведениях дальневосточных писателей». Проведены следующие занятия:

- «Коренные народы Хабаровского края. Легенда о трёх солнцах»;
- «Художник-иллюстратор Геннадий Дмитриевич Павлишин»;
- «Человек и природа в Дальневосточной литературе. В. К. Арсеньев “Встречи в тайге”»;
- «Человек и природа в Дальневосточной литературе. Писатель, краевед и художник В. И. Клипель»;
- «Тема Великой Отечественной войны в дальневосточной литературе. Подвиг писателя Н. Д. Наволочкина»;

⁷ Грошенко, И. А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — Москва : Издательский центр «Академия», 2002. — 208 с. — С. 5.

- «Тема Великой Отечественной войны в дальневосточной литературе. Подвиг нанайского писателя-фронтовика Акима Самара»;
- «Мифы народов Приамурья. Миф о сотворении мира (из нивхского фольклора)»;
- «Эвенский фольклор. Предание об орле»;
- «Сказки о животных. Орольская сказка “Таймень и треска”»;
- «Священные животные в литературе коренных народов Хабаровского края. Ульчская сказка “Тигр и мальчик”»;
- «Народные сказительницы: поэтесса и художница Светлана Зарасьевна Ходжер и Валентина Тунсяновна Кялундзюга»;
- «Рассказы амурского ботаника Андрея Петровича Нечаева. Рассказ “Солнечный цветок”»;
- «Повесть о бурундуке Александра Грачёва “Проделки хитрого Пиика”»;
- «Сказочник Иван Александрович Баранов. “Сказ о душистой черёмухе”».

Также по запросу школы-интерната были проведены внецикловые, но от этого не менее познавательные занятия на темы «Осенняя природа» и «Космические истории. Ко Дню космонавтики».

В 2023–2024 годах был разработан цикл занятий под названием «Семь чудес Хабаровского края». Задача была познакомить детей с семью чудесами Хабаровского края. Проведены следующие занятия:

- «Амурский тигр — краснокнижное животное»;
- «Амурское чудо» — Амурский мост» (Рисунок 2);
- «Овеянное легендами растение — лотос Комарова» (Рисунок 3);
- «Озеро Амут — самое прозрачное и чистое озеро в Хабаровском крае»;

- «Петроглифы Сикачи-Аляна — наскальные изображения древних народностей»;
- «Шантары — уникальный труднодоступный архипелаг Охотского моря» (Рисунок 4);
- «Горная гряда Дуссе-Алинь — “Затерянный мир” Хабаровского края».

Занятия обычно проводятся двумя сотрудниками ДВГНБ, и обязательно приглашается сурдопереводчик (воспитатель) школы-интерната № 1, так как глухие дети имеют разные остатки слуха и не могут разборчиво воспринимать речь на слух. Также зачастую приглашается художник из Хабаровска Лада Ван (творческий псевдоним — Лада Клевер) для проведения наиболее творческого занятия.

За время работы со школой-интернатом № 1 стало понятно, что подготовка к занятиям «требует ответственного отношения. Темы занятий должны соответствовать учебной программе. Художественные произведения не должны быть слишком сложными для восприятия. Необходимо использовать наглядные методы и приёмы обучения, таких как рассматривание предметов, картин, демонстрация слайдов, выполнение действий по подражанию, показ способа действия при выполнении творческого задания. И обязательно должен присутствовать сурдопереводчик. Занятие не должно длиться более 40 минут, так как детям требуется отдых. Речь ведущего должна состоять из простых предложений, легко переводиться на русский жестовый язык и читаться по губам, слова следует произносить внятно и медленно».⁸

Наша библиотека планирует продолжить и далее творческие занятия с этими необыкновенными детьми.

⁸ Степанова, О. А. Мир тишины (из опыта работы ДВГНБ с глухими детьми) // Вестник Дальневосточной государственной научной библиотеки. 2023. № 3 (100). С. 60–67. — Текст : электронный // Вестник Дальневосточной государственной научной библиотеки : [сайт]. — URL: <http://vestnikdvgnb.ru/archive.html> (дата обращения: 20.11.2024 г.).

Цель нашей работы — приблизить ребят к полноценной жизни в обществе. Сделать так, чтобы они ни в коем случае не чувствовали себя ущербными или не такими, как все. Научить их любить книгу и чтение. И, конечно, помочь детям с отклонениями в развитии обрести хотя бы частичку утраченных радостей жизни, встречаясь со сверстниками, с библиотекарями. Ведь, как сказал один из великих педагогов России Василий Александрович Сухомлинский: «Если с детства у ребёнка не воспитана любовь к книге, если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь, в годы отрочества душа ребёнка будет пустой».

Список использованных источников.

1. Грошенко, И. А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — Москва: Издательский центр «Академия», 2002. — 208 с.
2. «Дорогой добра и милосердия» : из опыта работы Рязанской областной универсальной научной библиотеки имени Горького с детьми с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие / ГБУК РО «Рязанская областная универсальная научная библиотека имени Горького», универсальный читальный зал ; сост. Л. А. Кузнецова. — Рязань, 2022. — 34 с. — Текст : электронный // Рязанская областная универсальная научная библиотека имени Горького : [сайт]. — URL: <https://info.rounb.ru/elbibl/rounb/gumanitar/2022/metodichka-detio vz.pdf> (дата обращения: 18.11.2024).
3. Жирнова, С. В. Социальное партнерство коррекционной школы и детской библиотеки, как ресурс для развития компетентностей учащихся с ОВЗ. — Текст : электронный // ИНФОУРОК : [сайт]. — URL: <https://infourok.ru/statya-socialnoe-partnerstvo-korrekcionnoy->

shkoli-i-detskoy-biblioteki-kak-resurs-dlya-razvitiya-kompetentnostey-uchaschihsya-s--1430471.html?ysclid=m3gvif8qa7777260707 (дата обращения: 18.11.2024 г.).

4. Колоскова, Н. Библиотека для особого ребёнка // Библиотека в школе. 2009. № 6 (234). — Текст : электронный // Библиотека в школе : [сайт]. — URL: <https://lib.1sept.ru/index.php?year=2009&num=06> (дата обращения: 18.11.2024 г.).
5. Николаева, Т. В., Шматко Н. Д., Образовательные маршруты для детей с нарушениями слуха, поступающих в школу : методическое пособие // ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. — Текст : электронный // Институт коррекционной педагогики Российской академии образования : [сайт]. — URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-25> (дата обращения: 18.11.2024 г.).
6. «Особым детям — особое внимание»: консультация // ГБУК РО «Рязанская областная специальная библиотека для слепых». — Текст : электронный // Рязанская областная специальная библиотека для слепых : [сайт]. — URL: https://osbs-rzn.ru/uploads/documents/2021/osobym_detyam_-_osoboe_vnimanie_konsultatsia_2021.pdf (дата обращения: 18.11.2024 г.).
7. Проблемы «особого» детства: пути решения : Опыт интегрированного библиотечного обслуживания детей с ограниченными возможностями в условиях детской муниципальной библиотеки: сборник / Ростов. обл. спец. б-ка для слепых; сост. И. А. Гетажаева, Е. Е. Невидимова. — Ростов-на-Дону, 2015 г. — 67 с. — Текст : электронный // Ростовская областная специальная библиотека для слепых : [сайт] <https://rosbs.ru/> (дата обращения: 22.11.2024 г.).

8. Стародубова, Э. Д. Роль библиотеки в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. — Текст : электронный // Дистанционный Образовательный Портал «Продленка» : [сайт]. — URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/445085-rol-biblioteki-v-rabote-s-detmi-s-ogranichenn> (дата обращения: 18.11.2024 г.).
9. Степанова, О. А. Мир тишины (из опыта работы ДВГНБ с глухими детьми) // Вестник Дальневосточной государственной научной библиотеки. 2023. № 3 (100). С. 60–67. — Текст : электронный // Вестник Дальневосточной государственной научной библиотеки : [сайт]. — URL: <http://vestnikdvgnb.ru/archive.html> (дата обращения: 20.11.2024 г.).
10. Терехова, В. Н. Библиотека в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья // ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А. С. Пушкина». — Текст : электронный // Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А. С. Пушкина : [сайт]. — URL: <https://tambovodb.ru/index.php/forum/seminar-new-format/54-biblioteka-v-zhizni-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 18.11.2024 г.).
11. Тюнина, Н. В. Библиотека в коррекционной школе. Текст : электронный // Мультиурок : [сайт]. — URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/statia-biblioteka-v-korreksionnoi-shkole.html?ysclid=m3cizlw8mb338428046> (дата обращения: 18.11.2024 г.).

Рисунок 1.



Рисунок 2.



Рисунок 3.



Рисунок 4.

