

НАЦИОНАЛЬНЫЙ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКИЙ КОМИТЕТ
АППАРАТ ПОЛНОМОЧНОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ПРЕЗИДЕНТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СИБИРСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГУБЕРНАТОРА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
ПРАВИТЕЛЬСТВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА
СИБИРСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ

СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ – АНТИТЕРРОР

Материалы конгрессной части
XVI Всероссийского специализированного форума
(25-26 мая 2022 г.)

Ответственные редакторы С.В. Гапонов, Н.Н. Цуканов

КРАСНОЯРСК 2022

УДК 343
ББК 67.4: 68.9: 67.401.213

Ответственные редакторы:

С.В. Гапонов – начальник управления Губернатора Красноярского края по безопасности;

Н.Н. Цуканов – заместитель начальника Сибирского юридического института (по научной работе), доктор юридических наук, доцент.

Современные системы безопасности – Антитеррор : материалы конгрессной части XVI Всероссийского специализированного форума (25-26 мая 2022 г.) / отв. ред. С.В. Гапонов, Н.Н. Цуканов. – Красноярск, 2022. – 104 с.

В сборник вошли материалы Всероссийской научно-практической конференции «Противодействие идеологии терроризма: актуальные направления совершенствования профилактической деятельности», работавшей в рамках конгрессной части XVI специализированного форума «Современные системы безопасности – Антитеррор», прошедшего 25-26 мая 2022 г. в г. Красноярске. Материалы печатаются в авторской редакции.

© Антитеррористическая комиссия Красноярского края, 2022

Содержание

<i>Новиков А.П.</i> Актуальные направления совершенствования деятельности по противодействию идеологии терроризма.....	5
<i>Платонов А.И.</i> Актуальные вопросы противодействия идеологии терроризма при реализации государственной молодежной политики.....	11
<i>Чуриков А.А.</i> Участие органов внутренних дел в противодействии идеологии терроризма.....	20
<i>Галиев И.Ш.</i> Опыт Республики Татарстан по привлечению общественных организаций к деятельности по противодействию идеологии терроризма.....	25
<i>Родионов А.А.</i> Противодействие идеологии терроризма в рамках деятельности органов исполнительной власти в сфере культуры, искусства, кинематографии, музейного и библиотечного дела.....	33
<i>Штейнбух А.Г.</i> Профессиональные требования к подготовке сотрудников, ответственных за реализацию информационно-разъяснительных мер по противодействию идеологии терроризма и экстремизма.....	36
<i>Федорова И.М.</i> Опыт министерства внутренней политики и массовых коммуникаций Калужской области в сфере реализации государственной политики противодействия идеологии терроризма на территории региона.....	40
<i>Карасев П.К.</i> Система противодействия деструктивным течениям. Опыт Нижегородской области.....	46
<i>Корнаухова Т.В.</i> Роль координационного центра в системе высшего образования в профилактике идеологии терроризма.....	51
<i>Крапивина В.Ф.</i> О мерах по профилактике вовлечения в противоправную, в том числе террористическую, деятельность подростков с девиантным поведением.....	58
<i>Кутынина Э.И.</i> Кубанский ГАУ: пилотный проект индивидуального патронирования иностранных обучающихся «ПРО-РЫВ».....	62
<i>Бигнова М.Р.</i> Проблемы мотивации педагогов к реализации мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма.....	68
<i>Калинкина Ю.В., Копылов А.А.</i> Актуальные формы и методы профилактики террористических проявлений в молодежной среде, связанных с использованием современных цифровых технологий.....	71
<i>Саженин И.И.</i> Профилактика идей экстремизма и терроризма: текущее состояние, проблемы и перспективы.....	77

<i>Балыбердина С.В.</i> Роль комплексной судебной психолого-лингвистической экспертизы при расследовании преступлений террористической направленности.....	85
<i>Завальский А.В.</i> Системный подход в рамках противодействия идеологии терроризма в образовательных организациях Департамента образования и науки города Москвы.....	89
<i>Козлов С.Е.</i> Формирование безопасной среды: риски и опасности для подростков – деструктивные виртуальные сообщества.	97
Резолюция Всероссийской научно-практической конференции «Противодействие идеологии терроризма: актуальные направления совершенствования профилактической деятельности».....	101

Новиков А.П.,

заместитель руководителя аппарата Национального антитеррористического комитета

Актуальные направления совершенствования деятельности по противодействию идеологии терроризма

В седьмой раз наша конференция становится площадкой для доведения федеральными органами исполнительной власти и аппаратом Национального антитеррористического комитета установок и рекомендаций по линии противодействия идеологии терроризма, обмена опытом специалистов, участвующих в реализации антитеррористических мероприятий, а также для выработки предложений по совершенствованию профилактической деятельности.

Актуальность и важность этого мероприятия не вызывает сомнения.

Поступающая по линии Национального антитеррористического комитета информация свидетельствует о сохранении угроз, связанных с деятельностью международных террористических организаций (далее – МТО) по распространению идеологии терроризма, вербовке новых сторонников и созданию законспирированных ячеек с целью совершения преступлений террористической направленности (далее – ПТН).

При этом по-прежнему основным объектом устремлений международных террористических организаций остается молодежь. В частности, правоохранительными органами продолжают выявляться факты участия молодых людей (*включая школьников, студентов и лиц, недавно окончивших обучение*) в подготовке террористических актов, в том числе в составе ячеек, оказании финансовой поддержки международным террористическим организациям, распространении материалов, призывающих к осуществлению террористической деятельности и оправдывающих терроризм.

Для радикализации молодежи, прибывшей к нам по каналам миграции из стран Центрально-Азиатского региона (далее – ЦАР), сторонниками МТО активно используется сеть Интернет с задействованием мессенджеров, социальных сетей и закрытых интернет-сообществ, где помимо идеологической обработки даются рекомендации по подготовке террористических актов, изготовлению самодельных взрывных устройств, а также собираются денежные средства в интересах террористов, участвующих в боевых действиях за рубежом.

В 2021 г. отмечено распространение среди молодежи идеологии массовых убийств «Колумбайн», восприятие которой отдельными лицами привело к совершению трех вооруженных нападений на учащихся и педагогов образовательных организаций, а также приготовлению еще трех актов насилия, своевременно пресеченных правоохранительными

органами. С учетом общественной опасности и широкого резонанса указанных преступлений Верховным Судом Российской Федерации в феврале 2022 г. международное молодежное движение «Колумбайн» («скулишутинг») признано террористической организацией (решение вступило в силу 11 марта 2022 г.).

Кроме того, проведение специальной военной операции Вооруженными Силами Российской Федерации способствовало активизации украинских радикальных структур («Маньяки: культ убийств», «Правый сектор», «Организация украинских националистов» и др.) по распространению идеологии терроризма в целях вовлечения населения нашей страны в террористическую деятельность. За последний месяц уже выявлены 7 фактов такой противоправной деятельности.

В этих условиях федеральными органами исполнительной власти (далее – ФОИВ), органами исполнительной власти в субъектах Российской Федерации (далее – ОИВ) и органами местного самоуправления (далее – ОМСУ) при координирующей роли Национального антитеррористического комитета и антитеррористических комиссии в субъектах Российской Федерации (далее – АТК, антитеррористические комиссии) принимаются меры по противодействию идеологии терроризма.

С учетом задач, поставленных Президентом Российской Федерации на основе доклада председателя Национального антитеррористического комитета о результатах реализации в 2021 г. Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы (далее – Комплексный план) (№ Пр-452 от 5 марта 2022 г.), основными направлениями совершенствования профилактической работы необходимо считать:

- обеспечение адресности мероприятий, проводимых с категориями населения, наиболее подверженными воздействию террористической идеологии;
- совершенствование системы профилактики терроризма в образовательных организациях;
- активизацию деятельности по подготовке и распространению качественных антитеррористических материалов в сети Интернет.

Для эффективной реализации указанных направлений субъектам противодействия идеологии терроризма необходимо принять дополнительные меры и задействовать имеющиеся резервы.

Так, обеспечение **адресности мероприятий, проводимых с категориями населения, наиболее подверженными воздействию террористической идеологии**¹, потребует от федеральных и региональных

¹ Прим.: выделенные категории – это группы лиц, указанные в первом разделе Комплексного плана (отбывшие наказание за преступления террористической направленности; отбывающие наказание как по общеуголовным статьям, так и за

органов власти, а также АТК сосредоточения усилий на повышении качества проводимых мероприятий. В частности, организаторы и непосредственные исполнители при планировании и проведении профилактики должны учитывать возрастные и психологические особенности целевой аудитории, а также более активно привлекать лидеров мнения, религиозных деятелей и представителей диаспор, работодателей.

В работе с трудовыми мигрантами из стран ЦАР органами исполнительной власти, осуществляющими полномочия в сфере государственной национальной политики, целесообразно более активно взаимодействовать с ОИВ в сфере строительства, жилищно-коммунального хозяйства, торговли и транспорта, где наиболее массово используется иностранная рабочая сила.

При проведении мероприятий с гражданами государств ЦАР, прибывшими к нам для обучения, необходимо обеспечить не только максимальный охват мероприятиями по доведению норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие в террористической деятельности, но и вовлечение указанных лиц в волонтерское движение, работу студенческих структур самоуправления, творчества и досуга.

В работе с российской и иностранной молодежью следует задействовать потенциал общевоспитательных мероприятий. Например, в рамках Дня защитника Отчества и Дня Героев России целесообразно организовывать выставки, флэшмобы, «викторины», «уроки мужества», «классные часы», направленные на популяризацию военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов и граждан, проявивших героизм в борьбе с терроризмом, обсуждение тем, раскрывающих антигуманную сущность терроризма. В связи с этим хотел бы напомнить, что для использования на местах аппаратом НАК в АТК направлялись соответствующие методические материалы¹.

В целях эффективной реализации второго направления, касающегося **совершенствования системы профилактики терроризма в образовательных организациях**, требуется расширить практику задействования потенциала образовательного процесса и внеурочной деятельности для реализации мер общепрофилактического и адресного характера, а также механизмов социально-психологической диагностики

совершение преступлений террористической направленности; члены семей лиц, причастных к террористической деятельности; молодежь, в том числе лица, состоящие на профилактическом учете и (или) находящиеся под административным надзором; обучающиеся и трудовые мигранты из стран с повышенной террористической активностью; лица, получившие религиозное образование за рубежом).

¹ Критерии относимости общепрофилактических мероприятий к задачам Комплексного плана и Рекомендации по реализации мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма на 2019-2023 годы в субъектах Российской Федерации.

учебных коллективов для своевременной организации индивидуальной работы.

Для этого необходимо в образовательных организациях провести «аудит» учебных дисциплин гуманитарного блока и определить те из них, в которых могут быть предусмотрены отдельные вопросы либо дополнения в учебно-методические материалы, направленные на формирование у обучающихся нетерпимого отношения к любым проявлениям террористической деятельности. Необходимо скорректировать курсы лекций, методические рекомендации по подготовке к семинарам и практикумам, а также перечни тем курсовых, реферативных и выпускных квалификационных работ. Наряду с этим студенты могут привлекаться к углубленному изучению вопросов противодействия идеологии терроризма в рамках деятельности научного общества студентов, включая подготовку докладов на конференции и проектов статей в вузовские издания.

При планировании воспитательной работы следует более активно задействовать потенциал общепрофилактических мероприятий для решения задачи формирования у обучающихся антитеррористического сознания. Принципиальное значение здесь имеет включение в них отдельных вопросов или тем, направленных на привитие молодежи неприятия террористической идеологии, в связи с чем недопустимо подменять профилактику терроризма мероприятиями, проводимыми для повышения уровня правосознания или организации досуга.

Более того, в рамках работы с первокурсниками было бы эффективным включить в клятву студента положения, касающиеся нетерпимого отношения к проявлениям радикализма, экстремизма и терроризма.

Для совершенствования профилактической работы образовательным организациям важно обеспечить взаимодействие с региональными (муниципальными) психологическими службами, расширять практику психологической диагностики обучающихся для выявления лиц, склонных к деструктивному поведению.

В связи с этим позитивной оценки заслуживает деятельность Минпросвещения России по созданию электронной платформы «Цифровой психолог» и автоматизированной информационной системы «Профилактика», введение в эксплуатацию которых будет способствовать внедрению единых подходов и методик профилактической работы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Рассчитываем также на то, что помимо ОИВ, осуществляющих полномочия в сфере образования и молодежной политики, к указанным платформам будут подключены образовательные организации, подведомственные ФОИВ.

Кроме того, представляется перспективной совместная деятельность Минпросвещения России и Минздрава России по разработке

критериев выявления изменений в поведении учащихся, которые могут свидетельствовать о рисках совершения ими общественно опасного деяния, а также порядка применения таких критериев. По нашему мнению, это позволит усовершенствовать механизмы ранней диагностики лиц, подверженных воздействию идеологии терроризма и подпавших под ее влияние, в том числе склонных к совершению «актов школьного терроризма».

Для своевременной организации профилактической работы следует и дальше распространять опыт привлечения преподавательского состава, кураторов, наставников и старост учебных групп к мониторингу изменений в поведении обучающихся для проведения с ними воспитательных мероприятий либо оказания психологической помощи, а равно выявления обучающихся, разделяющих радикальные взгляды, в том числе идеологию терроризма.

Также перспективным направлением совершенствования системы профилактики терроризма в образовательных организациях рассматриваем расширение практики создания региональных центров информационной безопасности, задействования их главным образом для мониторинга страниц обучающихся в социальных сетях и определения на основе данного мониторинга лиц из группы риска.

Для реализации третьего направления, определенного Президентом Российской Федерации, в части **активизации деятельности по подготовке и распространению качественных антитеррористических материалов в сети Интернет** ФОИВ, ОИВ и ОМСУ, имеющим подведомственные средства массовой информации, образовательные организации либо ведущим каналы в социальных сетях и мессенджерах, необходимо, исходя из имеющихся ресурсов и складывающейся обстановки по линии противодействия терроризму, региональных особенностей, определить или скорректировать замысел информационно-пропагандисткой деятельности в части производства и доведения до населения антитеррористического контента, в первую очередь по популярным у целевых аудиторий каналам.

В качестве указанных поводов, помимо Дня солидарности в борьбе с терроризмом, могут быть День Героев Отечества и День защитника Отечества, даты подвигов земляков, проявивших героизм в борьбе с терроризмом. На федеральных и региональных каналах к указанным датам целесообразно приурочивать выход тематических передач, документальных фильмов и видеороликов.

Органам исполнительной власти, осуществляющим полномочия в сфере образования, и образовательным организациям, подведомственных ФОИВ, в работе по информационно-пропагандистскому противодействию идеологии терроризма предлагаем более активно задействовать вузовские медиацентры, телевизионные системы информирования

(так называемое «коридорное телевидение»), а также страницы в социальных сетях и каналы в мессенджерах, что позволит привлекать к созданию и распространению контента самих обучающихся и, как следствие, адресно воздействовать на студенческую молодежь.

Наряду с этим к производству антитеррористических материалов на основе имеющегося в ряде регионов опыта целесообразно привлекать лиц, отказавшихся от террористической деятельности, которые на своем примере могут рассказать об ошибочности и бесперспективности предлагаемого вербовщиками международных террористических организаций жизненного пути.

В целях мотивирования организаций и физических лиц к созданию востребованного у аудитории антитеррористического контента необходимо более активно задействовать инструменты грантовой поддержки. Результаты мониторинга видеохостингов указывают на популярность данных материалов у молодежной аудитории, однако в рамках выездов сотрудников аппарата Национального антитеррористического комитета в регионы установлен низкий уровень осведомленности образовательных и общественных организаций о возможности и порядке получения грантовой поддержки от государства.

В связи с этим ФОИВ и ОИВ целесообразно более активно доводить информацию, касающуюся сроков проведения конкурсов, номинаций и основных требований к участникам. О готовности участвовать в этой работе свидетельствует тот факт, что в 2021 г. на конкурс Росмолодежи по номинации «Профилактика терроризма» поступили 350 заявок из 71 субъекта Российской Федерации, из которых 121 проект получил реальное финансирование. При этом для дополнительного привлечения заинтересованных субъектов к участию в таких конкурсах можно задействовать информационные площадки, в первую очередь официальные сайты министерств-грантодателей, вузовские страницы в социальных сетях, интернет-порталы антитеррористических комиссий.

Для распространения антитеррористического контента следует привлекать популярных блогеров. По нашим оценкам, заслуживает внимания практика изображения героев «сирийской кампании» на билбордах в период памятных мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом, а также в дни подвигов земляков-героев. Как представляется, это способствует формированию антитеррористического сознания у населения.

Завершая, хотел бы акцентировать внимание участников конференции, в первую очередь органов исполнительной власти как основных исполнителей Комплексного плана, а также сотрудников аппаратов антитеррористических комиссий, на необходимости учета обозначенных направлений при организации профилактической работы. При этом предлагаю активнее внедрять в нее результаты мониторинга социально-

политических процессов и фактов террористических проявлений в муниципальных образованиях, а равно обеспечить реализацию иных рекомендованных в моем выступлении дополнительных мер.

В ходе совместной работы на пленарной части и на секциях нам предстоит рассмотреть пути совершенствования деятельности по противодействию идеологии терроризма, обсудить имеющиеся проблемы, обменяться лучшими практиками профилактики и выработать предложения для включения в резолюцию конференции.

Полагаю, что в результате участники конференции увезут с собой эффективные методики организации работы и алгоритмы проведения отдельных мероприятий для использования на практике.

Платонов А.И.,

заместитель руководителя Федерального агентства по делам молодежи

Актуальные вопросы противодействия идеологии терроризма при реализации государственной молодежной политики

Добрый день уважаемые коллеги, друзья! В рамках своего выступления хотел бы рассказать о работе в сфере государственной молодежной политики, направленной на профилактику идеологии терроризма, экстремизма и других социально негативных явлений в молодежной среде.

Численность молодежи в Российской Федерации в возрасте от 14 до 35 лет достигла уровня в *39,1 млн человек и составила 26,8%* от всего населения страны. Это огромная аудитория, поэтому *работа с молодежью считается одним из приоритетных направлений внутренней политики*. Сейчас мы взаимодействуем с *четырьмя целевыми группами: школьники (17 млн человек), студенты колледжей (3 млн человек), студенты высших учебных заведений (4 млн человек) и работающая молодежь (24 млн человек)*.

Молодые – главный драйвер развития нашей страны. Поэтому Росмолодежь уделяется большое внимание формированию среды непрерывного воспитания и развития молодых людей. Проводятся специализированные мероприятия, а также реализуется ряд молодежных программ, одной из основных целей которых является создание *позитивной альтернативы* вовлечению молодежи в деструктивную и противоправную, в том числе экстремистскую и террористическую, деятельность.

Все профессиональное сообщество в сфере молодежной политики понимает острую актуальность вопросов профилактики негативных

проявлений в молодежной среде, особенно во время жесткого геополитического давления на нашу страну.

Во время социально-экономической нестабильности именно молодежь является главной уязвимой категорией населения, которую используют в целях подрыва общественной стабильности.

Обеспечение физического и психического здоровья детей и молодежи как основа национальной и общественной безопасности нашего государства не раз подчеркивалась Президентом Российской Федерации.

Безусловно, все мы должны работать не только с проактивной и талантливой молодежью, но также и с проблемными подростками и молодежью.

Базисом любой работы с молодежью, в том числе в области профилактики социально негативных явлений, противодействия распространению экстремистской и террористической идеологии, является инфраструктура молодежной политики и формируемая на ее базе экосистема.

Росмолодежь совместно с партнерами ведется активная работа по развитию *экосистемы молодежной политики*.

В настоящее время она *объединяет федеральные, региональные органы исполнительной власти, различные НКО и бизнес-сообщества*. Вместе мы формируем среду, которая помогает молодым найти и реализовать свои мечты и таланты в России.

Мы выделяем следующие элементы экосистемы.

Некоммерческий сектор. Одним из примеров взаимодействия с некоммерческим сектором является Общероссийская акция взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ, которая объединила более 250 тысяч волонтеров, 9,5 тысяч коммерческих партнеров, и как итог – адресную помощь получили более 6,5 млн человек.

Ведомственное (межведомственное) поле. Вместе с другими ведомствами Росмолодежь реализует проекты, отвечающие на самые ключевые запросы российской молодежи. Можно сказать, что менеджерами экосистемы молодежной политики являются региональные органы исполнительной власти. Реализация государственной молодежной политики в том числе входит в зону ответственности территориальных органов исполнительной и законодательной власти.

Справка: в 2021 году Росмолодежь, Ростуризм, Минобрнауки России, АНО «РСВ» запустили программу «Больше чем путешествие». Почти 100 тысяч молодых людей в будущем отправятся в путешествия. Другой успешный пример нового межведомственного взаимодействия – Всероссийская программа по развитию молодежного предпринимательства, разработанная нами совместно с Минэкономразвития России.

Она охватила 30 регионов России, со следующего года распространится на всю страну.

Бизнес. Согласно исследованию аналитического центра «НАФИ», 83% подростков считают предпринимательство привлекательным видом деятельности. Именно по этой причине мы стараемся взаимодействовать с бизнесом: компании-партнеры приглашают молодых на стажировки, участвуют в организации наших мероприятий, а также финансово поддерживают деятельность агентства.

Неформальное молодежное поле. Речь идет о городских пространствах и местах для досуга, которые являются точками притяжения молодежи.

Также мы сформулировали общие принципы экосистемы молодежной политики. К таковым относятся совместная (вместе с партнерами Росмолодежи) коммуникация с профильной аудиторией, формирование общей профессиональной среды для всех представителей сферы молодежной политики и непрерывное развитие (образование) как молодых участников проектов агентства, так и сотрудников сферы молодежной политики.

Молодежные проекты и программы рассчитаны на аудиторию в возрасте от 14 до 35 лет. При этом участниками также становятся школьники и активные граждане «серебряного» возраста, что позволяет формировать программы по «бесшовному» переходу из проекта в проект. Сейчас мы говорим с молодежью на одном языке. Понимаем их запросы и потребности. Такой подход позволяет вовлекать еще больше молодых в социально значимую деятельность, не допускать их вовлечения в деструктивную и противоправную, в том числе экстремистскую и террористическую, деятельность. Мы с партнерами реализуем десятки проектов и программ, которые помогают молодежи на разных этапах жизненного пути.

Одним из примеров таких проектов является Форумная кампания Росмолодежи (Росмолодежь.События).

Ключевая задача, которая стоит перед нами в рамках данного направления деятельности – *это создание уникальной, привлекательной образовательной среды, которая была бы востребована у молодого человека.* Решение данной задачи будет способствовать подготовке творческой, политической и гуманитарной молодежной элиты, которая лояльна, патриотична, альтруистична в практическом поле. Именно такие цели мы преследуем, когда организовываем молодежные форумы.

12 апреля Росмолодежь запустила форумную кампанию 2022 года, где рассказала о целях, задачах и главных вызовах при проведении форумов. В этом году мы проведем 7 федеральных и 7 окружных, а также 5 профильных форумов, и надеемся на активное участие молодежи из всех субъектов Российской Федерации.

В форумы Росмолодежи внесли большое количество изменений: круглогодичное сопровождение участников подкрепляется инфраструктурой: строительство центров, создание лидерского клуба, формирование кадрового резерва молодежной политики и создание системы стажировок и трудоустройств. Постфорумное сопровождение участников форумов будет происходить базе круглогодичных центров.

Хочу обратить ваше внимание, что в рамках Национального проекта «Образование» (при участии также АНО «Россия – страна возможностей») в феврале 2019 года был создан круглогодичный образовательный центр – *Мастерская управления «Сенеж»*. Здесь обучаются участники проектов президентской платформы, а также активная молодежь, управленцы и государственные служащие. А к 2024 году в Крыму будет открыт *«Институт креативных индустрий "Таврида"»*, в Ставропольском крае этой осенью откроется *Центр знаний «Машук»*.

Справка: основная задача образовательных центров – включение молодых людей, демонстрирующих профессиональную подготовку и должный уровень мотивации, в лидерские практики и проекты, продюсирование будущих лидеров развития.

Помимо участия в значимых и социально полезных мероприятиях ребята имеют возможность заявить о себе, реализовав собственные проекты. Ежегодно Росмолодежь реализует ряд конкурсов на предоставление грантов в форме субсидий (*Росмолодежь.гранты*), с помощью которых молодые люди могут получить грантовую поддержку на развитие своих проектов, которые, в том числе могут быть реализованы в родных регионах. Совокупный объем грантовых средств составляет 2,5 млрд рублей.

В 2022 году Росмолодежь проводит следующие конкурсы на предоставление грантов в форме субсидий:

- всероссийский конкурс молодежных проектов (далее — ВКМП);
- конкурс молодежных проектов Северо-Кавказского федерального округа (далее — КМП СКФО);
- конкурс на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета некоммерческим организациям, в том числе молодежным и детским общественным объединениям, на реализацию мероприятий по сохранению исторической памяти и гражданскому воспитанию.

Целями грантовых конкурсов Росмолодежи являются вовлечение молодежи в творческую деятельность и социальную практику, повышение гражданской активности, формирование здорового образа жизни, раскрытие потенциала молодежи и создание эффективной системы социальных лифтов для самореализации молодежи.

Несмотря на то, что реализация молодежных проектов сама по себе является работой, направленной на профилактику вовлечения

молодежи в социально негативную деятельность, в 2022 году для поддержки профилактического направления грантовая поддержка в рамках ВКМП и КМП СКФО осуществляется по 2 отдельным номинациям:

#защитай – проекты, направленные на противодействие идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде;

#Ты_не_один – проекты, направленные на профилактику негативного девиантного поведения и на социализацию молодежи.

В рамках ВКМП в настоящее время подведены итоги:

– заочного конкурса среди физических лиц:

по номинации *#защитай* поданы 206 проектов, из них 32 проекта рекомендованы экспертами к присуждению грантовой поддержки на сумму 30 889 000 руб.;

по номинации *#Ты_не_один* поданы 452 проектов, из них 43 проекта рекомендованы экспертами к присуждению грантовой поддержки на сумму 29 141 000 руб.;

– конкурса среди вузов:

по номинации *#защитай* поданы 69 проектов, из них 7 проектов рекомендованы экспертами к присуждению грантовой поддержки на сумму 15 000 000 руб.;

по номинации *#Ты_не_один* поданы 111 проектов, 8 из которых были рекомендованы экспертами к присуждению грантовой поддержки на общую сумму 20 440 000 руб.;

– конкурсов в рамках 4 Всероссийских форумов:

по номинации *#защитай* поданы 6 проектов, 2 из которых были рекомендованы экспертами к присуждению грантовой поддержки на сумму 560 000 руб.;

по номинации *#Ты_не_один* поданы 12 проектов, 2 из которых были рекомендованы экспертами к присуждению грантовой поддержки на сумму 520 000 руб.

В рамках КМП СКФО подведены итоги:

– конкурса среди физических лиц:

по номинации *#защитай* поданы 8 проектов. Ни один из них не рекомендован экспертами к присуждению грантовой поддержки;

по номинации *#Ты_не_один* поданы 20 проектов, 4 из которых были рекомендованы экспертами к присуждению грантовой поддержки на сумму 1 350 000 руб.;

– конкурса среди некоммерческих организаций:

по номинации *#защитай* поданы 5 проектов, 3 из которых были рекомендованы экспертами к присуждению грантовой поддержки на сумму 3 100 000 руб.;

по номинации *#Ты_не_один* подан 1 проект, он был рекомендован экспертами к присуждению грантовой поддержки на сумму 1 200 000 руб.

Одним из основных направлений деятельности Росмолодежи в сфере профилактики социально негативных явлений является реализация мер и мероприятий по предотвращению распространения террористической идеологии и экстремистских проявлений среди молодежи.

Понимая важность внедрения современных методик работы по профилактике идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде, особое внимание в данном направлении деятельности мы уделяем *повышению квалификации специалистов сферы молодежной политики и формированию профессионального сообщества*, занимающегося вопросами профилактики социально негативных явлений, распространения идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде, радикального поведения молодежи, обеспечения национальной безопасности.

В 2021 – начале 2022 годах Росмолодежью проведен ряд мероприятий для формирования профессионального сообщества:

– всероссийский научно-образовательный форум по профилактике социально негативных явлений в молодежной среде «Социальный десант» (Краснодарский край). Участниками форума стали 120 человек из 53 субъектов Российской Федерации очно и 47 человек из 31 субъекта Российской Федерации онлайн;

– всероссийский форум по межведомственному взаимодействию при профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде «Национальная безопасность» (Тулская область). Участниками форума стали 168 человек из 74 субъектов Российской Федерации из числа руководящего состава органов по делам молодежи и аппаратов антитеррористических комиссий субъектов Российской Федерации;

– всероссийский форум по профилактике терроризма и экстремизма среди молодежи «Формула согласия» (Республика Дагестан). Участие в данном мероприятии приняли более 250 специалистов из 74 субъектов Российской Федерации в офлайн– и онлайн-формате;

– всероссийский семинар-совещание по профилактике социально негативных явлений в молодежной среде (Московская область, Сенеж). Участие в мероприятии принимали представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, реализующие государственную молодежную политику, из числа руководящего состава, ответственного за работу по данному направлению, и специалистов, реализующих работу по данному направлению. В мероприятии приняли участие 119 человек из 74 регионов.

При проведении такого рода мероприятий мы ориентируемся на регионы, у которых есть много эффективных и интересных практик по теме форума и которые зарекомендовали себя как регионы с высоким уровнем реализации.

В рамках мероприятий проводятся курсы и панельные дискуссии с заслуженными спикерами в сфере профилактики негативных проявлений среди молодежи, регионы делятся опытом анализа и выявления спектра актуальных угроз в молодежной среде, их классификации и факторного анализа, методиками выявления и профилактики.

Работа ведется обширная и масштабная, и мы рады видеть, что представители большинства субъектов Российской Федерации участвуют в наших мероприятиях, но самое главное, чтобы работа велась на местах.

Учитывая, что значительную часть свободного времени молодые люди проводят в сети Интернет, одной из наиболее важных задач молодежной политики в настоящее время является профилактика и недопущение вовлечения несовершеннолетних и молодежи в террористическую, экстремистскую и другую социально негативную деятельность посредством сети Интернет.

Одной из ключевых мер деятельности Росмолодежи в борьбе с распространением деструктивного контента является мониторинг сети Интернет и вынесение решений по блокировке.

Справочно: Росмолодежь в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26 октября 2012 года № 1101 «О единой автоматизированной информационной системе «Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено» (далее – Единый реестр) наделена полномочиями по признанию информации запрещенной к распространению на территории Российской Федерации.

По поручению Президента Российской Федерации от 31 мая 2018 года № Пр-919 учрежден Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды. ЦИСМ осуществляет мониторинг сети Интернет по следующим направлениям: распространение идеологии вооруженного насилия в учебных заведениях, суицидальное поведение, анархизм, подражание криминальному поведению, ультрадвижения, пропаганда наркотических средств, пропаганда нацизма и иные виды деструктивной информации.

В соответствии с данными полномочиями приказом Росмолодежи от 15 октября 2021 года № 375 утверждены временные критерии оценки материалов и (или) информации.

По состоянию на 1 мая 2022 года на ежедневном мониторинге сетевой активности (изменений) ЦИСМ находится 498 млн профилей, из которых 1 121 091 – деструктивные сетевые профили пользователей, проявляющих активность, по направлениям: суицидальное поведение

(SD) – 207 631; скулшутинг (SS) – 4 353; ультрадвижения (UL) – 503 293; подражание криминальному поведению (AY) – 205 958; анархизм (AN) – 199 856.

По аналогии с ЦИСМ в настоящее время в ряде субъектов Российской Федерации созданы региональные центры информационной безопасности, осуществляющие мониторинг профилей социальных сетей, принадлежащих непосредственно жителям соответствующих регионов.

Справочно: в 2019 году начал функционировать ЦИБ в Тульской области. В настоящее время ЦИБы (подобные Тульскому) созданы в ряде субъектов Российской Федерации (Красноярский край, Челябинская область, Псковская область, Республика Мордовия, Ульяновская область, Республика Татарстан, Белгородская область, Воронежская область).

Эффективность создания региональных центров информационной безопасности отмечена Администрацией Президента Российской Федерации, руководителями правоохранительных органов, так как подобные центры напрямую взаимодействуют с субъектами профилактики и позволяют по результатам мониторинга организовать адресную профилактическую работу.

В современном мире молодежная политика выделилась в отдельную полноценную отрасль, которая требует особенных (специальных) подходов в осуществлении деятельности: требования к особым знаниям специалистов отрасли, разработке и реализации инновационных механизмов работы, основанных на запросе молодежи и необходимости противостоять современным угрозам, формированию мировоззрения подрастающего поколения, способного дальше развивать страну. Эти требования диктуют необходимость пересмотра структуры управления в отрасли молодежной политики. Сейчас особенно важно выделять специализированные органы управления, которые будут глубоко погружены в теоретические и практические аспекты задач и проблем в сфере молодежной политики, обеспечены компетенциями, полномочиями и ресурсами для формирования гармоничной, развитой личности, обладающей прочным духовно-нравственным стержнем, высоким уровнем лидерских качеств и управленческих компетенций, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и быть восприимчивой к новым созидательным идеям.

Мы рады отметить, что региональные органы власти разделяют позицию Росмолодежи и количество самостоятельных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации постепенно увеличивается. Так, по состоянию на начало 2022 года в субъектах Российской Федерации действовали 64 органа, в названии которых используется слово «молодежь» или словосочетание «молодежная политика», «дела молодежи». Из них следует выделить 25 самостоятельных

органов по делам молодежи, в числе которых 7 министерств, 4 агентства,

2 департамента, 10 комитетов, 2 управления.

Кроме того, в регионах Российской Федерации действовали 60 органов по делам молодежи, отвечающих одновременно и за другие вопросы. Среди них:

– 10 органов по делам молодежи, совмещающих свою деятельность с вопросами общественного развития или общественных связей;

– 24 органа по делам молодежи, совмещающих свою деятельность с вопросами образования, науки и просвещения;

– 18 органов по делам молодежи, совмещающих свою деятельность с вопросами физической культуры, спорта и туризма;

– 8 органов по делам молодежи, совмещающих свою деятельность с реализацией внутренней, кадровой и информационной политики.

Количество молодежи и уже описанный нами объем работы и проектов не оставляет сомнений в том, что для охвата и продуктивной работы с молодыми людьми необходимо создание отдельных ведомств по молодежной политике в каждом субъекте Российской Федерации.

Создание отдельных ведомств позволит сконцентрировать ресурсы и усилия для развития молодежной политики в регионах и даст понять молодежи, что власть готова расширять сферы взаимодействия с молодежью и вовлекать их в диалог и социально значимые проекты.

Для качественной работы с молодежью также необходим высокий уровень развития инфраструктуры.

По итогам мониторинга инфраструктуры молодежной политики, проведенного Росмолодежью в 2021 году, в Российской Федерации действовали 244 учреждения сферы ГМП, в том числе 86 региональных органов исполнительной власти, 158 государственных учреждений.

В региональных учреждениях по работе с молодежью общий штат сотрудников составлял 8,9 тыс. человек, профильное образование из них имели 2,4 тыс. человек.

На муниципальном уровне в рамках реализации государственной молодежной политики функционировали 4,5 тыс. учреждений, в том числе 2,3 тыс. муниципальных органов; 2,1 тыс. муниципальных учреждений по работе с молодежью.

Общий штат сотрудников в этих организациях – 35,1 тыс. человек, из них профильное образование имели 10,6 тыс. человек.

Мы рассчитываем, что увеличение количества региональных органов исполнительной власти, реализующих ГМП, и активное развитие молодежной инфраструктуры будут являться одной из основ для крепкого будущего страны.

Чуриков А.А.,

начальник Управления анализа и координации
оперативно-служебной деятельности в сфере противодействия
экстремизму и терроризму
Главного управления по противодействию экстремизму МВД России

Участие органов внутренних дел в противодействии идеологии терроризма

Сегодня очевидно, что основной причиной радикализации отдельных социальных групп населения, роста террористических проявлений во всем мире, в том числе и в нашей стране, является целенаправленное распространение, прежде всего через глобальную сеть, а также специально подготовленными эмиссарами, идеологии экстремизма и терроризма.

На этом поле целенаправленно действуют целый ряд организаций, как запрещенных, так и из числа открыто действующих радикализованных структур, отдельные идеологи, проповедники, блогеры. Не секрет, что эта деятельность координируется из-за рубежа, где зачастую также располагаются и враждебные информационные ресурсы.

Для реализации своих политических и экономических интересов радикалами активно используются разжигание сепаратизма, межнациональной и межрелигиозной розни, стимулирование в обществе протестных настроений и социальной напряженности.

Стремительное распространение экстремизма на фоне глобальных геополитических перемен, произошедших в мире за последние годы, стало одной из главных угроз безопасности многих государств.

Экспансия радикальных идей приобрела транснациональный характер и превратилась в фактор, дестабилизирующий обстановку не только в конкретно взятых странах и регионах, но и в мире в целом.

В ряде стран открыто ведется пропаганда русофобии, фиксируются преступления в отношении русскоязычного населения, «поднимают голову» национал-радикалы. Оскверняются и уничтожаются монументы воинам Красной армии, освободившей мир от фашизма. Сегодняшними героями в этих странах стали предатели-националисты, воевавшие под гитлеровскими знаменами. И эти постулаты закладываются в умы подрастающего поколения.

Не одно десятилетие западные кураторы методично навязывали нашим ближайшим соседям русофобские убеждения и, не скупясь, тратили на это миллиарды долларов.

Целенаправленно дискредитируется политика руководства Российской Федерации.

В настоящее время на фоне проводимой специальной операции на территории Украины медиагиганты сконцентрировали усилия на формировании антироссийской истерии во всем мире.

Анализ происходящих событий свидетельствует о попытках IT-корпораций стать основными модераторами общественного мнения.

Используя свои возможности, они контролируют и формируют информационную повестку, вмешиваются в политическую и экономическую сферы деятельности целых государств.

Сегодня является очевидным фактом, что Россия – объект крупномасштабного информационного воздействия, и в отношении нее развязана информационная война. Цель развернутой кампании – дискредитация страны на международной арене, конструирование в ее лице образа врага. Это достигается путем периодических ритмичных вбросов, компрометирующих Россию «фейк-ньюс», по сути – откровенной лжи.

Так, активно тиражируется информация о якобы имевших место расстрелах украинского мирного населения военнослужащими российских Вооруженных Сил (г. Буча) и бомбардировках жилых кварталов (в том числе роддома и драмтеатра в Мариуполе, вокзала в Краматорске и т.д.).

Информационное давление, которое мы наблюдаем в последнее время, сегодня необычайно сильное. Страны западного блока активно пытаются подорвать идеологические основы российской молодежи путем возвышения ложных идеалов, дискредитации органов государственной власти и оправдания геноцида русского населения с использованием двойных стандартов.

В качестве средства дестабилизации внутривнутриполитической обстановки активно используются и заведомо ложные сообщения об актах терроризма.

В последнее время цели телефонных террористов изменились. Если раньше о «минировании» зданий сообщали школьники, которые не хотели идти на контрольную, то теперь этим занимаются люди, которые хотят дезорганизовать работу учреждений, посеять в обществе страх и чувство паники.

На сегодняшний день проблема так называемого «телефонного терроризма» остается острой и актуальной, потому что приводит к существенным финансовым потерям, нарушает нормальный ритм жизни и отвлекает значительные силы и средства Министерства внутренних дел Российской Федерации от основной деятельности.

По результатам проводимого мониторинга информации о ходе расследования уголовных дел по фактам заведомо ложных сообщений об актах терроризма установлено значительное увеличение возбужденных дел данной категории после начала специальной военной операции.

Продолжаются и целенаправленные попытки дестабилизировать ситуацию в стране через возможности западных неправительственных организаций и аффилированных с ними структур.

При этом законные действия российских властей по противодействию деструктивной деятельности НКО и физических лиц, в том числе с задействованием механизмов признания иностранным агентом, традиционно подвергаются критике со стороны недружественных стран.

Все деструктивные силы стремятся воздействовать в первую очередь на молодежь, делая основную ставку на ее психологическую и идеологическую незрелость и уязвимость. Главная площадка распространения враждебных нашему обществу идей давно уже переместилась в телекоммуникационную сферу.

Подчеркну, что на протяжении ряда последних лет мы фактически ведем борьбу за подрастающее поколение, которое является легкой мишенью для радикалов.

Все чаще наблюдаются случаи вовлечения молодежи в незаконные формы протестной активности. Очевидно, что они выступают слепым инструментом недобросовестной политической борьбы и пиара радикальных оппозиционных сообществ.

Провокаторами в информационной среде для молодежи пропагандируется тезис об их конституционном и безусловном праве собираться, проводить собрания, митинги и демонстрации.

При этом умышленно умалчивается о том, что в соответствии с российской Конституцией осуществление прав и свобод гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц, запрещено проводить пропаганду и агитацию, возбуждающую расовую, национальную, межрелигиозную рознь. Данная ситуация приводит к тому, что в конечном итоге молодые люди, выходя на протестные акции нарушают общественный порядок.

В настоящее время отмечается низкая правовая грамотность молодежи, что впоследствии может способствовать увеличению количества совершаемых правонарушений и преступлений экстремистского характера.

В этой связи одна из основных задач, стоящих перед нами, заключается в том, чтобы на фоне сохранения и укрепления силовой составляющей борьбы с экстремистскими проявлениями повысить эффективность противодействия самой идеологии.

Совместные мероприятия по противодействию этому явлению проводятся в том числе в рамках Комплексного плана противодействия идеологии терроризма

Вместе с тем эффективное противодействие экстремистской и террористической идеологии возможно лишь при активном участии всех институтов гражданского общества.

Нами организована постоянная работа с патриотически ориентированными общественными объединениями, сообществами в сети

Интернет, блогерами, направленная на противодействие экстремистской пропаганде.

Разработана система проведения профилактических мероприятий для разъяснения основного курса многонационального единения с целью более эффективного экономического развития государства.

Только в прошлом году организованы несколько масштабных информационно-образовательных акций, таких как «Мир детям», «День героев».

Организованы и проведены ставшие уже ежегодными федеральные оперативно-профилактические мероприятия «Твой выбор» и «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути».

Осуществлен комплекс дополнительных мер по формированию в обществе атмосферы нетерпимости к экстремистской деятельности и распространению экстремистских идей, укреплению гражданского единства.

Особое внимание уделялось несовершеннолетним и молодежи, имеющим склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, состоящим на профилактических учетах.

Результаты проведения оперативно-профилактических мероприятий свидетельствуют, что нами определен правильный вектор работы по налаживанию открытого диалога с обществом и самое главное – формирование обратной связи по широкому спектру вопросов, касающихся антиэкстремистской тематики.

Проводимые мероприятия особенно актуальны с учетом того, что иностранные интернет-ресурсы уже не скрывают своего участия в информационной войне против России. Например, компания Meta разрешила в своих популярных среди подрастающего поколения соцсетях – Facebook и Instagram – открыто публиковать призывы к насилию в отношении россиян. Видеохостинг YouTube заблокировал вещание всех российских государственных телеканалов.

В целях защиты своих граждан от травли в Интернете, а также в ответ на ограничение вещания российских СМИ в ряде зарубежных стран и глобальной сети принято решение о блокировке ряда западных информационных ресурсов, а в отношении компании Meta удалось собрать достаточные материалы для признания ее деятельности экстремистской.

По инициативе МВД России заблокирован противоправный контент на *37 тысячах* ресурсов.

Принимаемыми мерами удалось существенно снизить уровень экстремистского насилия, большинство выявляемых экстремистских преступлений совершаются с использованием сети Интернет.

При этом наша работа в сети позволяет достичь значительного профилактического эффекта. Так, привлекая к ответственности на

стадии пропагандистской работы и вербовки, мы не допускаем дальнейшей радикализации российской молодежи.

В связи с усилившимся внешним давлением модернизировано уголовное и административное законодательство в части ответственности за дезинформацию о деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации.

Основные векторы государственной политики на антиэкстремистском направлении определены Стратегией противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года.

На плановой основе организована работа ряда межведомственных координирующих органов.

Среди них особое место занимает Межведомственная комиссия по противодействию экстремизму *(в Российской Федерации)*, деятельность которой позволяет оперативно реагировать на изменения обстановки и своевременно выработать соответствующие комплексные решения.

Так, с учетом имеющихся угроз актуализирован межведомственный план мероприятий по профилактике радикального поведения молодежи, которым предусмотрены в том числе и дополнительные меры по вовлечению детей в социально полезные виды деятельности, а также по развитию сотрудничества с патриотическим общественным объединением «Юнармия» *(в настоящее время в это движение вовлечены более миллиона подростков)*.

Важное значение мы придаем международному сотрудничеству.

Российский потенциал активно реализуется в профильных структурах Организации Объединенных Наций *(ООН)*, Шанхайской организации сотрудничества *(ШОС)*, Организации Договора о коллективной безопасности *(ОДКБ)* и Содружества Независимых Государств *(СНГ)*.

Хотелось бы еще раз отметить, что в современном мире ни одно государство не способно самостоятельно эффективно противодействовать экстремизму.

Яркий пример – январские события в Казахстане, где мирная инициатива протестных выступлений была перехвачена вооруженными организованными и хорошо подготовленными группировками, в состав которых входили исламистские экстремисты, имеющие опыт вооруженных операций и террористических актов на территории Афганистана, Сирии и Ирака.

Все это привело к дальнейшей эскалации протеста, в том числе путем искусственной трансформации в массовые беспорядки, сопровождающиеся групповым и вооруженным нападением на здания и сооружения государственных и муниципальных органов власти, инфраструктурные объекты, а также поджогами автотранспорта и насилием по отношению к сотрудникам правоохранительных органов.

Стабилизировать обстановку удалось только благодаря взаимодействию правоохранительных органов наших государств и своевременно принятому решению о вводе в страну сил стран – участниц ОДКБ и их слаженной работе по нейтрализации угроз.

Хочу еще раз подчеркнуть, что Министерством внутренних дел Российской Федерации накоплен значительный опыт противодействия радикальным проявлениям, мы открыты к диалогу по всем аспектам сотрудничества, готовы наращивать совместные усилия в противодействии экстремистским угрозам.

Галиев И.Ш.,

заведующий отделом по обеспечению деятельности Совета Безопасности
Республики Татарстан, руководитель аппарата
антитеррористической комиссии в Республике Татарстан

Опыт Республики Татарстан по привлечению общественных организаций к деятельности по противодействию идеологии терроризма

В Республике Татарстан системная работа по противодействию идеологии терроризма ведется с привлечением всех видов исполнительной власти с активным использованием возможностей общественных организаций, религиозных, молодежных негосударственных структур. Особенное внимание уделяется созданию условий для их развития, финансовой поддержки. Именно сочетание официальных возможностей с мягкой силой гражданского общества позволяет добраться до самых сложных и неоднозначных проблем и найти ресурсы для их решения, в том числе и в первую очередь усилиями лиц, которые сами ранее были объектами воздействия и находились под влиянием террористических идей.

Финансирование профилактической деятельности привлекаемых общественных организаций предусмотрено подпрограммой «Профилактика терроризма и экстремизма в Республике Татарстан на 2014-2025 годы». Кроме того, стимулирование некоммерческих организаций предусмотрено типовыми муниципальными подпрограммами, форма и смысловая наполняемость которых утверждена решением АТК в РТ от 6 мая 2019 г. № ПР-109. Данные подпрограммы приняты во всех 45 муниципальных образованиях республики.

Помимо этого финансирование деятельности общественных организаций и частных лиц осуществляется за счет выделения целевых грантов Кабинета Министров Республики Татарстан по подразделу «Профилактика проявлений терроризма и экстремизма, духовно-нравственное

воспитание и обеспечение единства российской нации». Это является источником осуществления организациями профилактических мероприятий в республике и мотивационным базисом для их привлечения.

Наиболее важные направления взаимодействия с негосударственным сектором утверждаются решением АТК в РТ, конкретное исполнение этой работы осуществляется Межведомственной рабочей группой по профилактике терроризма и экстремизма в Республике Татарстан, в состав которой входят заместители руководителей министерств и ведомств.

Непосредственное участие в планировании и организации работы НКО осуществляется рабочими органами АТК в РТ: информационно-просветительской группой и экспертным советом АТК, в состав которых вошли руководители и специалисты общественных организаций и социально значимых НКО: Молодежная Ассамблея народов Татарстана, Региональная общественная организация Республики Татарстан «Союз отцов», Центр профилактики зависимостей «Выбор», АНО «Казанский межрегиональный центр экспертиз», Республиканское общественное движение «Татарстан – новый век», Региональная молодежная общественная организация «Лига студентов Республики Татарстан», Совет молодых ученых и специалистов Республики Татарстан, Исламский реабилитационный центр при мечети «Ярдем» и др.

К мероприятиям Комплексного плана профилактики идеологии терроризма активно привлекается АНО **«Информационно-консультационный центр «Диалог»**, созданная по инициативе бывших участников экстремистских и террористических движений и организаций. АНО специализируется на адресной консультативной помощи психологического и теологического характера лицам, подвергшимся влиянию идеологии международных террористических организаций «Хизб-ут-Тахрир аль-Ислами», «Таблиги Джамаат» и других такфиристских и джихадистских течений. В качестве экспертов привлекаются специалисты, имеющие религиозное образование, практикующие психологи, конфликтологи, имамы, а также лица, имеющие опыт участия в деятельности террористических организаций, но раскаявшиеся и отказавшиеся от преступных помыслов.

Специалистами ИКЦ «Диалог» организуются и проводятся:

- индивидуальные консультации с лицами, вовлеченными в деятельность террористических организаций, оказание им психологической, социальной и теологической помощи;
- общественно-просветительские мероприятия для представителей террористических организаций и членов их семей (проект «Апельсин»);
- образовательные мероприятия для представителей органов исполнительной власти (выездное консультационное сопровождение

деятельности муниципальных межведомственных рабочих групп по профилактике терроризма и экстремизма) по выработке эффективных моделей взаимодействия с лицами, подвергшимися воздействию радикальных идей;

– создание видеоконтента, раскрывающего особенности манипулятивного влияния отдельных конкретных деструктивных исламских течений.

Во взаимодействии с фондом «Будущее поколение» четвертый год реализуется проект «Апельсин» по созданию доступной, открытой досуговой площадки для детей из религиозных семей, в том числе лиц категории «особого внимания». Важность проекта обуславливается общим психологическим «климатом» в семьях, подверженных влиянию деструктивных религиозных организаций, так как в них отчетливо прослеживается бинарное восприятие мира, делящегося на «свой (мусульманский) и чужой («кяферский, тагутский»)). Для профилактики данной формы мировосприятия формируется среда, в которой ребенок в окружении мусульман прорабатывает «светские» навыки (коммуникабельность, предприимчивость, творчество). С 2019 г. по 2021 г. более 20 детей данной категории приняли участие в различных мероприятиях под эгидой проекта «Апельсин», что способствовало формированию доверия к органам власти со стороны их законных представителей.

АНО «Центр социальной реабилитации и адаптации» также задействована аппаратом АТК в РТ в сфере профилактики экстремизма и терроризма. Создан данный центр бывшим членом ОПГ, отбывшим наказание за ряд преступлений и ранее исповедовавшим радикальные формы ислама.

В рамках реализуемых проектов оказывается информационно-правовая и психологическая поддержка осужденных, в том числе по статьям террористического характера, и их родственников в целях содействия в социальной адаптации. Мероприятия проводятся в виде очных и онлайн консультаций как в групповом, так и в индивидуальном формате.

Помимо этого центр в рамках премии «Трудыги.РФ» оказывает помощь лицам, отбывшим наказание в местах лишения свободы, по трудоустройству, в рамках проекта «Приют человека» – социальную помощь нуждающимся людям, способствует развитию молодежного волонтерского движения.

За период деятельности сотрудниками центра оказана помощь более 10 000 многодетным и малоимущим семьям, свыше 500 гражданам оказана бесплатная юридическая и психологическая помощь.

Хотелось бы отметить проект по привлечению квалифицированных специалистов психологов к индивидуальной работе с лицами, попавшими под влияние идеологии терроризма, «Код верного решения»,

направленный на формирование механизмов психологической самозащиты от деструктивных воздействий и абилитации (потенциальных способностей) к продуктивной жизнедеятельности в светском социуме у несовершеннолетних из семей категории особого внимания посредством оказания эффективной адресной психологической помощи в формате межведомственного взаимодействия. Результатом данного проекта стало оказание адресной психологической помощи 22 несовершеннолетним из группы риска, в возрасте от 7 до 16 лет.

Фонд «**Будущее поколение**» участвует, совместно с государственными структурами социальной защиты в решении обычных бытовых вопросов, развозе продуктов, школьных наборов перед началом и в течение учебного года. Часто мы встречаемся с желанием верующих меценатов оказывать поддержку малоимущим семьям, среди которых часто встречаются семьи осужденных за терроризм. Данная площадка позволяет таким образом соединить желание помогать с развитием доверительного отношения к государству в целом.

Центр реабилитации и адаптации очень оперативно отзывается при необходимости оказать поддержку при трудоустройстве нашим подопечным, а также помогает улаживать конфликты с авторитетами в колониях.

Существенным результатом деятельности ИКЦ «Диалог» является успешная профилактическая работа с участниками террористической организации «Хизб-ут-Тахрир аль-Ислями», в результате которой удалось склонить к явке с повинной 4 членов организации, а в целом вывести из террористических и экстремистских структур 36 человек. За последние годы с участием бывших участников террористических организаций и привлечением негосударственных компаний Байер и Формат Медиа сняты 7 полнометражных документальных фильмов. Работа в данном направлении продолжается.

Региональной общественной организацией «**Профилактика и инициатива в области охраны здоровья населения и предотвращения социально негативных явлений**» реализуется проект, направленный на *повышение уровня грамотности в вопросах профилактики терроризма и экстремизма среди наркозависимых, осужденных без изоляции от общества или отбывающих наказание в местах лишения свободы*. Проводятся разъясняющие мероприятия для лиц, отбывающих наказание, и их родственников, оказывается необходимая психологическая и социальная помощь, что играет важную роль в процессе установления необходимого коммуникационного и доверительного контакта.

АНО «**Новый век**» осуществляет работу в миграционной сфере. Опыт работы с данной категорией и возросшие миграционные потоки продиктовали необходимость комплексного подхода и реализации программ социальной адаптации и интеграции мигрантов.

За период 2015-2019 гг. разработана и апробирована «Модель комплексного подхода к социальной адаптации и интеграции трудовых мигрантов». Модель состоит из не имеющих аналогов в Российской Федерации инноваций: социальный патронаж в среде мигрантов; вводные ориентационные курсы для трудовых мигрантов; мобильное приложение для мигрантов M-Help на 7 языках.

Вводные ориентационные курсы для трудовых мигрантов направлены на обучение иностранных граждан правам и обязанностям, нормам и культуре поведения в принимающем обществе, профилактике экстремизма, правилам профилактики социально значимых заболеваний, а также на предоставление информации о системе государственных услуг и рынке труда в республике.

Мобильное приложение M-Help для мигрантов служит оперативным каналом информирования и консультирования мигрантов по актуальным для них темам, защите их прав, медицинской и социальной помощи и обеспечивает связь мигрантов с государственными и негосударственными службами помощи. Особенность M-Help в его интеграции с реальными службами помощи мигрантам, возможности онлайн-консультирования и его мультилингвальности.

В 2021 г. вводными курсами для мигрантов НКО «Новый век» охвачены более 4000 чел. Кроме того, НКО «Новый век» в рамках соглашения с Федеральным агентством по делам национальностей от 16 июня 2021 г. № 380-10-2021-041 реализован с 1 июля по 31 декабря 2021 г. проект «Создание, поддержка информационного портала и сообщества специалистов по социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации». На данный момент на портале зарегистрированы 214 организаций и 68 специалистов из 74 регионов Российской Федерации. Осуществлены 630 групповых или индивидуальных консультаций с иностранными гражданами.

Важная роль отдается представителям традиционных религиозных организаций. В частности, для нормативного обоснования участия религиозных деятелей и содействия им различных государственных структур, решением АТК одобрен план мероприятий по профилактике идеологии терроризма **Духовного управления мусульман Республики Татарстан**, а 17 субъектам профилактики даны детальные поручения по содействию в реализации самых ответственных мероприятий.

В рамках совместной работы ведутся:

– проверка исламской литературы, предоставленной книжными магазинами, в рамках предпечатной проверки, а также литературы тюремных библиотек на предмет наличия экстремистской литературы, список исламской литературы комплектуется с учетом рекомендаций ДУМ РТ (не прошедшие экспертизу книги вносятся в список не

рекомендуемой для распространения литературы на территории республики за подписью муфтия Татарстана);

– разработка аудио-, видео-, текстовых материалов, являющихся собой контрпропагандистский контент, и их размещение в социальных сетях и мессенджерах с целью разоблачения и дискредитации идеологов салафизма и пропаганды ценностей традиционного для российских мусульман ислама;

– организация круглосуточного вещания на территориях Татарстана, Башкортостана, Дагестана, Чувашии, Крыма, Нижегородской, Оренбургской, Московской областей религиозно-просветительских программ на русском и татарском языках на телеканале «Хузур ТВ», функционирования интернет-радио «Азан» – в Республике Татарстан;

– создание альтернативных частных образовательных учреждений для детей, переведенных родителями на семейную форму обучения, в которых помимо стандартных общеобразовательных предметов присутствуют дисциплины религиозного характера с традиционными взглядами;

– актуализация информации о лицах, имеющих религиозное образование зарубежных мусульманских учебных заведений;

– организация хаджа (пребывание верующих граждан в Саудовской Аравии), которая нацелена на исключение попыток миссионерской деятельности и распространения среди паломников чуждой для российских мусульман религиозной идеологии.

Региональной общественной организацией **«Академия творческой молодежи Республики Татарстан»** при поддержке Министерства по делам молодежи Республики Татарстан на ежегодной основе с 2017 г. проводится «Конкурс на должность молодежного помощника руководителя аппарата АТК в РТ». Он направлен на совершенствование системы мер в области противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и в сети Интернет, формирование команды лидеров в сфере профилактики экстремистских проявлений, а участниками могут стать молодые граждане Российской Федерации, проживающие на территории Республики Татарстан, в возрасте от 18 до 35 лет.

Развитие будущих молодежных помощников проходит поэтапно. После проведения процедуры отбора участников (заявочная кампания, отборочный этап, конкурсный этап) осуществляются комплексные образовательные мероприятия, которые включают в себя общую и специализированную программы обучения, длящиеся 1 год. Общая развивающая программа – это и интенсивы по социальному проектированию, управлению командой, деловому документообороту, и мотивационные встречи с республиканскими лидерами и высокопоставленными лицами Татарстана в сфере безопасности. Специализированная программа обучения представляет собой лекции, семинары, дискуссионные

мероприятия с привлечением бывших представителей деструктивных сообществ, лидеров криминального сообщества, а также действующих специалистов государственных структур и проходит по двум направлениям:

- профилактика идеологии терроризма в молодежной среде, подразумевающее в дальнейшем осуществление деятельности среди молодежи (работа по повышению правовой грамотности, развитию компетенций в сфере противодействия экстремизму и радикальному мировоззрению, разработка и реализация проектов в молодежной сфере);

- профилактика идеологии терроризма в сети Интернет (мониторинг и выявление деструктивного контента, создание альтернативного и контрконтента и реализация медиапроектов).

По итогам конкурса формируются проектные команды, которые в дальнейшем реализуют собственные проекты и проводят профилактические мероприятия в молодежной среде, а также дистанционно выполняют задания и включаются в работу общественных организаций Республики Татарстан.

Значимые результаты в ходе реализации конкурса:

- молодежными помощниками проведены более 200 профилактических мероприятий в 23 муниципальных районах с охватом более 14000 человек, разработаны более 15 проектов в сфере профилактики, выиграны 13 грантов на их реализацию;

- подготовлен проект «Курсор», который включает в себя создание серии интерактивных видеороликов, дискредитирующих массовые деструктивные молодежные движения (14 видеоматериалов);

- в проект активно вовлекаются молодые люди из числа бывших сторонников радикальных идей (в том числе футбольные фанаты, сторонники идей неонацизма);

- ряд молодежных помощников трудоустроены в органы власти и управления республики в органы муниципальной власти, правоохранительные органы и специальные службы и др.

Проект **«Вектор»** заключается в разработке образовательной площадки по развитию компетенций у лиц, ответственных за пропагандистскую деятельность, в области деструктивных идеологий, запрещенных организаций и иных деструктивных групп, формам противодействия вербовки, реализации профилактических проектов среди молодежи.

Проект **«Сигма»** – проведение на территории 5 образовательных организаций квестов, направленных на отработку поведения обучающихся при ситуациях захвата в заложники террористами, обнаружения взрывного устройства, вовлечение в секту, АУЕ и леворадикальных сообществ. Данный проект был реализован в рамках участия команды молодежных помощников на всероссийском молодежном форуме

«Территория смыслов», в рамках которого ребята получили бесценные знания и навыки от лучших экспертов страны.

Сочетать оба направления – вовлечение бывших участников террористических и деструктивных сообществ с подготовкой молодежных помощников и в целом решением задачи по повышению уровня грамотности населения – удастся в рамках ежегодно проводимых медиафорумов «Конструктив» и «Концепция безопасного интернета». Молодежными помощниками под эгидой Академии творческой молодежи формируется учебная программа, в которой большую роль играют бывшие адепты, рассказывающие о своем опыте, как их завербовали, какие их слабые стороны использовали, как они воспринимали пропаганду террористов и как начинала рассыпаться их система при восстановлении критического мышления. Через договоренность с администрацией социальной сети «ВКонтакте» видеолекции целенаправленно таргетировали подписчиков деструктивных сообществ, то есть мы им рассказывали о них самих. Ежегодно каждый форум набирает более 800 тысяч просмотров, а ранее придерживавшиеся радикальных взглядов лица сами приходят на конкурс молодежных помощников и вливаются в подготовку контента и различных проектов.

Культурно-образовательный фонд «Просвещение» реализует программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки дополнительного профессионального образования «Психологическая и физическая внутренняя безопасность образовательного пространства» для работников среднего и среднего специального образования с целью формирования пула инструкторов по вопросам психологической и физической внутренней безопасности школ, колледжей, техникумов.

За 2019-2020 годы фонд провел обучение около 600 специалистов образовательных, молодежных, медицинских и социальных организаций республики по программе «Комплексная профилактика делинквентного поведения среди подростков», в которой освещаются актуальные вопросы школьной среды, что является важным в свете современных угроз насильственных действий учащихся и подстрекательств подростков к самоубийствам.

Фонд владеет обучающим цифровым контентом, который включает в себя лекции ведущих специалистов России и зарубежных стран в области психологии, психиатрии, психотерапии, нейропсихологии, нейролингвистики, социологии, политологии, религиоведения, педагогики; семинары, статьи, очерки, практикумы, тренинги, тесты и анкеты, оцифрованные книги, остросюжетную документалистику. Обучение сопровождается двумя учебно-методически структурированными комплектами печатной литературы, которая оказывает методическую помощь при работе обученных специалистов с учащимися всех

возрастных групп. Эта литература содержит маркеры деструктивного контента в социальных сетях, оценки угроз, паттернов поведения при планировании атаки, рекомендации администрации образовательных учреждений в планировании действий при наступлении чрезвычайной ситуации, методики самооценки защищенности учреждения, способов минимизации угроз и реабилитации жертв, взаимодействия с учреждениями здравоохранения, правоохранительными органами, СМИ, взаимодействия с родителями, и проч. Данные книги и видеоматериалы призваны помочь отработать основные стратегии поведения при наступлении ситуации нападения («скулшутер», «захват заложников»), минимизировать жертвы и оказать всестороннюю помощь жертвам нападения.

Родионов А.А.,

руководитель рабочей группы Министерства культуры Российской Федерации
по исполнению Комплексного плана
противодействия идеологии терроризма

**Противодействие идеологии терроризма
в рамках деятельности органов исполнительной власти в сфере культуры, искусства, кинематографии, музейного и библиотечного дела**

Работа по противодействию идеологии терроризма в Министерстве культуры Российской Федерации (далее – Министерство) организована и осуществляется на плановой основе.

В частности, планы мероприятий Министерства по противодействию терроризму содержат раздел по реализации Комплексного плана, определен ответственный за организацию и контроль его исполнения заместитель министра, закреплены полномочия головного исполнителя Комплексного плана.

Министерством организовано методическое руководство деятельностью органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере культуры и подведомственные организации.

В положениях о подразделениях и должностных регламентах сотрудников, участвующих в рамках своих компетенций в реализации мероприятий по противодействию идеологии терроризма, закреплены соответствующие полномочия и обязанности.

Информация о результатах исполнения Министерством мероприятий Комплексного плана в установленные сроки представлялась в Национальный антитеррористический комитет.

В рамках реализации Комплексного плана Министерством на базе подведомственных образовательных организаций организуется

профилактическая работа с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма (в рамках реализации п. 1.6 Комплексного плана) и мероприятия по формированию антитеррористического сознания у молодежи (в рамках реализации п. 2.2.1 Комплексного плана).

Так, в ходе реализации мер по интеграции иностранных студентов в российское общество и образовательную среду вузов проводятся отдельные мероприятия, направленные на недопущение распространения в среде студентов радикальных идеологий. В систему воспитательной работы подведомственных образовательных организаций включены мероприятия, касающиеся профилактики терроризма.

Наряду с этим Министерством проводится работа по совершенствованию мер информационно-пропагандистского характера (п.п. 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5 Комплексного плана).

В частности, в рамках проведения ежегодного конкурса по созданию игровых и неигровых фильмов включаются темы антитеррористической направленности, в том числе популяризирующих героев, внесших вклад в борьбу с терроризмом. В соответствии с рекомендациями аппарата НАК с 2021 года в перечень приоритетных тем государственной поддержки кинопроизводства введена отдельная номинация «Борьба с терроризмом и его идеологией».

На официальном сайте Министерства в разделе официальных электронных ресурсов государственных органов размещена ссылка на портал Национального антитеррористического комитета, а также создан специализированный раздел «Противодействие терроризму», доступ к которому обеспечен с главной страницы. Кроме того, в разделе официального сайта Министерства «Документы» размещены методические материалы по вопросам профилактики терроризма. С целью повышения эффективности информационного взаимодействия учреждений культуры, а также повышения уровня информированности населения о проводимых мероприятиях, в том числе направленных на противодействие идеологии терроризма, Министерство использует возможности созданной информационной системы PRO.culture.ru. Обеспечены сбор информации о проводимых учреждениями культуры мероприятиях, направленных на противодействие идеологии терроризма, и размещение информации о выставках, семинарах, лекциях и других мероприятиях антитеррористической направленности.

Вместе с тем в деятельности Министерства сохраняются отдельные резервы в организации работы, снижающие эффективность решения задач по противодействию идеологии терроризма.

В ведомственном плане мероприятия по исполнению Комплексного плана имеют общие формулировки, что при наличии в ряде случаев нескольких исполнителей и отсутствия конкретных сроков исполнения затрудняет их реализацию и текущий контроль исполнения.

В ведомственном плане не учтен пункт 2.2.1 Комплексного плана.

В ряде случаев структурными подразделениями Министерства по-прежнему в отчетность по исполнению Комплексного плана включаются мероприятия не содержащие вопросы противодействия терроризму.

В недостаточной степени обеспечено информирование участников грантовых конкурсов, организуемых Министерством, о возможности подачи заявок о проектах антитеррористической направленности, что приводит к отсутствию таких проектов в числе получивших поддержку.

Кроме того, в связи с отсутствием профессионального экспертного сопровождения темы «Борьба с терроризмом и его идеологией» в системе государственной финансовой поддержки кинопроизводства не все фильмы, получившие финансовые средства в 2020 и 2021 годах в рамках указанной темы, относились к вопросам профилактики терроризма.

В целях совершенствования организации и координации деятельности Министерства по противодействию идеологии терроризма рекомендуется:

- провести совещание с сотрудниками, участвующими в рамках своих компетенций в реализации мероприятий по противодействию идеологии терроризма, по доведению разработанных аппаратом НАК Критериев относимости общепрофилактических мероприятий задачам Комплексного плана;

- организовать работу по конкретизации позиций ведомственного плана, в части реализации мероприятий Комплексного плана, сформулировав их в соответствии с полномочиями структурных подразделений Министерства;

- дополнить ведомственный план мероприятиями по реализации п. 2.2.1 Комплексного плана;

- дополнить специализированный раздел сайта «Противодействие терроризму» методическими рекомендациями, размещенными в иных разделах;

- создать рабочую группу по реализации мероприятий Комплексного плана, включив в ее состав представителей структурных подразделений Министерства, принимающих участие в реализации мероприятий по противодействию идеологии терроризма;

- предусмотреть меры по информированию потенциальных участников грантовых конкурсов информации о возможности подачи заявок с проектами антитеррористической направленности;

- проработать вопрос о мерах по совершенствованию экспертной поддержки темы «Борьба с терроризмом и его идеологией» в системе государственной финансовой поддержки кинопроизводства.

Штейнбух А.Г.,

начальник аналитического отдела «РБК-ТВ»

**Профессиональные требования к подготовке сотрудников,
ответственных за реализацию информационно-разъяснительных мер
по противодействию идеологии терроризма и экстремизма**

Информационная безопасность, направленная на защиту социума, имеет две составляющие: техническую и гуманитарную. В Российской Федерации по технической направленности характерна хорошая подготовка специалистов – как военных, так и гражданских. Вопросы обеспечения суверенности российского сегмента Интернета, защита объектов критической инфраструктуры, существующая государственная система обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак лишь подтверждают высокий уровень выстроенной схемы подготовки технических специалистов. Это не удивительно, особенно с учетом того, что в одном из ключевых нормативных документов – «Общероссийском классификаторе специальностей по образованию»¹, являющемся документом по стандартизации Российской Федерации, предназначенном для классификации и кодирования профессий, специальностей и направлений подготовки, используемых для реализации профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования, – информационная безопасность относится к разделу инженерного дела и технических наук.

Гуманитарная составляющая уже много лет, по сути, остается без образовательной и академической поддержки. Во многом это связано со сложностью определения набора компетенций, необходимых специалисту по информационно-пропагандистской и разъяснительной работе, то есть специалисту по пропаганде. Готов ли специалист по PR и рекламе заниматься подобной работой? – скорее нет, чем да. Антитеррористическая и антиэкстремистская пропаганда, если рассматривать ее с точки зрения мира рекламы, занимает специфическое положение – для основной массы населения это профилактика «чтобы не стало хуже», и лишь для не очень большой части целевой аудитории – это возможность выбора чего-то лучшего. Подобная резкая сегментация аудитории не свойственна классической рекламе или маркетингу. Кто может заниматься и какой набор знаний компетенций должен быть у специалиста? Его

¹ Общероссийский классификатор специальностей по образованию. ОК 009-2016 : утв. приказом Росстандарта от 08.12.2016 № 2007-СТ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/456035982?marker=64U0IK>.

функционал находится на стыке знания психологии, понимания особенностей работы СМИ и соцмедиа, знания политической истории, отдельных направлений юриспруденции и еще целого ряда навыков. Подобный набор знаний в комплексе не дается ни на одной из существующих утвержденных программ подготовки бакалавриата, специалитета или магистратуры. Есть ли подобные курсы переподготовки? Это не «однократная» история на 36/72 или 540 часов. Это развиваемый в течение длительного времени набор знаний и прикладных навыков, основанный не столько на университетской программе, сколько на саморазвитии, возможности получения разностороннего опыта, причем не только наблюдателем, но и непосредственным участником процесса.

Информационно-разъяснительная работа как составная часть обеспечения информационной безопасности и реализации государственной информационной политики, начиная от рекламы, пиара и связей с общественностью и до информационно-психологических операций, является областью прикладной: частично – это наука, частично – творчество, частично – практика. Это создает проблемы с подбором и обучением специалистов. Отсутствие четких общих законов и принципов заставляет уделять больше внимания конкретному применению этих методологий в разные годы и в разных странах, и возможности применения подобного опыта в текущей работе.

Чтобы понимать, чему и как учить нужных специалистов, необходимо понимать с чем им придется сталкиваться в ходе работы и в какой степени набор предметов в вузах, или в ходе переподготовки и повышения квалификации отвечает их потребностям. Понимает ли специалист особенности медиапотребления? Знает ли он, что такое формирование «модели поведения»? Владеет ли он базовыми религиозными понятиями и т.д.? Умеет ли он вообще говорить и слушать собеседника? Хватает ли ему широты знаний и кругозора, чтобы создавать контент, «цепляющий» аудиторию, или поддерживать разговор с собеседником?

Зачастую от выпускников вузов гуманитарных специальностей, приходящих в журналистику, PR или пресс-службы, от служащих, чья работа оказывается связанной с информацией во всех смыслах, приходится слышать о недостаточности базовой подготовки. Должно ли ее хватать для качественной и плодотворной работы в дальнейшем? Конечно, нет! Вместе с тем необходимо понимать, что профессиональная базовость должна включать то, что берется за обязательный отсчет «пирамиды предметов и знаний». Кроме классического образования в том, старом, понимании классического гимназического образования – с языками, историей, риторикой, литературой (не только базовой классической, но и современной – не прочитав «Гарри Поттера», вы никогда не найдете общий язык с твиттер-поколением, которому сейчас 25), но необходимы совершенно новые и современные, такие как теория

принятия решений, основы прогнозирования, расширенный курс пропаганды – минимум от приемов российских революционеров начала 20 века до Digital-пропаганды и трансформации новых медиа.

Отдельно следует обратить внимание на сферу принятия решений. Она присутствует в политике, в экономике, в военном деле. Принятие решений опирается и на изучение общественного мнения, и на достижения IT-отрасли, и на особенности реализации государственной информационной политики.

Есть ли у нас практики подобного? Да есть, в разрозненном виде, но есть – отчасти подобные компетенции развивались в недрах ВУМО, есть кафедра информационного обеспечения внешней политики в рамках факультета мировой политики МГУ, в РГГУ преподается бакалавриат «Публичная политика и социальные науки, существует кафедра международной безопасности Дипакадемии МИД. И это далеко не закрытый список. Но в любом виде – это разрозненный набор компетенций.

Отдельные кадровые решения органов власти, как, впрочем, и бизнеса, вызывают ощущение, что, по мнению лиц, принимающих решения, заниматься информационной работой может любой сотрудник с более или менее «подвешенным» языком, вне зависимости от его образования, опыта и подготовки, компетенций и кругозора, особенно если работа не связана непосредственно с работой в телекадре. До сих пор, к сожалению, приходится сталкиваться с ситуацией, когда руководители не видят разницы при назначении на должности представителей, советников по информационной политике, сотрудников по линии пропаганды или информационного обеспечения людей, работавших в PR, журналистике, маркетинге или вообще по линии, не связанной с информационной работой. Подобные кадровые решения принимаются без учета того, что между журналистикой и пресс-службой есть достаточно существенная разница, особенно на современном этапе развития технологий и методов коммуникаций.

Впрочем, нельзя замыкаться исключительно в рамках высшего профессионального образования. На существующую проблему необходимо смотреть шире – несмотря на то, что проблематика поднимается на разных уровнях уже минимум лет 10, на уровне среднего образования у нас до сих пор нет развития такой компетенции учащихся, как «информационная гигиена». Про борьбу с фейками на государственном уровне говорится не первый год, а базовую подготовку населения для этой борьбы до сих пор нигде не дают. Школьники умеют перепроверять факты? У них развита навыки и привычка критического восприятия? Они научены выделению «доверенного» источника? К сожалению, нет, а без этих базовых навыков они и сами становятся уязвимой категорией. Об этом свидетельствует хотя бы то, что в Стратегии по

противодействию экстремизму (ст. 19) прямо говорится об учащении вовлечения несовершеннолетних лиц в ряды экстремистских организаций в силу того, что они легче поддаются идеологическому и психологическому воздействию¹.

Обратим внимание на переподготовку и повышение квалификации госслужащих, чья работа будет связана с указанной проблематикой непосредственной реализации информационно-разъяснительных мер: к сожалению, у нас в вопросах дополнительного профессионального образования зачастую скрыты те же проблемы, что и в классическом высшем образовании – мы сталкиваемся с возвратом проблематики разницы между ремеслом и профессией, которая отмечена еще со средних веков. Это разница между тем, о чем можно прочитать, и тем, что передается от человека к человеку. В множестве современных профессий мы вернулись к состоянию ремесла, а не профессии, потому что их нельзя изучить благодаря книгам. Политтехнологи, системные администраторы, сценаристы, SMM-щики – охватывающих учебников не существует. Именно поэтому возникает ощущение недостаточности, или отсутствия дообразования, отвечающего в полном объеме служебным задачам, – то, что преподается в высшей школе плохо соотносится с практической работой.

Возвращаясь к тому, с чего начинали, – неурегулированности терминологии. Государство куда как лучше понимает технические аспекты информационной безопасности, нежели чем гуманитарные. Технологическая составляющая имеет бюрократическую, финансовую, образовательную, академическую поддержку, чего нельзя сказать о проблемах с «мягкими» системами.

Для улучшения рассматриваемой ситуации нам необходимо:

определиться с терминологией, чтобы под «информационной безопасностью» понималась не одна технологическая составляющая;

выработать рамочные критерии профстандарта специалиста по информационно-разъяснительной или информационно-пропагандистской работе с одновременной выработкой рамок учебных программ переподготовки и повышения квалификации. Причем преподавать указанные предметы должны не только академические профессора, но и практики от ремесла.

Хотим мы того или не хотим, но нам придется вводить «информационную гигиену» в школьных и дошкольных учреждениях;

Через ДПО по информационно-пропагандистской работе необходимо пройти не только тем, кто непосредственно работает в указанной

¹ Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года : Указ Президента РФ от 29.05.2020 № 344. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202005290036>.

сфере, но и тем, кто ставит задачи, определяет направления или даже формулирует нормативно-правовые акты, для исключения возможности постановки заведомо невыполнимых задач.

Федорова И.М.,

заместитель министра – начальник управления внутренней политики
министерства внутренней политики и массовых коммуникаций
Калужской области

Опыт министерства внутренней политики и массовых коммуникаций Калужской области в сфере реализации государственной политики противодействия идеологии терроризма на территории региона

В масштабах нашей огромной страны Калужская область является достаточно небольшим регионом. По численности населения (чуть более 1 миллиона человек) она занимает 52 место среди регионов Российской Федерации, а по площади – 65.

При этом, как, наверное, у каждого региона, у нас есть свои особенности, свои предметы гордости, свои проблемы.

Калужская область – многонациональный регион. Сегодня на ее территории проживают представители 107 этносов. Развитием народных традиций активно занимаются 15 национально-культурных объединений. Представлены организации большинства традиционных конфессий России.

Близость столичного региона, удобная логистика, развитая экономика, современные инвестиционные проекты на протяжении длительного времени положительно влияют на рынок труда и занятости, позволяют привлекать в наш регион рабочую силу, в том числе иностранную.

В целях стимулирования и организации процесса добровольного переселения соотечественников в Россию, содействия социально-экономическому развитию региона и решения демографических проблем Калужская область в 2007 году одной из первых стала участником Государственной программы поддержки переселения в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом.

За это время в наш регион приехало около 90 тысяч человек.

Вместе с тем недостаточно урегулированная политика определения приоритетов и критериев для переселенцев оказала негативное влияние на обстановку в регионе.

Обозначился процесс изменения качественного состава переселенцев. Доля наших соотечественников, носителей русской культуры и языка, которые возвращались из Белоруссии, Украины, Молдавии,

Казахстана, на первых порах превышала 80 процентов. К сегодняшнему дню этот показатель уменьшился почти в 5 раз. Значительно снизился образовательный уровень участников Программы.

Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению соотечественников стала основным источником приобретения мигрантами гражданства Российской Федерации. При этом уроженцы стран Средней Азии, многие из которых не владеют русским языком, до недавнего времени все более активно использовали Программу для получения гражданства России в упрощенном порядке.

Изменился «портрет» мигранта. Если ранее в наш регион приезжали мужчины трудоспособного возраста, которые отсылали свои доходы домой, то сейчас многие перевезли в Калужскую область семьи.

Массовое расселение мигрантов в общежитиях, спальных районах муниципальных образований, расположенных на севере региона, создает предпосылки создания условий для формирования моноэтнических анклавов.

Серия бытовых конфликтов с участием мигрантов из Средней Азии, вызвавших в 2021 – начале 2022 года серьезный резонанс на территории ряда субъектов Российской Федерации, в том числе в Калужской области, заставила обратить самое пристальное внимание на миграционную ситуацию в нашем регионе.

Губернатор Калужской области обратился к Председателю Правительства Российской Федерации с просьбой о приостановке разработки новой региональной программы, а также на заседании Межведомственной комиссии Совета Безопасности по вопросам совершенствования государственной миграционной политики (28 марта 2022 г.) внес предложения рассмотреть возможность принятия некоторых дополнительных решений:

- уточнить понятие «соотечественник»; признавать ими тех, кто помимо подтвержденного факта проживания на территории Российской империи или СССР обязательно владеет и повседневно пользуется русским языком;

- для проверки знания русского языка как обязательного условия получения гражданства Российской Федерации ввести экзамен, освободив от него граждан Белоруссии, Украины, Донецкой и Луганской Народных Республик;

- расширить число организаций, которые имеют право проводить экзамены по русскому языку для трудовых мигрантов, сделать эту процедуру объективной и открытой (например, проводить тестирование с использованием онлайн-прокторинга);

- разработать нормативно-правовую базу и предусмотреть финансирование на создание в регионах адаптационных школ русского языка как меры для быстрой социокультурной адаптации и интеграции детей,

приехавших из-за рубежа, что позволит исключить поступление в российские школы детей без знания русского языка.

Кроме того, нами отмечалось, что процедура принятия гражданства через Программу переселения соотечественников содержит ряд критических недостатков:

- отсутствует критерий «проживания предков участников Программы в границах современной Российской Федерации»;
- не предусмотрена сдача объективного экзамена на владение русским языком;
- участники Программы сохраняют гражданство страны исхода.

В соответствии с постановлением главы нашего региона от 11 февраля 2022 года с 22 мая 2022 года в области запрещено нанимать иностранцев для работы в розничной торговле, на пассажирском транспорте и предприятиях общественного питания, в агентствах по подбору персонала.

Мы рассчитываем, что эти меры помогут стабилизировать ситуацию в регионе, снизят социальную напряженность.

Министерство внутренней политики и массовых коммуникаций Калужской области, как головной исполнитель Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы, совместно с аппаратом антитеррористической комиссии в Калужской области осуществляет координацию работы органов исполнительной власти и органов местного самоуправления в данной сфере.

В целях реализации задач стратегического планирования в сфере национальной безопасности 4 августа 2021 года принято постановление Правительства Калужской области о внесении в государственные программы Калужской области подпрограмм, предусматривающих формирование системы профилактики экстремизма и терроризма.

Для оценки и распространения положительного опыта работы в сфере профилактики терроризма и экстремизма реализуется практика заслушивания на заседаниях общественного совета по координации деятельности национальных общественных объединений при Губернаторе Калужской области руководителей администраций муниципальных районов и городских округов по вопросам реализации национальной политики и работы советов по межнациональным отношениям.

С 2018 года действует экспертный совет по противодействию идеологии терроризма. В работе экспертного совета принимают активное участие профильные преподаватели высших учебных заведений. В 2022 году акцентировано внимание на изучение ситуации в вузах, в которых обучаются иностранные студенты, в том числе из государств с повышенной террористической опасностью, прорабатываются другие актуальные вопросы для экспертного обсуждения.

Вопросы координации работы по исполнению Комплексного плана противодействия идеологии терроризма рассматриваются на заседаниях межведомственной рабочей группы. На основе предложений рабочей группы активизировано взаимодействие с некоммерческими организациями в целях интеграции детей мигрантов и их родителей в российское общество, изменения их идентичности и профилактики идеологии терроризма.

Министерством внутренней политики и массовых коммуникаций Калужской области в рамках государственной программы Калужской области «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие в Калужской области» впервые реализован проект «Мы – россияне», который стал новой формой профилактической работы, в том числе в сфере противодействия идеологии терроризма среди лиц, прибывших на обучение из Средней Азии и направлен на их адаптацию к новой социальной среде, приобщению к русской культуре и русскому языку.

Площадкой для реализации проекта стала общеобразовательная школа № 45 им. маршала Советского Союза Г.К. Жукова, расположенная в микрорайоне Кошелёв города Калуги.

Также в рамках проекта на территории микрорайона Кошелёв областного центра и среди учащихся школ в городе Балабаново было проведено социологическое исследование «Межэтническое взаимодействие в молодежной среде Калужской области». 88,5 процентов представителей молодежи не испытывают неприязни к представителям какой-либо национальности.

В октябре 2021 года в лицее «Держава» города Обнинска начал реализовываться проект по мониторингу ассимиляции детей мигрантов в процессе обучения в начальной и средней школе. В лицее создан уникальный формат обучения детей-инофонов с глубоким преподаванием русского языка и литературы, истории, основ православной культуры.

В оперативном порядке были разработаны мероприятия, необходимые для полноценного обучения таких школьников. В их числе работа со школьным психологом, активное вовлечение детей в культурно-массовые события школы, проведение во внеурочное время дополнительных занятий по русскому языку, его истории, развитию устной и письменной речи. Работа с каждым ребенком строится с учетом его индивидуальных особенностей.

В этом учебном году в лицее обучались 92 ребенка-инофона. Дети распределены с первого по девятый класс. В частности, во втором классе обучались 33 ребенка, из которых 29 – дети выходцев из Таджикистана, Узбекистана, Киргизии и Азербайджана. Проект осуществляется при поддержке регионального отделения Общероссийской общественной организации «Ассамблея народов России», министерства

внутренней политики и массовых коммуникаций Калужской области. Работа по проекту будет продолжена.

Ежегодно в рамках реализации мероприятий, предусмотренных Комплексным планом противодействия идеологии терроризма, министерством проводятся Дни культуры народов, проживающих на территории России, конкурс «Мисс Этно», межнациональный фестиваль «Наш дом – Калуга», мемориальная акция «Капля жизни».

С молодежью, которая занимается в подведомственных учреждениях министерства спорта Калужской области, состоялось более 130 профилактических мероприятий, направленных на формирование неприятия идеологии терроризма, в которых приняли участие около 6 тысяч человек. Организуются встречи с представителями религиозных объединений, организаций и групп исламского вероисповедания и круглые столы с представителями религиозных организаций, объединений и групп по вопросам консолидации усилий в противодействии проявлениям терроризма. Проведено заседание круглого стола по вопросу «Противодействие идеологии терроризма в молодежной среде». Данное мероприятие объединило лидеров общественного мнения, журналистов, представителей национальных и религиозных объединений, молодежи.

В целях повышения адресности профилактики ведется работа по привлечению региональных лидеров общественного мнения. С каждым годом перечень увеличивается и сейчас включает 67 человек.

Актуализированные списки лидеров ежегодно направляются в ведущие областные издания и региональные телекомпании – ТРК «Ника» и ГТРК «Калуга» для подготовки тематических статей, интервью, теле- и радиопрограмм.

На интернет-сайте областной газеты «Весть» создана тематическая рубрика «Нет террору!», в которой размещаются авторские материалы журналистов – лидеров общественного мнения, направленные на осуждение идеологии терроризма и экстремизма.

В целях увеличения охвата жителей области материалы направляются в муниципальные средства массовой информации.

По поручению Антитеррористической комиссии в Калужской области начиная с 2019 года во взаимодействии с телерадиокомпанией «Ника» ведется ежеквартальная подготовка роликов социальной рекламы, направленных на неприятие ксенофобии и насилия, консолидацию усилий всех ветвей власти и гражданского общества в борьбе с террористической угрозой. Всего с 2019 года по настоящее время при содействии министерства подготовлены 15 антитеррористических видеороликов.

Аудитория телевизионных передач и роликов социальной рекламы, транслируемых ТРК «Ника», превышает 800 тысяч человек – практически все население Калужской области.

Аудитория пабликов в социальных сетях, где размещаются публикации региональных лидеров общественного мнения, – около 7 тысяч человек.

По результатам мониторинга, в 2021 году в средствах массовой информации региона опубликованы более 1800 материалов по вопросам профилактики терроризма, экстремизма, а также пропаганды социально значимых ценностей и создания условий для мирных межнациональных отношений. В социальных сетях размещены более 1,5 тысячи постов указанной тематики.

В работе по противодействию идеологии терроризма самое активное участие принимает региональное отделение Российского Общества «Знание». На протяжении ряда лет с большим интересом для аудиторий различных возрастов проходят лекции на тему «Россия в авангарде борьбы с терроризмом».

В 2021 году, в целях увеличения охвата слушателей в районах области, снят обучающий фильм о сущности идеологии терроризма.

Проведены 24 лекции о методах вовлечения в экстремистские и террористические организации, влиянии сект и деструктивных субкультур на мировосприятие и поведение молодежи, вовлечение ее в преступные сообщества.

На территории Калужской области ведется непрерывный мониторинг состояния предконфликтных и конфликтных ситуаций с участием иностранных граждан с использованием регионального сегмента государственной системы мониторинга состояния межнациональных и межконфессиональных отношений и раннего предупреждения конфликтных ситуаций. Кроме того, работа в данном направлении ведется с использованием информационно-аналитического онлайн-сервиса «Медиадиалогия».

В целом следует отметить, что меры, принимаемые органами власти различного уровня, в том числе с использованием потенциала институтов гражданского общества, способствуют недопущению роста социальной напряженности в нашем регионе.

Сохранение бесконфликтной системы межнациональных и межконфессиональных отношений, развитие диалога культур, а также профилактика и противодействие негативным проявлениям являются первоочередными условиями обеспечения политической и социальной стабильности Калужской области.

Карасев П.К.,

министр внутренней региональной и муниципальной политики
Нижегородской области

**Система противодействия деструктивным течениям.
Опыт Нижегородской области**

В Нижегородской области полномочия по осуществлению мер в сфере профилактики терроризма и экстремизма реализуются в том числе в рамках обеспечения межнационального и межконфессионального согласия, профилактики межнациональных (межэтнических) конфликтов, выработки мер по выявлению и устранению фактов, способствующих возникновению и распространению идеологии терроризма и экстремизма.

Выстроена комплексная работа, которая основана на реализации профилактических, методических и практических мероприятий.

Профилактика

Проводится ситуационный мониторинг, который осуществляется в различных формах, таких как:

- мониторинг медиаресурсов специалистами министерства при помощи ЦУРа и пресс-службы Правительства;
- мониторинг этноконфессиональной ситуации с использованием сегмента системы мониторинга ФАДН России;
- взаимодействие с органами местного самоуправления;
- проведение социологических исследований;
- взаимодействие с представителями различных объединений граждан;
- межведомственное взаимодействие.

В целях разработки мер по выявлению и устранению фактов, способствующих возникновению и распространению идеологии терроризма и экстремизма, с 2015 года в регионе создана рабочая группа оперативного реагирования на конфликтные (предконфликтные) ситуации в сфере межнациональных отношений. В состав группы входят представители министерства внутренней региональной и муниципальной политики, Центра по противодействию экстремизму ГУ МВД России по Нижегородской области, УФСБ России по Нижегородской области.

Рабочая группа вырабатывает профилактические меры по недопущению развития негативных тенденций в межнациональной сфере и деструктивных течений, выполняет задачи по сбору и обобщению данных о межнациональной, межконфессиональной ситуации и определяет достаточность мер, принимаемых в указанных сферах.

Опыт деятельности рабочей группы показывает достаточно высокую эффективность в направлении постоянного информационного

обмена между министерством и территориальными управлениями (подразделениями) федеральных органов исполнительной власти, органами местного самоуправления.

В 2021 г. проведены 26 выездных заседаний, в этом году совершено уже 12 выездов. По итогам выездов составляются протоколы совещаний с поручениями, которые далее становятся основой для анализа работы районов области в данном направлении.

Методическая работа

В рамках методической работы проводятся разноплановые мероприятия, направленные в том числе на повышение уровня квалификации различных целевых групп.

Ежегодно проводятся семинары-совещания для глав местного самоуправления региона по теме профилактики терроризма, межнациональных и межконфессиональных конфликтов как причин радикализации населения, профилактики распространения деструктивных идеологий и субкультур. К участию в них привлекаются ведущие ученые в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений, религиоведы РАНХиГС при Президенте Российской Федерации (г. Москва), представители Московского государственного лингвистического университета, Фонда национальной и международной безопасности, МВД, ФСБ, прокуратуры.

В августе 2021 г. в совместно с ФАДН России, МГУ им. М.В. Ломоносова проведен обучающий семинар «Реализация государственной национальной политики в субъектах Российской Федерации» для специалистов профильных структурных подразделений органов государственной власти и органов местного самоуправления субъектов Приволжского федерального округа. В семинаре приняли участие 70 человек.

В ноябре 2021 г. в г. Н. Новгороде состоялся обучающий семинар для глав МСУ Нижегородской области по теме профилактики экстремизма и терроризма. Программа включала проведение теоретических занятий, а также отработку практических навыков по теме семинара. В семинаре приняли участие 58 человек.

20 декабря в рамках Форума народного единства, в котором приняли участие представители более 30 субъектов России, всего 192 человека, также проведен семинар по отдельным вопросам деструктологии для сотрудников органов государственной власти субъектов России, сотрудников органов местного самоуправления, курирующих вопросы реализации государственной национальной политики. Ведущие обозначенных семинаров – ученые Московского государственного лингвистического университета: Р.А. Силантьев – профессор кафедры мировой культуры, кафедры теологии и заведующий лабораторией деструктологии Московского государственного лингвистического университета,

доктор исторических наук, О.Ю. Стрекалова – советник юстиции, научный сотрудник лаборатории деструктологии МГЛУ.

В марте текущего года в Нижегородской области создан «Дом народного единства», который призван стать объединяющей средой для эффективного развития и функционирования института гражданского общества Нижегородской области. «Дом народного единства» — это ресурсный центр «замкнутого цикла», где НКО, национально-культурные и религиозные объединения получают доступ к полному спектру необходимых услуг – коворкинга, предоставления площадок для текущей деятельности, проведения мероприятий, семинаров, конференций, мастер-классов и других активностей. Также «Дом народного единства» начинает реализовывать широкий спектр мероприятий, проектов и программ различной направленности, в том числе по консолидации и укреплению межнационального мира и согласия, повышения уровня социальной удовлетворенности населения.

Практическое направление

В 2021 г. по инициативе министерства внутренней региональной и муниципальной политики Нижегородской области создана межведомственная рабочая группа по профилактике распространения международного молодежного движения «Колумбайн» и других деструктивных течений, в состав которой входят руководители и представители областных министерств образования, науки и молодежной политики, внутренней региональной и муниципальной политики, департамента региональной безопасности, Центра противодействия экстремизму ГУ МВД, УФСБ, Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, Приволжского исследовательского медицинского университета, Мининского университета.

Разработана и согласована дорожная карта реализации мероприятий, направленных на профилактику и выявление проявлений деструктивного поведения среди молодежи. Основные направления деятельности – организация просветительских мероприятий для педагогов, формирование методических пособий для учителей и преподавателей, организация мониторинга и тестирования, создание алгоритмов действий для образовательных учреждений, а также аккумулирование и объединение информации и налаживание межведомственного взаимодействия.

В рамках организации профилактической деятельности к настоящему времени обучение по «Деструктологии» прошли свыше 2600 педагогов общеобразовательных учреждений Нижегородской области. В июне-июле текущего года планируем обучить еще порядка 400 педагогов, социальных психологов, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе. Работа в данном направлении представляется крайне важной и будет продолжена далее.

Подготовка методической базы

К настоящему времени Приволжским исследовательским медицинским университетом совместно с кафедрой социологии НИЦ РАНХиГС разработана собственная методика комплексного этно-культурального, социо-демографического и клиничко-психопатологического обследования. Разработана анкета для выявления аутоагрессии и гетероагрессии у лиц подросткового возраста. С использованием разработанной анкеты проведено пилотное обследование учеников средней школы.

Обследованы 1274 школьника Нижнего Новгорода и Нижегородской области в возрасте 10-18 лет, которые не обращались за психиатрической и/или наркологической помощью ранее. Психические расстройства выявлены у 30,8% подростков. До 20% подростков подвергались физическому насилию во время обучения в школе, до 35% – буллингу и/или кибербуллингу. Среди жертв физического насилия и буллинга значительно выше уровень депрессивных и тревожных расстройств. Нанесение физического вреда здоровью со стороны ровесников нарушает социализацию подростков, их отношения как с одноклассниками, так и с другими лицами. Подростки, пострадавшие от буллинга, с трудом адаптируются даже в более взрослом возрасте.

ПИМУ ведется работа по анализу контента социальных сетей, собирается база текстов лиц с установленным суицидальным и агрессивным поведением, в том числе скулшутеров. На основе предоставленного материала совместно с лингвистом ВШЭ создана пробная версия текста для программного продукта для персонифицированной оценки риска аутоагрессивного и гетероагрессивного поведения у подростков и взрослого населения. Создана демоверсия программного продукта – приложение для персонального компьютера, позволяющее производить трекинг взгляда пользователя с использованием средства регистрации веб-камеры. Программный продукт позволит выявлять потенциальных представителей группы риска. Готовый продукт ожидаем к концу года. Планируется, что в перспективе программа позволит заменить работу психолога и будет готова к применению в различных учреждениях, где проводится анкетирование и тестирование (например, в ходе призывных кампаний).

С нового учебного года Мининский университет в программу обязательного обучения планирует включить курс «Основы деструктологии», что позволит уже в процессе подготовки повысить уровень грамотности в данной теме будущим педагогам.

Создан и утвержден на рабочей группе алгоритм межведомственного взаимодействия в случае выявления приверженцев международного молодежного движения «Колумбайн». В настоящее время заканчивается разработка методического пособия для образовательных учреждений по выявлению и профилактике распространения

международного молодежного движения «Колумбайн». После проведения соответствующих административных процедур материалы будут направлены в образовательные организации для практического применения.

В настоящее время на базе Нижегородского института развития образования создается Центр психологической безопасности и профилактики деструктивных явлений среди детей и молодежи. Основная цель Центра – реализация в учебных заведениях региона мероприятий по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, а также совершаемых в отношении них, противодействие распространению движения «Колумбайн» и других деструктивных течений.

На базе Центра будет организована многопрофильная межведомственная работа по направлениям:

- организация и проведение социально-психологического тестирования на предмет выявления учащихся «группы риска»;
- системная работа с выявленными учащимися «группы риска»;
- оказание практической помощи учащимся;
- проведение социологических исследований, разработка социальных технологий. Мониторинг социальных сетей;
- повышение квалификации специалистов образовательных организаций.

Старт деятельности Центра запланирован с началом нового учебного года.

Регион обладает уникальным опытом межведомственной работы в сфере профилактики и противодействия распространению деструктивных течений. Выстроено конструктивное взаимодействие с правоохранительными и силовыми структурами.

Системная работа по профилактике деструктивных воздействий на население страны как можно скорее должна получить соответствующую научную и практическую платформу, которая в том числе сможет обеспечить своевременное эффективное реагирование на возникающие изменения и возможные новые вызовы. Поэтому призываем всех к совместной научно-практической деятельности и готовы делиться имеющимся опытом в этой сфере.

Корнаухова Т.В.,

руководитель Координационного центра
по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции,
предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов,

противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,
кандидат юридических наук

Роль координационного центра в системе высшего образования в профилактике идеологии терроризма

Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы, отмечая тот факт, что научное и методическое обеспечение деятельности по противодействию идеологии терроризма не в полной мере отвечает реальным потребностям практики и нуждается в дальнейшем совершенствовании, планирует ряд мероприятий, в том числе проведение научных исследований в области противодействия идеологии терроризма, разработку учебно-методических материалов в обозначенной теме и др.

В целях совершенствования научного и методического сопровождения деятельности в области противодействия идеологии терроризма Министерством науки и высшего образования Российской Федерации проводится планомерная работа по созданию в регионах на базе ведущих вузов страны координационных центров по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма.

10 ноября 2021 года Координационный центр по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма был создан в ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» (далее – Координационный центр СГЮА).

Необходимо отметить, что еще с 2017 года в Академии успешно функционировал Центр профилактики терроризма, но с более узкой компетенцией.

Целью деятельности созданного Координационного центра является реализация комплекса образовательно-просветительских, информационно-аналитических и профилактических мероприятий, направленных на формирование у молодежи активной гражданской позиции, предупреждение межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействие идеологии терроризма и профилактики экстремизма.

В задачи Координационного центра входят реализация и сопровождение решений Координационного совета Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения

межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма.

К основным направлениям деятельности Координационного центра СГЮА относятся:

- организация работы по противодействию идеологии терроризма в молодежной среде;
- профилактика экстремизма в молодежной среде;
- предупреждение межнациональных и межконфессиональных конфликтов в молодежной среде;
- содействие в организации работы по социальной и культурной адаптации иностранных граждан и лиц без гражданства, включая обучающихся;
- организация работы по профилактике вовлечения молодежи в организации и общественные объединения деструктивной направленности;
- формирование российской гражданской идентичности, содействие развитию системы воспитания чувства патриотизма у молодежи, а также вовлечение ее в активную социальную практику;
- содействие продвижению основных информационных векторов, направленных на повышение правосознания молодежи.

В своей деятельности Координационный центр СГЮА большое внимание уделяет методической, координационной и кадровой работе в сфере противодействия идеологии терроризма.

С целью методического обеспечения деятельности всех заинтересованных субъектов антитеррористической мероприятий, Координационным центром СГЮА разработан словарь терминов «Государственная и общественная безопасность: противодействие терроризму». Издание подготовлено профессорско-преподавательскими коллективами СГЮА и Саратовского военного института войск Национальной гвардии при участии аппарата антитеррористической комиссии в Саратовской области. В словаре представлены актуальные трактовки ключевых понятий, формирующих терминологический аппарат в области государственной и общественной безопасности, а также в сфере противодействия терроризму.

Важным мероприятием в рамках координационного направления стал региональный семинар, посвященный роли средств массовой информации в информационном противодействии идеологии терроризма, организованный Координационным центром СГЮА совместно с министерством информации и печати Саратовской области, прошедший в декабре 2021 года. Участники семинара обсудили порядок распространения информации органами власти и СМИ при освещении преступлений террористической направленности, создание и практику применения учебных пособий по предотвращению распространения идеологии

терроризма в регионе, работу пресс-служб вузов по информационному противодействию антиобщественным явлениям.

С целью правового просвещения в марте 2022 года в стенах Академии состоялся круглый стол, подготовленный Саратовским региональным отделением Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России» совместно с Координационным центром СГЮА. По комментариям обучающихся, принявшим участие в мероприятии, можно судить, что большим преимуществом такой формы работы является ее интерактивный характер, который проявляется в возможности задать интересующие вопросы докладчикам, обсудить с будущими коллегами наиболее актуальные вопросы профилактики и противодействия идеологии терроризма.

Актуальная социальная ситуация и сложившаяся международная обстановка требуют от специалиста в области юриспруденции сформированных современных представлений об организационно-правовых основах, проблемных вопросах гуманитарного права и обеспечения военной безопасности в условиях внутренних и внешних угроз. Современные изменения законодательной базы и возникновение новой правоприменительной практики в области защиты государственных интересов, в том числе и в цифровом пространстве, создают запрос как на учет в подготовке будущих юристов актуальной правовой базы, так и на развитие компетенций в области определения, профилактики и противодействия существующим и потенциальным угрозам.

В ответ на эти вызовы в Академии в целях актуализации содержания образовательной деятельности и формирования наиболее востребованных компетенций введена элективная дисциплина «Основы гуманитарного права», которая поможет будущим профессионалам грамотно ориентироваться в новых условиях. Обучающиеся выпускных курсов Академии получили знания о правовых основах военной безопасности, несения военной службы, обеспечения обороноспособности в Российской Федерации; развили представления об особенностях производства и расследования по делам о военных преступлениях; сформировали навыки предупреждения публичной дискредитации действий Вооруженных Сил Российской Федерации и ознакомились с различными аспектами международного права вооруженных конфликтов, что поможет выпускникам стать более востребованными и квалифицированными специалистами, которые способны грамотно и эффективно действовать в современных условиях с учетом самых новых правоохранительных практик.

Проблема формирования террористического сознания в молодежной среде, несмотря на значительные усилия со стороны государства, все еще существует. Об этом говорят и результаты современных

исследований, и объем существующей юридической практики соответствующей тематики.

Остановимся на одной из центральных проблем успешности профилактики терроризма, а именно на проблеме кадрового обеспечения и уровня профессиональной подготовки специалистов в этой области.

Мы выделяем эту проблему как одну из основных, поскольку анализ существующей системы противодействия терроризму показывает, что основные компоненты профилактики в России существуют достаточно давно и охватывают обширный перечень вопросов. Это и существующая нормативно-правовая база, и специализированные органы и подразделения государственной системы управления и надзора, и сформулированные требования к объему, направлениям и формам профилактической и воспитательной работы, например, в образовательных учреждениях разных уровней. Таким образом, можно предположить, что для более успешной деятельности по профилактике терроризма и других форм деструктивного поведения необходимы качественные реализаторы, практики, способные применять инновационные методы и обладающие соответствующими компетенциями. Следовательно, вопрос качества кадрового обеспечения становится крайне актуальным и значимым.

На деле мы видим, что в процесс профилактики деструктивного поведения включены специалисты, в чьи прямые компетенции не входит организация и реализация профилактической работы с молодежью. Часто у специалистов просто не хватает опыта и представлений о системной и всеобъемлющей организации профилактической работы. Вне всякого сомнения, привлекаемые к профилактическим мероприятиям специалисты в основном обладают необходимыми компетенциями для того, чтобы выстроить эффективное взаимодействие с молодежью, но этих компетенций часто оказывается недостаточно для организации результативного процесса профилактики. Это объясняется спецификой организации профилактической работы деструктивных явлений и особенностями идеологии терроризма и других асоциальных явлений.

Рассмотрим несколько примеров такого рода.

В системе государственного управления, в структурах, взаимосвязанных с противодействием идеологии терроризма среди молодежи, часто можно встретить довольно большое количество кадровых офицеров, людей с опытом военной или полицейской службы. Очевидно, что специалисты с таким опытом и компетенциям крайне востребованы и понятно, почему. Существующий опыт и компетенции помогают им эффективно организовать систему противодействия деструктивным явлениями, оперативно реагировать на появляющиеся прецеденты, качественно реализовывать превентивные меры в отношении распространения идеологии терроризма. Но нужно заметить, что профилактическая

работа с молодежью требует развития компетенций, лежащих несколько в иной области. Например, в данном случае речь может идти о недостаточных социально-психологических и педагогических компетенциях.

Напомним, что главная задача профилактической работы – не допустить формирование террористических взглядов и установок.

Становится ясно, что для организации эффективной профилактической работы необходимо детально знать психологические аспекты проблемы, такие как возрастные психологические особенности, теории коммуникации и группового взаимодействия, психологию групп, психологию межэтнических отношений и многие другие аспекты психологического знания. Для формирования активной гражданской позиции и социальной активности молодежи как сдерживающих факторов развития террористического сознания необходимо овладеть компетенциями в области социологии и социальной психологии. Кроме того, на успех реализации профилактической деятельности в значительной мере будут влиять педагогические компетенции специалистов, которые проводят соответствующую работу.

Можно заметить, что большинство вышеуказанных компонентов, пусть и без учета специфики, в достаточной степени развиты у педагогических работников на разных уровнях образования, с чем нельзя не согласиться, но стоит отметить, что педагог часто не представляет не только специфику профилактики идеологии терроризма, как уже было сказано, но и более того, не имеет достаточных представлений об общегосударственной системе противодействия терроризму в Российской Федерации, о ее коллегиальных органах, их компетенции, а также обязательности решений, принятых данными органами.

Часто педагогические работники сталкиваются с тем, что просто не знают, куда обратиться в том или ином случае, где можно получить соответствующие методические рекомендации, как тот или иной проступок обучающегося соотносится с нормативно-правовой базой по профилактике деструктивных явлений. Но самое главное, педагогу сложно организовать системную работу, направленную профилактическую работу, включающую в себя не только педагогические процессы, но другие крайне значимые аспекты. Это говорит о необходимости развития системно-организационных и юридических компетенций, о важности формирования представлений о системе профилактики и ее актуальных и действенных практиках.

Отдельно нужно обратить внимание на то, что государство признает существующую кадровую проблему в отношении противодействия идеологии терроризма и предпринимает действенные шаги по ее разрешению. Например, Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы

предусматривает разработку и реализацию программ повышения квалификации субъектов антитеррористических мероприятий.

Именно поэтому одной из ключевых задач координационных центров является разработка и реализация профильных программ дополнительного образования.

В рамках деятельности Координационного центра СГЮА была разработана дополнительная профессиональная программа (программа профессиональной переподготовки) «Специалист в сфере предупреждения (профилактики) проявлений экстремизма и терроризма в молодежной среде». Цель программы – совершенствование слушателями имеющихся и получение новых профессионально-специализированных компетенций для осуществления профессиональной деятельности.

Речь идет:

- об актуализации и приобретении правовых, социально-психологических знаний о профилактике конфликтных, девиантных, деструктивных действий, экстремистских и террористических проявлений в информационной, образовательной, молодежной среде, в целом;

- о способности квалифицированно толковать и применять правовые нормы административного, уголовного, конституционного, информационного законодательства, касающиеся противодействия экстремизму и терроризму;

- о навыках осуществления мониторинга и информационного противодействия проявлениям экстремизма, терроризма среди молодежи, в том числе в сети Интернет;

- о способности проводить квалифицированную экспертную оценку материалов, потенциально содержащих признаки экстремизма и терроризма;

- о навыках формирования патриотизма, гражданственности в молодежной среде.

Осваивать программу профессиональной переподготовки смогут разные категории слушателей: представители государственных органов, органов местного самоуправления, средств массовой информации; педагогические работники образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования и средних общеобразовательных учреждений; обучающиеся образовательных организаций высшего образования, а также иные лица, желающие получить востребованную дополнительную квалификацию.

Одним из новшеств разработанной программы (общей трудоемкостью 1060 академических часов) стала возможность ее реализации по модульному принципу. Модуль – это составная часть программы профессиональной переподготовки, элемент в ее накопительной системе, являющийся одновременно самостоятельной программой повышения квалификации.

В соответствии с модульным принципом организации образовательного процесса программа подразделяется на 3 подпрограммы (трудоемкостью не менее 250 академических часов). Каждая подпрограмма состоит из основного и вариативных модулей (трудоемкостью от 108 до 216 академических часов). В рамках всей подпрограммы обучающиеся осваивают 4 базовых и 6 вариативных модулей. Модули, в свою очередь, состоят из учебных дисциплин, содержательно и логически связанных между собой.

Для получения дополнительного профессионального образования слушатель (обучающийся) может выбрать любое количество модулей. По результатам успешного изучения модуля обучающийся получит удостоверение о повышении квалификации. В соответствии с учебным планом в рамках накопительной системы по результатам прохождения итоговой аттестации по подпрограмме будет выдаваться диплом о профессиональной переподготовке с правом ведения профессиональной деятельности. А лицам, освоившим всю программу профессиональной переподготовки «Специалист в сфере предупреждения (профилактики) проявлений экстремизма и терроризма в молодежной среде», успешно прошедшим итоговую аттестацию, будет выдан диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с присвоением квалификации «Специалист в сфере предупреждения (профилактики) проявлений экстремизма и терроризма в молодежной среде».

Реализация программы планируется в Саратовской государственной юридической академии в 2022-2023 учебном году в заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Министерством науки и высшего образования Российской Федерации рекомендован ряд программ повышения квалификации в сфере профилактики терроризма, реализации мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы, информационного противодействия идеологии терроризма, которые будут реализовываться координационными центрами в субъектах Российской Федерации.

Как было указано ранее – проблема кадрового обеспечения анти-террористических мероприятий остается злободневной. Именно сотрудники аппаратов АТК в субъектах Российской Федерации сталкиваются с недостаточной квалификацией государственных и муниципальных служащих, ответственных за профилактику терроризма, минимизацию и ликвидацию последствий совершенных террористических актов, при осуществлении выездов в муниципальные образования, при привлечении к административной ответственности за невыполнение решений антитеррористических комиссий, при составлении сводной информации о реализации мероприятий Комплексного плана противодействия

идеологии терроризма. В связи с этим полагаем целесообразным рассмотреть возможность более активного участия в качестве лекторов ответственных сотрудников аппаратов региональных АТК при реализации курсов повышения квалификации.

В заключение хотелось бы выразить готовность со стороны Координационного центра Саратовской государственной юридической академии к плодотворному и взаимовыгодному сотрудничеству со всеми заинтересованными сторонами, что позволит реализовывать единую государственную антитеррористическую политику.

Крапивина В.Ф.,

руководитель ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки
и развития детей»

О мерах по профилактике вовлечения в противоправную, в том числе террористическую, деятельность подростков с девиантным поведением

В настоящее время среди несовершеннолетних наиболее актуальными становятся проблемы, связанные с межличностными коммуникациями, социально-психологической дезадаптацией, отклоняющимся поведением. Существующие риски ставят перед нами задачу по повышению эффективности профилактической работы с детьми, поэтому задача Центра – выступить в качестве интегратора, наставника для психологов, педагогов по созданию психологической безопасности в образовательных организациях, а также оказать психологическую помощь детям группы риска.

1. Поддержка психологической службы образовательных организаций

Наша задача – научить психологов реагировать на проявления девиантного поведения подростков, факты буллинга, суицидальных проявлений, агрессии.

Для педагогов-психологов, имеющих стаж работы до 3 лет, организована «школа молодого психолога», проводятся консультации, мастер-классы по обучению выявления маркеров потенциально агрессивного поведения.

Обучающие семинары, спецкурсы, региональные форумы по формированию психологической безопасности образовательной среды за 2021 год посетили свыше 1400 педагогов. С этого года мы проводим обучение по заявкам образовательных организаций (запланировано проведение более 200 семинаров) по темам, связанным с

профилактикой поведенческих рисков несовершеннолетних, для отдаленных сельских районов организованы видеосеминары).

Для родителей Центром разработаны *методические рекомендации* и *памятки* по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению, и выявления учащихся ОО, склонных к самоповреждающему поведению или состоящих в интернет-сообществах, посвященных суициду. Для специалистов подготовлены *кейсы* проведения таких бесед с ребенком и его родителями.

Совместно с ГУ МВД по Воронежской области проводятся межведомственные профилактические мероприятия в образовательных организациях, направленные на формирование жизненных ценностей, пропаганду здорового образа жизни и ответственного поведения, в том числе в сети Интернет: в 2021 году проведены более 30 мероприятий с охватом свыше 4500 подростков, в 2022 году запланированы мероприятия в 26 муниципальных районах.

2. Медиация

Основу для формирования безопасного пространства в образовательном учреждении создает школьная медиация, что позволяет разрешать конфликты, выявляя их причины, защищать детей и подростков от агрессивного, порой отвергающего воздействия окружающих, корректировать поведение тех, кто уже оступился. Кроме того, медиация – это инструмент помощи в разрешении конфликтов между детьми-школьниками, между детьми и взрослыми. Центр обеспечивает координацию и методическую помощь **623** службам медиации ОО.

3. Мобильная антикризисная бригада

По решению департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области в 2018 году на базе Центра создана Мобильная антикризисная бригада. В состав бригады включены психологи Центра, прошедшие специальную профессиональную подготовку. Работа строится следующим образом: по заявке образовательной организации или отдела образования муниципального района/городского округа при возникновении кризисной ситуации мы выезжаем в образовательную организацию. Имея в своем арсенале компьютерные мобильные комплекты психодиагностики, мы оперативно оцениваем наличие маркеров суицидального поведения, уровень сформированности антисуицидальных ресурсов и стратегий поведения детей, вовлеченных в кризисную ситуацию (класс, группа, параллель, поток).

Далее мы проводим профилактические занятия, направленные не только на формирование неприятия суицидального поведения как способа решения проблем, но и на снятие эмоционального напряжения, оказание поддержки детям, которые могут испытывать различные чувства и эмоции – вины, страха, утраты, горя и т.д.

Важной составляющей работы специалистов Мобильной антикризисной бригады является работа с педагогическим коллективом, родителями, по результатам которой мы даем рекомендации социальному педагогу, классному руководителю, педагогу-психологу, педагогам, работающим с этим классом или группой по сопровождению и организации профилактической работы. Обучаем педагогов и весь персонал образовательной организации, родителей современным психолого-педагогическим технологиям распознавания признаков буллинга, суицидального поведения, реагирования и мотивирования детей и родителей обращаться за помощью к психологам.

В 2019 году по инициативе департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области внесены изменения в Порядок межведомственного взаимодействия на территории Воронежской области в случае незавершенного суицида несовершеннолетнего с целью предупреждения рецидивного поведения и стабилизации психологического состояния ребенка, утвержденный постановлением КДН и ЗП правительства Воронежской области от 28.02.2018.

Опыт работы Мобильной антикризисной бригады показывает, что в ходе диагностики выявляются дети, склонные к суицидальному поведению, состоящие в интернет-сообществах и требующие особого внимания со стороны родителей и специалистов. Полученная информация является основанием для построения дальнейшей индивидуальной профилактической работы с такими обучающимися. У нас имеется опыт взаимодействия со спецслужбами по подросткам группы риска.

В 2020 году в рамках подготовки пилотного проекта по созданию мобильных антикризисных бригад с целью реагирования на возможные конфликтные ситуации в образовательных учреждениях Центр по запросу отделов образований муниципальных районов разработал и предоставил для использования:

– электронный пакет проектов нормативно-правового регулирования на уровне муниципального района, образовательных организаций деятельности мобильной антикризисной бригады муниципального района,

– комплект методических материалов по основным вопросам деятельности членов антикризисной бригады, алгоритмы действий (оказание экстренной и консультативной психологической помощи, раннего выявления психологического неблагополучия, оказание методической помощи по вопросам профилактики кризисной ситуации и оценке эффективности) и оценки кризисности ситуации в случае выявления в образовательной организации случаев буллинга, конфликтных ситуаций, пролонгированной агрессии в отношении несовершеннолетних и педагогического состава, попыток самоубийства несовершеннолетних,

– психодиагностический базовый комплект методик, позволяющий оценить психологическую безопасность образовательной среды, вовлеченность несовершеннолетних, родителей (законных представителей) и педагогов в кризисную ситуацию, степень выраженности суицидальных, асоциальных факторов.

Мы глубоко убеждены, что предотвращение детских и подростковых суицидов, буллинга, агрессивного поведения возможно только при создании безопасной психологической среды, делающей невозможным уход из жизни ребенка и системы оперативного реагирования на все кризисные ситуации.

Особо хотелось отметить, что несвоевременное реагирование ОО на все виды кризисных ситуаций, связанных с буллингом, агрессией, попытками суицида, может подталкивать подростка к выбору более радикальных стратегий поведения, таких как нападения на образовательные организации, которые произошли в ряде субъектов. Одним из мотивов такого поведения было, как показали события в Керчи, «чтобы смерть была не напрасной. Оставить след в истории», «доказать всем что он личность». Подростки оставляют много предупреждений о своих намерениях, и на это нужно реагировать (информация ФСБ о задержании подростков в регионах, готовящих нападение на школу из-за мести). Считаю целесообразным создание мобильных антикризисных групп на муниципальном уровне, и сейчас по решению АТК такая работа ведется во всех муниципальных образованиях.

4. Социально-психологическое тестирование

Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов и студентов 1-4 курсов профессиональных образовательных организаций Воронежской области, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ), проведенное в сентябре 2021 года (приняли участие 96 тыс. чел.) на основе единой федеральной методики, позволило сформировать так называемые профили класса, группы, определить особенности выраженности тех или иных факторов, оценить ресурсы, за счет которых можно повысить эффективность профилактической работы. По итогам тестирования в классах (группах), где выявлены обучающиеся с высокой степенью выраженности зависимого поведения, для педагогов-психологов и классных руководителей разработаны дополнительные профилактические программы. Для педагогов организованы семинары, консультации по использованию кейсов. Все методические материалы доступны на сайте Центра. Работаем над тем, чтобы добавить в нее дополнительный модуль по оценке уровня агрессивности подростков, а также создать электронный сервер (платформу), который позволил бы в режиме реального времени проводить такие массовые срезы по анализу поведенческих рисков, в том числе агрессивного поведения.

Кутынина Э.И.,

начальник управления по международным и внешним связям
Кубанского государственного аграрного университета им. И.Т. Трубилина

Кубанский ГАУ: пилотный проект индивидуального патронирования иностранных обучающихся «ПРОРЫВ»

*Мы не вправе забывать: борьба с террором
– это в том числе борьба за умы людей,
а может быть, прежде всего – борьба
за умы людей!*

В. В. Путин 29.09.2004

Терроризм как идеология насилия в современном мире несет в себе угрозу трансформации сложившихся норм международных отношений, угрозу обществу и личности. В настоящее время наблюдается увеличение неформальных молодежных группировок экстремистско-националистической направленности.

В соответствии с вызовами современности в России на федеральном уровне создана система противодействия идеологии терроризма, которая регулируется рядом документов, в том числе «Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы» (далее – Комплексный план), утвержденным Президентом Российской Федерации 28.12.2008 № ПР-2665, в рамках которого университеты рассматриваются как образовательные, научные и культурные Центры притяжения молодежных активностей.

В этой области на федеральном уровне создана система противодействия идеологии терроризма, которая регулируется рядом нормативных документов (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы, Указ Президента РФ от 15.02.2006 № 116 «О мерах противодействия терроризму», Указ Президента РФ от 25.05.2020 № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации»).

Во исполнение п. 4.5.1. Комплексного плана в Кубанском ГАУ проведен комплекс информационных, организационно-правовых мероприятий по совершенствованию Системы противодействия идеологии терроризма в молодежной среде (далее – Система противодействия):

– создана постоянно действующая внутривузовская Комиссия по противодействию идеологии терроризма в молодежной среде (далее – Комиссия) под председательством ректора университета, в состав которой вошли деканы факультетов, руководители структурных подразделений вуза; утвержден пакет локальных документов;

– на официальном сайте разработан и внедрен тематический контент веб-страницы «Антитеррор» из 6 разделов с расширенным спектром целевых аудиторий информационного воздействия (для педагогов, кураторов групп, лидеров молодежных объединений, студентов и др.);

– сотрудники вуза ежегодно проходят курсы повышения квалификации с выдачей сертификатов в профильном центре Минобрнауки России «Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет» (НЦПТИ г. Ростов) и в профильном центре РУДН.

В рамках реализации Комплексного плана внутривузовская система противодействия ориентирована на реализацию основных направлений деятельности:

– формирование у молодежи антитеррористического сознания, неприятия идеологии экстремизма и терроризма, развитие активной гражданской позиции путем вовлечения в общественно-политические, культурные и спортивные мероприятия *(во исполнение п. 2.1 Комплексного Плана)*;

– индивидуальная профилактическая работа с лицами, наиболее подверженными воздействию идеологии терроризма, из стран с «повышенной террористической активностью» *(во исполнение п. 1.6 Комплексного Плана)*;

– обеспечение повышения квалификации сотрудников университета по вопросам противодействия идеологии терроризма *(во исполнение п. 4.1.2 Комплексного Плана)*;

– мероприятия по обеспечению безопасности пребывания на территории университета, организация мер по предупреждению террористических угроз.

Основные направления деятельности в рамках реализации ежегодного «Сводного плана по противодействию идеологии терроризма в молодежной среде» успешно реализуются структурными подразделениями вуза посредством проведения совместных мероприятий профилактической, воспитательной и информационно-пропагандистской направленности. Особую важность в современных реалиях приобретает работа по индивидуальному профилактическому сопровождению иностранных студентов, в том числе из стран с «повышенной террористической активностью».

Согласно задачам национального проекта «Образование» к концу 2024 г. в российских вузах будет увеличено количество иностранных

обучающихся (до 425 тыс. человек). Кубанский ГАУ сегодня – один из признанных центров международного образования Юга России. Контингент университета составляет более 600 иностранных граждан, представителей 50 стран мира, в том числе из стран с «повышенной террористической активностью» – Афганистан, Сомали, Йемен, Ирак, Сирия и др. Возрастает также поток обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона, и все более актуальным становится запрос увеличивающегося контингента обучающихся-иностранцев на адаптацию в поликультурной университетской среде.

Освоение российской культуры иностранными обучающимися обеспечивается традиционными для воспитательной системы вуза активностями факультета общественных профессий (далее – ФОП) по двум направлениям:

- получение дополнительной профессии (художники-оформители, фотостудия, основы цифровой видеосъемки, менеджмент, журналистика и т.д.);
- творческое развитие личности (разнообразные кружки, танцевальные коллективы, ансамбли, студии, КВН, ВИА и т.д.).

Уникальность воспитательного воздействия на студентов в рамках программ дополнительного образования на ФОП заключается в добровольности участия, свободном выборе занятости, отсутствии жесткой регламентации деятельности, многообразии видов занятости, состоянии творчества, ненавязчивом включении в общение с такими же заинтересованными студентами, независимо от национальности.

Таким образом традиционная воспитательная система нашего университета обеспечивает создание условий для «позитивной занятости ... молодежи в свободное время», помогает нейтрализовать негативное влияние социальной среды, ограничивает возможное вовлечение иностранных обучающихся в противоправную деятельность, в том числе экстремистского и террористического характера. Однако далеко не все иностранные обучающиеся могут самостоятельно без поддержки извне включиться в активную учебную и общественную жизнь университета. Необходима специально организованная психолого-педагогическая, воспитательная работа по социализации и социальной адаптации, которая бы позволяла не только сохранять и поддерживать привычный образ жизни, но и принимать и уважать традиции, ценности, нормы страны обучения – России.

В университете в 2021 году был разработан и в настоящее время проходит апробирование в рамках педагогического эксперимента уникальный проект «Прорыв» по разработке модели индивидуального патронирования с целью организации условий для социально-культурной адаптации обучающихся иностранцев, в ходе которого на основании получаемых данных строится корректирующее воздействие

«триединства» на иностранных студентов (обучение, воспитание и психологическое сопровождение).

Создание системы индивидуального патронирования иностранных обучающихся (рис. 1) даст возможность объединить все составные элементы воспитательного педагогического воздействия с целью формирования в дальнейшем зарубежной «аграрной элиты» из числа лучших выпускников вуза – высококлассных специалистов, лояльных к России и готовых к межкультурному и межнациональному диалогу.



Рис. 1. Модель индивидуального патронирования иностранных обучающихся.

Среди задач проекта нужно отметить важность организационных мероприятий по формированию совместных действий структурных подразделений (управление по воспитательной работе, международное управление, ФОП, спортивно-образовательный центр, кафедра русского языка и речевой коммуникации, факультеты), нацеленных на разработку индивидуальной траектории развития личности студента. Необходимо отслеживать актуальное эмоционально-психологическое состояние студентов (уровни тревожности, агрессивности), изменения в степени принятия социально-культурных норм.

Апробация в качестве педагогического инструментария «Карты личностного роста» обучающихся позволит получить для анализа и корректирующего воздействия «полную картину» уровней показателей социализации и соци адаптации личности студентов в университетской среде и обеспечить кураторов факультетов методической помощью по организации социально-психологической и педагогической работы с обучающимися иностранцами особой группы – из стран с «повышенной террористической активностью».

Целевая аудитория (экспериментальная группа) – иностранные обучающиеся из стран с «повышенной террористической активностью» и российские студенты из групп, в которых учатся иностранные граждане.

Что же представляет собой целевая аудитория педагогического эксперимента в аграрном университете? Это часть общего контингента, который наполовину представлен студентами из стран дальнего и ближнего зарубежья и который распределен на всех факультетах вуза. В перечень стран с «повышенной террористической активностью», по сведениям международного ресурса «GlobalTerrorismIndex», входят Афганистан, Ирак, Нигерия, Сирия, Сомали, Йемен и т.д. В вузе из вышеуказанного списка граждане 12 стран, которые требуют особого внимания и психолого-педагогического сопровождения. В нашем вузе 20% контингента иностранных обучающихся очников на факультетах – это представители стран с «наиболее высоким уровнем террористической активности». Именно они были отнесены к экспериментальной группе, выборка – 78 человек.

Выделены этапы реализации проекта «Прорыв»:

- 1) организационный (документирование, планирование мероприятий пилотажной части);
- 2) пилотажная часть проекта (опросы обучающихся, адаптационные тренинги, составление методических рекомендаций, формирование «Карты личностного роста обучающегося»);
- 3) формирование системы взаимодействия подразделений университета по педагогическому сопровождению обучающихся и корректирующим воздействиям;
- 4) уточнение структуры Модели индивидуального патронирования;
- 5) подведение итогов апробации проекта (аналитическая часть, планирование).

В качестве критериев результативности реализации проекта предложены:

во-первых, изменения в психологическом профиле личности (улучшение эмоционально-психологического состояния студентов, снижение тревожности, повышение нервно-психической устойчивости, коммуникабельности);

во-вторых, повышение уровня социальной включенности студентов в студенческую жизнь (мероприятия воспитательной, спортивной, творческой, научной, волонтерской сферы);

в-третьих, отсутствие дисциплинарных нарушений, следование российским законам, общепринятым социально-культурным нормам;

в-четвертых, изменения качества владения русским языком как языком межнационального и межкультурного общения.

К важным критериям оценки результативности проекта необходимо отнести формирование позитивной мотивации (стремление к обучению, интерес к науке, активная жизненная позиция и др.)



Рис. 2. Структура «Карты личностного роста» обучающегося

РЕЗУЛЬТАТ ожидаемых изменений личности – это формирование позитивной мотивации иностранного студента и его эффективная социализация в поликультурной среде вуза.

Как пример можно рассмотреть индивидуальную траекторию личностного развития студента из Судана. Выпускник факультета механизации – активный, мотивированный исследователь. Однако в течение всего обучения наблюдалось крайне сильное негативное влияние на его развитие политической ситуации в стране (военных переворотов) и религиозных течений внутри страны, что системно компенсировалось индивидуально-воспитательным воздействием педагогического состава факультета и международного управления. Как итог – красный диплом, высокие достижения как в научной, так и социальной сфере.

На сегодняшний день в вузе уже реализованы ряд мероприятий 1 и 2 этапов пилотного проекта. Подготовлены материалы для заполнения «Карты личностного роста», на факультетах определен педагогический состав исполнителей проекта, подготовлены программы повышения квалификации педагогов, центром психологической поддержки вуза подготовлены рекомендации для факультетов.

Подводя итог, можно сказать, что реализация заявленного проекта позволит адаптировать иностранных обучающихся в инокультурной и иноязычной среде, снизить риски вовлечения их в противоправную деятельность, будет содействовать полноценному психическому развитию, гармоничному морально-нравственному становлению личности

студента – выпускника КубГАУ, будет формировать позитивное отношение иностранных обучающихся к нашей стране, поможет становлению иностранных граждан в качестве проводников мира у себя на родине.

Несмотря на высокий уровень эффективности профилактической работы факультетов и структурных подразделений вуза в рамках реализации направлений системы противодействия экстремизму и терроризму, существуют, однако, деструктивные вызовы современности, которые ориентируют университеты на постоянную корректировку используемых воспитательных технологий и методов воздействия, а также на консолидацию усилий по предупреждению террористических угроз.

Бигнова М.Р.,

региональный представитель Центра по профилактике религиозного и этнического экстремизма в образовательных учреждениях Российской Федерации

Проблемы мотивации педагогов к реализации мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма

Приоритетным направлением противодействия терроризму в Российской Федерации является предупреждение (профилактика) терроризма, которое обеспечивается в том числе путем создания системы противодействия идеологии терроризма¹. Под идеологией терроризма в данном случае понимается совокупность идей, концепции, верований, догматов, целевых установок, лозунгов, обосновывающих необходимость террористической деятельности и направленных на мобилизацию людей для участия в ней (статья 2 Федерального закона № 35-ФЗ)².

Основной целевой группой реализации профилактических мероприятий является молодежь, как находящаяся в группе риска, так и представляющая собой лояльный в отношении антитеррористического и антиэкстремистского дискурса контингент. Контрагентами в отношении достаточно большого количества молодежи, способными в том числе осуществлять и адресную профилактику в случае необходимости, выступают:

¹ Организация в субъектах Российской Федерации деятельности по противодействию идеологии терроризма : методические рекомендации / под общ. ред. А.И. Ковалева. М., 2018. С. 6.

² Там же.

- молодежные общественные объединения;
- волонтерские организации;
- религиозные организации;
- национально-культурные центры;
- образовательные учреждения;
- организации дополнительного профессионального образования.

Эффективность работы по профилактике распространения террористических и экстремистских идей зависит от множества факторов, среди которых наибольшую роль играют системность и систематичность работы, а также качество информированности и мотивированность акторов, осуществляющих профилактические мероприятия.

Наиболее эффективно информационные меры по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности; формированию стойкого неприятия обществом идеологии насилия, а также привлечение граждан к участию в противодействии распространению террористической и экстремистской идеологии могут осуществлять образовательные учреждения различных ступеней.

Основными методами формирования комплекса знаний о террористической и экстремистской идеологии и формах и методах контрэкстремистского дискурса на сегодняшний день являются курсы повышения квалификации по данному направлению, публичные лекции, видеозаписи публичных мероприятий, методические и учебные пособия, научные и научно-практические конференции и публикации.

Несмотря на всевозрастающее количество мероприятий и материалов, слабыми местами такого подхода являются:

- минимальная практикоориентированность материалов по организации контрэкстремистского и контртеррористического дискурса;
- отсутствие мотивации к организации такого рода деятельности в педагогической среде. Более того, в социальных сетях, частных беседах и оппозиционных СМИ встречаются упоминания о случаях отказа от профилактики экстремизма педагогами образовательных учреждений.

Среди мотивов негативного отношения к профилактической работе среди педагогов можно выделить следующие:

- а) ссылки на отсутствие обязанностей в рамках профессиональной деятельности (это работа полиции, ФСБ; мы не должны тратить время на проходные мероприятия; наше дело учить математике (нужное подставить); кто этих террористов видел);
- б) этические мотивы (педагог не предаёт своих учеников, нельзя быть доносчиком, нельзя потворствовать попыткам государства контролировать все);

в) идеологические (нельзя поддерживать «преступный» режим, государство преследует за инакомыслие, ситуацию в стране нужно изменить).

Такого рода мотивация часто является существенным препятствием в организации мероприятий по профилактике проявлений экстремизма и терроризма в образовательных учреждениях и нуждается в своевременном выявлении и коррекции. Работа с первой группой педагогов представляет собой достаточно простую задачу: в большинстве случаев проблемная ситуация разрешается с помощью обращения к законодательным и подзаконным актам, разъяснения их смысла применительно к работе образовательного учреждения и организации дополнительного обучения методам и формам профилактической работы.

Вторая группа мотивов также нуждается в коррекции ценностных оснований, вполне осуществимой обычными средствами, в том числе групповыми. Данные позиции часто бывают следствием ошибочного понимания идеологии экстремистских и террористических групп, информации из СМИ, в том числе оправдывающей деятельность таких организаций. Как правило, здесь также возможна групповая коррекционная работа с опорой на действующее законодательство и последствия бездеятельности.

Отметим, что чаще всего возражения первых двух типов бывают связаны с недопониманием самого феномена экстремизма и терроризма и его последствий для общества. Так, отказ от мониторинга социальных сетей, выраженный в этической или даже идеологизированной форме, часто является следствием неумения выполнять эту деятельность, обычно в связи с незнанием специфики социальных сетей или компьютерных технологий вообще.

Группа мотивов «в» также далеко не всегда связана со сформированными личными убеждениями. Очень часто она – результат следующих причин:

1) длительный конфликт с администрацией ОУ по различным поводам и отказ от профилактики экстремизма здесь выступает как повод, а не причина;

2) проявления психического неблагополучия: стресс, ранняя стадия психиатрического заболевания и т.д.;

3) поддержка мнения авторитетного для человека лица: ученого, политика, деятеля искусства и т.д.;

4) продуманная и выверенная идеологическая позиция. Участие в работе идеологически ангажированных организаций, например «Альянса учителей» и т.д.

Первые три варианта требуют индивидуального подхода от администрации ОУ, возможно, с привлечением специалистов по профилактике распространения экстремизма и терроризма и психологов,

способных оценить вероятность возникновения заболевания. Использование ссылок на правила ОУ и законодательство здесь малоэффективны, необходимо использовать идеологические инструменты, сходные с методиками религиозного отчуждения, консультирование по выходу из религиозной зависимости. Как правило, наиболее эффективной является методика Стивена Хассена с эмоциональными аллегориями и рациональной фактологической аргументацией.

К сожалению, последняя категория группы «в», особенно в высших учебных заведениях, чаще всего является источником информационного противодействия высокой квалификации. Тем не менее практику расторжения контракта, силового давления и иных форм неаргументированного взаимодействия следует считать нежелательной, порождающей дополнительную конфликтность, ангажированность и имиджевые потери для ОУ.

Калинкина Ю.В.,

специалист Дирекции комплексной безопасности,
младший научный сотрудник кафедры «Международные отношения
и зарубежное регионоведение»
Севастопольского государственного университета

Копылов А.А.,

главный специалист-эксперт аппарата антитеррористической комиссии
в городе Севастополе

Актуальные формы и методы профилактики террористических проявлений в молодежной среде, связанных с использованием современных цифровых технологий

Экстремизм и терроризм являются одними из наиболее сложных и острых социально-политических проблем в российском обществе. В основном это связано с большим многообразием и постоянным развитием различных экстремистских проявлений.

Масштабы и степень идеологического воздействия на общество, формы и методы, используемые террористами, силы и средства распространения идеологии терроризма в настоящее время таковы, что в целом приобрели значение самостоятельного фактора.

Терроризм основывается на физическом, образовательном, эмоциональном и религиозном вандализме. Его цель – в разрушении культуры. Базой выступает созданное игнорирование объективных, исторически обусловленных различий между национальными культурами.

Провоцируемое таким образом непонимание между слоями общества в большинстве случаев является корнем агрессии; характеризуется навязыванием этических и моральных норм одной культуры другим как единственно возможных в устройстве миропорядка.

За террористическими актами просматривается политический план, но эта точка зрения использует 2 составляющих: религию и культуру. Развивается стратегия отчуждения, которая нацелена на разрушения традиционной культуры ценностей.

Терроризм, является в максимальной степени проявлением насилия, постоянно подпитывается субстратом экстремистских идеологий (экстремизм, расизм, фашизм, шовинизм, религиозный и политический экстремизм).

В организации профилактики терроризма очень важным является вопрос об организации идеологического противоборства. Действительно, роль идеологического компонента важна как при формировании террористических угроз, так и при организации эффективного противодействия этим угрозам.

Корнями терроризм уходит в масштабные конфликты в области экономики и социальной сферы, обострения политического противостояния и международных отношений.

Основу каждой экстремистской и террористической организации составляет ее идеология, выделяющая свои основные идеи и цели.

Идеология – это тот элемент экстремистской деятельности, который можно использовать для ее идентификации и отграничения от общеуголовной преступности.

Экстремистская идеология – это система взглядов и идей, способных существовать в форме философских, исторических, политических, религиозных и иных учений, имеющих неограниченное количество своих сторонников.

Идеологическое начало в терроризме формирует субъективную сторону состава террористического преступления и его цель, анализируя которую, можно ответить на вопрос: с чем мы имеем дело – с актом терроризма или с корыстным преступлением, осуществленным с использованием террористических методов и имеющим в этой связи по объективной стороне сходство с криминалом, осуществленным с использованием террористических методов и имеющим сходство с преступлением террористического характера. Для субъектов терроризма просто необходима объединяющая идеологическая основа, способная не только сплотить людей в коллектив единомышленников, но и оправдать саму террористическую деятельность. Осуществляется это путем создания и культивирования в террористической организации некой «идеологии для внутреннего пользования» – идеологического суррогата, в котором подменяются признанные в обществе нормы ценностей,

понятия морали и нравственности, добра и зла. Характерными чертами терроризма являются присущие ему категоричность, безапелляционность, агрессивность; жесткое деление социума на «своих» и «чужих», «плохих» и «хороших»; представление действительности в виде крайне контрастного сочетания «черного» и «белого» без промежуточных оттенков.

В зависимости от степени разработанности терроризма и специфики его «потребителя» – субъектов террористической деятельности этот суррогат может варьироваться от набора нескольких достаточно примитивных догм до вполне стройной и убедительной идеологической концепции. Следует отметить паразитический характер террористического действия. Он, как некий единый универсальный концепт использования терроризма, выступает инструментом устрашения для достижения политических целей.

При формировании терроризма в качестве его основы может выступать национализм, клерикализм, сепаратизм, политический экстремизм левого или правого толка, различные социальные концепции, а также некая фантастическая идея, возникшая в недрах какой-нибудь новомодной религиозной секты из числа представителей расплодившихся нетрадиционных религиозных систем.

Часто терроризм пытаются превратить в средство разрешения политических споров, следует различать мотивацию преступной деятельности у организаторов акций терроризма и у рядовых исполнителей этих акций.

Поступки организаторов террористической деятельности должны оцениваться с использованием других критериев. Чаще всего – это удовлетворение собственных амбиций, достижение политической власти и материального благополучия.

Следует особо подчеркнуть, что идеологическая обработка граждан любой страны, особенно не имеющей жизненного опыта и достаточного образования молодежи, не представляет большого труда, если девальвированы понятия патриотизма, интернационализма, коллективизма, чувства долга и чести.

В России поток идеологических поделок в основном зарубежного производства. Много средств и усилий потрачено на попытки вестернизировать менталитет россиян, для чего используется пропаганда культа сильной личности, индивидуализма, достижения материального благополучия любыми способами.

Массированное наступление на общественное сознание осуществляют и проповедники нетрадиционных для России религиозных сект. Периоды социально-политических изломов всегда сопровождается глубоким кризисом в области идеологии, нарушением духовного единства различных слоев и групп общества.

Рассмотрим наиболее часто используемые идеологии на территории Российской Федерации:

- радикальная исламская идеология;
- неонацизм;
- украинский национализм;
- деструктивные неформальные объединения.

При организации профилактической работы с выделенной категорией лиц следует учитывать региональную специфику. Так, на территории Республики Крым, непосредственно граничащей с городом Севастополем, отчетливо прослеживается формирование экстремистских тенденций в молодежной среде под влиянием так называемого «украинского фактора». Экстремистские молодежные организации, действующие в Республике Крым, условно можно разделить по двум направлениям: группа «Здоровье нации», члены которой являются последователями общественного движения национал-социалистического толка «Реструкт»; организация молодежи, объединенная идеями «майдана», «Правого сектора» и других украинских националистических организаций. В частности, в рамках последней наблюдается активность «Анархического движения Крыма», участники которого публично ведут пропаганду, направленную на оправдание необходимости совершения террористических и экстремистских действий в отношении представителей крымской власти и бизнеса. Финансирование движения осуществляется некоммерческими организациями Украины, ФРГ и Чехии. Фиксируются попытки целевого дистанционного информационно-психологического воздействия на молодежную аудиторию, направленного на продвижения идеологии терроризма и экстремизма, в том числе ведущиеся с территории Украины. С учетом изложенного требуется выработка комплекса мер, направленных на нивелирование детерминантов, формирующих асоциальное поведение несовершеннолетних и молодежи, потенциально подверженных воздействию идеологии терроризма.

Под влиянием различных факторов и проблем социального, экономического, политического характера и с учетом психологических особенностей молодежь становится наиболее подверженной деструктивному влиянию, у молодежи легче всего формируются опасные взгляды и настроения, в том числе экстремистского характера. В силу остроты восприятия различных проблем в обществе молодежь чаще всего становится приемником и передатчиком деструктивного и протестного настроения.

Развитие сети Интернет и информационных технологий приводит к тому, что молодежь проводит большое количество времени в виртуальном пространстве, используя его для получения информации, учебы, развлечения и заработка. К сожалению, эта ситуация приводит к сужению реального общения и развитию дистанционной коммуникации

через различные социальные сети и мессенджеры, что активно пользуются в своих целях экстремисты и международные террористические организации.

Что такое Интернет? Это возможность получить доступ к огромному массиву знаний, однако это и канал для практически беспрепятственного распространения деструктивного контента, пропагандирующего идеологию терроризма и экстремизма, от которого необходимо защитить нашу молодежь. Именно с этой целью при поддержке аппарата антитеррористической комиссии в городе Севастополе и Центра по противодействию экстремизму УМВД России по городу Севастополю на базе Севастопольского государственного университета создано волонтерское движение «Кибер Агенты Информационной Безопасности» (КиберАгентыИБ). Основной задачей волонтеров стал поиск противоправного контента в сети интернет, в первую очередь содержащегося в Федеральном списке экстремистских материалов Минюста России.

Волонтерская деятельность помогает не только выработать определенные навыки в работе, как, например, очищение Интернета от опасного контента, это еще и развитие у волонтеров активной гражданской позиции, основанной на стойком неприятии идеологии терроризма. Таких молодых людей уже не получится использовать, для вовлечения в деструктивные организации. Студенты-киберволонтеры готовы стать инструментом в процессе профилактики, превратившись из объекта в субъект профилактических мероприятий.

Активная гражданская позиция киберволонтеров и стремление обезопасить максимально нашу молодежь от опасностей в Интернете побудили севастопольских студентов к разработке проекта по обучению несовершеннолетних обучающихся городских школ «Школа информационной безопасности – Я в сети» (далее – Проект). В рамках проекта школьников и студентов обучают основам безопасности в сети Интернет.

В процессе создания Проекта проводился мониторинг интернет-активности севастопольских школьников. Участниками опроса «Я в сети» стали свыше 2,5 тыс. учащихся. В опросе были 7 ключевых вопросов, которые включали в себя информацию о проведенном времени в сети, наиболее часто используемых информационных платформах, а также вопросы о знакомствах в сети, при этом одним их ключевых вопросов был возраст незнакомого пользователя, с которым школьники готовы пойти на контакт.

Статистические данные, полученные и проанализированные в ходе мониторинга, указывают, что подростки охотнее идут на контакт со сверстниками либо лицами близких возрастных групп и склонны доверять информации, полученной от них. Учитывая полученные данные, работа проекта была построена на общении самих киберволонтеров со

школьниками и студентами, которым они в доступной для восприятия форме доносят информацию об опасностях, подстерегающих в сети Интернет. Основными направлениями Проекта стали защита персональных данных, «кибербуллинг», «скамм», «фишинг» и противодействие вербовочной деятельности международных террористических организаций, а также иных экстремистских и деструктивных сообществ, использующих для вовлечения молодежи ресурсы сети Интернет.

С момента запуска Проекта мероприятия в рамках работы «Школы информационной безопасности – Я в сети» проведены более чем в 10 учебных организациях. Анкетирование участников показало, что подача информации и перечень затрагиваемых вопросов востребованы, актуальны и находят положительный отклик среди целевой аудитории.

На данный момент темы лекций актуализированы в соответствии со складывающейся обстановкой и возросшим потоком агрессивных форм деструктивной пропаганды экстремистской и террористической идеологии, основанных на дезинформации, «фейках» и манипулятивных технологиях, ориентированных на подростковую аудиторию.

В настоящий момент киберволонтеры принимают активное участие в мероприятиях, организованных исполнительными органами государственной власти города Севастополя в рамках акции «Безопасный интернет» и удачно реализовывают грантовые проекты по информационной безопасности.

Таким образом, можно сделать вывод, что волонтеры становятся важной частью образовательного процесса, дополняя его основами современной интернет-безопасности и участвуют в формировании устойчивой неприязни к идеологии терроризма среди учащихся.

Саженин И.И.,

директор автономной некоммерческой организации
по проведению экспертиз «Центр экспертиз»

Профилактика идей экстремизма и терроризма: текущее состояние, проблемы и перспективы

С 2016 года на территории Новосибирской области ведет работу АНО «Центр экспертиз». Основная задача Центра – оказание содействия органам охраны правопорядка в аспекте проведения судебных экспертиз и исследований в рамках проверок или оперативно-розыскных мероприятий в аспекте противодействия угрозам террористического и экстремистского характера, а также профилактика распространения идеологии терроризма на территории Новосибирской области.

В процессе работы с пропагандистскими материалами запрещенных в Российской Федерации организаций сотрудниками центра осуществляется сбор и систематизация данных об идеологических и социальных аспектах деятельности таких организаций и лиц, разделяющих идеи данных организаций. На основе полученных данных разрабатываются меры, направленные на купирование экстремистских проявлений в социуме.

В рамках статьи представим некоторые обобщенные наблюдения, сделанные в ходе работы за последние 5 лет.

Идеологические предпосылки

В процессе исследования пропагандистских материалов и пропагандистской деятельности запрещенных на территории Российской Федерации организаций сотрудниками Центра отмечены следующие их особенности: оперирование стереотипами, упрощение при описании сложных процессов, создание ложной дихотомии, тенденциозность в подборе фактов, опора на ложные сведения из различных областей знаний.

Пример из практики.

1) Чего ждать Украине от русских? По сравнению с русскими фашисты – это малые детки. По количеству военных преступлений, российская армия уже давно обошла все армии мира, вместе взятые. Россия покорила такую территорию, совершая страшнейшие военные преступления и геноцид против народов. Русские всегда кого-то убивают. В чем сила русской армии? В том, что она не жалеет ни себя, ни врага. Ценность жизни для русских – ничтожна. Уже сейчас они режут и убивают украинцев только за то, что они носят флаг или говорят по-украински. Русские совершенно не умеют воевать, потому что обучению военному искусству они предпочитают пьянство. Русские умеют только оккупировать (статья Рубати Митцаевой «Чего ждать Украине от русских?»).

Отсутствие какой бы то ни было рациональной аргументации предложенных тезисов нисколько не смущает автора, который на цепочку существующих стереотипов (русские употребляют много спиртных напитков, русские – военизированная нация) нанизывает новые (всегда кого-то убивают, хуже фашистов, осуществляют геноцид и т.п.), формируя негативный образ представителей означенной национальности.

Основной набор идей, на которых зиждется любая террористическая идеология, имеет следующий вид:

- люди не равны по расовому, национальному, этническому или религиозному признаку – есть лучшие, более правильные (биологически, духовно), есть худшие (биологически, духовно);

- государство, нация, народ, социальная группа является угнетателем vs государство, нация, народ, социальная группа является жертвой;

- люди, обладающие некоторыми признаками, являются врагами.

Однако пропагандисту недостаточно постулировать данные идеи, их требуется обосновать, сделать привлекательными для адресата. Если сходу заявить, что нужно убивать женщин и детей, потому что они имеют иной цвета кожи или иное религиозное мировоззрение, большинство граждан это воспримет отрицательно, так как у большинства не сформированы соответствующие установки.

Теоретическое обоснование всегда покоится на имеющихся у аудитории знаниях об окружающей действительности. Эти знания в массе граждане получают в процессе систематического обучения в школе: знания об истории страны и мира, знания об устройстве языка, знания об эволюции организмов и их строении. Как показывают наблюдения, ситуация с полученными в школе знаниями об окружающем мире имеет следующие особенности:

- полученные, но не востребованные на бытовом уровне знания упрощаются – у человека в определенной области, не относящейся к его профессии или к сфере его интересов, имеется достаточно поверхностное представление о действительности;

- процесс обучения всегда идет с оглядкой на возраст – материал изначально дается в упрощенном виде;

- школьный курс не предполагает углубленного изучения материй;

- школьная программа часто отстает от научных достижений в конкретной предметной области, и у школьника формируется искаженное, не соответствующее актуальной картине мира представление о действительности;

- акцент в преподавании отдельных предметов (история, литература) делается на идеологических и политических целях воспитания в ущерб научным фактам;

– в школьной программе мало времени отводится освоению научного методологического аппарата;

– обучение логическому мышлению и его практическому применению целенаправленно не ведется в требуемом объеме.

Каковы последствия в контексте разрабатываемой проблемы? В самом общем виде проблема выглядит так: не только школьник, но и выпускник, достигший биологической и юридической зрелости, не имеет возможностей для адекватной оценки информационного потока, с которым сталкивается ежедневно.

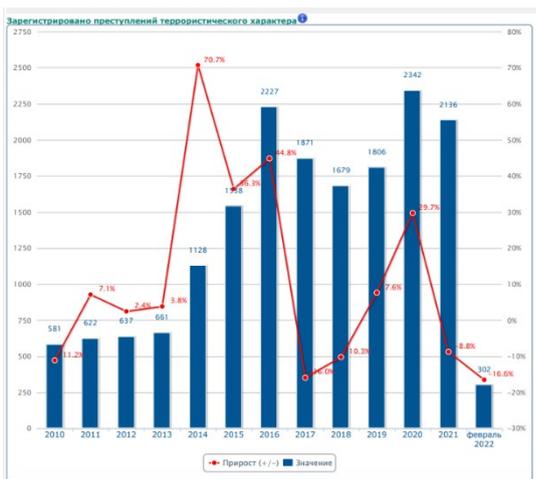
В рамках экспертной практики по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму, мы регулярно сталкиваемся с продуктами пропаганды разного рода радикальных идей. И за всю профессиональную карьеру еще ни разу нами не был встречен аргумент в поддержку одной из базовых идей, который бы не оказался ложным при проведении истинностной оценки: африканцы не построили цивилизации – ложь, среди африканцев нет известных ученых и изобретателей – ложь, русские всегда всех угнетали соседей – ложь, русские (украинцы, германцы) самый древний народ – ложь, христиане смиренны и никогда не убивали во имя веры – ложь, буддисты никогда не убивали во имя веры – ложь, смешанные браки ведут к биологической деградации – ложь. Однако с завидной регулярностью не соответствующие действительности факты (фейки, мифологемы, легенды) эффективно используются для пропаганды идей терроризма.

Таким образом, одной из главных предпосылок распространения и принятия идей, лежащих в основе доктрин террористических организаций, проистекающей из особенностей организации пропагандистской работы и содержания пропагандистских материалов, является **низкий образовательный уровень аудитории** в соответствующих секторах гуманитарного знания, а также отсутствие у аудитории **инструментария оценки и верификации поступающей информации**.

Социальные предпосылки

По данным портала правовой статистики, за 2021 год на территории Новосибирской области зарегистрированы 17 преступлений террористического характера. Кроме того, наблюдается систематический рост таких преступлений.





Хотя в целом по России фиксируется снижение таких преступлений.

Для оценки социальных предпосылок распространения радикальных идей мы обратились к данным статистики судебного департамента.

В результате изучения отчетов судебного департамента за 2021 год нами были получены следующие цифры.

Среди осужденных 605 человек в 2021 году за преступления террористического характера

- граждане СНГ – 114 (18,8%),
- граждане РФ – 491 (81,2%),
- в возрасте 14-17 – 21 (3,4%),
- в возрасте 18-24 – 217 (35,8%),
- школьный и студенческий возраст – 238 (39%),
- в возрасте 25-29 – 143 (23,6%),
- в возрасте 30-49 – 206 (34%),
- старше 50 – 15 (8,2%).

Данные об образовании осужденных:

- высшее образование – 102 (16,8%),
- средне-специальное – 179 (29,5%),
- средняя школа – 244 (40%),
- неоконченная средняя школа – 82 (13,5%),
- только школьное образование – 326 (53,9%).

При сравнении данных о возрасте осужденных с данными об уровне их образования обнаруживаются интересные пропорции: учащимися и студентами являлись 17 человек, при том, что 238 осужденных являются лицами школьного и студенческого возраста, то есть только 7% лиц соответствующего возраста были учащимися учебных заведений, а 93% не учились в учебных заведениях на момент совершения преступления.

При этом 376 человек, то есть 62% от общего числа осужденных, не имели постоянного источника дохода.

Таким образом, социальный портрет осужденного за преступления террористического характера, по данным судебного департамента, выглядит так:

более трети всех осужденных – лица в возрасте 14-24 (39%) – лица школьного и студенческого возраста;

подавляющее большинство – граждане России, постоянно проживающие в местах совершения преступлений;

53,5% – это люди, не окончившие среднюю школу или окончившие только школу.

среди всех осужденных лиц школьного и студенческого возраста учащимися и студентами 93% не учились в учебных заведениях на момент совершения преступления;

62% всех осужденных – это люди с материальными трудностями и отсутствием перспектив (реальным или мнимым).

Приведенные данные свидетельствуют о значимой роли социально-экономических факторов в распространении идей терроризма среди групп населения, имеющих по той или иной причине проблемы экономического характера. Очевидно, что изрядный процент осужденных – это молодые люди, выходцы из семей, не способных в полной мере сформировать у своих детей корректные жизненные ориентиры и должные установки, что выливается в поиск решения своих проблем, как части проблем социальных, в криминальном направлении. Кроме того, логично предположить, что разные возрастные и социальные группы осужденных имеют отличия в мотивации и предпосылках, подтолкнувших их на путь терроризма.

Анализ внутригрупповой коммуникации членов террористических организаций (Хизб – утТахрир, Исламское государство, Катиба валь Джихад, Содиклар), действовавших на территории Новосибирской области, показал наличие следующих условий, которые легли в основу личного выбора членов данных организаций:

– желание установления справедливого политического устройства;

– идея религиозного превосходства в качестве доктринальной базы;

– конфессиональная принадлежность;

– экономические сложности.

Среднестатистический член данных организаций – это молодой мужчина, не имеющий постоянного источника дохода, вынужденный менять место и вид деятельности, менять место жительства, проживать не на родине, не способный получить желаемое в полном объеме, не видящие для себя позитивных перспектив. У него отсутствует семья как значимый сдерживающий фактор, отсутствует постоянный партнер для удовлетворения сексуальных потребностей, при этом он полон сил и

здоров. На фоне данных обстоятельств у него формируется представление, что отсутствие перспектив есть результат некоей несправедливости, несправедливого устройства мира вокруг него. Конкретная конфессиональная принадлежность и этнокультурные установки, ей обусловленные, с детства определяют путь поиска причин данной несправедливости, а именно: несоответствие мира идеальной модели, описанной в священных текстах. Таким образом, преодоление несправедливости и достижение личного благополучия видится в изменении окружающей действительности, направленном на реформирование мира в соответствии с идеальной моделью. Такой моделью становится «мир ислама» в представлении ряда мусульманских ответвлений, салфитского, вахабитского толка: Аллах дал мир мусульманам, задача мусульман подвести его под соответствующие параметры, вся планета, каждое государство – дом мусульман, дарованный Аллахом, немусульмане жить на ней не должны. Территория, где состоялось идеальное государство, именуется Дар аль-ислам (территория ислама), территория, где этого не произошло, – а Дар аль-харб (территория войны): отсюда высказывания членов данных организаций о том, что Российская Федерация и Узбекистан (их родина) – государство кафи́ров, так как их устройство не соответствует идеальной модели. Необходимость выезда на территорию САР обусловлена стремлением построить на данной территории идеальное государство и таким образом там достичь желаемой справедливости, конвертировав ее в собственное благополучие.

Исходя из данных о социальных особенностях осужденных за преступления террористического характера, из особенностей организации пропаганды радикальных идей и содержания таковой, а также из установок членов террористических организаций, проявляющих себя в бытовой коммуникации, можно выделить ряд направлений, по которым следует вести централизованную работу:

- корректировка образовательных стандартов, учитывающая необходимость усиленного формирования критического мышления и навыков оценки и верификации информации в современных условиях информационного общества, когда на индивида и общество ежеминутно «сваливается» поток разнообразной, разнокачественной и противоречивой информации, а также учитывающая перечень мифологем, которыми оперируют основные экстремистские идеологии;

- корректировка образовательных стандартов и разработка методического обеспечения с учетом роста числа полиэтнических, поликонфессиональных и поликультурных коллективов в средних образовательных школах;

- централизация процесса подготовки и распространения информационных материалов;

– упор на использование молодежных медиаплощадок, мессенджеров и социальных сетей и видеосервисов для продвижения антиэкстремистской пропаганды в противовес сайтам официальных структур как площадкам для размещения информационных материалов;

– активное вовлечение детей из неблагополучных семей, семей с низкими материальными возможностями в конструктивную общественную деятельность, создание условий для досуга, повышение доступности дополнительного образования для данной целевой аудитории.

В настоящий момент слабыми местами процесса организации профилактической работы на местах являются:

– выбор неэффективных форм информационных материалов: большинство таковых, разработанных государственными региональными (не профильными) структурами представляют собой инструкции (памятки, буклеты, рекомендации, презентации). Материалов, направленных на формирование у аудитории установок, препятствующих принятию идеологии терроризма, исчезающе мало;

– выбор неэффективных каналов распространения информации без учета реалий современных коммуникаций в условиях информационного общества;

– слабая сегментация целевой аудитории: контент, ориентированный на конкретный социальный сегмент, форма донесения информации и канал распространения не учитывают возрастные, психологические, социальные и культурные факторы и предпосылки;

– отсутствие необходимых знаний, умений и навыков в области антитеррористической и антиэкстремистской пропаганды у исполнителей на местах.

Для достижения эффективности антитеррористической пропаганды, в том числе на местах, должен быть реализован комплексный системный подход, в основу которого должны быть положены зарекомендовавшие себя на практике принципы эффективной пропаганды, используемые в том числе в политтехнологиях и маркетинге, а также знание особенностей таких феноменов, как экстремизм и терроризм, их идеологических оснований, факторов, способствующих формированию у индивидов и у групп радикальных установок. Эффективная пропаганда невозможна без разработки стратегии таковой.

Эффективная пропаганда антитеррористической направленности должна быть ориентирована на работу в рамках вполне конкретного набора идей, вокруг которых и с помощью которых выстраиваются доктрины террористических организаций. Необходимо задействовать все возможные каналы передачи, чтобы аудитория постоянно пребывала в поле действия пропаганды.

Анализ аудитории – следующий важный этап в достижении эффективности. Необходимо заранее разделить объекты пропаганды по

группам, это могут быть как крупные деления – по возрастному критерию, гендерному признаку, так и в зависимости от поставленных задач небольшие группы, например класс, жители дома, рабочий коллектив. Технологии создания антитеррористической пропаганды для каждой категории граждан должны быть дифференцированы и отражать социальные запросы конкретной группы.

Еще одним значимым фактором является разнообразие форм подачи информации. Информация должна апеллировать не только к разуму, но и к чувствам, к эмоциональной сфере, что позволит сформировать соответствующие отрицательные ассоциации у объектов пропаганды с конкретными символами, идеями, идеологемами, группами, персоналиями.

Реализация данного подхода представляется невозможной без централизации этого процесса на федеральном уровне либо на уровне отдельно взятого региона.

В аспекте профилактической работы в среде трудовых мигрантов из мусульманских стран необходимо учитывать, что базовым фактором, определяющим выбор лицом пути терроризма, является фактор экономический. Нередко участниками террористических и экстремистских организаций становятся лица зрелого возраста, у которых ухудшилось финансовое положение. Однако основным контингентом являются лица без постоянного дохода, семьи, детей, не видящие перспектив для оформления собственного благополучия¹. Таким образом, направлением профилактической работы является повышение уровня жизни и улучшение условий труда – в том числе в республиках, являющихся источником для трудовой миграции в Российскую Федерацию. При невозможности усилить контроль за прибывающими трудовыми мигрантами имеет смысл проводить политику, направленную на скорейшее формирование семей у одиноких молодых мужчин, прибывающих на территорию России, с целью уменьшения ресурсной базы для террористических организаций.

С учетом значимости ислама как образа жизни для прибывающих на территорию Российской Федерации трудовых мигрантов региональному духовенству следует формировать вокруг них соответствующую информационную среду, которую бы они считали авторитетной и которая бы формировала у них «мирные» представления об окружающей действительности с опорой на священные тексты. Необходимо заниматься целенаправленным просвещением в области религии, направ-

¹ Анализ коммуникаций членов террористических организаций и данные судебного департамента о социальных особенностях осужденных за преступления террористического характера позволяют сделать одинаковые вывод относительно причины и условий для формирования террористической ячейки.

ленным в числе прочего на формирование у контингента установок на информирование правоохранительных органов (прямо или опосредовано) о лицах, имеющих намерения участвовать в террористической деятельности.

Балыбердина С.В.,

старший государственный судебный эксперт
отдела исследований экстремистских материалов, видео- и звукозаписей
Северо-Западного регионального центра судебной экспертизы
Минюста России

Роль комплексной судебной психолого-лингвистической экспертизы при расследовании преступлений террористической направленности

В судебно-экспертных учреждениях (далее – СЭУ) Минюста России экспертизы и исследования по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму, выполняются в рамках комплексной судебной психолого-лингвистической экспертизы сотрудниками, имеющими допуск по экспертным специальностям 26.1 «Исследование продуктов речевой деятельности» и 20.2 «Психологическое исследование информационных материалов».

За последние пять лет в СЭУ Минюста Северо-Западного федерального округа проведены более тысячи таких экспертиз. Основными заказчиками являются представители ФСБ, СК и МВД России. Кроме того, в ФБУ СЗРЦСЭ Минюста России часто поступают материалы, по которым ранее уже были проведены лингвистические и психологические исследования другими специалистами в области данных наук – в подобных случаях, так же как и при производстве повторных экспертиз, нередко формируется заключительное экспертное мнение.

В СЭУ Минюста России существует методика проведения комплексной судебной психолого-лингвистической экспертизы по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму, изданная в 2011 году под авторством О.В. Кукушкиной, Ю.А. Сафоновой, Т.Н. Секараж. В 2014 году вышло второе издание методики, измененное и дополненное с учетом изменения законодательства и обобщения экспертной практики системы СЭУ Минюста России. Появление методики стало важным шагом на пути унификации судебно-экспертных исследований вербальных действий, связанных с проявлениями терроризма.

Комплексные судебные психолого-лингвистические экспертизы назначаются, как правило, в рамках расследования двух типов преступлений террористического характера. В первой группе находятся соста-

вы преступлений, орудием совершения которых является речь, и, соответственно, где экспертиза является основным доказательством. Например, преступления, предусмотренные статьями 205.2 УК РФ «Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичное оправдание терроризма или пропаганда терроризма» и 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма». Ко второй группе относятся преступления террористического характера, в рамках расследования которых судебная психолого-лингвистическая экспертиза назначается для установления сопутствующих обстоятельств. Например, по уголовным делам, возбужденным по ст. 205.1 УК РФ «Содействие террористической деятельности», назначается судебная психолого-лингвистическая экспертиза для установления признаков склонения, вербовки или иного вовлечения лица в совершение преступлений террористического характера. По статьям 205.4 УК РФ «Организация террористического сообщества и участие в нем» и 205.5 УК РФ «Организация деятельности террористической организации и участие в деятельности такой организации» специальные знания экспертов-лингвистов и экспертов-психологов могут использоваться для установления целей создания организации (например, с помощью анализа уставных документов). Экспертиза может также назначаться для выявления иерархических отношений членов террористической организации на основе, например, их переписки (типичная лингвистическая задача – выявление ролей в преступном сообществе), а также для установления любых других обстоятельств дела, если объектом исследования являются продукты речевой деятельности и информационные материалы (переписки, устные переговоры участников, распространяемые организацией тексты, внутренние инструкции и т.д.).

Отдельной проблемой является проведение исследований материалов по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму, негосударственными экспертами. В настоящий момент деятельность таких экспертов не требует обязательного лицензирования, в связи с чем в числе доказательств по уголовным делам появляется множество исследований, противоречащих принципам допустимости, достаточности, достоверности и проверяемости. Типичными ошибками негосударственных судебных экспертов являются выход за пределы компетенции (особенно ответы на правовые вопросы), непонимание основных обстоятельств, нуждающихся в доказывании по разным категориям дел, а соответственно – признаков текста, нуждающихся в выявлении, и т.д.

Эта проблема стоит особенно остро в области гуманитарных наук (в первую очередь лингвистики), поскольку существует представление об относительной доступности таких исследований едва ли не для любого носителя языка, чем злоупотребляют многие негосударственные

судебно-экспертные учреждения (например, даже в достаточно авторитетных образовательных учреждениях экспертизы информационных материалов по делам, связанным с противодействием терроризму, зачастую поручают журналистам, историкам и другим лицам без лингвистического и психологического образования).

Поскольку в государственных судебно-экспертных учреждениях существуют строгие требования к квалификации кадров, к базовому общему образованию и дополнительному профессиональному (экспертному) образованию, такие ошибки исключены. Кроме того, наличие ведомственных методик обеспечивает единый методологический подход к анализу материалов. Учитывая высокую степень общественной опасности преступлений террористической направленности, следует особенно серьезно относиться к выбору судебно-экспертного учреждения для производства экспертизы. Следует отметить, что в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 16.11.2021 № 3214-р судебно-психологическая экспертиза внесена в перечень видов судебных экспертиз, проводимых исключительно государственными судебно-экспертными организациями.

Существует также практика привлечения лиц из числа негосударственных экспертов для оценки заключения судебных экспертов, что в условиях низкой квалификации привлекаемых специалистов не способствует, а препятствует адекватной оценке доказательств судом. Положительные изменения внесены решением Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29.06.2021, в соответствии с которым из постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 21.12.2010 № 28 «О судебной экспертизе по уголовным делам» полностью исключены все указания на возможность привлечения судом к уголовному процессу специалистов, в том числе «для оказания помощи в оценке заключения эксперта и допросе эксперта» (то есть для рецензирования судебных экспертиз).

Речевые преступления в силу своего публичного характера часто становятся объектом пристального внимания общественности, что, с одной стороны, способствует контролю за правоприменителем и недопустимости злоупотреблений с его стороны, с другой – затрудняет расследование и работу экспертов. Объектами судебной психолого-лингвистической экспертизы по делам, связанным с оправданием и пропагандой терроризма, часто становятся тексты, созданные публичными лицами, имеющими значительную популярность – журналистами, блогерами, музыкантами и т.д. В связи с этим часто на экспертов оказывается давление со стороны общества.

Другой проблемой, связанной с авторами этих объектов, является неоднозначный характер самих таких текстов, поскольку они создаются людьми, во-первых, имеющими профессиональные навыки владения

языком, во-вторых, людьми публичными, целью которых часто является не донесение информации и воздействие на взгляды аудитории, а привлечение внимания, создание интереса к своей персоне. В обоих случаях возникают сложности с установлением искомых признаков пропаганды и оправдания терроризма.

Профессиональные журналисты умеют передать необходимое значение, не прибегая к прямым формулировкам, которые позволили бы однозначно утверждать наличие признаков, используют богатые возможности русского языка для неявного выражения нужных смыслов. Музыканты и блогеры, основной целью которых является увеличение аудитории, могут создавать тексты, формально имеющие черты противоправных деяний, однако в то же время имеющие признаки, препятствующие однозначному выводу о соответствии «экстремистскому» значению, в первую очередь именно из-за несоответствия ему коммуникативной цели.

Все это определяет необходимость применения специальных знаний для анализа таких текстов с целью недопущения ошибок при вынесении решения о противоправном характере вербальных действий.

Каждый объект исследования уникален, имеет собственную коммуникативную ситуацию, по-своему сложен и часто неоднозначен. Поэтому для проведения полного, всестороннего и качественного экспертного исследования очень важно, насколько правильно заказчик экспертизы оформит материалы, сформулирует вопросы перед экспертом и насколько успешно соотнесет одно с другим. К сожалению, эксперты нередко сталкиваются с рядом проблем и ошибок, возникающих в связи с материалами, поступающими на исследование.

Представители следствия имеют затруднения при оформлении постановления о назначении экспертизы, подготовке объектов, постановке вопросов. Представление о том, что эксперт не дает юридическую квалификацию деяния, не определяет элементы состава преступления и т.д., оказывается недоступным для значительной части лиц, назначающих экспертизу. Все это свидетельствует о необходимости повышения квалификации следователей и привлечения судебных экспертов к образовательному процессу. Эксперты СЭУ Минюста России периодически по приглашению различных ведомств читают лекции, участвуют в конференциях, семинарах, круглых столах с целью освещения для заинтересованного круга лиц возможностей судебной экспертизы и принципов судебно-экспертной деятельности.

Таким образом, необходимо повышать эффективность взаимодействия между судебными экспертами и лицами, расследующими преступления, в особенности при работе в такой серьезной области, как противодействие терроризму.

Комплексная судебная психолого-лингвистическая экспертиза является перспективным и активно развивающимся направлением судебно-экспертной деятельности, о чем свидетельствует большое количество назначаемых экспертиз. Активная законодательная деятельность в области регулирования вербальных правонарушений также способствует дальнейшей разработке методологии этого вида судебной экспертизы, что и осуществляется в системе СЭУ Минюста на основе актуальных данных в области лингвистики и юридической психологии с учетом результатов многочисленных исследований ведущих специалистов.

Завальский А.В.,

советник отдела координации воспитательной работы и профилактики правонарушений Управления координации воспитательной работы, дополнительного образования и профилактики правонарушений Департамента образования и науки города Москвы

Системный подход в рамках противодействия идеологии терроризма в образовательных организациях Департамента образования и науки города Москвы

Работа, направленная на выявление и устранение причин и условий формирования у детей и молодежи склонности к агрессии, положительного восприятия идей экстремизма, терроризма и насилия реализуются в системе Департамента образования и науки города Москвы (далее – Департамент) в соответствии с протоколами заседаний АТК во взаимодействии с правоохранительными органами, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также иными ведомствами. Цель данной деятельности – совершенствование системы адресной профилактической работы с несовершеннолетними с учетом выявленных фактов и развитие компетенций педагогических работников, позволяющих своевременно видеть изменение настроения подростков и молодежи, правильно реагировать на поведенческие проявления, осуществлять психологическую поддержку.

Деятельность осуществляется в соответствии со Стратегией противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года в городе Москве; Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в городе Москве на 2019-2023 годы, Перечнем мероприятий на 2022 год по противодействию идеологии терроризма в городе Москве.

Работа по противодействию идеологии терроризма проводится совместно с заинтересованными ведомствами в рамках деятельности ряда рабочих групп:

- Постоянно действующей рабочей группы Департамента образования и науки города Москвы по вопросам профилактики терроризма, минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений;

- Координационного совета Департамента образования и науки города Москвы по комплексной безопасности образовательных учреждений и организаций города Москвы;

- Межведомственной постоянно действующей рабочей группы по вопросам профилактики негативных проявлений среди обучающихся образовательных организаций Департамента образования и науки города;

- Постоянно действующей рабочей группы по оперативным вопросам профилактики чрезвычайных ситуаций, связанных с агрессивным поведением обучающихся.

В ходе заседаний Рабочей группы по оперативным вопросам профилактики чрезвычайных ситуаций, связанных с агрессивным поведением обучающихся, было принято решение о разработке и внедрении Порядка экстренного реагирования на факты угрозы физической расправой («Тревожная кнопка»).

В результате был разработан Порядок экстренного реагирования на факты угрозы физической расправой «Тревожная кнопка» – схемы выявления и передачи информации, если учащийся, в том числе бывший, угрожает расстрелом, взрывом и пр. в социальных сетях, разговорах и иными способами. Порядок доведен до руководителей и педагогических коллективов всех подведомственных образовательных организаций и вступил в действие с 18.10.2021. Информация обо всех ставших известными педагогам, обучающимся и их родителям фактам угроз в отношении образовательных организаций передается по единому номеру Горячей линии Департамента (8-909-625-54-54) дежурным Управления Федеральной Службы безопасности, МВД и Прокуратуры. Единый номер телефона Горячей линии доведен до каждого сотрудника школы и обязателен к внесению в список контактов в мобильном телефоне. Все факты отработаны совместно с правоохранительными органами.

С 01.09.2021 Департаментом образования и науки города Москвы совместно с Департаментом труда и социальной защиты населения города Москвы разработана автоматизированная информационная система «Классный помощник» (АИС КП) для оказания комплексной адресной помощи детям, находящимся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации. Выявление фактов социального неблагополучия осуществляется по 23 критериям.

С сентября 2021 года реализуется проект «Городская служба примирения». Данный инструмент направлен на организацию деятельности по устранению причин и условий формирования у молодежи склонности к насилию, массовым убийствам, ведущим к восприятию идей терроризма.

Для организации школьной службы примирения заместитель директора школы определяет куратора. Куратор проходит обучение и приступает к обязанностям. Куратор службы примирения получает информацию о конфликтных ситуациях и других нарушениях несовершеннолетних, требующих вмешательства со стороны ШСП, от педагогов, обучающихся, администрации школы. Куратор заносит в регистрационную карту входные данные по ситуации, определяет сроки и этапы проведения восстановительной программы. После завершения восстановительной программы куратор оформляет форму описания работы со случаем. Результаты проведенных восстановительных программ фиксируются в Журнале результатов проведенных восстановительных программ.

Цель проекта – формирование психологически безопасной и комфортной среды для всех участников образовательных отношений.

Службы примирения функционируют на регулярной основе в 120 образовательных организациях.

Одним из значимых направлений воспитательной и профилактической работы является информационная безопасность обучающихся в сети Интернет.

В целях выявления деструктивного контента профилей несовершеннолетних в социальных сетях Городским психолого-педагогическим центром Департамента образования и науки города Москвы (ГБУ ГППЦ ДОНМ) организовано взаимодействие с Центром изучения и мониторинга молодежной среды. Специалистами ЦИСМ передаются в ГБУ ГППЦ ДОНМ данные по личным профилям в социальных сетях обучающихся московских школ, имеющих деструктивный контент. Далее с обучающимися проводится профилактическая работа.

Действенным инструментом адресной работы, направленной на противодействие идеологии терроризма, является внутришкольный профилактический учет, где школой разрабатывается для каждого конкретного обучающегося план профилактического сопровождения.

Одной из важнейших и успешно решаемых задач системой образования города Москвы является создание равных условий для получения качественного образования всеми детьми, вне зависимости от их этнического происхождения, уровня владения русским языком, способностей и навыков, места проживания и места расположения школы, материального состояния семьи как для граждан России, так и для иностранных граждан.

Ежегодно реализуются мероприятия по совершенствованию системы обучения в образовательных организациях, подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

В рамках реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы с 8 по 9 декабря 2021 года состоялся ежегодный всероссийский форум «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде» в дистанционном формате. Организаторами форума являются аппарат Национального антитеррористического комитета, Департамент образования и науки города Москвы, Департамент региональной безопасности и противодействия коррупции города Москвы, оператор – ГБУ ГППЦ ДОНМ (<https://forum2021.gppc.ru/>. <https://gppc.ru/work/prevention-of-negativity/>). Количество участников форума – более 5000 человек.

16 июня 2022 года запланирована конференция «Профилактика чрезвычайных ситуаций в образовательной среде, связанных с агрессивным поведением обучающихся». Вопрос агрессивного поведения и его последствий актуален. На конференции будет представлен опыт ведомственных и межведомственных организаций, рассмотрены вопросы сотрудничества. Информацию о полезных практиках получают представители органов исполнительной власти, руководители образовательных организаций, руководители социально-психологических служб образовательных организаций.

Департаментом организуется деятельность по совершенствованию воспитательной работы с обучающимися в рамках внедренных в деятельность образовательных организаций с 01.09.2021 рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые действуют в 100% образовательных организаций.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

По результатам работы следует отметить, что за текущий учебный год службами примирения разрешены более 500 конфликтов. Около 3000 сигналов поступили в систему АИС КП, все 100% из них отработаны, подтвержденных фактов семейного неблагополучия – 170, по всем случаям осуществляется межведомственная работа по профилактическому сопровождению.

С начала работы проекта «Тревожная кнопка» поступившая по всем обращениям информация незамедлительно передавалась в окруж-

ные подразделения ГУ МВД России по г. Москве, УФСБ России по г. Москве и Московской области и прокуратуры г. Москвы.

Все факты отработаны совместно с правоохранительными органами. Например, один из подтвержденных фактов: «06.12.2021 в результате действий школы в соответствии с Порядком на территории образовательной организации сотрудниками полиции был задержан выпускник, у которого при себе были пневматический пистолет, 3 газовых баллона для пистолета, 2 ножа».

Также в целях противодействия идеологии терроризма Системой Департамента ежегодно предусматривается реализация городских проектов, направленных на массовое вовлечение в процесс изучения культур, обычаев и традиций народов, проживающих на территории Российской Федерации.

Образовательные организации обладают необходимыми ресурсами и возможностями для участия в работе города по гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений.

Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы (далее – ГБУ ГППЦ ДОНМ) осуществляет методическое сопровождение специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей, представителей администрации и педагогических работников по вопросам профилактики негативных проявлений (социальных рисков), экстремизма и национализма в подростковой среде.

Департамент образования и науки города Москвы реализует ряд совместных мероприятий с иными заинтересованными органами исполнительной власти города Москвы. Так, совместно с Департаментом национальной политики и межрегиональных связей города Москвы традиционно проводятся мероприятия, направленные на гармонизацию межнациональных отношений и этнокультурное развитие национальных меньшинств посредством привлечения внимания к традициям народов, проживающих на территории Российской Федерации.

Фестиваль национальных культур «Мой дом – Москва» ставит перед собой следующие задачи: показать богатство и красоту народного творчества, приобщить детей и молодежь к культурному наследию, помочь развитию межкультурного диалога.

Московская этнографическая олимпиада «Москва – столица многонациональной России» проводится в целях популяризации этнографических знаний о народах России, этнокультурном разнообразии Москвы, формирования навыков межкультурной коммуникации, воспитания патриотизма и культуры межнационального общения, а также для профилактики ксенофобии, противодействия идеологии этнического экстремизма и терроризма.

В рамках борьбы с фальсификацией истории для учителей истории и обществознания в системе образования города Москвы реализуется **проект «Новый курс»** – это программа повышения квалификации учителей истории и обществознания, подготовленная Департаментом образования и науки города Москвы и журналом «Историк». Программа курса состоит из двух блоков: образовательного, включающего лекции профессоров ведущих вузов России и научных сотрудников РАН, и методического, в рамках которого для педагогов проходят практические занятия и тренинги по эффективной коммуникации и ведению диалога с учениками. Практические занятия представляют собой тренинги, способствующие развитию коммуникативных навыков учителей, умению вести современную дискуссию, вместе со школьниками искать ответы на самые сложные вопросы истории и современности.

Объем курса – 36 академических часов. В общей сложности рамках весенней сессии «Нового курса», длившейся 2 месяца, были проведены 92 лекционных и 50 двухмодульных тренинговых очных и онлайн занятий. В рамках весеннего и осеннего курсов обучение прошли 1020 учителей истории и обществознания.

Межконфессиональные и межнациональные отношения в школьной среде, изучение русского языка

В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования во всех школах города Москвы организовано изучение предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) и «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Ежегодно во всех образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования, в рамках реализации предметной области ОРКСЭ проводятся мероприятия по свободному, осознанному, информированному выбору родителями (законными представителями) обучающихся 3-х классов модуля курса ОРКСЭ.

В целях сохранения, изучения, популяризации русского языка и литературного наследия народов России ежегодно предусматривается изучение культур, обычаев и традиций народов, проживающих на территории Российской Федерации, и реализация городских проектов, таких как «Университетские субботы», «Интерактивный диктант», «Урок в Москве», «Урок в музее», «Юбилейный урок», «Больше, чем урок!», конкурсы сочинений «Имя буквы», каллиграфии «Образ буквы», Московский открытый конкурс чтецов – номинация «Читаем на родном языке».

С 2014 года в системе образования города Москвы проводится ежегодный международный фестиваль русского языка, который стал образовательной и творческой площадкой для иностранных

школьников, которая дает им возможность улучшить языковые знания и проявить свои таланты в творческих испытаниях. За 7 лет в фестивале приняли участие более 10 тысяч человек из 42 стран.

В 2021 году проведены:

1) экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации для иностранных граждан и лиц без гражданства в целях подтверждения уровня владения иностранными гражданами русским языком, знания истории России и основ законодательства Российской Федерации в соответствии с требованиями к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи экзамена на уровне, соответствующем цели получения:

разрешения на работу или патента – в отношении 365 047 чел.;

разрешения на временное проживание – в отношении 2 651 чел.;

вида на жительство – в отношении 2 104 чел.;

2) государственное тестирование по русскому языку иностранных граждан и лиц без гражданства, претендующих на прием в гражданство Российской Федерации, – в отношении 1 622 чел.

В Москве организована психологическая, педагогическая и социальная помощь детям, в том числе иностранным гражданам, которую по заявлению родителей/законных представителей они могут получать непосредственно в образовательной организации, а также используя ресурсы территориальных отделений ГБУ ГППЦ ДОНМ.

Профилактика правонарушений

Работа по профилактике негативных проявлений среди обучающихся города Москвы осуществляется адресно с использованием индивидуального подхода к организации профилактических мероприятий, по следующим направлениям: профилактика безнадзорности; профилактика правонарушений; профилактика вовлечения несовершеннолетних в неформальные молодежные объединения деструктивного характера; профилактика незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ; профилактика антивитаальных настроений; профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма; профилактика совершения противоправных действий жестокого обращения и насилия в отношении детей и подростков.

В вопросах осуществления профилактической работы задействованы 100% образовательных организаций. В данных условиях существенно возросла роль классного руководителя, который находится в постоянном контакте с ребенком, его семьей.

В целях поддержания оперативной профилактической работы реализуется межведомственный городской проект «Классный помощник». Классный помощник – это автоматизированная система, созданная в 2020 году и объединяющая скоординированные действия между Департаментом образования и науки города Москвы, Департаментом

здравоохранения и Департаментом труда и социальной защиты населения города Москвы для оперативной передачи информации о состоянии семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении, с целью оказания своевременной и всесторонней помощи детям и их семьям.

Существенным ресурсом в формировании психологически безопасной образовательной среды является развитие школьных служб примирения. Распространение восстановительных технологий в решении конфликтов и споров между участниками образовательных отношений значительно снижает риск девиантного поведения. ГБУ ГППЦ ДОНМ осуществляет методическую поддержку специалистов образовательных организаций по развитию сети школьных служб примирения.

В рамках службы неотложной психологической помощи действует группа мониторинга социальных сетей в целях выявления виртуальных деструктивных сообществ. Результаты мониторинга направляются в Управление Федеральной службы безопасности России по городу Москве и Московской области и ГУ МВД России по г. Москве.

Дополнительно в школах проводится социально-психологического тестирование, позволяющее выявить влияние негативных проявлений и принять необходимые меры, а также медицинские профилактические осмотры обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Вовлечение родителей в школьную деятельность

В системе московского образования функционирует Городской экспертно-консультативный совет родительской общественности при Департаменте образования и науки города Москвы, который участвует в определении приоритетов в образовательной политике города Москвы, общественной экспертизе и контроле за реализацией Государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» и повышением качества образовательной деятельности.

В 19 территориальных отделениях ГБУ ГППЦ ДОНМ работают консультационные центры для родителей, работа которых направлена на развитие психологической культуры родителей, формирование положительных взаимоотношений в семье, содействие в социализации дошкольников и профилактику отклонений в их развитии, проведение коррекционной деятельности с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

В 2020 году в целях защиты семейных ценностей, усиление роли отца в семье и обществе, укрепления института семьи через реализацию тематических проектов, связанных с наставничеством и воспитанием подрастающего поколения при Уполномоченном по правам ребенка в Москве создан Общественный совет отцов в городе Москве, который

активно включился в реализацию совместных с Департаментом образования и науки города Москвы мероприятий.

Козлов С.Е.,

аналитик ГБУ «Городской психолого-педагогический центр
Департамента образования и науки города Москвы»

Формирование безопасной среды: риски и опасности для подростков – деструктивные виртуальные сообщества.

В сегодняшнем мире экстремизм – это не некая иллюзия. Это факт. Наличие экстремистских проявлений в различных аспектах нашей повседневной жизни требует от государства и общества формировать механизмы противодействия.

Важным форпостом этой борьбы является формирование антиэкстремистского мировоззрения у несовершеннолетних обучающихся, профилактика деструктивного и, в частности, аддитивного поведения.

На современного подростка оказывает огромное влияние среда, в которой происходит его становление и развитие – семья, школа, социальное окружение, в том числе и виртуальная социальная среда (виртуальные, игровые сообщества).

Для ребенка, развивающегося в комфортных безопасных, нацеленных на продуктивную деятельность условиях риск вовлечения в деструктивные процессы будет минимален.

Соответственно важной задачей школы является формирование безопасного образовательного пространства для всех участников образовательного процесса. Это понятие включает в себя как физическую безопасность (антитеррористическую защищенность объектов, формирование алгоритмов и протоколов антитеррористической направленности), так и психологическую безопасность.

Но если на формирование безопасной среды в реальном мире мы можем оказывать влияние, то как обезопасить ребенка в виртуальной среде?

Виртуальная реальность, с точки зрения подростка, часто бывает более безопасной и ресурсной, чем объективная. Но в этой среде для них существует большое количество рисков вовлечения в различные деструктивные сообщества.

Потенциально опасные сообщества подразделяются по видам процессов, в которые вовлекаются их члены:

– сообщества депрессивной и аутодеструктивной направленности. (призывы к саморазрушению);

– сообщества, привлекающие к экстремальным, рискованным формам поведения (пропаганда рискованного для жизни и здоровья поведения);

– сообщества, направленные на унижение чести и достоинства окружающих (формирование искаженных ценностных установок и морали);

– сообщества, пропагандирующие противоправные формы поведения (пропаганда экстремизма и правонарушений как способа самоутверждения и образа жизни).

Такие сообщества стремятся оказывать максимальное влияние на сознание подростков и молодежи.

Основные способы влияния ориентированы на эмоциональный мир несовершеннолетних, на целостные установки подрастающего поколения. Также с помощью социальных сетей осуществляется влияние на поведение, в том числе и противоправное. Это мы наблюдали, например, в призывах к участию несовершеннолетних в несанкционированных митингах, распространяемых через сеть Интернет, а также в вовлечении в акции, направленные на угрозу жизни и здоровья («Синие киты», «Колумбайн»)

Сегодня для вовлечения подростков в деструктивные виртуальные сообщества используются целенаправленные психологические методы и стратегии. Всем известны случаи, когда координация такой деятельности ведется по четким методичкам из-за границ Российской Федерации, с территории недружественных нам стран. Поэтому очень важно вовремя выявлять факты вовлечения подростков в деструктивные виртуальные сообщества, ограничивать доступ к противоправному контенту в сети интернет и социальных сетях. Особое внимание необходимо уделить профилактике скулшутинга и суицидального поведения.

Привлекательность общения в социальных сетях обусловлена психологическими особенностями подростков. Наиболее подвержены риску вовлечения в деятельность потенциально опасных виртуальных сообществ группы подростков с факторами, подающимися коррективке социально-психологическими и педагогическими методами, и факторами медицинского воздействия: социально-психологические факторы, тяжелые кризисы, психические расстройства, тяжелые хронические заболевания.

Для выстраивания профилактической работы в направлении противодействию вовлечения в деструктивные виртуальные сообщества обучающихся образовательных организаций необходимо:

– повышать педагогическую компетентность родительского и педагогического сообщества в вопросах безопасности в сети Интернет;

- вести мониторинг виртуального пространства, в которое включены обучающиеся школы;
- вводить алгоритмы поведения администрации и педагогов образовательных организаций при обнаружении фактов вовлечения в деструктивные сообщества и доступа к противоправному контенту;
- создавать альтернативный позитивный контент. На 1 единицу деструктивного контента необходимо создавать 10 единиц позитивного контента в направлениях, вызывающих интерес у подростков;
- вовлекать обучающихся во внеурочную деятельность (офлайн и онлайн активности – кружки, секции в том числе и киберспортивной направленности);
- создавать условия для своевременного решения психологических проблем и сложностей коммуникативного свойства (семья, одноклассники, педагоги), возникающих у подростков.

Для формирования безопасной среды очень важно заменять деструктивную повестку в окружении несовершеннолетних на позитивный контент. В 66 столичных школах в рамках предпрофессионального образования стартовал проект «Медиакласс в московской школе»! В медиаклассах будут готовить журналистов будущего – специалистов, создающих уникальный высококачественный мультимедийный продукт.

Важна роль коллаборации некоммерческих организаций и школ города. Как внеурочная деятельность уже третий год функционирует совместный проект WIFMedia и школ 33 Межрайонного совета директоров (3 школы) – Вшколе.ТВ. Обучающиеся на практике реализуют знания, полученные в школе, и на профессиональном уровне создают контент для социальных сетей, радио и телевидения.

Как пример работы по созданию безопасной психологической среды в образовательных организациях, подведомственных департаменту образования города Москвы, можно отметить запуск масштабного проекта – Городская служба примирения (ГСП). Специалистами Центра разработаны дорожная карта и стандарт для создания школьных служб примирения (ШСП) с критериями оценки их деятельности.

На информационном портале ГСП, помимо библиотеки с методическими материалами по восстановительным практикам, функционирует форум, на котором классные руководители и специалисты городских служб примирения могут пройти онлайн курсы по созданию школьных служб примирения и технологиям применения восстановительных программ и практик.

Для педагогов доступны два вида курсов: 36 часов – для специалистов ШСП и 18 часов – для классных руководителей. В рамках курса в интерактивной форме даются основы восстановительного подхода, практики его применения.

На сегодня в общегородском проекте «Городская служба примирения» (ГСП):

- более 9000 педагогов из более чем 400 образовательных организаций Москвы принимают участие в проекте;

- около 5,5 тысяч столичных педагогов из 380 образовательных организаций прошли обучение восстановительному подходу;

- в 127 Школьных службах примирения уже на регулярной основе используют восстановительные практики в своей деятельности.

Резолюция
Всероссийской научно-практической конференции
«Противодействие идеологии терроризма: актуальные направления совершенствования профилактической деятельности»

Конференция отмечает, что в условиях непрекращающихся попыток международных террористических организаций по вербовке новых сторонников и созданию законспирированных ячеек для осуществления террористической деятельности, активизации украинских радикальных структур и отдельных лиц по распространению среди российских граждан призывов к совершению террористических актов, а также признания Верховным Судом Российской Федерации движения «Колумбайн» террористическим требуется принятие дополнительных мер по задействованию системы воспитания и профилактики правонарушений для формирования у населения неприятия идеологии терроризма.

Конференция обращает внимание на важность использования потенциала общепрофилактических мероприятий для продвижения антитеррористической тематики среди молодежи и включения психологических служб в индивидуальную работу с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма.

В информационно-пропагандистской деятельности требуется расширение практики вовлечения креативной молодежи в процесс создания антитеррористических материалов, а также задействование популярных у целевых аудиторий информационных каналов для распространения тематического контента.

По результатам работы **Конференция рекомендует**:

Федеральным органам исполнительной власти:

– организовать взаимодействие подведомственных образовательных организаций с Координационными центрами¹ и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими полномочия в сфере образования и молодежной политики, по вопросам реализации мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы²;

– обеспечить адресность мероприятий, проводимых территориальными органами и подведомственными организациями с группами населения, наиболее подверженными воздействию террористической

¹ Координационный центр по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма.

² Далее – Комплексный план.

идеологии, за счет учета их возрастных, психологических, культурных, религиозных и иных особенностей;

- предусмотреть включение в ежегодно проводимые грантовые конкурсы отдельной номинации по антитеррористической тематике;

- проработать вопрос внесения коррективов в профессиональные стандарты специалистов сферы образования, культуры, государственной национальной и молодежной политики, средств массовой информации и печати, в части уточнения компетенций по направлению противодействия идеологии терроризма;

- совместно с Минобрнауки России организовать подготовку программ повышения квалификации специалистов, привлекаемых к индивидуальной профилактической работе с лицами, подверженными идеологии терроризма или подпавшими под ее воздействие, а также учебно-методических материалов для обеспечения учебного процесса по данным программам.

Органам исполнительной власти в субъектах Российской Федерации:

- организовать взаимодействие с Координационными центрами в части методического обеспечения профилактической деятельности, проведения мероприятий со студентами, а также обучения специалистов, непосредственно участвующих в исполнении Комплексного плана;

- обеспечить задействование потенциала общепрофилактических мероприятий для формирования у населения неприятия идеологии терроризма, а также популяризации лиц, отличившихся в борьбе с терроризмом;

- задействовать площадки музеев, культурных центров и образовательных организаций для обеспечения работы постоянно действующих и временных экспозиций, посвященных антитеррористической тематике;

- обеспечить участие органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих полномочия в сфере строительства, жилищно-коммунального хозяйства, торговли и транспорта, в проводимых территориальными органами органов внутренних дел профилактических мероприятиях с трудовыми мигрантами, прибывшими из стран с повышенной террористической активностью, и их работодателями;

- задействовать инструменты социально-психологической диагностики и социометрические опросы учебных коллективов для своевременной организации в общеобразовательных и среднеспециальных образовательных организациях индивидуальной работы с обучающимися из так называемой «группы риска»;

– обеспечить планирование и осуществление информационно-пропагандистской работы с задействованием сформированных при антитеррористических комиссиях в субъектах Российской Федерации экспертных советов по выработке информационной политики в сфере профилактики терроризма и центров противодействия экстремизму территориальных органов МВД России, ориентированной на конкретные категории населения, а также по оценке качества подготовленных контрпропагандистских материалов;

– внести изменения в должностные регламенты государственных служащих, непосредственно участвующих в противодействии идеологии терроризма, с учетом изменений в Справочнике квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих, касающихся противодействия идеологии терроризма.

Конференция полагает необходимым продолжить практику проведения Всероссийской научно-практической конференции, в рамках которой доводить установки федеральных органов исполнительной власти, представлять лучшие региональные практики реализации анти-террористических мероприятий, обсуждать проблемные вопросы и выработать рекомендации по разрешению текущих проблем, в том числе связанные с подготовкой в 2023 году нового документа среднего-срочного планирования.

Современные системы безопасности – Антитеррор

Материалы конгрессной части
XVI Всероссийского специализированного форума
(25-26 мая 2022 г.)

Ответственные редакторы С.В. Гапонов, Н.Н. Цуканов

Статьи печатаются в авторской редакции.

Подписано в печать
Формат Р 60x84. Бумага типографская.
Гарнитура Times New Roman, Arial Narrow.
Печать офсетная. Уч. изд. листов 5,9 (6,5 усл.п.л.).
Тираж ____ экз. Заказ _____.

Научно-исследовательский и редакционно-издательский отдел.
Сибирский юридический институт МВД России.
660131, г. Красноярск, ул. Рокоссовского, 20.