

Краевое государственное бюджетное научное учреждение культуры
«Дальневосточная государственная научная библиотека»

Центр информационно-библиографического обслуживания,
библиографии и краеведения

**«ИМ ВРУЧЕНА ПРЕВОСХОДНАЯ ДОЛЖНОСТЬ...»:
К ГОДУ ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА**

Рекомендательный указатель литературы

Хабаровск

2023

«Им вручена превосходная должность...» : к Году педагога и наставника : рек. указ. лит. / Дальневост. гос. науч. б-ка, Центр информ.-библиогр. обслуж., библиогр. и краевед. ; [сост. Л. М. Ван, Ю. С. Суховецкая]. — Хабаровск : [ДВГНБ], 2023. — 17 с.

Рекомендательный указатель литературы посвящён Году педагога и наставника в России. В него вошла подборка книг выдающихся преподавателей — основоположников отечественной педагогики, а также актуальные издания, поступившие в фонд библиотеки с 2018 по 2023 год.

Указатель будет интересен учителям, наставникам, преподавателям и всем специалистам, занимающимся вопросами образования и воспитания.

Содержание

От составителя.....	4
1. Великие педагоги России.....	5
2. Школьное образование сегодня и завтра: актуальная литература из фондов ДВГНБ (2018-2023).....	12
Приложение. Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника».....	17

От составителя

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года — признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника будут направлены на повышение престижа профессии учителя.

В рекомендательном указателе представлены книги основоположников отечественной педагогики, а также собраны работы педагогов, психологов, учителей, исследователей, поступившие в Дальневосточную государственную научную библиотеку за последние пять лет. Рекомендательный указатель предоставит читателям ориентиры в поисках способов повышения эффективности педагогической работы. Он адресован учителям, наставникам, преподавателям, студентам, аспирантам, и всем специалистам, занимающимся вопросами образования и воспитания.

Справочная информация о педагогах в разделе «Великие педагоги России» приведена по изданию:

Великие педагоги всех времён и народов / [ред-сост. И. А. Корешкин]. — Москва : Олма : БИНОМ. Лаб. знаний, 2020. — 255 с. — (Мудрость тысячелетий). — [74.03 с3672533(б) / В 273].

Великие педагоги России

Константин Дмитриевич Ушинский (1823-1870)

«Ученье само по себе становится воспитанием только тогда, когда достигает высшей области науки, входит в мир идеи и вносит эту идею через разум в сердце человека».

Константин Дмитриевич Ушинский — знаменитый русский педагог, писатель и общественный деятель. Ушинского называют основоположником русской научной педагогики, так как он один из первых решил уделять первостепенное внимание именно задачам нравственного просвещения и воспитания обучающегося. Просветительская деятельность великого педагога в значительной степени способствовала пробуждению интереса к педагогике в России.

1. Русская школа и К. Д. Ушинский : беседы о великом педагоге / [ред.: Е. П. Белозерцев и др.]. — Москва : Пересвет, 2007. — 303 с. — [74.03 3409461 / P892].

2. Тюкова, Е. В. К. Д. Ушинский как основоположник системы развивающего обучения в отечественной педагогике : монография / Ленингр. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. — Санкт-Петербург : ЛГУ, 2007. — 127 с. — [74.03 3354827 / Т 981].

3. Ушинский, К. Д. Детский мир : хрестоматия / К. Д. Ушинский ; метод. обработка и коммент. И. А. Горячевой. — Екатеринбург : Артефакт, 2019. — 447 с. — (Русская классическая школа. Образовательная система). — [84(2=411.2)5 3657024 / У 945].

4. Ушинский, К. Д. Родное слово : Азбука / К. Д. Ушинский ; метод. обработка и коммент. И. А. Горячевой. — Екатеринбург : Артефакт, 2019. — 63 с. — (Русская классическая школа. Образовательная система). — [81.411.2 с3657260 / У 945].

5. Ушинский, К. Д. Родное слово : первая после Азбуки книга для чтения / К. Д. Ушинский ; метод. обраб. и коммент. И. А. Горячевой. —

Екатеринбург : Артефакт, 2020. — 151 с. — (Русская классическая школа). — [74.268.19 с3678532 / У 945].

6. Ушинский, К. Д. Родное слово : вторая после Азбуки книга для чтения / К. Д. Ушинский ; метод. обраб. и коммент. И. А. Горячевой. — Екатеринбург : Тип. Ситипринт, 2020. — 235 с. — (Русская классическая школа). — [74.268.19 с3686474 / У 945].

7. Ушинский, К. Д. Русская школа : [сб. тр.] / К. Ушинский ; [предисл., коммент. В. О. Гусаковой]. — Москва : Ин-т рус. цивилизации, 2015. — 688 с. — (Русская цивилизация). — [74.03 3528393 / У 945].

8. Ушинский, К. Д. Ушинский : [избр. тр.] / сост. и авт. предисл. П. А. Лебедев — Москва : Изд. дом Ш. Амонашвили : Моск. гор. пед. ун-т, 2002. — 220 с. — (Антология гуманной педагогики). — [74.03(2) 3491388 / У 945].

Лев Николаевич Толстой (1828-1910)

«Воспитывая, образовывая, развивая или как хотите действуя на ребёнка, мы должны иметь и имеем бессознательно одну цель: достигнуть наибольшей гармонии в смысле правды, красоты и добра».

Лев Николаевич Толстой — великий русский писатель и выдающийся педагог. Он создал школу для крестьянских детей в Ясной Поляне. Первая половина дня в школе обычно отдавалась под интенсивную умственную работу, а после обеда занимались творчеством (пение, рисование, лепка), читали вслух. Обращаясь к принципам свободы и народности, Толстой стремился создать педагогику, соответствующую образу жизни русского народа. Её главными чертами должны были стать любовь к детям, изучение личности ребёнка, умение побуждать его творчество, постоянный педагогический поиск, в котором нужно идти за детьми.

1. Кудрявая, Н. В. Толстой-педагог: от народного учителя к учителю жизни : учеб. пособие / Н. В. Кудрявая ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ун-т, Музей-усадьба Л. Н. Толстого

«Ясная Поляна». — Тула : Ясная Поляна, 2013. — 444 с. — [74.03 3465785 / К 889].

2. Толстой, Л. Н. Воспитание в свободе : педагогические статьи и заметки, тексты для детей / [сост. М. В. Богуславский, К. Е. Сумнительный ; гл. ред. С. Н. Савушкин]. — Москва : Карапуз : Сфера, 2005. — 239 с. — (Педагогика детства). — [74.03 3272577 / Т 53].

3. Толстой, Л. Н. Всё самое лучшее для детей : [сказки, рассказы, были: для среднего школьного возраста] / Л. Н. Толстой. — Москва : АСТ, 2015. — 573 с. — [83.84 3482725 / Т 53].

4. Толстой, Л. Н. Толстой / сост. и авт. предисл. С. Ф. Егоров — Москва : Изд. дом Ш. Амонашвили : Моск. гор. пед. ун-т, 2002. — 219 с. — (Антология гуманной педагогики). — [74.03(2) 3491591 / Т 53].

Станислав Теофилович Шацкий (1878-1934)

«Мы — товарищи детей. Мы должны делать всё, что делают дети, и не должны цепляться за свой авторитет, чтобы не подавить ребят... Чем больше дети будут видеть в нас участников их жизни, ревностно исполняющих общие обязанности, тем лучше».

Станислав Теофилович Шацкий — выдающийся русский педагог. Принципиально новая идея Шацкого заключалась в том, что он не просто выделял ключевые позиции воспитательного процесса, а определял взаимосвязи как между его участниками, так и между отдельными элементами, к которым относил умственный и физический труд, искусство, игру. В историю отечественной педагогики Станислав Теофилович вошёл как педагог-экспериментатор и создатель первых внешкольных детских учреждений.

1. Беляев, В. И. Становление и развитие инновационной концепции С. Т. Шацкого : (в контексте эволюции отечеств.

педагогике конца XIX-первой трети XX в.) / В. И. Беляев ; Междунар. независимый экол.-политол. ун-т. — Москва : МНЭПУ, 1999. — 223 с. — [74.03 2845449 / Б 447].

2. Ефимова, И. Л. Школа-колония «Бодрая жизнь». Испанский детский дом / [И. Л. Ефимова]. — Калининград : Аксиос, 2012. — 222 с. — [74.03 с3477853 / Е 912].

Антон Семёнович Макаренко (1888-1939)

«Воспитание в том и заключается, что более взрослое поколение передаёт свой опыт, свою страсть, свои убеждения младшему поколению».

«Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно».

Антон Семёнович Макаренко — всемирно известный советский педагог и писатель. Выдающиеся достижения Макаренко в области воспитания и, в частности, перевоспитания беспризорников и трудных подростков, позволили ему стать одной из значимых фигур в мировой педагогике.

1. Макаренко, А. С. Книга для родителей / А. С. Макаренко. — Москва : Абрис: Олма, 2019. — 253 с. — [74.90 с3647439 / М 151].

2. Макаренко, А. С. Общение с трудными детьми / А. С. Макаренко. — Москва : АСТ, 2014. — 318 с. — (Бестселлеры детской психологии). — [74.200.2 3530648 / М 151].

3. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма / А. С. Макаренко. — [Москва : АСТ, 2019]. — 703 с. — [84(2=411.2)6 3659623 / М 151].

4. Макаренко, А. С. Правильно воспитывать детей. Как? / А. С. Макаренко ; ред. и сост. Е. Монусова. — Москва : АСТ, 2014. — 318 с. — [74.9 3483136 / М 151].

Павел Петрович Блонский (1884-1941)

«Лишь живая душа оживит души. Говори же, говори, учитель; может быть, час твоего увлечения — самый поучительный час для детей».

Павел Петрович Блонский — знаменитый русский педагог, философ и психолог. В педагогических исследованиях им детально представлены проблемы воспитания — определены цели и задачи воспитания подрастающего поколения, выделены направления воспитания детей. Большое внимание Блонский уделял развитию памяти и мышления. Он энергично распространял идею связи школы и жизни, при этом уделяя большое внимание вопросам трудового воспитания и образования.

1. Блонский П. П. Блонский / [сост. и авт. предисл. Л. И. Богомолова]. — Москва : Изд. дом Ш. Амонашвили : Моск. гор. пед. ун-т, 2000. — 223 с. — (Антология гуманной педагогики). — [74.03 3490374 / Б 703].
2. Блонский П. П. Память и мышление / П. П. Блонский. — Москва : URSS : ЛКИ, 2007. — 204 с. — (Из наследия мировой психологии). — [88.3 3335113 / Б 703].

Василий Александрович Сухомлинский (1918-1970)

«Педагогика должна стать наукой для всех — и для учителей, и для родителей».

«Любовь к матери, к отцу, к дедушке и бабушке, братьям и сёстрам — вот первая школа воспитания чувства долга перед самым дорогим и святым — Родиной».

Василий Александрович Сухомлинский — выдающийся советский педагог и писатель. Василий Александрович вошёл в историю отечественной педагогики как создатель оригинальной методики, в которой ребёнок был, есть и остаётся высшей ценностью. По его мнению, именно личность ребёнка должна быть тем ориентиром, на который направлены все процессы образования и воспитания. Сухомлинский описывал процесс обучения как

радостный труд, а потому делал акценты на слово учителя, художественный стиль изложения и формирование мировоззрения учащихся.

1. Ахияров, К. Ш. Педагогическое творчество В. А. Сухомлинского и современная школа / К. Ш. Ахияров ; М-во образования Рос. Федерации, Урал. науч.-образоват. центр РАО [и др.]. — Уфа : Респ. учеб.-науч. метод. центр М-ва образования Респ. Башкортостан, 2002. — 199 с. — [74.03(2) 3490853 / А 952].

2. Ахияров, К. Ш. В. А. Сухомлинский — выдающийся педагог, коммунист, гуманист, патриот / К. Ш. Ахияров. — Уфа : Мир печати, 2015. — 76 с. — [74.03 3533819 / А 952].

3. Сухомлинский, В. А. 100 советов учителю / В. А. Сухомлинский. — Москва : Совет. учеб., 2021. — 270 с. — [74.204 3700729 / С 914].

4. Сухомлинский, В. А. Сухомлинский / сост. и авт. предисл. Г. Д. Глейзер. — Москва : Изд. Дом Ш. Амонашвили : Моск. гор. пед. ун-т, 2002. — 223 с. — (Антология гуманной педагогики). — [74.03(2) 3491230 / С 914].

5. В. А. Сухомлинский и современная педагогика / Челяб. гос. пед ун-т ; [редкол.: Н. Н. Тулькибаева и др.]. — Челябинск : ЧГПУ, 2004. — 59 с. — [74.03 3419207 / С 914].

Симон Львович Соловейчик (1930-1996)

«Подавший заявление в педагогический институт — по сути берёт на себя обязательства стать идеалом человека, хотя бы для своих будущих учеников».

«Как воспитывать детей? Каждую минуту и всей душой желайте им счастья сейчас и в будущем — этого достаточно! И никогда не разъединяйтесь с ними, не оставляйте беззащитными перед судьбой».

Симон Львович Соловейчик — выдающийся российский педагог, писатель и журналист. Он инициировал новое научно-практическое педагогическое движение — педагогику сотрудничества, в рамках которой воспитание рассматривалось не как воздействие на ребёнка, а как диалог педагога и ученика. Педагогика в понимании Соловейчика означает науку не только об искусстве воспитания детей, но и науку о развитии таланта к воспитанию детей.

1. Соловейчик, С. Л. Воспитание школы : статьи для своей газеты : «Первое сентября», 1992-1996 гг. / С. Соловейчик. — Москва : Первое сент., 2002. — 179 с. — [74.2 с3491662 / С 602].

2. Соловейчик, С. Л. Как разговаривать с подростком о вечных истинах / С. Л. Соловейчик. — Москва : АСТ, 2020. — 224 с. — (Как воспитать ребёнка). — [88.41 3659134 / С 602].

3. Соловейчик, С. Л. Пушкинские проповеди / С. Л. Соловейчик. — Москва : Первое сентября, 2009. — 117, [2] с. — [83.3(2=411.2)5-8 с3626594(аб) / С 602].

4. Соловейчик, С. Л. Учение с увлечением : [секреты любви к учёбе : педагогический бестселлер в помощь ученикам и родителям] / С. Л. Соловейчик. — Москва : АСТ, 2019. — 237 с. — [74.200.5 3628792 / С 602].

Школьное образование сегодня и завтра: актуальная литература из фондов ДВГНБ (2018-2023)

1. Актуальные проблемы педагогики и психологии на современном этапе : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., 18 мая 2018 года / Науч. изд. центр «Абсолют». — Волгоград : Абсолют, 2018. — 62 с. — [74.0 3617114 / А 437].
2. Аллаяров, З. А. Развитие одарённости школьников в образовательной организации : монография / З. А. Аллаяров ; Башкир. гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы, Центр развития одарённости школьников. — Уфа : БГПУ, 2019. — 190 с. — [74.200.2 3673632 / А 507].
3. Афанасьева, Т. П. Преемственность образования в общеобразовательном комплексе: инновационные модели и механизмы : монография / Т. П. Афанасьева, Г. П. Новикова, Ю. С. Тюнников. — Москва : [б. и.] ; Ярославль : Канцлер, 2020. — 325, [1] с. — [74.202 3675185 / А 941].
4. Баранников, А. В. Образование устойчивого научения / А. В. Баранников. — Москва : УЦ «Перспектива», 2020. — 255 с. — [74.2 3680470 / Б 241].
5. Береговая, Е. Б. Педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: потенциал дополнительного художественного образования : метод. пособие / Е. Б. Береговая ; под общ. ред. Е. В. Бояковой ; Образ жизни, благотворит. фонд. — Москва : Пед. о-во России, 2018. — 172, [1] с. — [74.200.2 3632063 / Б 484].
6. Волкова, Л. В. Создание образовательной среды: вопросы, ответы, снова вопросы... : монография / Л. В. Волкова ; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. — Пермь : ПГГПУ, 2019. — 196 с. — [74.202 3644028 / В 676].

7. Волынец, Г. В. Дети и школа: подробно о главном : монография / Г. В. Волынец, Т. В. Никишина ; Науч.-исслед. клин. ин-т педиатрии им. Ю. Е. Вельтищева, Рос. нац. исслед. мед. ун-т им. Н. И. Пирогова МЗ РФ. — Москва : ТОНЧУ, 2021. — 311 с. — [74.20 3719877 / В 701].

8. Елистратова, К. А. Кросс-многомерная концепция и потенциал развития современного школьного образования : монография / К. А. Елистратова, В. П. Панасюк ; Междунар. акад. наук экологии и безопасности жизнедеятельности, Междунар. ин-т развития школы. — Санкт-Петербург : Астерион, 2019. — 84 с. — [74.2 3661232 / Е 516].

9. Ермолин, А. А. Школа как центр развития компетенций / А. А. Ермолин. — Москва : Шк. технологии, 2021. — 621, [1] с. — [74.20 с3690532 / Е 745].

10. Левитес, Д. Г. Для чего нужна школа в XXI веке : Ценностные ориентации, научное мировоззрение, универсальные навыки : практико-ориентирован. монография / Д. Г. Левитес. — Москва : Шк. технологии, 2019. — 159 с. — [74.24 3655696 / Л 368].

11. Медведева, Т. Хочу учиться! : Вызываем интерес к учёбе по методу STEAM / Т. Медведева. — Москва : Альпина.Дети : Альпина Паблишер, 2022. — 217, [1] с. — [74.202 3729010 / М 42].

12. Методологические основания сопровождения образовательного процесса в метапредметном поле цифрового контента в контексте концептуальных идей информационной антропологии : коллектив. монография / Е. В. Пискунова, А. А. Ахаян, А. А. Заир-Бек [и др.] ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург : РГПУ, 2020. — 255, [1] с. — [74.202 3682721 / М 545].

13. Мизитова, А. В. Как учиться легко в школе: самостоятельно, онлайн и не только : навигатор по лучшим HR-инструментам для прогрессивных родителей и учителей / А. В.

Мизитова. — Москва : АСТ, 2021. — 317 с. — [74.200.2 3683099 / М 587].

14. Неустроев, С. С. Управление в общем образовании : опыт, тенденции, перспективы / С. С. Неустроев, Ю. М. Федорчук ; Ин-т упр. образованием Рос. акад. образования. — Москва : ИУО РАО, 2019. — 365 с. — [74.24 3639751 / Н 577].

15. Нечаев, М. П. Развитие воспитательной среды в условиях стандартизации образования : монография / М. П. Нечаев, С. Л. Фролова, Г. А. Романова ; Акад. соц. упр., Каф. воспитат. систем. — Москва : АСОУ, 2019. — 136 с. — [74.200.2 3646551 / Н 59].

16. Педагогика: семья-школа-вуз-общество (образовательно-инновационные технологии) : монография / [О. Б. Александрова и др.] ; под общ. ред. В. И. Писаренко. — Воронеж : ВГПУ ; Москва : Наука: информ, 2020. — 259 с. — [74.0 3668701 / П 24].

17. Персонификация обучения в современной школе: педагогический анализ : коллектив. монография / А. Ю. Аксенова, Е. А. Бессонова, Е. В. Безбородова [и др.] ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, Ин-т педагогики, Науч.-исслед. ин-т пед. проблем образования. — Санкт-Петербург : Астерион, 2021. — 111 с. — [74.202 3687560 / П 278].

18. Персонифицированная система воспитания, или как дойти до каждого ребёнка : монография / Псков. обл. ин-т повышения квалификации работников образования ; под ред. Е. Н. Степанова. — Псков : ПОИПКРО, 2020. — 194, [1] с. — [74.200.2 3681616 / П 278].

19. Проектирование образовательной деятельности школ, функционирующих в сложных социальных условиях : метод. пособие / Акад. соц. упр. ; [авт.-сост.: М. П. Нечаев и др.]. — Москва : АСОУ, 2018. — 155, [1] с. — [74.2 3641107 / П 791].

20. Синенко, В. Я. Мысли о Российском образовании / В. Я. Синенко ; Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподгот.

работников образования. — Новосибирск : НИПКиПРО, 2018. — 125 с. — [74.20 3614286 / С 383].

21. Сиренко, Л. Педагогика действия в действии : один день из жизни необычной вальдорфской школы / Л. Сиренко. — Санкт-Петербург : Ключи, 2022. — 110 с. — [74.2 3714024 / С 401].

22. Современное школьное образование : актуальные проблемы : [монография] / М. Д. Горячев [и др.]. — Самара : Портон-принт, 2018. — 192 с. — [74.202 3644575 / С 568].

23. Тьюторское сопровождение интеллектуально одарённых школьников : учеб.-метод. пособие / Ярослав. регион. инновац.-образоват. центр «Новая школа» ; под ред. М. П. Кривунь. — Ярославль : Канцлер, 2021. — 117 с. — [74.200.2 3710252 / Т 957].

24. Учёт личностных особенностей учащихся основной школы при построении индивидуальных образовательных траекторий : монография / В. В. Гриншкун, С. Г. Григорьев, А. А. Заславский [и др.]. — Воронеж : Науч. кн., 2020. — 140 с. — [74.200.2 3678003 / У 919].

25. Фундаментальные основы использования иммерсивных технологий в общем образовании : монография / М. Л. Левицкий, О. Ю. Заславский, А. В. Гриншкун [и др.] ; Рос. акад. образования. — Воронеж : Науч. кн., 2020. — 116 с. — [74.202 3678100 / Ф 947].

26. Хамзина, Е. В. В школе как в бизнесе : 20 шагов к процветанию / Е. В. Хамзина. — Уфа : Астарт, 2020. — 168 с. — [65.497 3689707 , X 181].

27. Хэтти, Дж. Видимое обучение для учителей : как повысить эффективность педагогической работы / Д. Хэтти ; пер. текста: А. В. Самсонова. — Москва : Нац. образование, 2021. — 311, [1] с. — [74.202.7 с3680821 / X 994].

28. Цифровое обновление российской школы / А. Р. Горяйнова И. В. Дворецкая, Э. Кочак [и др.] ; Нац. исслед. ун-т «Высш. шк.

экономики». — Москва : НИУ ВШЭ, 2022. — 46 с. — [60.561.9 с3722738 / Ц 752].

29. Чернышев, Д. А. Вертикальный прогресс : как сделать так, чтобы дети полюбили школу / Д. А. Чернышев. — Москва : Альпина. Дети : Альпина Паблицер, 2020. — 302, [1] с. — [74.200.2 3669163 / Ч-497].

30. Шерайзина, Р. М. Профессия — учитель сельской школы в современном информационном обществе : монография / Р. М. Шерайзина, З. Б. Ефлова, М. В. Александрова ; Новгор. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. — Великий Новгород : НовГУ, 2020. — 282, [1] с. — [74.204 3674872 / Ш 49].

31. Шкитина, Н. С. Подготовка студентов педагогических вузов к управлению образовательным процессом в школе : монография / Н. С. Шкитина ; Юж.-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-т. — Челябинск : Юж.-Урал. науч. центр РАО, 2020. — 173 с. — [74.48 3691632 / Ш 667].

32. Школа в бумажной пучине : кризис информационных потоков в образовании : коллективная монография / [Ю. В. Башкирова и др.] ; под ред. А. М. Осипова ; Рос. науч. фонд. — Великий Новгород : Виконт, 2020. — 350 с. — [74.204 3653259 / Ш 67].

33. Школа и мышление : сб. ст. — Москва : Грин Принт, 2020. — 228 с. — (Современная дидактика). — [74.200 3664107 / Ш 67].

34. Ямбург, Е. А. Беспощадный учитель : педагогика non-fiction / Е. А. Ямбург. — Москва : Бослен, 2018. — 462, [1] с. — [74.204 3606512 / Я 552].



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника

В целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность, постановляю:

1. Провести в 2023 году в Российской Федерации Год педагога и наставника.

2. Правительству Российской Федерации в 3-месячный срок:

а) образовать организационный комитет по проведению в Российской Федерации Года педагога и наставника и утвердить его состав;

б) обеспечить разработку и утверждение плана основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года педагога и наставника.

3. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществлять необходимые мероприятия в рамках проводимого в Российской Федерации Года педагога и наставника.

4. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.



Президент
Российской Федерации В.Путин

Москва, Кремль
27 июня 2022 года
№ 401

