Вестник
ДАЛЬНЕВОСТОЧНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ

№ 2 (59)
апрель – июнь
2013 г.

Журнал по вопросам теории
и практики библиотековедения,
библиографоведения и книговедения

Издаётся с 1998 г.

Выходит 4 раза в год

Редакционная коллегия:
И.В. Филаткина
(гл. редактор),
Р.В. Наумова
(зам. гл. редактора),
В.П. Буря,
Н.И. Дубинина,
Е.Ю. Качанова,
Т.В. Кирпиченко,
Н.К. Лютова,
Т.Б. Мильруд,
С.М. Нарыжная
Е.И. Куритник

Адрес редакции:
680000,
Хабаровск,
ул. Муравьёва-
Амурского, 1/72
тел.: 32-72-20
e-mail: rio@fessl.ru

© Дальневосточная государственная научная библиотека 2013

Содержание

Качанова Елена Юрьевна
СТРАТЕГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ МОЛОДЕЖНОЙ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В БИБЛИОТЕЧНОЙ СФЕРЕ НА 2010–2020 гг. И ВОПРОСЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ В ДАЛЬНЕВОСТОЧНОМ РЕГИОНЕ: ИТОГИ ВТОРОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «МОЛОДЫЕ В БИБЛИОТЕЧНОМ ДЕЛЕ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА» 11

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ И ВЫСТУПЛЕНИЯ
Качанова Елена Юрьевна
45-ЛЕТ БИБЛИОТЕЧНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В ХГИИК: ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ 28

Копытин Сергей Михайлович
ЧТЕНИЕ В ЖИЗНИ СЕМЬИ И РЕБЁНКА:
опыт краевого библиотечного исследования 37

Лунегова Евгения Николаевна
НАУЧНАЯ ШКОЛА КАФЕДРЫ КНИГОВЕДЕНИЯ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХГИИК КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ 43

Коптева Юлия Андреевна
ВЫДЕЛЕНИЕ ФОНДА РЕДКОЙ КНИГИ И КНИЖНЫХ ПАМЯТНИКОВ В ЦНБ ДВО РАН *(предварительные итоги проекта* ... 51

Васильева Вера Сергеевна
СОВРЕМЕННАЯ БИБЛИОТЕКА В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ:
опыт работы Хабаровского регионального центра с доступом к ресурсам Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина 56

ВЫСТУПЛЕНИЯ НА КРУГЛОМ СТОЛЕ «КОМПЕТЕНТНЫЕ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАДРЫ: ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ В БИБЛИОТЕЧНОЙ ОТРАСЛИ РЕГИОНА»

Лопатина О. А.
СООТНОШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БИБЛИОТЕКАРЯ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ 64

Чегодайкина Велта Евгеньевна
РАБОТА СОТРУДНИКА ОТДЕЛА КОМПЛЕКТОВАНИЯ И ОБРАБОТКИ БИБЛИОТЕЧНОГО ФОНДА КАК ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 74

Киселев Валерий Иванович
НУЖНЫ ЛИ СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ БИБЛИОТЕКАМ? 76

СЕКЦИЯ 1. «БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕГИОНЕ: ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ»

Семина Нина Васильевна
ПРЕЗЕНТАЦИЯ ИЗДАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА — БИОБИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО УКАЗАТЕЛЯ О Е. Ю. КАЧАНОВОЙ ИЗ СЕРИИ «ПРОФЕССОРА ХГИИК»: К 45-ЛЕТИЮ ВУЗА 80

Петяскина Оксана Валерьевна
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПОДГОТОВКЕ БИБЛИОТЕЧНЫХ КАДРОВ 83

Киселева Ольга Васильевна
КАФЕДРА КНИГОВЕДЕНИЯ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛИЦАХ 95

Ромашкина Татьяна Анатольевна
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ИСТОРИИ БИБЛИОТЕЧНОГО ДЕЛА ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА ..100

Орлова Е. Н.
КОМПЕТЕНТНОСТЬ БИБЛИОТЕЧНОГО СПЕЦИАЛИСТА И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ 104

Коваленко Валентина Николаевна
КУРС МОЛОДОГО БИБЛИОТЕКАРЯ «ЗА ШЕСТЬ НЕДЕЛЬ ОТ «А» ДО «Я» *(об идее адаптационной программы для молодых сотрудников)*..... 107

Костина Ольга Андреевна
ПРОБЛЕМЫ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ: *организационный аспект* 109

Бочкова Ирина Николаевна
ИЗМЕНЕНИЯ В ПАТЕНТНОМ ПРАВЕ И БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 113

Бельды Ольга Александровна
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БИБЛИОТЕЧНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ 120

СЕКЦИЯ 2. «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ, МАГИСТРАНТОВ, АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ СОТРУДНИКОВ БИБЛИОТЕК ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА»

Анищенкова Евгения Олеговна
РОЛЬ БИБЛИОТЕКИ, КНИГИ, ЧТЕНИЯ В ЖИЗНИ ИНВАЛИДА ПО ЗРЕНИЮ: *результаты социологического исследования* 131

Бессонова-Петрова Мария Вячеславовна
ИННОВАЦИОННЫЕ КОММУНИКАЦИИ БИБЛИОТЕЧНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ОСНОВЕ WEB-САЙТА В КАМЧАТСКОМ КРАЕ: ИССЛЕДОВАНИЕ И ПОИСК ОПТИМИЗАЦИИ 133

Венгер Ирина Владимировна
КРАЕВЕДЧЕСКО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ п. СИБИРЦЕВО 140

Галуцких Екатерина Владимировна
ЧИТАТЕЛЬСКИЕ ИНТЕРЕСЫ И ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: *итоги опроса студентов ХГИИК* .. 144

Долгорук Наталья Григорьевна
БИБЛИОТЕКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА (ОТ 08. 05. 2010 г. № 83-ФЗ) 147

Качанов Максим Андреевич
ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ДОСТУПА К ЭЛЕКТРОННЫМ ИНФОРМАЦИОННЫМ РЕСУРСАМ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗОВСКИХ БИБЛИОТЕК: *методика и результаты информационного исследования* 152

Ковальчук Ксения Сергеевна
СУЩНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО (МУНИЦИПАЛЬНОГО) ЗАДАНИЯ НА ОКАЗАНИЕ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ УСЛУГ (ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ) 164

Колпакова Наталья Сергеевна
ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА: *проект учебного курса для студентов музыкально-педагогического профиля* 169

Котолевская Юлия Сергеевна
ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ КОММУНИКАЦИЯМИ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКЕ И ЕГО СОСТАВЛЯЮЩИЕ *(результаты исследования на базе муниципальных библиотек Амурского и Комсомольского районов Хабаровского края)* 175

Михайленко Анна Константиновна
ПРАВОСЛАВНЫЕ БИБЛИОТЕКИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ *(на примере г. Арсеньев Приморского края)* 179

Поротова Александра Андреевна
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ СОВРЕМЕННЫМ ШКОЛЬНИКОМ ДЛЯ ЖИЗНИ И ОБРАЗОВАНИЯ 181

Потехина Юлия Владимировна
МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ САЙТОМ БИБЛИОТЕКИ КАК ЕЁ ВЕБ-ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВОМ: *по результатам диссертационного исследования* 187

Суржанков Максим Борисович
ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВА В ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКЕ 193

СЕКЦИЯ 3. «ИНКУБАТОР ИДЕЙ: ПРЕЗЕНТАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ СТУДЕНТОВ ХГИИК, АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ СОТРУДНИКОВ БИБЛИОТЕК ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА»

Андрусенко Анастасии Владиславовна
ШКОЛА ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ВУЗОВСКОЙ БИБЛИОТЕКЕ *(о проекте образовательной программы для студентов ХГИИК)* 201

Душкин Виталий Викторович
АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ПРОВЕРКА ФОНДА БИБЛИОТЕКИ ВУЗА *(о проекте НБ ДВГГУ)* 203

Бартель Екатерина Владимировна
МИНИ-МУЗЕЙ ИСТОРИИ СЕЛА В ДОКУМЕНТАХ И ПРЕДМЕТАХ *(об идее проекта для библиотеки села Дубовый Мыс Нанайского района Хабаровского края)* 207

Клюкач Елена Александровна
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В БИБЛИОТЕКЕ *(содержательная идея проекта)* *209*

Ковалева Татьяна Радиевна
СОЦИАЛЬНАЯ ГОСТИНАЯ *(о проекте игровой образовательной программы для школьников)* 212

Ананьева Наталья Петровна
БУКВАРЬ ПЕШЕХОДА *(о проекте по созданию уголка развивающих детских городков и площадок по безопасности дорожного движения на базе муниципальной библиотеки)* 215

Минина Мария Владимировна
НОВАЯ РОЛЬ БИБЛИОТЕКИ КАК ЦЕНТРА СЕМЕЙНОЙ ГАРМОНИИ *(идея проекта социальной гостиной)* 217

Надуева Анна Александровна
ПРОЕКТ КЛУБА «ЗДОРОВАЯ НАЦИЯ» ДЛЯ ПОДРОСТКОВ 220

Прудникова Людмила Васильевна
ЧИТАЕМ, ИГРАЕМ И УЧИМСЯ ВМЕСТЕ *(о формировании читателя — ребенка через вовлечение родителей)*.....222

Хайдукова Надежда Анатольевна
СОХРАНИТЬ НАНАЙСКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРУ
(о проекте по созданию центра документального культурного наследия народа нани в библиотеке с. Троицкое Нанайского района Хабаровского края).....223

Ананьева Наталья Петровна
ЗА ПРАВОВЫМИ ЗНАНИЯМИ В БИБЛИОТЕКУ *(о работе Центра правовой информации на базе Центральной районной библиотеки с. Ленинское Еврейской автономной области)* 225

СЕКЦИЯ 4. «ОТ ИДЕИ ДО ВНЕДРЕНИЯ: ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ, МАГИСТРАНТОВ ХГИИК И МОЛОДЫХ СОТРУДНИКОВ БИБЛИОТЕК ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА».

Дубина Екатерина Сергеевна, Костина Ольга Андреевна
ПОИСКОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ АБИС ВУЗА: *проблемы и варианты решений на примере АБИС «Руслан» в НБ ДВГГУ* 229

Максименков Константин Сергеевич
РОЛЬ БИБЛИОТЕК В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ 232

Борзых Анна Александровна
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОДУКТЫ ВУЗОВСКИХ БИБЛИОТЕК, ОСНОВАННЫЕ НА ИСПОЛЬЗОВАНИИ ВЕБ-ТЕХНОЛОГИЙ 235

Струк Кристина Андреевна
ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ КНИЖНЫХ ПАМЯТНИКОВ
(на примере проектной деятельности Центра консервации документов и изучения книжных памятников ДВГНБ) 245

Васильева Н. А.
ПРОТЯНЕМ РУКУ ПОМОЩИ *(об опыте социальной работы Центральной библиотеки г. Елизово Камчатского края)* 251

Волкова Наталья Владимировна
ДЕТСКАЯ КОМНАТА «ГОСТИНАЯ МЭРИ ПОППИНС»
(из опыта работы «Культурно-досугового центра» Галкинского сельского поселения) 252

Гаррес Александра Владимировна
ДОСТУП К ЭЛЕКТРОННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ РЕСУРСАМ В УСЛОВИЯХ ВУЗОВСКИХ БИБЛИОТЕК *(обзор опыта работы)* 253

Дёмина Екатерина Александровна
ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА — ЦЕНТР ПРИТЯЖЕНИЯ 259

Кобзарь Любовь Станиславовна
СОХРАНИМ ДЛЯ ПОТОМКОВ! *(о формировании экологической культуры детей в селе Полетное района им. Лазо Хабаровского края)* 260

Листратенко Елена Владимировна
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ КРАЕВЕДЕНИЮ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ БИБЛИОТЕКАХ г. КОМСОМОЛЬСКа-НА-АМУРЕ 263

Лочмелева Жанна Геворговна
СКАЖИ ЖИЗНИ – ДА! *(об опыте работы МБУК ЦБС ЦГБ им. М. Горького г. Лесозаводска Приморского края по проведению мероприятий «Жизнь без наркотиков»)* 267

Пивоварова Елена Николаевна
РАСПАХНИ ГЛАЗА ПОШИРЕ!
(об опыте Елизовской ЦБС по использованию мультимедийных компьютерных технологий для развития учебно-познавательной, творческой и игровой деятельности детей) 270

Сороколат Наталья Николаевна
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕК ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
(применение игровых технологий) 272

Фомин Леонид Дмитриевич
ОБСЛУЖИВАНИЕ ЧИТАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ БИБЛИОТЕК ДЛЯ СЛЕПЫХ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ 279

Черезова Екатерина Геннадьевна
КАКОЙ ДОМ НУЖЕН КНИГАМ?
(о повышения комфортности библиотечных зданий на примере ЦБС Петропавловска-Камчатского) 283

НАШИ АВТОРЫ.....286

«МОЛОДЫЕ В БИБЛИОТЕЧНОМ ДЕЛЕ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА»

II региональная научно-практическая конференция, посвященная 45-летию Хабаровского государственного института искусств и культуры

17–18 апреля 2013 г.

Е. Ю. Качанова

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ МОЛОДЕЖНОЙ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В БИБЛИОТЕЧНОЙ СФЕРЕ НА 2010–2020 ГГ. И ВОПРОСЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ В ДАЛЬНЕВОСТОЧНОМ РЕГИОНЕ: ИТОГИ ВТОРОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «МОЛОДЫЕ В БИБЛИОТЕЧНОМ ДЕЛЕ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА»

Социальная и экономическая ситуация в стране актуализировала **проявление проблем**, которые влияют на библиотечную отрасль в целом и на ее кадровую ситуацию в частности. К таким проблемам относят:

– старение общества и кадрового ресурса страны (во всех отраслях экономики);

– остаточный принцип финансирования отрасли, отражающийся на низкой оплате труда сотрудников и слабом материально-техническом обеспечении библиотек);

– отсутствие специализированной социальной заботы о молодой смене на государственном и региональном/муниципальном уровнях;

– резкое снижение компетентности библиотечных сотрудников, оказавшихся не способными на новом качественном уровне осуществлять профессиональную деятельность в условиях информатизации отрасли, изменившей характер труда сотрудников;

– низкий престиж профессии, обусловленный изменением представлений о назначении библиотек в условиях информатизации;

– падение популярности библиотечного образования для выпускников школ и лицеев;

– недостаточная профессиональная поддержка молодых сотрудников со стороны библиотечного сообщества, в частности, профессиональных общественных организаций.

Вышеназванные проблемы повлияли на развитие кадрового кризиса в библиотечной сфере, который характеризуется **следующими индикаторами**:

1. Старение, текучесть, слабые возможности для профессионального и карьерного роста персонала, «отток» молодых опытных сотрудников в другие сферы деятельности (с более высокой оплатой труда).

2. Снижение притока молодежи в профессию, особенно со специальным профессиональным образованием, ввиду уменьшения количества выпускников профильных образовательных учреждений.

3. Снижение общего числа сотрудников библиотек с высшим специальным образованием.

4. Возрастание числа временных сотрудников, использующих работу в библиотеке в ожидании более выгодных предложений, нарушение системы преемственности поколений.

Данные противоречия свидетельствуют о том, что современная библиотека испытывает острый дефицит молодых профессионалов. В большинстве библиотек России количество молодых сотрудников приближается к 20 %.

В то же время, к библиотекам предъявляют новые требования, а эффективность их работы во многом зависит от готовности персонала к инновациям, к профессиональному и личностному развитию, т. е. от молодежного кадрового ресурса.

В концептуальных документах Министерства культуры Российской Федерации указано, что для достижения стратегических целей по эффективному развитию библиотечного дела в Российской Федерации жизненно важно обеспечить библиотеки квалифицированным персоналом, что обязывает предусмотреть систему мер для привлечения в профессию молодых специалистов и закрепления их в библиотеках.

В библиотечной отрасли России на протяжении последних 15–17 лет активно развивается **движение «Молодые в библиотечном деле»,** которое инициируется и поддерживается секцией РБА с одноименным названием — «Молодые в библиотечном деле». Целью этого движения является **сохранение кадрового ресурса библиотечной отрасли, содействие развитию библиотечной карьеры молодых, повышение профессионального мастерства и раскрытие творческого потенциала библиотечной молодежи.** Для его поддержки и развития РБА была разработана **«Стратегическая концепция молодежной кадровой политики в библиотечной сфере на 2010–2020 гг. »,** которая определяет возможности привлечения молодежи и рационального использования

её интеллектуального и трудового потенциала для развития библиотечного дела в Российской Федерации.

Данная концепция требует изучения и использования всеми заинтересованными лицами. В ней даются основные понятия, формы и методы деятельности в области формирования, развития и рационального использования трудового потенциала отрасли, предусмотрены меры поддержки кадрового ресурса усилиями органов исполнительной власти (федеральных, субъектов РФ и местного самоуправления), объединений работодателей и профсоюзов, отдельными организациями отрасли. Остановимся на некоторых аспектах ее содержания.

В **понятие «Молодые в библиотечном деле»** включаются специалисты различных профессий в возрасте от 18 до 36 лет, обеспечивающие современный уровень развития библиотечного дела. Принятые возрастные границы обусловлены особенностями современной кадровой ситуации в отрасли и могут меняться. К категории «молодых» в библиотечном деле относятся: молодые специалисты по направлениям деятельности (библиотекари, психологи, программисты и п.); молодые управленцы, молодые ученые и аспиранты; молодые преподаватели; студенты.

В **понятие «Молодые специалисты»** включаются выпускники высших и средних учебных заведений (независимо от формы получения образования), поступившие на работу по полученной специальности без перерыва между учебой и работой и имеющие стаж работы до трех лет.

В качестве основных **стратегических задач** концепции определены:

– Вовлечение молодежи в библиотечную профессию. Разработка новых подходов к профориентации. Поднятие престижа библиотечных профессий и библиотечных работников.

– Включение библиотечного студенчества в профессионально-общественную жизнь отрасли.

– Привлечение и закрепление трудовых ресурсов в библиотеках на основе разработки современных способов и приемов.

Каждое из направлений должно рассматриваться библиотеками и вышестоящими организациями как комплексный модуль деятельности по достижению целей.

Учитывая особенности методики программно-целевого подхода к планированию, используемой при разработке Концепции, данный

документ предусматривает реализацию названных направлений на основе целого комплекса детализированных задач и подзадач, определяющих весь комплекс возможностей деятельности в рамках заданной цели Концепции, реализуемой по целевым программам.

Так, данная концепция предлагает **шесть программ**, реализуемых через комплекс взаимосвязанных задач:

№	Программа	Комплекс задач и подзадач
1	**«Библиотекарь — профессия XXI века»:**	Развитие профориентационной работы, раскрывающей весь спектр библиотечных профессий, а также возможностей творческого развития в библиотечно-информационной сфере специалиста и личности через реализацию множества различных проектов по поддержки профориентационной работы и организации конкурсов («Библиотекарь года», «Лучшие публикации, теле- и радиопередачи, фильмы о библиотекарях и библиотечных профессиях» и др.); участие молодых библиотекарей в межотраслевых мероприятиях; увеличение числа и улучшение качества публикаций о библиотекарях и библиотечных профессиях в центральной и региональной периодике и пр. ;
2	**«Библиотечное студенчество»:**	Выявление потребности отрасли в молодых специалистах, способных обеспечить модернизацию библиотечной сферы и совершенствование профессиональной подготовки библиотечных специалистов в рамках развивающегося Болонского процесса в системе высшего библиотечно-информационного образования (бакалавриат – магистратура), а также постдипломного образования (переподготовка, аспирантура, докторантура); создание условий закрепления будущих специалистов (учащиеся колледжей и студенты вузов) в отрасли; разработка системы развития профессиональных и творческих способностей учащихся, в основе, которой работа в научных студенческих обществах; модернизация библиотеки учебного заведения культуры как важного ресурса для повышения качества библиотечного образования; создание системы мониторинга трудоустройства выпускников учебных заведений и кадровых потребностей библиотек и системы социального заказа на подготовку различных специалистов, необходимых для жизнедеятельности библиотеки; проведение дипломных исследований студентов, направленных на совершенствование деятельности библиотек; разработка форм и методов участия студентов библиотечных факультетов в деятельности профессионального сообщества (производственная практика; начиная с 1 курса, возможность непосредственной работы в библиотеке, как за вознаграждение, так и безвозмездно; формирование информационных банков данных о выпускниках учебных заведений и вакансиях в библиотеках, потребностях и возможностях добровольного труда (волонтерство) библиотек).

3	**«Библио-профи»:**	Разработка системы мер по профессиональной адаптации молодых специалистов в библиотечных профессиях, создание максимальных условий для профессионального развития молодых специалистов через системы дополнительного и поствузовского образования. Лоббирование интересов молодых специалистов при разработке концептуальных и стратегических документов, целевых программ социальной и профессиональной направленности. Совершенствование условий профессионального развития молодых специалистов в системе дополнительного и пост вузовского образования. Содействие карьерному росту и имиджу молодых специалистов. Совершенствование сети профессиональных общественных организаций как структур, направленных на развитие профессионального и творческого потенциала библиотечной молодежи. Поднятие престижа общественных профессиональных объединений, и, в первую очередь, РБА среди библиотечной молодежи. Разработка и внедрение правовых, финансовых и организационных механизмов решения социальных проблем молодых специалистов библиотек.
4	**«Информационный форум»**:	Создание полнотекстовой библиотеки методических материалов по библиотечному делу. Создание системы обеспечения библиотечной молодежи отечественной и зарубежной информацией по всему комплексу вопросов и проблем кадровой молодежной политики. Сбор, распространение и внедрение в практику работы библиотек страны инновационного опыта.
5	**«Профессиональное и научное творчество молодых»:**	Создание условий для плодотворной деятельности творческих научных групп, ведущих разработки, направленные на развитие библиотечного дела региона и конкретной библиотеки. Поддержка создания библиотеками (в качестве учредителей) самостоятельно или совместно с администрацией региона, общественными организациями профессиональной периодики. Продвижение работ молодых ученых и специалистов для публикаций в центральных и региональных профессиональных изданиях. Подчеркивается, что при реализации программы особо обратить внимание на: привлечение молодых ученых (аспирантов, докторантов), молодых преподавателей к разработке актуальных проблем модернизации библиотечного дела; — проведение развивающих мероприятий: конкурсов проектов, идей и научных работ; форумов, слетов, научно-практических конференций, профессиональных встреч, ассамблей, круглых столов и др. мероприятий; привлечение и создание особо благоприятного режима молодым ученым и специалистам: в научной деятельности библиотек и учебных заведений; в издательской деятельности библиотек; в развитии способностей к научной публицистике, ораторскому искусству.
6	**«Молодые — молодым»:**	Создание условий молодым специалистам для разработки новых нестандартных форм и методов работы с молодыми читателями и потребителями информации. Изучение возможностей консолидации и взаимопомощи молодых библиотекарей и молодых специалистов других профессий. Разработка комплекса мероприятий, проводимых молодыми библиотекарями,– для молодых специалистов других специальностей. Создание образовательных мероприятий для молодых специалистов, в основу которых должны быть положены принципы культуры общения и толерантности.

Концепция предусматривает реализацию определенных обеспечивающих направлений по совершенствованию законодательства в библиотечной сфере в части профессиональной и социальной поддержки молодых специалистов, а также нормативной базы, развитию международного сотрудничества молодых библиотечных специалистов, организации социального партнерства, определяет необходимость разработки правовых, организационных и финансовых механизмов.

Содержательное наполнение программ — источник идей для развития этой деятельности в регионах. Безусловно, что указанные нами противоречия и проблемы, характерные для библиотечной отрасли страны в целом, более остро стоят на Дальнем Востоке.

Для библиотечной общественности региона, оценка потенциала и возможностей привлечения в профессию молодых специалистов, закрепления их в библиотеках является важными и актуальными задачами, требующими поиска рациональных решений.

29 апреля 2011 года в Хабаровском государственном институте искусств и культуры по инициативе кафедры книговедения и библиотечно-информационной деятельности ФГБОУ ВПО «ХГИИК» была организована **первая** региональная научно-практическая конференция «Молодые в библиотечном деле Дальнего Востока». Соорганизаторами конференции выступили: ФГБОУ ВПО «Хабаровский государственный институт искусств и культуры», Министерство культуры Хабаровского края, КГБ НУК ДВГНБ и методическое объединение вузовских библиотек Хабаровского края, Амурской области и ЕАО. Материалы конференции были опубликованы в одном из выпусков «Вестника ДВГНБ» за 2011 год.

Первая конференция актуализировала для библиотек ряд задач, отраженных в «Стратегической концепции молодежной кадровой политики в библиотечной сфере на 2010–2020 гг. » Ее участниками стали более 100 представителей библиотек региона. На конференции была принята резолюция, фиксирующая необходимость созыва аналогичных конференций один раз в два года для мониторинга состояния молодежного кадрового потенциала отрасли, поддержки инициативы, развития творческой, научной и инновационной деятельности молодых в библиотечном деле региона.

17–18 апреля 2013 года состоялась **вторая** региональная научно-практическая конференция, которая имела уточненное название «Молодые в библиотечном деле Дальнего Востока: вчера, сегодня, завтра». Она была посвящена 45-летней годовщине Хабаровского государственного института искусств и культуры и явилась частью комплекса научных мероприятий, посвященных этому событию, продолжением международной научно-практической конференции «Проблемы кадрового обеспечения сферы культуры».

Конференция представляла собой цикл профессиональных научно-образовательных мероприятий, посвященных вопросам участия библиотечной молодёжи в развитии библиотек.

Основной идеей конференции явился тезис о том, что именно молодые ученые, студенты, магистранты и сотрудники библиотек должны взять на себя глобальные задачи: активного продвижения библиотек в мировое информационное пространство, повышение роли библиотек в решении социально-значимых задач региона. Оценить возможности библиотечной молодежи, степень развития у них инновационного мышления, способностей к научно-исследовательской деятельности, возможностей реализации творческих идей, привлечь внимание библиотечной общественности к деятельности молодых — явилось главной целью данной конференции.

Организаторами второй конференции традиционно выступили: ФГБОУ ВПО «Хабаровский государственный институт искусств и культуры»; Министерство культуры Хабаровского края; КГБ НУК «Дальневосточная государственная научная библиотека»; ГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет», зональное методическое объединение вузовских библиотек Хабаровского края, Амурской области и ЕАО.

В отличие от первой, вторая конференция проводилась в течении двух дней, имела две рабочие площадки (ХГИИК и ДВГНБ) и более расширенную структуру.

На конференцию прибыло около 250 участников из различных регионов ДВФО и Сибири, которые представляли: Хабаровский край (г. Хабаровск, Хабаровский, Нанайский, Николаевский районы и район им. Лазо, г. Комсомольск-на-Амуре), Еврейскую Автономную область (г. Биробиджан), Амурскую область (г. Благовещенск), Приморский край (г. Арсеньев, п. г. т. Сибирцево, г. Лесозаводск), Камчатский край

(г. Петропавловск-Камчатский, г. Елизово, п. Термальный), Саха Якутию (п. Алдан), Сахалинская область (Анивский городской округ), Омскую область (г. Омск). Участники конференции — это руководители библиотек и структурных подразделений, молодые специалисты библиотек; молодые управленцы, молодые ученые и аспиранты; молодые преподаватели; магистранты и студенты ХГИИК.

Программа конференции предусматривала:

– два пленарных заседания (при открытии и завершении конференции);

– круглый стол «Компетентные библиотечно-информационные кадры: факторы формирования и закрепления в библиотечной отрасли региона»;

– работу четырех секций: Секция 1. Библиотечно-информационное образование в регионе: проблемы, опыт, перспективы; Секция 2. Научные исследования студентов, магистрантов, аспирантов ХГИИК и молодых сотрудников библиотек Дальневосточного региона; Секция 3. Инкубатор идей: презентация инновационных проектов студентов ХГИИК и молодых сотрудников библиотек Дальневосточного региона; Секция 4. От идеи до внедрения: презентация опыта реализации творческой инициативы студентов ХГИИК и молодых сотрудников библиотек Дальневосточного региона;

– ярмарку выпускников библиотечно-информационной специальности ХГИИК.

Учитывая, что конференция была посвящена 45-летнему юбилею ХГИИК и высшего библиотечного образования на Дальнем Востоке, часть, комплекса мероприятий была посвящена состоянию и проблемам подготовки кадров, инновационным образовательным процессам в библиотечном образовании, неформальным встречам с выпускниками.

Первое пленарное заседание проводилось в ХГИИК. Оно включало традиционные приветствия участников от имени руководства вуза и организаторов конференции (Совеловой Е. В. , первого проректора ХГИИК, Филаткиной И. В., генерального директора Дальневосточной государственной научной библиотеки и Федореевой Л. В. , директора ЗНБ ТОГУ) и пленарные доклады.

Отбор пленарных выступлений был обусловлен тематическим замыслом и структурой конференции. Участникам конференции были представлены доклады, отражающие особенности развития и современного

состояния деятельности специализированной кафедры ХГИИК (доклады Е. Ю. Качановой, Е. Н. Лунеговой) и результаты научной (доклад С. М. Копытина — ведущего библиотекаря отдела научно-методической работы Хабаровской краевой детской библиотеки им. Н. Наволочкина) и производственной деятельности библиотечной молодежи региона (доклады Ю. А. Коптевой, старшего библиотекаря ЦНБ ДВО РАН, аспирантки ХГИИК и В. С. Васильевой — зав. отделом «Хабаровский региональный центр с доступом к ресурсам Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина» ДВГНБ).

Особое место в структуре конференции отводилось **работе круглого стола «Компетентные библиотечно-информационные кадры: факторы формирования и закрепления в библиотечной отрасли региона».**

Модератором дискуссии выступила, генеральный директор КГБНУК ДВГНБ И. В. Филаткина, которая предложила собравшимся обсудить вопросы:

– Библиотечная профессия: факторы, определяющие привлекательность для обучения и трудоустройства. Профессиональная ориентация и профессиональная социализация молодых в библиотечном деле.

– Карьера молодых сотрудников библиотеки: слагаемые успеха. Условия для самореализации и проявления инициативы молодых сотрудников библиотек. Успешный опыт профессиональной социализации молодежи в библиотечном сообществе Дальнего Востока.

– Государственная, организационная и информационная поддержка молодых сотрудников в библиотечном деле Дальнего Востока.

Учитывая сложность и дискуссионность вопросов, было решено уточнить тематику диалога и ограничить его тремя аспектами:

1. Что включает, в современном понимании, термин компетентность библиотекаря и как он соотносится с качеством образовательной деятельности в вузе? (основное дискуссионное выступление О. А. Лопатиной, профессора кафедры КиБИД ХГИИК, доцента ВАК, канд. пед. наук).

2. В чем проблемы и достижения формирования кадровых ресурсов библиотек региона (основные выступления И. В. Филаткиной, генерального директора ДВГНБ, канд. филолог. н. , Л. В. Федореевой, директора ЗНБ ТОГУ, канд. социолог. наук).

3. Как влияют новые информационные технологии на развитие кадрового потенциала библиотек, в чем проблемы и возможности их разрешения? (основное выступление В. И. Киселева, доцента кафедры КиБИД ХГИИК).

Обсуждение происходило в конструктивном ключе, предложения были отражены в резолюции.

На заседании **секции № 1 «Библиотечно-информационное образование в регионе: проблемы, опыт, перспективы»** был продолжен разговор о компетентности выпускника и о качестве его подготовки.

В выступлениях участников звучали организационные проблемы библиотечно-информационного образования в регионе (О. А. Костина, доцент кафедры КиБИД ХГИИК), задачи образования, обеспечивающие компетентность библиотечного специалиста (Е. Н. Орлова, профессор кафедры КиБИД ХГИИК), актуальные вопросы непрерывного библиотечного образования (О. А. Бельды, главный библиотекарь ДВГНБ, кандидат культурологи).

Педагоги кафедры поднимали узкие вопросы специального образования, а именно: использования электронной образовательной среды в подготовке библиотечных кадров (О. В. Петяскина, доцент кафедры, канд. пед. наук КиБИД ХГИИК), информационного обеспечения исследований по истории библиотечного дела на Дальнем Востоке (Т. А. Ромашкина, профессор кафедры КиБИД ХГИИК), влияния изменений в патентном праве на библиотечное образование (И. Н. Бочкова, доцент кафедры КиБИД ХГИИК).

Учитывая, что конференция была посвящена 45-летию ХГИИК, то в программу секции были включены доклады об особенностях деятельности кафедры Книговедения и библиотечно-информационной деятельности ФГБОУ ВПО ХГИИК по подготовке библиотечных кадров (доклады доцентов Н. В. Семиной и О. В. Киселевой).

Секция 2 «Научные исследования студентов, магистрантов, аспирантов и молодых сотрудников библиотек Дальневосточного региона» позволила оценить исследовательскую активность библиотечной молодежи региона, установить масштабы и тематику их научной деятельности.

Всего было представлено 13 научных исследований, главным образом, студентов кафедры КиБИД ХГИИК. Это результаты курсовых (доклады Е. О. Анищенковой, Е. В. Галуцких, А. А. Поротовой) и дипломных

исследований (доклады М. В. Бессоновой-Петровой, И. В. Венгер, К. С. Ковальчук, Ю. С. Котолевской, М. С. Суржанкова), магистерских (стендовый доклад Н. Г. Долгорук) и диссертационных разработок (доклады М. А. Качанова, Н. С. Колпаковой).

Тематика исследований охватывает широкий диапазон актуальных для современного библиотечного дела вопросов: автоматизации библиотек, продвижения чтения, защиты детей от вредной информации, внедрения государственных заданий для библиотек, распространения инновационного опыта и пр.

Второй день конференции проходил в стенах Дальневосточной научной библиотеки и включал, главным образом, демонстрацию инновационного потенциала библиотечной молодежи. Доклад и сообщения участников были дифференцированы на два блока: творческие инновационные предложения (идеи, проекты, разработки, в том числе в стадии внедрения) и реализованные идеи (внедренные проекты), а также опыт работы молодых. Проблематика докладов определила название секций.

Секция 3 «Инкубатор идей: презентация инновационных проектов студентов ХГИИК, аспирантов и молодых сотрудников библиотек Дальневосточного региона». На ней было представлено 12 проектов, 11 из них — разработки студентов ХГИИК (в том числе, заочников). Молодежную библиотечную общественность от имени практиков представлял Д. М. Митников, директор информационно-вычислительного центра ДВГНБ с докладом об инновационном корпоративном проекте «Единая городская система библиотек г. Хабаровска», принятого к реализации.

Из числа студенческих работ, представленных на конференции, большая часть — это социальные инициативы (идеи развития) (доклады А. В. Андрусенко, Е. В. Бартель, Е. А. Клюкач, Т. Р. Ковалевой, Н. П. Ананьевой, М. В. Мининой, А. А. Надуевой, Л. В. Прудниковой), которые еще только ждут своего воплощения.

Вторая часть докладов, посвящена проектам на стадии внедрения, разработанным и внедряемым студентами ХГИИК в практику деятельности библиотек региона (доклады В. В. Душкина, Н. А. Хайдуковой, Н. П. Ананьевой).

Все работы заслуживают внимания и требуют некоторых пояснений. Преобладание, по количеству, докладов с инновационными предложениями (идеями) студентов, закономерно. Вовлечение студентов-

библиотекарей в освоение проектной деятельности — одна из задач кафедры КиБИД. В разработку проектной документации, на основе формируемой в вузе профессиональной компетенции. Ее освоение в практической деятельности требует определенных условий: включенности студента в производственный процесс, его активности и целеустремленности, наличия полномочий. Эти условия характерны не для всех, что и проявляет указанную диспропорцию. В то же время представленные на конференции проекты (в стадии внедрения) демонстрируют инновационную компетентность студентов, их способность к продвижению собственных разработок. Тематика разработок подчеркивает актуальность и практическую значимость реализуемых идей.

Следует остановиться и на проектах — инновационных предложениях студентов. Представленные проекты — социальные инициативы молодых библиотекарей. Их разработка и демонстрация на конференции позволяет студента не только получить навыки проектной деятельности, имеющей особое значение для практики управления современной библиотекой, но и проявляет их социализацию, социальные приоритеты, видение библиотеки в системе социально-активных учреждений.

Тематика проектов актуальна, своевременная для региона и адаптирована к конкретным условиям. Инициатива студентов направлена на создание при библиотеках Хабаровского края различных структур: социальных гостиных (Т. Р. Ковалева), психологических служб поддержки подростков (Е. А. Клюкач), мини-музеев села (Е. В. Бартель), клубов социального здоровья (А. А. Надуева), центров семейной гармонии и школ творческих родителей (М. В. Минина, Л. В. Прудникова), школ информационной компетентности пользователей (А. В. Андрусенко), детских развивающих центров (Н. П. Ананьева) и пр.

Социальные инициативы участников конференции и подобные им разработки достойны внимания различных организаций, спонсоров, руководителей районов. Для воплощения их в практику не менее важное значение имеет умение автора идеи «продвинуть»ее, научиться отстаивать ее в коллективе и за пределами своей библиотеки. Эти навыки требуют особого внимания и «наработки» опыта по их формированию.

Наша конференция — первая ступень для получения такого опыта, подготовка для следующего этапа — межотраслевого. Напомним, что одной из задач рассмотренной нами выше Концепции, являлось широкое вовлечение библиотечной молодежи в межотраслевые молодежные

мероприятия. Так, весной 2013 года в Хабаровске, на базе Дальневосточного государственного гуманитарного университета при поддержке Министерства образования Хабаровского края, в седьмой раз проводился региональный конкурс социально-значимых проектов «Моя инициатива: от идеи до реальности». Он адресован молодежи, проявляющей интерес к социально-значимым проблемам во всех сферах жизни общества.

В качестве цели данного конкурса определялось: создание условий для профессиональной творческой самореализации личности, стимулирование молодежной инициативы в решении социально-значимых проблем в разных сферах деятельности. В комплекс же его задач включены: развитие профессиональной компетентности личности в решении актуальных проблем; выявление и поддержка наиболее инициативных, одаренных участников; организационная и научно-методическая поддержка молодежных инициатив; укрепление и развитие традиций волонтерского молодежного движения. Очевидно, что цели и задачи данного конкурса вполне значимы и адекватны направлениям молодежного движения в библиотечном деле и должны быть использованы как способ формирования необходимых навыков у молодых библиотекарей. Из 8 инновационных предложений, представленных на нашей конференции, для участия в конкурсе «Моя инициатива: от идеи до реальности» было выдвинуто 3 социальных проекта студентов 5 курса ХГИИК:

1. Екатерины Бартель — Проект по созданию мини-музея при сельской библиотеке «История села Дубовый Мыс Нанайского района хабаровского края в документах и предметах» (Направление конкурса «Инициативы — краю»);

2. Анастасии Андрусенко — Проект «Школа информационной компетентности» по внедрению в библиотеке вуза образовательной программы для повышения информационной культуры студентов (Направление конкурса «Жизнь вуза»);

3. Татьяны Ковалевой — Проект «Социальная гостиная» (по внедрению игровой образовательной программы для младших школьников в условиях сельской библиотеки с. Вострецово Охотского района Хабаровского края) (Направление конкурса «Инициативы — школьникам», «Инициативы — краю»).

Проект А. Андрусенко «Школа информационной компетентности» был отмечен Дипломом Министерства образования и науки Хабаровского края.

Секция 4 «От идеи до внедрения: презентация опыта реализации творческой инициативы студентов, аспирантов, магистрантов ХГИИК и молодых сотрудников библиотек Дальневосточного региона». На ней было представлено 18 докладов (в том числе, стендовых), демонстрирующих опыт деятельности студентов, магистрантов и молодых библиотекарей Дальневосточного региона.

Среди докладчиков сотрудники библиотек Хабаровска и Комсомольска-на-Амуре, Лесозаводска (Приморский край) и Адлана (Саха Якутия), Петропавловска-Камчатского и Елизово (Камчатский край), сельских поселений Хабаровского края (Хабаровского и Николаевского районов и района им. Лазо), Сахалинской области и Камчатского края.

Был представлен опыт инновационной деятельности молодежи различных библиотек региона: ДВГНБ (М. Ю. Сапожникова, Н. В. Радишаускайте, К. А. Струк, М. В. Тамбовцева, Е. Н. Рюмкина), ХКСБ для слепых (Л. Д. Фомин), НБ ДВГГУ (Е. С. Дубина, А. А. Борзых), муниципальных библиотек городских и сельских поселений (Е. В. Листратенко, Н. В. Волкова, Л. С. Кобзарь, Ж. Г. Лочмилева, Е. Н. Пивоварова, Е. Г. Черезова, Н. Н. Сороколат), школьных библиотек (Е. А. Демина), библиотек средних профессиональных образовательных учреждений (Я. В. Догушина).

В структуру конференции традиционно была включена Ярмарка выпускников кафедры КиБИД-2013. В юбилейный для вуза год был осуществлен 40-ой выпуск студентов специальности «Библиотечно-информационная деятельность» ХГИИК.

Представителям библиотечного сообщества, участникам конференции были представлены информация и достижения 13 выпускников. Организаторами и соведущими секции являлись молодые преподаватели кафедры КиБИД — Е. Н. Лунегова и Н. В. Суберляк, которые на каждого выпускника кафедры подготовили **деловое досье**, включающее следующие сведения: Ф. И. О выпускника; фотография; контактные сведения; место основного проживания; потенциальное желаемое место работы и должность; специализация подготовки в вузе; профессиональные знания; умения и навыки (что особенно хорошо удается

делать); дополнительные умения и навыки (ПК, языки и пр.); личностные качества (адаптивность и склонность к освоению новых направлений работы); достижения выпускника (участие в конференциях, конкурсах, публикации); базы практики (предыдущий опыт); ожидания от будущего места работы (установки профессионального и карьерного роста). Деловые досье выпускников были собраны в один документ и оформлены в цветной, иллюстрированный информационный проспект, изданный в типографии института. Для проведения оптимального диалога и организации коммуникации между выпускниками кафедры и работодателями, каждый присутствующий на конференции руководитель получил проспект «Выпускники кафедры книговедения и библиотечно-информационной деятельности ХГИИК». В процессе работы Ярмарки были осуществлены предварительные согласования о возможном трудоустройстве выпускников кафедры.

На заключительном пленарном заседании были подведены итоги работы секций и конференции в целом.

Участники конференции констатировали, что продолжается процесс падения престижа библиотечной профессии, выпускники институтов и колледжей культуры стремятся работать в других отраслях, коммерческих структурах. Во многих библиотеках отсутствует возможность карьерного роста, как по вертикали, так и по горизонтали. Подчеркнуто, что будущее библиотек региона целиком зависит от решения проблем с молодыми кадрами, которые необходимо сделать приоритетными вопросами как отраслевой региональной, так и внутриорганизационной кадровой политики. Главным ее составляющим необходимо рассматривать создание благоприятных условий для развития интеллектуального потенциала молодых в библиотечном деле, разрабатывать программы социальной и профессиональной поддержки библиотечной молодежи. В противном случае, в ближайшем будущем творчески активная, деятельная молодежь уйдет из библиотек.

Участниками конференции высказывались предложения о необходимости:

– разработки нормативно-правовых документов по вопросам вовлечения и закрепления молодежи в библиотеках Хабаровского края и проведению мероприятий, способствующих наиболее полному раскрытию их творческого потенциала, привлечению дополнительной ресурсной поддержки на реализацию идей, проектов молодых специалистов

с использованием потенциала теоретиков и практиков библиотечного дела, представителей исполнительной и законодательной власти, общественных организаций;

– активизации деятельности библиотек по организации молодежных библиотечных советов (МБС) в библиотеках всех систем и ведомств Хабаровского края, которые будут содействовать профессиональному росту молодых специалистов, ставить проблемы молодых перед руководством библиотеки, города и региона, а также оперативно доводить до молодых сотрудников информацию о принятых решениях и открываемых возможностях; постоянно информировать молодых специалистов о проектах, направленных на их поддержку; сотрудничать с органами власти и добиваться решений, содействующих улучшению условий жизни и труда; оказывать содействие в публикации лучших работ молодых в профессиональной печати; шире привлекать молодых библиотечных работников к проектной деятельности, направленной на реализацию инновационных, новаторских идей;

– координации деятельности библиотек с деятельностью молодежных организаций и объединений, центральных и региональных общественных объединений и организаций;

– координации деятельности библиотек в проведении совместных библиотечных мероприятий — научных, культурных, предоставлять возможность молодым специалистам участвовать в них;

– применении нетрадиционных подходов к социальной поддержке библиотечной молодежи.

В ходе обсуждения было решено:

– Активизировать работу в Хабаровском крае по участию библиотек во Всероссийском конкурсе на лучшую научную и прикладную работу молодых специалистов в области библиотечного дела;

– Рассмотреть возможность и инициировать создание краевого конкурса творчества молодых библиотекарей «Новый социальный статус и имидж профессии» (Дальневосточной государственной научной библиотеке разработать проект Положения о конкурсе и подать на согласование в Министерство культуры Хабаровского края);

– Инициировать проведение в 2015 году молодежной научно-практической конференции с более широким привлечением молодых

специалистов, работающих в субъектах Дальневосточного федерального округа;

– Опубликовать материалы научно-практической конференции «Молодые в библиотечном деле Дальнего Востока» в специальном выпуске научно-практического журнала «Вестник Дальневосточной государственной научной библиотеки».

В настоящем выпуске «Вестника ДВГНБ» представлены материалы данной конференции. В него вошло более 50 статей, составленных на основе докладов и выступлений участников.

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ И ВЫСТУПЛЕНИЯ

Е. Ю. Качанова

45-ЛЕТ БИБЛИОТЕЧНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В ХГИИК: ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ

45-летний юбилей нашего вуза — это прекрасный повод осмыслить истоки, традиции и инновации образовательной деятельности, определить возможные перспективы его развития.

История библиотечного образования на Дальнем Востоке начинается с организации в Хабаровске в 1968 году государственного института культуры (ХГИК) и специализированной кафедры библиотековедения, библиографии и культурно-просветительной работы (ныне кафедра Книговедения и библиотечно-информационной деятельности) — ровесницы института.

Для организации в Хабаровске в 1968 году специализированного вуза культуры, имеющего библиотечное направление, были объективные причины. В середине 60-х гг. XX века на Дальнем Востоке библиотечное дело по ряду показателей значительно отставало от среднего уровня по РСФСР. В Хабаровском крае из 267 библиотек, расположенных в сельской местности, только 15 имели читальные залы, книгообеспеченность на 1 жителя в крупных городах была в 2 раза ниже нормативной. Работа библиотек в национальных сёлах по всей территории Дальнего Востока носила характер клубной деятельности и была направлена на подъём национальной культуры средствами наглядной и устной пропаганды. Что же касается специальных библиотек (технических, сельскохозяйственных, медицинских), то их на Дальнем Востоке к началу 70-х годов было намного меньше, чем в других регионах страны. Государством были разработаны мероприятия по упорядочению библиотечного обслуживания, которые на Дальнем Востоке зачастую реализовывались не полностью. Так, в Хабаровском крае было открыто лишь 20% от числа запланированных библиотек. Объяснялось это плохой материально-технической базой учреждений культуры, нехваткой помещений. Кроме того, во вновь открывающихся библиотеках некому было работать,

не было достаточного количества библиотечных кадров, уровень квалификации многих библиотекарей был низок.

Тем не менее, вторая половина 60-х годов — период активного формирования промышленно-экономической и социально-административной структуры Дальнего Востока: строились заводы, создавались новые предприятия, города и рабочие поселки. Интенсивно шёл процесс укрупнения населённых пунктов, развитие леспромхозов, гражданского строительства, научной инфраструктуры. К началу 70-х годов было открыто более 70 НИИ, из них 16 относились к системе АН. Растущему региону нужны были специалисты различных отраслей народного хозяйства, в том числе и библиотечно-информационного профиля, для создания сети библиотек, информационной поддержки кадров науки и промышленности, развивающейся системы образования и социальной структуры.

Необходимость интенсивного роста сети библиотек потребовала решения вопроса подготовки кадров через систему обучения в библиотечных институтах и техникумах. В те годы в регионе существовало два специализированных средних учебных заведения: библиотечный техникум в Приморье и культпросветшкола с библиотечным отделением в Хабаровском крае (Биробиджане). Незначительное число библиотекарей с высшим образованием представляли выпускники центральных вузов страны, так как Дальний Восток конца 60-х годов был привлекательным регионом для молодых людей, желающих испытать себя на новом месте. Не могло быть исключением и библиотечное дело. В наших библиотеках до сих пор трудятся романтики 60-х, 70-х годов — уроженцы различных республик Советского Союза.

Потребность в кадрах высшей квалификации нашла выражение в открытии первого на Дальнем Востоке высшего учебного заведения, готовившего клубных и библиотечных работников. В 1968 году Хабаровский государственный институт культуры, основанный на базе УПК Восточно-Сибирского института культуры (г. Улан-Уде), провёл первый набор студентов.

Организаторами подготовки специалистов и первыми преподавателями специальных дисциплин явились как профессиональные библиотекари — практики, стремящиеся апробировать свои силы в качестве профессионалов библиотечной теории, так и молодые выпускники вузов культуры из Москвы, Ленинграда, Улан-Уде. Для многих из них,

работа на кафедре заложила основы успешной научной карьеры, определила их жизненный путь, дальнейшую судьбу и биографию. Фактически вся эволюция библиотечного образования на Дальнем Востоке связана с активной деятельностью наших педагогов, заложивших основу образовательной инфраструктуры библиотечного дела региона. В дни юбилея вуза и кафедры, мы обращаемся со словами благодарности к людям, стоявшим у ее истоков. Именно благодаря их трудолюбию, преданности специальности и ответственности за порученное дело, стало возможным заложить фундамент качественной подготовки библиотечных специалистов для различных территорий Дальнего Востока. Имена основателей, заслуженных педагогов кафедры и сейчас знает каждый студент библиотечной специальности, это Валентина Петровна Лобачева, Джема Ханоновна Рассказова, Зинаида Ивановна Кадынцева, Таисия Андреевна Кузнецова, Светлана Михайловна Нарыжная, Галина Николаевна Пленкова, Татьяна Валентиновна Журомская, их портреты, вместе с многочисленными дипломами, грамотами и благодарностями кафедры украшают стены ее кабинета. У истоков библиотечного образования в ХГИК стояли молодые исследователи, ставшие в дальнейшем крупнейшими учеными библиотечной отрасли России. Это Валерий Александрович Фокеев, ныне доктор педагогических наук, профессор зав. отделом РГБ (г. Москва), Сергей Антонович Пайчадзе — доктор исторических наук, профессор, зав. сектором книговедения ГПНТБ СО РАН (г. Новосибирск), Лариса Анатольевна Кожевникова — доктор педагогических наук, старший научный сотрудник ГПНТБ СО РАН (г. Новосибирск).

Первые выпускники кафедры обязаны своему становлению и таким педагогам «первой волны» как Т. И. Садохина, Л. А. Ступникова, Н. В. Семина, А. З. Юрковецкая, Э. В. Громова, Г. Д. Стрельцова. Доцент Нина Васильевна Семина и по сей день работает в вузе.

Направленность подготовки библиотечных специалистов и качество образовательного процесса во многом завесят от деловых качеств и профессионализма ее руководителя. С 1968 г. заведующими кафедрой были талантливые педагоги, для которых работа в качестве руководителя стала серьезным этапом в карьере. Библиотечное сообщество запомнило их имена: В. П. Лобачева, Н. Д. Гурвич, В. А. Фокеев. , Т. А. Кузнецова, С. А Пайчадзе, П. А. Козляковский, Т. И. Садохина, Г. Н. Пленкова, О. В. Киселева, Т. Х. Невструева, И. В. Филаткина, Н. В. Семина, Г. Д.

Стрельцова. Это выдающиеся специалисты в области библиотековедения и библиографии, золотой фонд Дальневосточного библиотечно-информационного образования.

Кадровый потенциал библиотечно-информационного образования в ХГИИК формировался в течение всего периода развития института. В разные годы прошли школу профессионального становления более 50 специалистов. Состав кафедры формировался за счет выпускников нескольких вузов культуры страны: Восточно-Сибирского института культуры, организованного в Улан-Уде несколькими годами раньше, чем ХГИК, а также Ленинградского и Московского институтов культуры. Особую роль в формировании кадрового потенциала кафедры играл, и играет по сей день, Ленинградский институт культуры (ныне Санкт-Петербургский университет культуры и искусств). В его стенах прошли обучение большинство педагогов кафедры: Т. В. Журомская, Г. Н. Пленкова, С. М. Нарыжная, Е. Н. Орлова, О. А. Костина, Т. А. Ромашина, Е. Ю. Качанова, О. В. Петяскина, И. В. Борис (Терехова). Это студенты, аспиранты, соискатели Санкт-Петербургского вуза, относящие себя к Санкт-Петербургской библиотечной школе. Выпускники нашего вуза с первых выпусков и по сей день также составляли и составляют ядро коллектива кафедры, среди них О. В. Киселева, О. А. Лопатина, Т. А. Ромашкина, И. В. Филаткина, Ю. В. Потехина, Н. В. Суберляк, И. В. Борис (Терехова), Е. Н. Лунегова, О. В. Петяскина. В составе кафедры и представители смежных сфер деятельности — информатики и математики: В. И. Киселев, П. Б. Скрипко; патентоведения и правоведения: И. Н. Бочкова. Именно междисциплинарный и межотраслевой подход составляет, по нашему мнению, основу подготовки компетентного профессионала библиотечно-информационной деятельности.

За 45 лет подготовлено **около пяти тысяч библиотечных специалистов** (4834 чел.). Наши выпускники — это основа кадрового потенциала библиотек Якутии, Камчатки, Чукотки, Сахалина и Курил, Амурской области и ЕАО, Хабаровского и Приморского краев. По данным исследований, около 70 % выпускников отмечены правительственными наградами, имеют почетные грамоты и знаки отличия, из них 8 % являются заслуженными работниками культуры.

Большинство руководителей библиотек региона — это выпускники ХГИИК. Среди них: директор ДВГНБ — Ирина Викторовна Филаткина, директор Национальной библиотеки Саха (Якутия) Валентина

Андреевна Самсонова, директор МУК «Централизованная система детских библиотек» г. Хабаровска — Ольга Михайловна Потапенко, директор МУК «ЦБС» Вилючинска Камчатской области Марина Анатольевна Дьяченко, и многие другие. Среди руководителей библиотек вузов также немало наших выпускников — директор Зональной научной библиотеки ТОГУ Людмила Васильевна Федореева, директор библиотеки института повышения квалификации специалистов здравоохранения Валентина Васильевна Митникова, директор библиотеки Хабаровской государственной академии экономики и права — Юлия Владимировна Потехина, и многие другие.

Свое нынешнее название кафедра книговедения и библиотечно-информационной деятельности ХГИИК получила в сентябре 1998 года. С этого момента заведующей кафедрой является доктор педагогических наук, профессор Е. Ю. Качанова. Кафедра объединяет 14 преподавателей, из них — 1 доктор и 5 кандидатов наук, в том числе — 4 работают в должности профессора, 7–доцента и 3 старших преподавателя.

Кафедра книговедения и библиотечно-информационной деятельности является выпускающей кафедрой для студентов факультета искусств, социально-культурной и информационной деятельности ХГИИК по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность», и в настоящее время осуществляет профессиональную подготовку по многоуровневой системе: бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура.

Эволюция подготовки библиотечно-информационных кадров, произошедшая в нашей стране, полностью отразилась в образовательной деятельности ХГИИК. Как и все вузы культуры, ХГИИК осваивал и отраслевую, и функциональную подготовку библиотекарей, внедрял образовательные стандарты всех поколений.

В настоящее время в вузе осуществляется подготовка бакалавров, специалистов, магистров и научно-педагогических кадров библиотечно-информационной деятельности. По образовательным стандартам 2-го поколения кафедра готовит специалистов по квалификациям: библиотекарь-библиограф, преподаватель; технолог автоматизированных информационных ресурсов; референт-аналитик информационных ресурсов; менеджер информационных ресурсов; внедряет по одному профилю (управленческой) подготовки бакалавров и магистров по стандартам 3-го поколения. Присоединение России к Болонской декларации

ознаменовало новый этап в развитии системы библиотечно-информационного образования в стране и на Дальнем Востоке. Основной его целью, как и всей образовательной системы, явилось повышение качества подготовки библиотечных кадров с учетом максимально возможного приближения ее к потребностям практики и ориентации на европейские модели профессионального образования.

С введением в практику высшей школы федеральных образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения в вузе значительно изменяется учебный процесс. Преподаватели включаются в оценку качества образования при переходе на его двухуровневую систему, что предполагает применение приоритетных методов мониторинга результатов образовательной деятельности и средств реализации основных положений Болонского процесса. Появляется необходимость методического сопровождения процесса проектирования рабочих программ. Наиболее значимой сегодня является учебно-методическая деятельность преподавателей. Разнообразие учебной нагрузки на кафедре, ее соответствие современному уровню развития библиотечно-информационной науки и региональной практики, требуют постоянной методической работы по созданию новых программ и переработки имеющихся.

В научной сфере кафедра занимает ведущее место в библиотечном сообществе региона. В диапазон научных разработок кафедры входят различные вопросы библиотековедения и библиографоведения, социологии и психологии чтения, документоведения, информационного обеспечения науки, техники, производства, истории книжной культуры и архивоведения.

Одной из ведущих тем НИР является история библиотечного строительства на Дальнем Востоке. Под руководством профессоров кафедры С. М. Нарыжной и Г. Н. Пленковой, Е. Н. Орловой и Т. А. Ромашкиной собран уникальным материал по истории библиотек региона, включающий более 15 томов материалов исследований. Особое место в НИР кафедры занимает направление, связанное с изучением публикационной деятельности преподавателей различных кафедр института (ХГИИК). Под руководством доцента кафедры Нины Васильевны Семиной составлены биобиблиографические справочники о деятельности практически всех кафедр вуза.

Одним из масштабных направлений НИР кафедры является выполнение различных социологических, маркетинговых и библиографических исследований по вопросам чтения, имиджа библиотек, управления и развития библиотечных инноваций, повышения квалификации и переобучения библиотечных специалистов. По заказу библиотек студентами кафедры выполняются выпускные квалификационные дипломные работы по различным направлениям исследований, в том числе и библиометрическим оценкам научной продуктивности ученых Дальнего Востока. Защита дипломных работ студентов кафедры является ярким событием года. С 2006 года по инициативе крупнейшей УНБ региона — Дальневосточной государственной научной библиотеки, наиболее интересные работы проходят публичную защиту с участием библиотекарей региона. На защитах присутствуют руководители библиотек из Хабаровска, Владивостока, других территорий.

Библиотечная инноватика — одно из новых и активно развивающихся направлений НИР кафедры. В 2003 году в докторской диссертации Е. Ю. Качановой было обосновано новое научное направление библиотековедения — библиотечная инноватика. В этом же году в Санкт-Петербургском издательстве «Профессия» опубликовано ее практическое пособие «Инновации в библиотеках», в 2007 году в этом же издательстве вышло учебное пособие Е. Ю. Качановой «Инновационно-методическая работа библиотек». По библиотечной инноватике в ХГИИК формируется научная школа, выполняются диссертационные исследования. Уже прошла успешную защиту, в 2010 году, диссертация И. В. Борис (Тереховой) (по вопросам готовности персонала библиотек к инновациям), готовятся к защите диссертации Е. Н. Лунеговой (по проблемам инновационных коммуникаций), Ю. В. Потехиной (по проблемам управления сайтом как интернет-представительством библиотеки), Н. С. Колпаковой (по моделированию деятельности педагога).

Преподаватели кафедры являются инициаторами и активными участниками различных научных конференций по проблемам развития культуры, библиотечного дела, образования, книгоиздания, истории региона. С 2004 года по инициативе кафедры ежегодно проводятся региональные научно-практические конференции: «Развитие библиотечно-информационного пространства на Дальнем Востоке и высшее библиотечное образования» и «Молодые в библиотечном деле Дальнего Востока». Обсуждаются актуальные вопросы библиотечной теории и

практики, рассматриваются кадровые проблемы, определяются направления сотрудничества и профессиональных коммуникаций кафедры с библиотеками, книготорговыми и издательскими структурами региона. Конференции организуются при корпоративном взаимодействии ХГИИК с Дальневосточной государственной научной библиотекой и Зональными научными библиотеками вузов региона (НБ ТОГУ и НБ ДВФУ). Конференции ежегодно объединяют более 300 специалистов из Хабаровского, Приморского краев, Амурской, Магаданской, Сахалинской областей, ЕАО, Якутии. Гостями конференции являются представители библиотек и вузов Томска, Улан-Уде, Москвы, Екатеринбурга. Завершает ежегодную конференцию Ярмарка выпускников ХГИИК. Материалы конференции печатаются в «Вестнике ДВГНБ» (Спецвыпуск).

В 2005 году кафедрой инициировано создание в Дальневосточном регионе культурной сети «Дальневосточная школа библиотечной инноватики». Сегодня эта сеть объединяет более 500 специалистов библиотек. Предметом сетевого взаимодействия являются инновационные разработки библиотек и студентов ХГИИК, позволяющие оценить степень инновационной активности библиотек региона, поддерживать уровень образования в ХГИИК, исходя из задач производственной деятельности.

Ежегодно преподаватели кафедры привлекаются (ГПНТБ СО РАН, СПбГУКИ, ДВГГУ) к оппонированию диссертационных исследований, что свидетельствует о прочности научных коммуникаций кафедры с региональным и всероссийским профессиональными сообществами.

Студенты, магистранты, аспиранты и преподаватели кафедры принимают активное участие в научной и культурной жизни региона, являются членами ученых советов крупных научных учреждений культуры.

Особое внимание педагоги кафедры уделяют участию в программах повышения квалификации практических работников отрасли, осуществляя проблемно-ориентированное обучение по актуальным вопросам: программно-целевое планирование и проектная деятельность библиотек, ассортиментная работа библиотек, моделирование и разработка концепции сайта библиотеки, исследовательская деятельность библиотек, и другим. Поскольку интерес к программам повышения квалификации проявили разные территории ДВФО, то семинары — тренинги педагогов кафедры проводятся не только в Хабаровске, но и в других городах Дальнего Востока — Владивостоке, Благовещенске,

Южно-Сахалинске, Петропавловске-Камчатском, Биробиджане. Встречи с библиотекарями разных территорий позволяют не только свободно ориентироваться в сложившейся в регионе библиотечно-информационной ситуации, но и популяризировать институт, привлекать новых абитуриентов.

Инновационные процессы в вузе потребовали разработки концепции развития кафедры на ближайшие пять лет, в которой определены новые направления развития библиотечно-информационного образования в ХГИИК, инновации в развитии системы обеспечения качества подготовки специалистов. Перспективы развития кафедры, в первую очередь, усматриваются в развитии ее научного потенциала, в успешном завершении выполняемых диссертационных исследований, дальнейшем развитии в ХГИИК магистратуры и аспирантуры по специальности «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение», привлечении к преподавательской деятельности талантливых выпускников. Ежегодно, по итогам защиты дипломных работ, кафедра формирует резерв для своего кадрового развития. Испытывая значительные трудности в наборе абитуриентов дневной формы обучения по профильному направлению подготовки, кафедра планирует осуществить диверсификацию, внедрив в практику образовательной деятельности смежные направления: «Прикладная информатика», «Документоведение и архивоведение».

Конечной целью работы современной кафедры КиБИД является повышение качества образовательной деятельности, ее способность удовлетворить потребности студентов как непосредственных потребителей библиотечного образования, и государства, являющегося учредителем библиотек, работодателем выпускников. Достигнуть данной цели возможно при условии соответствия компетентностной модели бакалавра/магистра ГОС ВПО.

У нашей кафедры есть перспективы успешного развития, как и перспективы развития у библиотечно-информационного образования и всего библиотечного дела на Дальнем Востоке.

С. М. Копытин

ЧТЕНИЕ В ЖИЗНИ СЕМЬИ И РЕБЁНКА: опыт краевого библиотечного исследования

Развитие мультимедийной индустрии и электронных изданий теснят чтение в его классических формах. Традиционные книги уступают свои позиции и как способ получения информации, и как форма проведения досуга. Закономерно предположить, что это должно определённым образом сказываться на особенностях развития читательской культуры. Ситуацию с воспитанием читательской культуры осложняет то, что из российской жизни уходит традиция семейного чтения.

Чтобы прояснить современное состояние этой проблемы, в феврале 2011 г. Центр детского чтения Дальневосточной государственной научной библиотеки (ныне — Хабаровская краевая детская библиотека им. Н. Д. Наволочкина) инициировал краевое библиотечное исследование **«Роль чтения в жизни семьи и ребёнка в век новых технологий»**.

Для реализации цели исследования сотрудники Центра детского чтения ДВГНБ составили анкеты, вопросы которых были ориентированы на выявление 1) отношения респондентов к чтению, 2) их оценки роли чтения в структуре своей деятельности и современной информационной культуре, 3) отношения опрашиваемых к семейному чтению.

На предварительном этапе исследования были определены критерии формирования целевой выборки читателей с тем, чтобы исследование отражало мнения различных категорий детей. Учитывалось **количество опрашиваемых** (рекомендовалось опросить не менее 5 % от фактического числа пользователей библиотеки — потенциальных участников исследования), **возрастной игендерный состав** выборки (к опросу привлекались читатели разных возрастных групп, мальчики и девочки опрашивались в примерно равных долях).

Различные анкеты для детей и взрослых были предназначены для фиксации различий в ответах детской и взрослой аудитории. Это, в свою очередь, дало возможность отметить проблемы взаимопонимания родителей и детей в сфере чтения.

В анкетах для читателей основное место занимали вопросы о читательских предпочтениях и привычках, общих интересах, роли семьи и библиотеки в чтении. Анкеты для родителей были более подробными: в

них уделялось внимание тому, какое место занимает чтение в жизни семьи, какие способы приобщения детей к чтению применяют родители, какие трудности они при этом испытывают?

Инициатива Центра детского чтения ДВГНБ получила широкую поддержку у библиотек Хабаровского края. Всего в исследовании приняло участие 2670 респондентов, опрошенных специалистами 32 библиотек г. Хабаровска и 7 муниципальных районов Хабаровского края. В непосредственном распоряжении Центра детского чтения ДВГНБ оказалось **1334** анкет, присланных в том числе Централизованной системой муниципальных библиотек г. Хабаровска, Вяземской центральной районной библиотекой, детской библиотекой с. П. Осипенко, межпоселенческой библиотекой Ульчского муниципального района (с филиалами). Остальные библиотеки, участвовавшие в исследовании, анализировали анкеты самостоятельно.

Непосредственного в Центре детского чтения ДВГНБ было проанализировано **846** корректных анкет читателей. В исследовании приняли участие дети дошкольного возраста и школьники всех возрастов, до 18 лет включительно. Равномерного распределения возрастов в выборке добиться оказалось трудно. Свою роль сыграло в этом, в первую очередь, количество читателей в небольших библиотеках, недостаточное для создания выборки с равномерным распределением по возрасту.

Средний возраст детей-участников исследования составил 11,51 года. Самый распространённый ответ на вопрос о возрасте — 10 лет. Большая часть респондентов-читателей относилась к среднему школьному возрасту (45,5 %), за ним следовали младший (29,6 %) и старший (18,6 %) возрасты. Меньше всего был представлен дошкольный возраст (6,4 %).

На вопрос **«Любишь ли ты читать книги?»** читатели отвечали в подавляющем числе случаев утвердительно (87,7 %). 10,3 % от числа опрошенных ответили, что не любят читать, 2 % детей затруднились с ответом.

На вопрос «**Пользуешься ли ты советами при выборе книги для чтения?»** читатели в большей части случаев отвечали «да» (69,7 %). Чуть меньше трети опрошенных ответили, что не пользуются советами (29,9 %). Трое детей затруднились с ответом, что составило 0,4 % опрошенных. Надо отметить, что, несмотря на преобладание детей, прислушивающихся к чужим советам, доля самостоятельного чтения среди нынешних детей тоже весьма высока.

518 детей-респондентов считают, что в их доме хранится **больше 50 книг** (61,2 %). 279 респондентов считает иначе (33,0 %). 49 человек затруднились с ответом на этот вопрос (5,8 %).

Большее расхождение наблюдается в ответах на вопрос об **отношении детей к чтению вслух**. 52,0 % опрошенных любят, когда им читают вслух, 47,3 % ответили на этот вопрос отрицательно. 6 человек не дали ответа (0,7 %).

Ответы на вопрос **«Проводятся ли в вашей семье громкие чтения книг?»** показывают, что подавляющему большинству нынешних посетителей детских библиотек не знакома эта форма общения с книгой (71,9 %). Чуть больше четверти детей (27,4 %) ответили на вопрос утвердительно. Шестеро (0,7 %) затруднились с ответом.

На вопрос **«Интересуются ли родители, какие книги ты читаешь?»** 80,7 % опрошенных ответили утвердительно, 18,6 % — отрицательно. Шестеро человек затруднились ответить (0,7 %). Несколько иная картина наблюдается в ответах на вопрос **«Помогают ли тебе родители в выборе книг?»** Положительно на него ответили только 60,3 % опрошенных, а отрицательно — 38,9 %. Затруднились с ответом 7 человек (0,8 %). Разрыв почти в 20 % между оценкой детьми интереса родителей к их чтению с одной стороны и их же оценкой помощи родителей достаточно показателен и свидетельствует о нехватке практических шагов взрослых по приобщению детей к чтению.

Высокая корреляция была обнаружена между отношением детей к чтению и интересом родителей к чтению детей. Это убедительно доказывает прямую взаимосвязь между отношением к чтению в семье и личным интересом ребёнка к чтению.

Связь средней силы отмечается между отношением детей к чтению и такими параметрами как: 1) внимание детей к советам, 2) наличие домашней библиотеки и 3) помощь родителей в выборе книг. Внимание детей к рекомендациям показывает связь средней силы с 1) интересом родителей к чтению детей и 2) помощью в выборе книг. Можно сделать предположение, что интерес и практическая помощь родителей в чтении становятся импульсом для развития у детей внимания к чужому читательскому опыту.

Средняя корреляция прослеживается между интересом родителей к чтению детей и наличием в семье домашней библиотеки. Также определённая (но не слишком выраженная) взаимосвязь существует между

интересом родителей к детскому чтению и их готовностью помочь детям в выборе книг.

Хабаровская краевая детская библиотека имени Н. Д. Наволочкина проанализировала также 488 анкет, заполненных родителями и взрослыми родственниками читателей детских библиотек и детских отделений муниципальных библиотек края. Респондентами выступили люди различных профессий от 18 до 68 лет, различающиеся уровнем образования — от неполного среднего до высшего (ответы «учёная степень» учитывались как высшее образование).

Самый распространённый ответ о возрасте, даваемый взрослыми респондентами — 35 лет. Средний возраст — 36,81 года. На вопрос об образовании респонденты чаще всего давали ответ «высшее» (41,0 % опрошенных), «среднее специальное» (26,8 %) и «полное общее среднее» (23,0 %). 19 человек из выборки затруднились с ответом (3,9 %).

Количество детей в опрошенных семьях варьируется от 1 до 6. Больше всего в выборке оказалось однодетных семей (44,1 % опрошенных), за ними следовали двухдетные (38,3 %) и трёхдетные семьи (12,3 %). Затруднились с ответом на этот вопрос три респондента (0,6 %). На долю остальных вариантов приходится в общей сложности 4,7 %.

На вопрос **«Считаете ли вы, что работа с компьютером и информация, получаемая с его помощью, может заменить ребёнку чтение книг?»,** респонденты в большинстве случаев дали отрицательный ответ (82,8 %). Противоположное мнение выразило 15,8 % опрошенных. Затруднились с ответом семь человек (1,4 %).

Приобретение книг остаётся значимым для современных родителей: 88,3 % респондентов ответили, что приобретают книги, 6,4 % опрошенных ответили, что нет. Достаточно много респондентов затруднилось ответить на этот вопрос — 26 человек (5,3 %).

Согласно ответам взрослых, **не менее 50 книг** есть у 309 опрошенных (63,3 %). У 171 участников исследования книг меньше 50 (35,0 %). 8 человек затруднились с ответом (1,6 %). Большие расхождения наблюдаются в ответах на вопрос **«Как много в вашей домашней библиотеке книг для детей?»** Ответить на этот вопрос затруднилось более половины респондентов, что составило своеобразный рекорд исследования (51,2 %). 3,8 % *ответивших* (1,8 % опрошенных) сообщили, что не имеют книг вообще. Остальные ответы распределились в диапазоне от 5 до 500. В 20 книг и меньше свою библиотеку оценили 29,4 % от числа *ответивших*,в

100 и более экземпляров оценили свою библиотеку 5,8 %. Самый распространённый корректный ответ на этот вопрос — 30. Среднее значение составило 47,67, однако совокупность ответов не подчиняется нормальному распределению, и поэтому среднее значение здесь мало показательно.

Полученные значения объясняются, на наш взгляд, затруднением респондентов точно, без подготовки оценить размеры и состав своих библиотек. Однако явное смещение распределения ответов в сторону уменьшения само по себе позволяет, хотя и косвенно, судить об определённой тенденции в отношении взрослых к детскому чтению.

На вопрос **«Интересуетесь ли вы тем, что читает ваш ребёнок?»** подавляющее большинство респондентов ответило утвердительно (93,0 % от числа опрошенных). Отрицательно высказались 4,7 %. Затруднились ответить 2,3 %. Ответы на вопрос **«Помогаете ли вы ребёнку в выборе книг?»** распределились иначе: 80,7 % респондентов высказались положительно, 18,4 % отрицательно, затруднились с ответом 0,8 %.

По данным анкетирования, своим **читательским опытом делятся** с детьми 76,7 % опрошенных взрослых. Не делятся опытом — 18,0 %. Затруднились с ответом 5,3 %.

На вопрос о **трудностях в приобщении детей к чтению** 58,2 % респондентов ответили отрицательно, а 36,9 % отметили, что трудности всё-таки есть. Затруднились ответить на этот вопрос 4,9 % опрошенных. На вопрос **«Посещает ли ваш ребёнок библиотеку?»**82,2 % респондентов ожидаемо дали утвердительный ответ. 13,3 % опрошенных ответили отрицательно, часто мотивируя это возрастом своего ребёнка (слишком маленьким или, наоборот, большим). На вопрос **«Посещаете ли вы детскую библиотеку?»** 53,9 % респондентов ответили «да», однако доля не посещающих детскую библиотеку взрослых не намного меньше и составляет 39,5 %. Причиной своих отрицательных ответов респонденты часто называли отсутствие в их населённых пунктах специализированных детских библиотек.

Интерес взрослых к чтению ребёнка обнаруживает сильные корреляции с их готовностью делиться своим читательским опытом и оказывать помощь в выборе книг. Также сильно связано посещение детьми библиотеки с заинтересованностью родителей в их чтении. Готовность помогать ребёнку в выборе чтения закономерно ассоциируется

у взрослых, в первую очередь, с необходимостью делиться своим читательским опытом — эти параметры тоже демонстрируют сильную взаимосвязь.

Механический перенос полученных закономерностей на большие социальные группы не был бы корректным — изначально узкий, сугубо библиотечный характер выборки не даёт основания для слишком широких обобщений. Однако в качестве исследования, изучающего позицию библиотечной аудитории, проведённое анкетирование дало достаточно показательный материал.

Итоги первого этапа анализа показывают наличие взаимосвязи между семейным чтением и общей читательской культурой. В то же время взрослые чаще считают, что помогают детям в чтении, чем это отмечают дети. У взрослых также отмечается заметный зазор между пассивной заинтересованностью и конкретной помощью, которую они готовы оказать (что, безусловно, является проблемой). Настораживает тенденция к уменьшению количества детских книг в семьях, отсутствие у большой доли взрослых возможности или желания посещать детскую библиотеку, консультироваться со специалистами. Особенный оттенок это приобретает в свете достаточно оптимистического отношения взрослых к читательскому воспитанию своих детей.

Эффективная популяризация чтения среди детей невозможна без вовлечения в этот процесс взрослой аудитории. В деятельности такого рода, к сожалению, приходится учитывать, что образ жизни и мышления современных родителей часто становится препятствием для их полноценного взаимодействия с библиотекой. В этом свете становится очевидной важность и актуальность поиска эффективных форм взаимодействия, которые бы дали возможность преодолеть встречающуюся инертность и потребительское отношение к культурному развитию — в первую очередь, в том, что касается чтения. Исследования, подобные тому, какое было проведено в Хабаровском крае, могут дать библиотеке возможность получить объективное представление о своей аудитории, лучше познакомиться с её проблемами и наметить точки взаимодействия с ней.

Е. Н. Лунегова

НАУЧНАЯ ШКОЛА КАФЕДРЫ КНИГОВЕДЕНИЯ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХГИИК КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ

Высшее образование, в том числе и библиотечно-информационное, переживает достаточно сложный период, связанный с его модернизацией, переходом на двухуровневую систему обучения и внедрением компетентностного подхода. Все это делается для интеграции российского профессионального образования в международное образовательное пространство. Следствием этого стало изменение подхода к конечному результату процесса обучения, приоритетным показателем становится не определенная сумма полученных студентами знаний, а их деятельностно-практическая способность, т. е. использование этих знаний для реализации конкретных профессиональных задач и разрешения проблемных ситуаций [3].

Однако внедрение новых подходов невозможно без их детального изучения в научных и педагогических школах, существующих в вузах страны. В этой ситуации развитие научных профессиональных школ становится условием повышения качества профессионального образования. Вместе с этим, результаты, получаемые в рамках научно-исследовательской и методической деятельности научных и педагогических школ, позволяют не только изучать проблемы, существующие в отрасли, но и разрабатывать пути их решения, применять новые технологии, находить и апробировать инновационный опыт, генерировать собственные инновационные идеи.

Данная статья отражает предварительные результаты исследования феномена научных школ действующих в образовательном учреждении, на примере анализа деятельности подготовки молодых ученых на кафедре книговедения и библиотечно-информационной деятельности. Отправной гипотезой нашего исследования было предположение, что для обеспечения эффективности научных исследований аспирантов кафедры важно рассматривать их в русле деятельности научной школы.

В процессе нашего исследования нам предстояло установить сущность научной школы и ее основные признаки.

Важнейшей формой подготовки ученых и развития науки были и остаются сегодня научные школы (школы в науке) [1,2].

Т. В. Захарчук и О. Ю. Грязнева рассматривают научную школу как четко выраженное направление активных научных исследований, результаты которых представлены и опубликованы в виде монографий, учебников, ряда статей, выступлений, возглавляемое признанным специалистом в данной области — кандидатом или доктором наук, под руководством которого по темам данного направления ведется подготовка специалистов по программам послевузовского профессионального образования и кадров высшей квалификации [1, 2].

В государственной программе поддержки ведущих научных школ правительства РФ [4] указано, что понятие «научной школы» употребляют «применительно к относительно небольшому научному коллективу, объединенному не столько организационными рамками, не только конкретной тематикой, но и общей системой взглядов, идей, интересов, традиций — сохраняющейся, передающейся и развивающейся при смене научных поколений». Выделены следующие признаки научной школы:

- общность научных интересов представителей школы и научная значимость рассматриваемых проблем;
- уровень научных результатов школы и ее (школы) признание в стране и за рубежом;
- роль научного лидера; стабильность и перспективы школы (преемственность научных поколений, работа с научной молодежью, работа постоянного научного семинара).

Традиционным является подход к рассмотрению научной школы как исторически обусловленной формы организации научной деятельности группы исследователей, поскольку эта деятельность предполагает «производство» не только научных идей, но и «производство» ученых, без чего невозможно сохранение традиций, передача «эстафеты знаний», а тем самым и существование науки в качестве социально-исторической системы. Школы в науке являются непременным постоянно действующим фактором ее прогресса. Как указывают в своих работах Т. В. Захарчук и О. Ю. Грязнева [1, 2], роль научных школ в развитии науки активно исследовалась в науковедении и общественных науках (А. Н. Антонов,

И. А. Аршавский, Б. М. Кедров, Т. Кун, И. Лакатос, К. А. Ланге, Д. Прайс, Н. Н. Семенов, С. Д. Хайтун, Г. Штейнер и др.)

По мнению Т. В. Захарчук [2] более исследован и описан феномен естественно-научных школ. При этом она считает, что феномен научных школ и вопросы их идентификации, определения и развития недостаточно исследован в социально-гуманитарных и библиотечно-информационных науках. Однако следует отметить, что в разные периоды предпринимались попытки к изучению научных школ с позиций социально-гуманитарных дисциплин. О. Ю. Грязнева [1] рассматривает научные школы как педагогический феномен и указывает, что М. Г. Ярошунский и его последователи рассматривали научные школы с позиции социальной психологии, изучали историю развития научных школ в психологии, проблемы идентификации ученого с научным сообществом и т. д.

О. Ю. Грязнева отмечает, что в педагогике к научным школам обычно обращаются только с точки зрения рассмотрения развития идей той или иной педагогической научной школой. Между тем, школы в науке — это явление именно педагогическое, что определяется уже самим понятием «школа». Любая научная школа решает проблему обучения, подготовки учеников и привлечения последователей. Следовательно, она несет в себе педагогические элементы и может быть рассмотрена как педагогическая система. Но вопросы педагогики научной школы, за редким исключением (О. С. Анисимов, А. А. Вербицкий, Г. Л. Ильин, Т. В. Новикова, С. Д. Поляков, Л. М. Сухорукова и др.), практически не рассматриваются [1].

Между тем, понятие научной школы остается весьма расплывчатым. Те определения научных школ, которые приводятся в науковедческой, социологической, психолого-педагогической литературе, являются зачастую взаимоисключающими. Круг явлений, именуемых научными школами, то неоправданно расширяется, так что они становятся неотличимы от других типов научных сообществ и форм взаимодействия между учеными, то чрезмерно сужается.

Соответственно, предлагаемые классификации, характерные признаки и отличительные особенности научных школ от других типов научных сообществ оказываются не сопоставимыми между собой. И связано это, по-видимому, со сложностью и не однозначностью самого феномена научных школ. В энциклопедических словарях обычно

«научная школа» определяется как направление в науке, литературе, искусстве и т. п. , связанное единством основных взглядов, общностью или преемственностью принципов и методов. В соответствии с данным определением, предлагается система классификаций, в которой предпринята попытка отражения многообразия научных школ, позволяющая учитывать и те типы школ, которые наиболее часто рассматриваются исследователями этого вопроса [1].

Обычно выделяется восемь направлений, по которым может быть классифицирована научная школа. Это:

- классификация по типу связей между членами научной школы (научное течение, «невидимый колледж», научная группировка);
- классификация по типу научной идеи (экспериментальные, теоретические);
- классификация по широте исследуемой предметной области (узкопрофильные, широкопрофильные);
- классификация по функциональному назначению продуцируемых знаний (фундаментальные, прикладные);
- классификация по организации деятельности учеников (с индивидуальными формами организации НИР, с коллективными формами организации НИР);
- классификация по типу связей между поколениями (одноуровневые, многоуровневые);
- классификация по степени институализации (неформальные, кружки, институциональные);
- классификация по уровню локализации (национальные, локальные, личностные).

Как видно, существующие классификации позволяют описать конкретную научную школу с учетом разных аспектов, что позволит решить первую из поставленных нами задач и установить сущность научной школы и ее основные признаки.

Следует отметить, что Т. В. Захарчук называет ряд качественных признаков, характерных и для библиотековедческих, библиографических и книговедческих научных школ. Это когнитивные, коммуникативные, социально-психологические и количественные признаки. Предлагаемая ею методика идентификации и характеристики деятельности научной школы предполагает рассмотрение следующих аспектов:

- признание научной школы со стороны профессионального сообщества;
- наличие основателя и лидера научной школы;
- самоидентификация членов научной школы;
- наличие не менее двух поколений учеников;
- наличие традиций;
- наличие исследовательской программы (программ) [2].

Основываясь на общих принципах классификации научных школ и предложенных Т. В. Захарчук можно охарактеризовать деятельность кафедры книговедения и библиотечно-информационной деятельности (КиБИД) ФГБОУ ВПО «ХГИИК», как научную школу, действующую в библиотечно-информационной сфере.

Приступая к определению классификационных характеристик научной школы существующей на кафедре КиБИД, следует рассмотреть историю становления и развития данной научной школы.

История кафедры начинается с 1968 года, когда в только что образованном Хабаровском государственном институте культуры была создана кафедра библиотековедения, библиографии и культурно-просветительской работы.

У истоков кафедры стояли профессионалы, впоследствии ставшие крупнейшими учёными библиотечной отрасли страны. Это Валерий Александрович Фокеев (д. п. н. , профессор, зав сектором РГБ г. Москва), Лариса Анатольевна Кожевникова (д. п. н. , профессор ст. научный сотрудник ГПНТБ СОРАН), Сергей Антонович Пайчадзе (д. п. н. , профессор, руководитель сектора книговедения ГПНТБ СО РАН).

Преподавательский состав кафедры, как педагогической и научной школы, формировался выпускниками Восточно-Сибирского института культуры, Ленинградского и Московского институтов культуры.

Особую роль в формировании научного потенциала кафедры играет СПбГУКИ — в его стенах прошли школу профессионального и научного становления более 10 педагогов кафедры. Это повлияло на общую систему профессиональных взглядов, идей, интересов, традиций — сохраняющихся, передающихся и развивающихся при смене научных поколений, помимо этого общая альма-матер привела к некоторой общности научных интересов.

В диапазон научных разработок кафедры входят различные вопросы библиотековедения и библиографоведения, социологии и психологии

чтения, документоведения, информационного обеспечения науки, история книжной культуры региона.

Начиная с 2003 года одним из новых направлений, активно развиваемых на кафедре, является библиотечная инноватика, теория и методика которой были обоснованы в докторской диссертации заведующей кафедрой Е. Ю. Качановой, которая относит себя к представителям Санкт-Петербургской научной школы Л. В. Зильберминц — В. А. Минкиной.

Однако основной предпосылкой окончательного формирования научной школы на кафедре КиБИД является появление формализованного элемента научной школы (2005–2008 гг.), а именно аспирантуры по научной специальности 05. 25. 03 «Библиотековедение, библиографоведение, книговедение» с основным научным руководителем Е. Ю. Качановой. Ещё одним шагом в формировании научной школы и создании системы преемственности научного знания и методологии изучения стало открытие в 2011 году магистратуры по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Наличие магистратуры и аспирантуры по основному профилю деятельности кафедры КиБИД позволяет формировать преемственность методологической базы и используемого научного инструментария, выявлять перспективные научные кадры и реализовывать постепенное и последовательное развитие как теории библиотечной инноватики, так и других научно-исследовательских направлений кафедры. Также наличие системы повышения образовательного уровня и научной подготовки свидетельствует о высоком уровне институализации научной школы на кафедре.

При рассмотрении научно-исследовательских проектов кафедры КиБИД по проблематике библиотечных инноваций следует упомянуть существующие при кафедре культурную сеть «Дальневосточная школа библиотечной инноватики» и научно-исследовательскую лабораторию.

Культурная сеть «Дальневосточная школа библиотечной инноватики» служит источником получения информации о библиотечном деле региона с одной стороны, и полигоном для апробации и внедрения новых идей, сгенерированных по результатам исследований на её основе — с другой. Наличие научно-исследовательской лаборатории позволяет осуществлять экспертизу инновационных проектов библиотек региона, формировать банк инновационных продуктов библиотек и других

учреждений культуры региона, проводить обучающие тренинги по вопросам инновационных технологий в культуре, конкурсы инновационных проектов и пр.

Классифицируя научно-исследовательскую деятельность кафедры КиБИД можно с уверенностью утверждать, что по типу связей между членами научной школы, она является научной группировкой.

Для научной группировки характерно единство времени и места, т. е. существуют непосредственные связи и контакты между членами данного сообщества, когда исследователи работают в одном, возможно нескольких коллективах, объединены одними целевыми установками, придерживаются общих научных принципов в процессе работы.

Объединяющим началом для школы как группировки является человек, являющийся организатором и руководителем, который осуществляет функцию управления исследованием. При этом научная школа как группировка может дать начало новому научному течению.

Рассматривая с этой точки зрения научную школу кафедры, следует отметить активную разработку вопросов библиотечной инноватики; так из 16 реализуемых диссертационных исследований 11 посвящены этому направлению, и около 70 % дипломных работ выпускников также затрагивают вопросы библиотечной инноватики.

При рассмотрении НШ кафедры КиБИД по типу научной идеи, лежащей в основе исследовательской программы, следует отметить, что она основывается на теории библиотечной инноватики, позволяющей под новым углом рассмотреть процессы, проходящие в настоящее время в библиотечной информационной сфере.

Однако исследуемую предметную область нельзя назвать узкой, поскольку в фокусе научных исследований находится библиотечно-информационная сфера региона, а для применяемой методологии проведения исследований характерно привлечение теорий и методов из других сфер человеческой деятельности: педагогика, социология, маркетинг и менеджмент, науковедение.

Изучение тематики реализуемых кафедрой научных исследований позволяет говорить об их пратикоориентированном (прикладном) характере, поскольку все они направлены на улучшение библиотечно-информационной сферы региона, хотя и позволяют дополнять и развивать библиотековедческую мысль на современном этапе.

Разнообразие исследуемых тем, при общности методологии, позволяет утверждать, что форма организации деятельности научной школы кафедры является индивидуальной.

В силу молодости научной школы её сложно классифицировать по типу связей между поколениями, однако в настоящее время наблюдается тяготение к многоуровневости, когда основатель школы руководит аспирантскими диссертационными исследованиями, а уже его ученики руководят дипломными исследованиями студентов.

В настоящее время рассматриваемую научную школу можно охарактеризовать как региональную, что отражено в тематике проводимых исследований.

Все это позволяет констатировать наличие сформированной научной школы на кафедре КиБИД.

Следующим шагом в изучении научной школы кафедры книговедения и библиотечной деятельности «ФГБОУ ВПО «ХГИИК» должно стать изучение её эффективности через анализ публикаций членов научной школы за период с 2005 по 2013 годы, т. е. с момента её институализации.

Публикационная активность членов научной школы — это важный аспект её деятельности. Значимыми представляются не только завершенные исследования, прошедшие соответствующую экспертизу, но и публикации, отражающие различные этапы осуществляемых исследований, достигнутые результаты и перспективы дальнейшего развития.

Структурно-содержательный и квалиметрический анализ публикаций молодых ученых кафедры КиБИД и должен установить возможность проанализировать наиболее интересные разработки научной школы, выявить активных исследователей и определить её ближайшие перспективы.

ЛИТЕРАТУРА:

Грезнева, О. Ю. Научные школы (педагогический аспект) / О. Ю. Грезнева ; Институт теории образования и педагогики. — М. , 2003. — 69 с.

Захарчук, Т. В. Научные школы в библиографоведении: проблемы формирования и идентификации : монография / Т. В. Захарчук ; науч. ред. Г. В. Михеева ; СПбГУКИ. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУКИ, 2013. — 240 с.

Клюев, В. К. Профессиональные управленческие компетенции и их формирование в процессе обучения бакалавра библиотечно-информационной деятельности [Текст] / В. К. Клюев // НТБ. — 2010. — № 6. — С. 44–53.

Постановление Правительства РФ от 26 сентября 1995 г. № 957 «О государственной поддержке ведущих научных школ Российской Федерации» [Электронный ресурс] — Режим доступа: Справочно-правовая система Гарант

Ю. А. Коптева

ВЫДЕЛЕНИЕ ФОНДА РЕДКОЙ КНИГИ И КНИЖНЫХ ПАМЯТНИКОВ В ЦНБ ДВО РАН (предварительные итоги проекта)

Библиотека при Дальневосточном филиале Академии наук существует с 1932 года и постоянно пополняется новыми изданиями. Приоритетным направлением деятельности библиотеки всегда являлось своевременное комплектование фонда актуальными публикациями по основным отраслям знаний. Специализированных работ (выявление, учет и консервация книжных памятников) с редкой книгой проводилось крайне мало, поэтому в настоящий момент лишь особо ценные книги хранятся отдельно (в Резервно-обменном фонде ЦНБ). Большая же часть редких изданий, рассредоточены в общем библиотечном фонде. Это, на наш взгляд, является упущением в работе библиотеки, и влечет новые проблемы. Во-первых, все старые издания, включая и те, которые не представляет значительную научную ценность (из-за устаревания содержащихся в ней сведений), обладают несомненной исторической значимостью и могут быть использованы в научной работе. Включенность их в общий фонд библиотеки затрудняет их поиск и использование. Во-вторых, большая часть редких книг в силу возраста, степени сохранности и специфики материалов нуждается в особых условиях хранения, поэтому их хранение в общем фонде делает их сохранность сомнительной.

Было принято решение по выделению фонда книжных памятников и редкой книги из общего фонда ЦНБ ДВО РАН. Эта деятельность была начата нами в феврале 2013 года. В качестве области исследования был

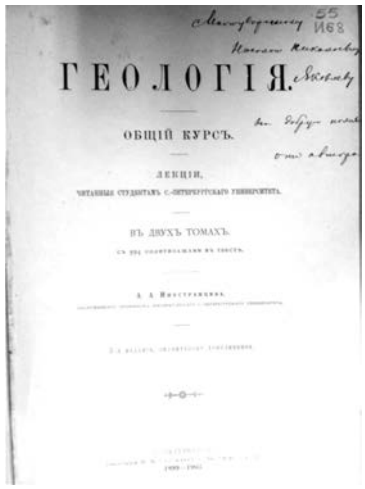
Рис. 1. Образцы дефектов книг – оторванная обложка, обрез автографа под переплет.

Рис. 2. «Основные начала геологии» Ч. Лайеля. Слева направо – издания на русском, французском и английском языках.

взят фонд литературы на русском языке по геологии и геологическим наукам, как наиболее компактно собранный (в фонде ЦНБ в здании Геологического института ДВО РАН). Для удобства ориентирования по различиям в орфографии рассматривались все книги до 1917 года выпуска включительно.

Фонд литературы по геологическим наукам насчитывает около 15 тыс. экземпляров. Книги до 1917 г. выпуска по различным разделам геологических наук — общая геология, петрография, палеонтология, историческая геология, гидрогеология, физическая география, геофизика и др. — составляют 2% всего книжного фонда. Состояние большей части книг — удовлетворительное, в опасно ветхом состоянии находятся только несколько экземпляров, основные дефекты — плохое состояние обложки/переплета, неаккуратность при переплетении (рис. 1).

Согласно ГОСТ 7. 87–2003, книжным памятником в силу возраста признается книга на русском языке, опубликованная до 1830 года. В геологическом фонде ЦНБ хранятся 277 русскоязычных изданий и только одно из них — «Ориктогнозия» Готтгельфа Фишера в 2-х томах соответствует этим требованиям (первый том выпущен в 1818 г. , второй в 1820 г.)



ГЕОЛОГІЯ.

ОБЩІЙ КУРСЪ.

ЛЕКЦІИ,

ВЪ ДВУХЪ ТОМАХЪ.

Рис. 3. Фрагмент титульного листа первого тома «Основ геологии» А. А. Иностранцева с автографом автора.

Библіотека Служащихъ 2 Магазина Т. Д. И. Я. Чуринъ и Ко.
во Владивостокѣ.
Инвентарь № 5.7.1880
Авторъ Ратцель Фр. Томъ 1
Отдѣлъ Научный 50 Листъ 51
КЪ ЧИТАТЕЛЯМЪ: Библіотека обращается къ читателямъ съ убѣдительной просьбой о бережномъ отношеніи къ книгѣ.
Не слѣдуетъ: 1) перемѣнять книги въ корешкѣ; 2) загибать страницы «для памяти»,—удобнѣе пользоваться имѣющейся въ каждой книгѣ закладкой; 3) мусолить пальцы, чтобы перевернуть страницу,—этимъ путемъ передается зараза; 4) оклать надписи на переплетѣ и въ самой книгѣ; 5) зачитывать книги, а возвращать ихъ всегда къ сроку.
Для лучшей сохранности книгъ рекомендуется заворачивать ихъ дома въ бумажныя обложки.
Цѣна въ переплетѣ 75 р. 00 к.

Рис. 4. Библиотечная наклейка на форзаце первого тома «Земли и жизни» Ф. Ратцеля.

Среди отобранных изданий имеются фундаментальные труды, оказавшие влияние на свою отрасль знаний, представляющие несомненный интерес как первоисточники с точки зрения лингвистики и истории науки. Например, «Основные начала геологии» Чарльза Лайеля, имеющиеся в фонде ЦНБ на трех языках (английском, французском и русском) (рис. 2) — труд, составивший эпоху в истории естествознания. Не менее уникальны геологические карты, лоции и описания рудных районов России. Особое место занимают немногочисленные издания, посвященные изучению геологического строения различных областей Дальнего Востока.

Почти все книги являются прижизненными изданиями, на многих дарственные надписи. Книги презентовались как частным лицам, так и библиотекам, лабораториям, кафедрам.

В фонде хранится двухтомник организатора геологической службы России, профессора Петербургского университета Александра Александровича Иностранцева «Основы геологии» с дарственной надписью автора (рис. 3).

Значительная часть книг имеет рукописные пометки, штампы, указывающие на принадлежность к библиотекам организаций различного профиля (рис. 4): учебных заведений (Восточного института,

Рис. 5. Фрагмент титульного листа «Вымерших чудовищ» Г. Гетчинсона с владельческим знаком А. И. Козлова (справа) и номером (слева).

Государственного Дальневосточного университета, Морского училища, Императорского лесного института), научных обществ (Южно-Уссурийского отдела Русского географического общества, Общества изучения Сибири и улучшения ее быта), общественных организаций (Владивостокского собрания приказчиков, Владивостокского торгово-промышленного собрания), торговых домов («Кунст и Альберс», «Чурин и Ко»), военных подразделений (15-й роты 4-го Сибирского стрелкового полка, конно-егерского полка).

Немало книг с владельческими знаками: это и нанесенные от руки метки, и уникальные штампы. Особо хотелось бы отметить книжную коллекцию декана Горного института ДВПИ, адьюнкт-геолога Дальгеолкома Александра Ивановича Козлова как прекрасный пример оформления книжного собрания: книги не только снабжены владельческим знаком (штамповым или рукописным), но также пронумерованы (вероятно, хронологически — по очередности добавления в коллекцию). Почти все издания в мягкой обложке снабжены владельческим полукожаным переплетом с вытесненным на корешке суперэкслибрисом (рис. 5).

Книга «О новых открытиях золота в отношении к статистике и государственной экономии» (Н. Горлов, 1854 г.) снабжена экслибрисом библиотеки рода Михалковых — несколько поврежденным, но вполне опознаваемым.

Рис. 6. Стенд библиографической выставки «Прошлое – будущему» (из книжного собрания А. И. Козлова).

Большинство книг по геологическим наукам из коллекции редких книг ЦНБ ДВО РАН было издано в Санкт-Петербурге (Петрограде), более 10 % из них в 1914 году.

К сожалению, в большинстве случаев невозможно выяснить происхождение книг, поскольку в отчетных документах библиотеки пути поступления книг либо не зафиксированы, либо зафиксированы в самом общем виде (напр. «Обмен» или «Дар»).

На данный момент работа с фондами продолжается, параллельно создается электронный каталог на базе АБИС «ИРБИС». Ведется также популяризация книжного фонда среди читателей, в частности, организуются тематические выставки (рис. 6).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Об утверждении порядков отнесения документов к книжным памятникам, регистрации книжных памятников, ведения реестра книжных памятников : приказ Министерства культуры Российской Федерации от 3 мая 2011 г. № 429.
2. Бокий, О. В. Редкая книга в фондах научной библиотеки Института истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН / О. В. Бокий // Россия и АТР. — 1996. — № 4. — С. 120–124.

В. С. Васильева

СОВРЕМЕННАЯ БИБЛИОТЕКА В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ: опыт работы Хабаровского регионального центра с доступом к ресурсам Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина

Уже целый год в Хабаровске для его жителей и гостей на базе Дальневосточной государственной научной библиотеки успешно работает Хабаровский региональный центр с доступом к ресурсам Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина. Сама Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина, открытая 27 мая 2009 года во Всероссийский День библиотек и День города Санкт-Петербурга, расположена в Северной Столице нашей страны, на Сенатской площади, в историческом здании Синода. Президентская библиотека является одной из трёх национальных библиотек Российской Федерации, она собирает и хранит в электронно-цифровой форме печатные и архивные материалы, аудиозаписи, видео- и иные материалы, отражающие многовековую историю российской государственности, теории и практики права, а также русского языка, как государственного языка Российской Федерации.

Для того, чтобы жители регионов имели доступ к материалам общенационального информационного ресурса, в субъектах Российской Федерации открываются либо электронные читальные залы или региональные центры с доступом к ресурсам Президентской библиотеки, либо Филиалы Президентской библиотеки.

Сотрудничество Дальневосточной государственной научной библиотеки и Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина ведется с октября 2010 года. Одним из результатов совместной деятельности стало открытие 31 июля 2012 г. в историческом центре города Хабаровска по улице Истомина, 57 в каменном двухэтажном здании-памятнике «Доходный дом Н. И. Кузьминского» 1908 года постройки Хабаровского регионального центра с доступом к ресурсам Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина. В Центре имеются электронный читальный зал, зал государственной символики, зал заседаний, конференц-зал и помещение для оцифровки документов.

Книжная выставка, посвященная изданиям периода Великой Отечественной войны.

В зале государственной символики в течение года читатели могли ознакомиться с книжными выставками, посвящёнными изданиям периода Великой Отечественной войны, истории возникновения славянской письменности, 20-летнему юбилею Конституции Российской Федерации, 75-летнему юбилею Хабаровского края и 155-летнему юбилею города Хабаровска.

В марте этого года в Центре проводилась выставка одной книги «Соборное уложение 1649 года» царя Алексея Михайловича — первого печатного свода законов Московского государства. «Соборное уложение» поступило в фонд библиотеки в 1940 годуи в настоящее время хранится в Центре консервации документов и изучения книжных памятников Хабаровского края Дальневосточной государственной научной библиотеки.

Книжная выставка, посвященная истории возникновения славянской письменности.

Хабаровский региональный центр призван решать такие задачи, как удовлетворение информационных потребностей общества посредством использования современных

Участники межрегионального научного семинара «Методика и практика формирования цифрового контента Президентской библиотеки», 26–28 марта 2013 г.

информационных и телекоммуникационных технологий, а также формирование контингента пользователей, обладающего знаниями и навыками грамотного информационного поиска в электронных библиотечных системах. Оснащённость рабочих мест электронного читального зала современным оборудованием и специальным программным обеспечением позволяет получать бесплатный доступ к ресурсам

Школьники 4 класса Лицея инновационных технологий знакомятся с электронными информационными ресурсами Центра в электронном читальном зале.

Президентской библиотеки, электронной коллекции оцифрованных изданий отдела краеведческой литературы ДВГНБ, электронно-библиотечной системе «ЛитРес», справочно-правовым системам «Консультант Плюс» и «ГАРАНТ».

Хабаровский региональный центр является площадкой для научно-исследовательской, научно-методической, образовательной, экспозиционной и лекционно-просветительской деятельности по истории России, истории, теории и практике российской государственности, истории освоения и заселения Хабаровского края и Дальнего Востока и смежным вопросам. В марте этого года совместно с Президентской библиотекой им. Б. Н. Ельцина в Хабаровске был проведен межрегиональный научный семинар «Методика и практика формирования цифрового контента Президентской библиотеки», в котором приняло участие более 50 сотрудников библиотек, архивов и музеев Дальнего Востока.

Сотрудниками Центра ежемесячно проводится более десятка различных информационно-просветительских мероприятий и экскурсий для школьников и студентов. В экскурсию включены: демонстрация процесса оцифровки печатных изданий (перевода в электронный вид) на планетарном сканере; виртуальная экскурсия-лекция по электронным коллекциям Президентской библиотеки; знакомство с электронно-библиотечной системой «ЛитРес»; запись в библиотеку. Также, в рамках экскурсий, в Центре проводятся лекции-презентации, просмотры фильмов, посвященные государственным символам России — гербу, флагу, гимну, Конституции Российской Федерации. А также символике Хабаровского края и города Хабаровска, истории возникновении славянской письменности, «Азбуке» Ивана Фёдорова, победе в Великой

Школьники 4Б класса СОШ № 19 на экскурсии 27 мая 2013 г. в Общероссийский день библиотек.

Школьники 5 класса СОШ № 19 принимают активное участие в библиовикторине.

Отечественной войне. Виртуальные экскурсии-лекции проводятся на основе удаленного доступа к ресурсам Президентской библиотеки по разным темам, например, «400-летие династии Романовых», «В. И. Вернадский в электронном информационном пространстве», «1150 лет со времени возникновения славянской письменности».

В этом году в рамках Общероссийского дня библиотек 27 и 28 мая для трёх групп школьников в течение экскурсии была проведена

Школьники 1–4 классов СОШ № 10, городского оздоровительного лагеря «Русичи» после экскурсии.

библиовикторина, победителям которой в каждом классе была подарена книга Николая Наволочкина «После дождичка в среду…».

С июля по август этого года сотрудниками Центра было проведено 20 групповых обзорных экскурсий-лекций для детей младших и средних классов, посещающих городские оздоровительные лагеря при школах.

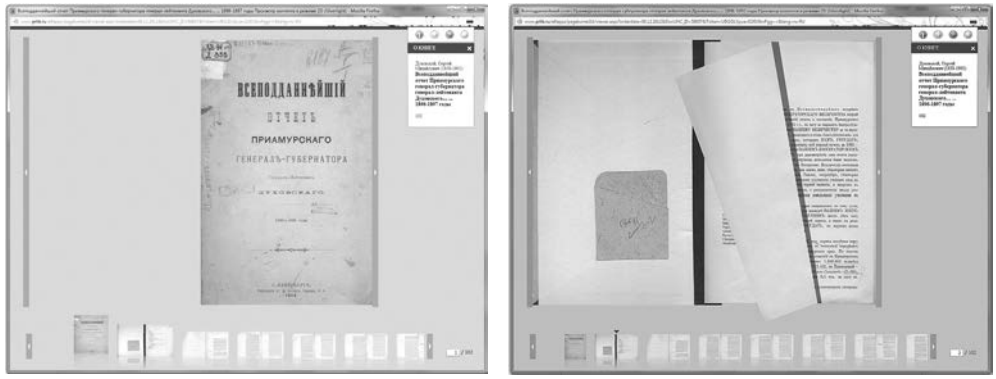
22 августа в День Государственного флага Российской Федерации для всех желающих был организован просмотр фильма о Флаге РФ. Для группы школьников и студентов, посетивших в этот день библиотеку, была проведена экскурсия по Хабаровскому региональному центру и лекция-презентация «Флаг Российской Федерации», а в завершении экскурсии студенты записались в библиотеку.

День Государственного флага России.

Демонстрация процесса оцифровки печатных изданий на книжном сканере.

Хабаровский региональный центр тесно сотрудничает с Президентской библиотекой имени Б. Н. Ельцина, по вопросам совместного проведения мероприятий и оцифровки изданий краеведческой тематики. На современном высокотехнологичном книжном сканере ATIZ BookDrive Mini Хабаровским региональным центром оцифровано уже более 30 изданий, которые переданы в фонд Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина, и часть из них уже доступна на портале Президентской библиотеки (http://www. prlib. ru) в региональной коллекции «Хабаровский край: страницы истории».

Помимо этой коллекции на портале Президентской библиотеки представлены и многие другие коллекции. Сейчас их уже более ста, среди них «Кирилл и Мефодий — славянские просветители»,«История образования в России»,«Конституция Российской Федерации»,«Конституции субъектов Российской Федерации»,«Хабаровский край: страницы истории»,«Камчатский край: страницы истории», «Санкт-Петербург: страницы истории»,«Елизавета и её эпоха в искусстве»,«Нумизматика. Монеты России»,«Россия — Казахстан: из истории взаимоотношений», «Россия — Китай: путь навстречу»,«Россия — Корея: мосты дружбы»,«История Русской Православной Церкви»,«Древности в русском искусстве»и многие другие. Кроме них представлены тематические коллекции, подготовленные к определённым датам и событиям: «М. В. Ломоносов — 300 лет со дня рождения», «Открытый Космос», «Россия и страны мира. Азиатско-Тихоокеанский регион». В 2013 году Дальневосточная государственная научная библиотека совместно с



Просмотр электронной копии документа в формате 2D.

Президентской библиотекой имени Б. Н. Ельцина реализовала совместный проект «Фотодокументы по истории православия на Дальнем Востоке»для коллекции «Территория». В этот проект вошли уникальные фотографии храмов Хабаровского края, видов улиц городов Хабаровска и Благовещенска.

Доступ к электронным информационным ресурсам Президентской библиотеки можно получить как через Региональный центр, так и через портал Президентской библиотеки.

Стать читателем Хабаровского регионального центра может любой гражданин, достигший возраста 14 лет и имеющий паспорт, по предъявлению которого ему будет выдан читательский билет. На сайте Дальневосточной государственной научной библиотеки (http://www. fessl. ru) в подразделе «Хабаровский региональный центр с доступом к ресурсам Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина» раздела «Отделы обслуживания читателей» размещается информация о самом Центре и проводимых в нём мероприятиях.

Студенты записываются в библиотеку.

ВЫСТУПЛЕНИЯ НА КРУГЛОМ СТОЛЕ «КОМПЕТЕНТНЫЕ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАДРЫ: ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ В БИБЛИОТЕЧНОЙ ОТРАСЛИ РЕГИОНА»

О. А. Лопатина

СООТНОШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БИБЛИОТЕКАРЯ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Проблема качества сама по себе не нова. Она существует столько, сколько существует образование как вид деятельности. Каждое время выдвигает свои требования к качеству подготовки специалиста и система должная адаптироваться к ним, выдвигая иные механизмы формирования качества как главной компоненты образования.

Сегодня в мире основными жизненными показателями в соответствии с программой развития человеческого потенциала, разработанной ООН названы: продолжительность жизни, образование и уровень доходов, где образование занимает 2 место.

В широком толковании качество образования есть компонент качества жизни, который характеризует те стороны индивидуальной и общественной жизнедеятельности людей, которые не поддаются чисто количественным характеристикам и измерениям.

Качество жизни — социологическая категория, выражающая степень удовлетворения материальных и духовных потребностей людей: качество питания и одежды, комфортность жилища, качество здравоохранения, образования, окружающей среды, структура досуга и степень удовлетворения потребностей в общении, знаниях, творческом труде и др. Исследовать вопросы качества в социальной сфере сложно именно потому, что они не всегда поддаются формальным измерениям.

Наше понимание качества подготовки библиотекаря мы автоматически связываем с нашим собственным представлением о том, каким он должен быть, закончив высшее учебное заведение. Формальные

параметры, определенные в различных нормативных актах являются как бы мерой (эталоном), более или менее, приводящей наше понимание «качества» к общему знаменателю.

Мудрый язык философии трактует качество как категорию, выражающую совокупность существенных признаков, особенностей и свойств, которые отличают один предмет или явление от других и придают ему определённость. Качество предмета или явления, как правило, не сводится к отдельным его свойствам. Оно связано с предметом как целым, охватывает его полностью и неотделимо от него. Поэтому понятие качества связывается с бытием предмета. Предмет не может, оставаясь самим собой, потерять свое качество [5].

В контексте понимания качества образования его суть состоит в том, что, если есть образование, то есть и качество, нет качества — нет фактически и самого образования. Чтобы улучшить качество образования, надо улучшить самообразование [13]. Поэтому говорить о качестве подготовке выпускника можно, на наш взгляд, когда все составляющие образования развиваются динамично (пропорционально), а именно: материально-техническое обеспечение, кадровое, обеспечение базы практики, требования к уровню подготовки абитуриента, адекватные требования к результатам освоения основных образовательных программ (к профессиональной подготовке выпускника) и др.

Схема 1. Отдельные компоненты образования

В рамках данной проблемы мы не будем останавливаться на всех указанных компонентах, рассмотрим лишь требования к результатам освоения основных образовательных программ (образовательному результату) в контексте компетентностного подхода. Однако очевидно, что остальные компоненты, обеспечивающие образование, в условиях рыночной экономики, не соответствуют в полной мере современным требованиям, так как в свою очередь не обеспечены финансированием. Рыночный (не государственный) подход к библиотечному делу может привести к необратимым последствиям. Можно сколько угодно совершенствовать программы обучения, разрабатывать комплексы, даже пройти аккредитацию, но не решить главную проблему — обеспечение отрасли высококвалифицированными кадрами.

Сколь бы хорошим ни было ресурсное и техническое оснащение библиотек, оно бесполезно, пока там не появятся специалисты нужного профиля и квалификации. Это отдельная тема для обсуждения, и решаться она должна на государственном уровне. Но и от профессионального сообщества зависит многое. В первую очередь — совершенствование качества подготовки кадров.

Последние два десятилетия на первый план в системе подготовки кадров выдвинуто требование измеримости качества получаемого образования, т. е. образовательного результата, идет поиск оптимальных критериев качества подготовки специалистов в условиях новой реальности.

Государственными нормативными документами, выполняющими функции эталона в подготовке специалистов стали образовательные стандарты. В 1994 году в систему образования был введен Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ГОС ВПО), утвержденный Постановлением Правительства РФ от 12 августа 1994 г. № 940, который стал базовым нормативным документом, определяющим структуру и содержание высшего образования.

Первое поколение ГОС в области библиотечного образования отражало коренные изменения, связанные с преобразованиями в социально-экономической жизни страны: развитие рыночных отношений, обеспечение демократических свобод и прав личности при выборе образования, освобождение учебных заведений от идеологических догм, административной опеки и излишней регламентации (идеологической). Достоинством действующих образовательных стандартов

первого поколения стала возможность государственного регулирования качества образования, обеспечение единого образовательного пространства в России, развитие системы многоуровневого библиотечного образования.

В 2003 г. был введен ГОС ВПО второго поколения по специальности 052700 «Библиотековедение и библиография». Основными целями обновления ГОС ВПО были определены дальнейшее повышение качества высшего образования, совершенствование условий развития личности студента, формирование более эффективных средств управления образовательным процессом, увеличение степени соотнесенности ГОС ВПО Российской Федерации с международными стандартами в сфере образования.

В стандарт второго поколения были введены компоненты, обеспечивающие уровень качества подготовки специалистов: квалификационная характеристика, требования к разработке и условиям реализации ООП (основной образовательной программы); кадровому, учебно-методическому, материально-техническому обеспечению учебного процесса; требования к организации практик и др. Если стандарты первого поколения были преимущественно ориентированы на процесс, а не на результат обучения, то в стандартах второго поколения эта диспропорция была устранена [3].

Начало XXI века ознаменовалось вхождением России в Болонский процесс (2003 г.) Отечественное высшее образование в соответствии с международными требованиями ориентируется не столько на получение студентом готовых конкретных знаний или формирование частных умений, сколько на развитие познавательного потенциала личности, повышение способности к овладению новыми знаниями, развитие творческих способностей и самостоятельности в принятии ответственных решений. Другими словами, для результата образования важным становится не только ЧТО знает будущий специалист, но и КАК он может действовать [10].

В многочисленных научных публикациях системообразующей категорией в определении цели обучения студентов в вузе выступает понятие «компетентность».

Анализ документального потока (2000–2008 гг.) свидетельствует, что 71,8 % публикаций, освещающих профессионально-значимые качества, посвящено вопросам компетентности. Было выявлено 52 определения

компетентности. Структурный анализ определений понятия «компетентность» показал, что «знания, умения навыки» занимают 36,5%, однако личностные качества составляют 32,7%, профессионально-значимые качества 28,8%, среди которых выделяются готовность к работе и совокупность определенных компетенций (Таблица 1).

Таблица 1.

Компонентная структура содержания понятия «компетентность»

№	Компоненты	Кол-во	%
1	Знания, умения, навыки (теоретические и прикладные)	20	38,4
2	Личностные качества	17	32,7
3	Профессионально-значимые качества	15	28,8
4	Готовность (к работе)	3	5,8
5	Компетенции (совокупность определенных компетенций)	2	3,8
	ВСЕГО	52	99,9

Важно отметить, что пристальный интерес к данной проблеме начал формироваться еще до утверждения стандарта третьего поколения. Это было требование времени и конкретная возможность измерения качества подготовки кадров библиотечно-информационной направленности. Однако изменение образовательной парадигмы требовало осмысления и, по сути, вносило кардинальные изменения во всю систему образования.

Введение Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения (2010 г.) явилось знаковым событием для профессионального образования. Расширилась шкала уровней высшего образования в соответствии с международной системой образования. К специалитету добавился бакалавриат и магистратура. Изменилась не только уровневая структура образования, изменилась устоявшаяся, ставшая привычной точка зрения, определенный стандарт понимания образования, то есть появилась новая парадигма образования, обозначенная как компетентностный подход.

Парадигмальный пересмотр целей и задач подготовки специалистов, способных к работе в постоянно изменяющихся условиях был реальной необходимостью в условиях изменения социально-экономических условий развития нашего общества.

Если парадигмой образования в начале XX века являлась стабильность знаний, а как результат — готовность к определенному виду узкопрофессиональной деятельности, то к концу XX века парадигма определяется как непрерывное обновление знаний через научные исследования, и как результат — способность выпускника к приобретению новых знаний, в т. ч. профессиональных специализаций [11].

Инновационная парадигма образования XXI века, пришедшая на смену парадигме просветительского образования, характеризуется целым рядом качественно новых черт, отличается ***полипарадигмальностью.*** Сформулированный современной педагогикой в обобщенном виде методологический принцип полипарадигмальности, как полагают специалисты в области образования, позволяет снять имманентную различным парадигмам оппозиционность и конфликтность и определить ведущие подходы, как в теоретических исследованиях, так и в образовательной практике [14]. Такая позиция дает установку на развитие и не ограничивает, а расширяет дальнейший поиск путей совершенствования качества образования.

Компетентностный подход, закрепленный в федеральном образовательном стандарте, определяет и закрепляет документально новую модель подготовки по направлению «Бакалавр библиотечно-информационной деятельности». Почему при оценке образовательного результата новые ФГОС используют компетентностный подход?

Новый тип современной экономики, тенденциями которой являются экономическое развитие, «интеллектуализация машин», «дематериализация» труда, предъявляет принципиально иные требования к выпускникам вузов. «Все чаще предпринимателям нужна не квалификация, которая с их точки зрения слишком часто ассоциируется с умением осуществлять те или иные операции материального характера, а компетентность, которая рассматривается как своего рода коктейль навыков, свойственных каждому индивиду, в котором сочетаются квалификация в строгом смысле этого слова. . . социальное поведение, способность работать в группе, инициативность и любовь к риску» [1].

Понятие «компетентность» («компетенции») как требование к результату образования сменило привычные (знания, умения, навыки), расширило и качественно изменило спектр требований к подготовке кадров. Как пишет профессор Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов В. И. Байденко, многие из нас как-то

внезапно почувствовали недостаточность триады «знания-умения-навыки» (ЗУН) для описания интегрированного результата образовательного процесса [2].

Введение данной категории в подготовку кадров явилось следствием социально-экономических преобразований в стране. Сегодня успешен не тот специалист, который способен в нужный момент «достать» из головы сведения, факты, применить выученные теории, а тот, кто способен найти нужную информацию, в кратчайшие сроки приобрести необходимые, прежде всего интеллектуальные, умения, разрешить нестандартную ситуацию. Таким образом, человек обучаемый стал успешней человека обученного [9].

Анализ многочисленных определений компетентности позволяет выделить следующие особенности содержания данного понятия, имеющие существенное значение для построения способов оценки, удовлетворяющих современным требованиям.

Во-первых, социальная направленность, поскольку специалист должен полностью осознавать как социальную значимость своей профессии, так и возможные социальные последствия принятых им решений и, вследствие этого, соизмерять свою деятельность с ожиданиями и чаяниями общества.

Во-вторых, ценностно-смысловое отношение к предстоящей деятельности.

В-третьих, практико-ориентированность, поскольку компетентность проявляется только в личностно-ориентированной деятельности.

В-четвертых, ситуативный характер, так как компетентность выражается в готовности к осуществлению деятельности в конкретных профессиональных ситуациях и связана с присущими конкретной профессии видами деятельности.

В-пятых, компетентность окрашена личностными качествами специалиста, позволяющими ему оптимально организовывать деятельность в широком контексте и успешно решать возникающие проблемы с высокой степенью саморегуляции, саморефлексии, самооценки, проявляя быструю, гибкую и адаптивную реакцию на динамику обстоятельств при осознании личностной ответственности за результаты своей деятельности [4].

Понятие «компетентность» является новой образовательной единицей в стандартах высшего профессионального образования. Это

смыслообразующая конструкция Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО). Как полагает Клюев, компетентностный подход позволяет определить готовность выпускника вуза при включении в профессиональную деятельность. Под компетенцией в данном случае следует понимать способность дипломированного бакалавра библиотечно-информационной деятельности применять знания, умения и личностные качества для успешной работы (в целом и по отдельному профилю образовательной программы).

В условиях модернизации высшего профессионального образования (в том числе библиотечно-информационного) и его интеграции в международное пространство приоритетным показателем становится не определённая сумма полученных студентами знаний, а их деятельностно-практическая способность, то есть использование этих знаний для реализации конкретных профессиональных задач и разрешения проблемных ситуаций.

Профилированные образовательные компетенции могут выступать интегральными показателями качества профессиональной подготовки выпускников вузов с квалификацией бакалавров библиотечно-информационной деятельности, их способности целевого осмысленного применения комплекса освоенных знаний, приобретённых специальных умений и полученных профессиональных навыков. В этом философия и логика образовательного стандарта нового поколения [7].

Таким образом, качество образования — это социальная категория, выражающая степень удовлетворения материальных и духовных потребностей общества, а компетентность — основа содержания образования, сложная культурно-дидактическая структура, выступающая совокупным образовательным результатом.

Новые ценности, иные формы организации общества, модернизация форм экономического взаимодействия обусловили необходимость смены результатов образования. Знания, условия, задачи настолько быстро теряют свою актуальность, что самый главный в этом процессе фактор — фактор времени — начинает диктовать оптимальную организацию всех этих процессов. Не ориентированная на результат деятельность априори не приведет к результатам!

В полный голос современная педагогика говорит о том, что адекватный ответ на упомянутые требования современности лежит в

предъявлении новых образовательных результатов, главной особенностью которых является ориентация на компетенции. Только здесь начинается новое качество образования [9].

Компетентность — это синтез двух компонентов: обладание обучающимся определённым набором компетенций и сложившееся личностное качество человека, завершившего образование определённой ступени, в котором ярко выражена «способность результативно действовать, достигать результата — эффективно решать проблему и мобильность специалиста на рынке труда» [8].

Введение в образование такой дефиниции, как «компетенция» позволяет сориентировать обучение на комплексную процедуру осознания значимости обучения, освоение знаний и опыта, готовность и способность применения их на практике.

Если рассматривать качество по формуле «качество=образование», то соотношение «качество-компетенции» это оценочный аспект содержания образования, который не даст ожидаемого результата, если другие компоненты не развиваются.

Соотношение этих понятий на первый взгляд вполне очевидно: компетентность есть, но есть ли качество? Возможно, технократический подход к модели подготовки библиотекарей вымывает что-то важное из нашей профессии? Решит ли этот подход одно из главных противоречий в подготовке специалистов — требования к выпускникам со стороны вуза и работодателей: работодатель — узкая специализация, вуз — универсальная подготовка. Традиционно практики считают знания, полученные в вузе, не востребованными в полной мере в их последующей деятельности. Однако корректировка содержания образования эффективна только при наличии квалификационных требований к конкретным рабочим местам. Этим успешно занимаются зарубежные библиотеки. Совместная работа в этом направлении нужна и потому, что более 30% респондентов дальневосточных библиотек считают знания, полученные в вузе, не востребованными в полной мере в их последующей деятельности (по материалам исследования кафедры) [6]. Однако корректировка содержания образования эффективна только при наличии квалификационных требований к конкретным рабочим местам.

В заключении хотелось бы сказать:

1. Компетентностная модель специалиста не является моделью выпускника, ибо компетентность неразрывно связана с опытом успешной

деятельности, которого в ходе обучения в вузе студент в должном объеме приобрести не может.

2. Следует видимо скорректировать реализацию компетентностной модели специалиста для ее использования в качестве требований к выпускнику в профессиональной деятельности.

3. Целесообразно всемерно расширять в образовательной программе все виды учебной деятельности, приближенные к профессиональной. Речь идет о практиках, выполнении расчетных и проектных работ, учебно-исследовательской работе студентов, деловых, ролевых, имитационных играх и в более общем плане творческой самостоятельной работе студентов.

4. При создании планов внеучебных мероприятий следует учитывать необходимость формирования ценностно-смысловых компонентов компетентности будущего специалиста [12].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Актуальные вопросы перехода российской высшей школы на Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения: учебно-методическое пособие / ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», 2010 : Режим доступа: http://cito-web. yspu. org/link1/metod/met156/met156. html
2. Байденко, В. И. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. — 2004. — № 11. — С. 3–13.
3. Гендина, Н. И. Разработка системы стандартов библиотечного образования: нормативные и концептуальные основы образовательных стандартов нового поколения [Текст] / Н. И. Гендина // Труды 8-ой междунар. конф. «Крым-2001», Судак, Автономная Республика Крым, Украина, 9–17 июня 2001 г. : т. 1. — М. : ГПНТБ России, 2001. — С. 400–405.
4. Калегина, О. А. Компетенции как цель и результат получения образования //Вестник МГУКИ. — 2006. — № 2. — С. 102–107.
5. Качество (в философии) // Материал из Википедии — свободной энциклопедии. — Режим доступа: http://ru. wikipedia. org/wiki/Качество_(философия).
6. Кискелева, О. В. Какой специалист нужен библиотеке?/ О. В. Кискелева, Г. Н. Пленкова // Образование в сфере культуры: сб. метод. Работ / ХГИИК. — Хабаровск, 1995. — С. 28–32.

7. Клюев, В. К. Новый этап вузовского обучения // Библиотека. — 2010. — № 2. — С. 33–35.
8. Леонтович, А. В. «К проблеме развития исследований в науке и образовании» http://www. researcher. ru/methodics/development/ist_0003. html.
9. Малёва, Г. Г. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в условиях дистанционного обучения: ориентация на новые образовательные результаты // ИКТ портал: Режим доступа: http://www. ict. edu. ru/vconf/index. php?a=vconf&c=getForm&r=thesisDesc&d=light&id_sec=224&id_thesis=7980
10. Меркулова, С. Проблема оценки качества подготовки: компетентностный подход // Высшее образование в России. — 2007. — № 8. — С. 127–129.
11. Татур, Ю. Г. Высшее образование в России в XX веке // Высшее образование в России. — 1994. — № 3–4. — С. 111–125; 140–155.
12. Татур, Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю. Г. Татур // Высшее образование сегодня. — 2004. — № 3. — С. 20–26.
13. Тестов, В. А. Некоторые методологические проблемы определения качества образования // Педагогика. — 2008. — № 4. — С. 22–28.
14. Шиянов, Е. Н. Полипарадигмальность как методологический принцип современной педагогики / Е. Н. Шиянов, Н. Б. Ромаева // Педагогика, 2005. — № 9. — С. 17–25.

В. Е. Чегодайкина

РАБОТА СОТРУДНИКА ОТДЕЛА КОМПЛЕКТОВАНИЯ И ОБРАБОТКИ БИБЛИОТЕЧНОГО ФОНДА КАК ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Централизация массовых библиотек позволила создать в центральных библиотеках специализированные отделы комплектования и обработки библиотечного фонда и делегировать ему все функции пополнения и регистрации фонда, а также редакции СБА (до централизации эту работу выполняли библиотекари в каждой библиотеке).

Можете ли вы представить себе библиотеку без книг? Такой вопрос вертится на языке, когда меня спрашивают, в чем заключается работа отдела комплектования и обработки библиотечного фонда.

Уже не однажды я говорила и повторяю сейчас — это отдел, где начинается жизнь Книги в библиотеке и, к сожалению, в силу определенных обстоятельств, жизнь Книги заканчивается. Конечно, это лирика, но от нас зависит, насколько долгой и плодотворной может быть эта жизнь. Попробую прояснить, что я имею в виду. Лишь последние 4 года у нас в системе наблюдается оживление в финансировании комплектования. До этого на протяжении 10 лет мы регистрировали отрицательную динамику роста библиотечного фонда. И это не прошло бесследно. В фондах образовались такие проблемы, что для их восполнения понадобится не один год, не говоря уж о средствах и об ассортименте книжных магазинов.

Работа в нашем отделе специфична. От работников требуется усидчивость, аккуратность, внимание, ответственность. Качество работы во многом зависит от наличия профессиональных знаний, четкого использования ГОСТов и инструкций. Не каждый сможет работать в таком отделе, но тот, кто работает, понимает всю важность этой работы и знает, что много ее остается «за кадром», и качество услуг библиотеки во многом зависит от качества этой «невидимой» работы. Если бы работа по комплектованию фондане была организована, а именно, не проводилось бы его изучение, не редактировалисьбы списки по докомплектованию, не штудировалисьбы специализированные газеты, журналы, не тратилось бы времени и сил на поиски новинок книжного рынка, а просто, при наличии финансовых средств, скупались книги в ближайшем магазине, то вряд ли следовало бы ожидать качества. Если бы наши новые поступления не систематизировались, а просто ставились на полки, вряд ли они были доступны пользователю.

Новые поступления систематизируются, отражаются валфавитном, систематическом, электронном каталогах. Однако, жизнь идет, фонд устаревает, ветшает, что-то теряют читатели, т. е. возникает необходимость в списании, что требует своевременной отметки в каталогах.

Сложности нашей работы во многом связаны с отсутствием регламентирующей документации, ориентированной к сегодняшним условиям. Все практические и методические пособия по организации работы таких отделов разработаны в 70-е и 80-е гг. Нет новой документации по системе учета и отчетности данных видов работы библиотеки.

Если раньше в конце года он включал в себя определенные позиции, то теперь приходится постоянно заниматься самодеятельностью. По каждому источнику финансирования бухгалтерия требует разные по

содержанию отчеты; составляются «электронные» отчеты в Министерство культуры, как правило неизвестной формы и без определенного графика. Большим подспорьем в этой работе стал компьютер, без него проблема с отчетами была бы просто неразрешимой.

Подписка на периодику, комплектование литературы осуществляется по контрактам, что для нашего отдела подразумевает большую предварительную работу по составлению технического задания (а это зависит от качества организации системы комплектования и докомплектования, знания имеющегося фонда Центральной и детской структурных подразделений ЦБС, умения оперативно и грамотно пользоваться имеющимся справочным аппаратом).

В обязанности сотрудников отдела входит и оказание методической и практической помощи всем работникам библиотек ЦБС по вопросам организации фонда (поступление, изучение, списание, проверка), ведение и редактирование каталогов. Кому-то работа в наших отделах покажется незаметной и рутинной. Действительно, мы не проводим массовых мероприятий, каждый день не встречаемся с читателями, но все сотрудники отдела творческие люди! Наше участие в библиотечных вечерах и конкурсах не как зрителей, а как активных участников не остается незамеченным.

В. И. Киселев

НУЖНЫ ЛИ СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ БИБЛИОТЕКАМ?

Уважаемы коллеги! Название моего выступления звучит несколько провокационно, и это сделано сознательно. Это, скорее, не совсем доклад, а реплика специалиста-компьютерщика, который в какой-то мере причастен к библиотечно-информационной деятельности. Остановлюсь на нескольких позициях.

1. Компьютеризация и информатизация

Вопрос, казалось бы риторический. Десятки лет идёт во всём мире процесс компьютеризации, всё большее количество сфер деятельности человека им охватывается. Сфера информационного обслуживания в этой ситуации, очевидно, должна быть лидером. Тем более сфера

библиотечно-информационной деятельности. Вспомним, что первые информационные системы человечества — это архивы и библиотеки (и только в последние десятилетия компьютерная молодёжь присвоила это понятие и стала называть им компьютерные системы).

Как обстоят дела у нас в этой области? На первый взгляд процесс идёт.

Медленно, со скрипом, библиотеки всех уровней оснащаются компьютерной техникой и периферийными устройствами (принтеры, сканеры и др.) Разрабатываются и осваиваются специальные программы, в том числе достаточно универсальные АБИС — автоматизированные библиотечно-информационные системы. Да, не везде в нужных масштабах, но это уже есть! Постепенно библиотеки начинают выходить в мировое информационное пространство — Интернет, создают свои сайты, образуют профессиональные сообщества (форумы, блоги).

Однако главный минус в нашей ситуации состоит в том, что процесс идёт в значительной степени **благодаря немногочисленным энтузиастам.** Есть объективные причины (недостаток финансов, например, кадровая ситуация). Но ведь ещё древние говорили — **кто хочет делать ищет возможности, а кто не хочет — оправдания!**

Если библиотеке не хватает компьютерной техники, всегда ли её руководители и сотрудники могут **убедительно обосновать** перед вышестоящими инстанциями свои потребности? И всегда ли они сами понимают, для чего им нужны компьютеры?

У нас существует множество федеральных и региональных программ по развитию тех или иных сфер деятельности. Проявляет ли библиотечное сообщество в регионах достаточный напор для формирования таких осмысленных программ?

Если компьютерная техника имеется (пусть и в недостаточном количестве), можете ли Вы сказать, что все сотрудники библиотеки умеют её использовать для решения своих профессиональных задач? Насколько эффективно эта техника вообще используется? Простой пример — компьютеры могут работать круглосуточно. Значит если грамотно организовать их использование, можно заметно увеличить их производительность, не выпрашивая новых машин.

Если Вы добились финансирования, приобрели и установили в библиотеке полноценную АБИС, то используете ли Вы все её функции (от комплектования до ведения бухгалтерии) или только некоторые?

Вопросы можно множить и множить!

Так нужны ли библиотекам компьютеры и компьютерные технологии?

2. Кадры

Как показывает практика (и не только в библиотечной сфере) сама по себе компьютеризация автоматически не улучшает результаты работы. Компьютер — лишь инструмент, а работу выполняют люди. Кадры! Это, пожалуй, главная проблема на сегодняшний день.

Свежие данные по крупнейшей библиотеке края вы вчера слышали на пленарном заседании нашей конференции. Самые страшные из них — более 50% сотрудников не имеют профильного образования. Лишь около 8% — молодые сотрудники (до 25 лет). Вполне типичная ситуация.

Казалось бы, позарез нужны специалисты — и библиотечные работники и автоматизаторы. А что происходит? Набор на библиотечные специальности неуклонно снижался и сошел в последние годы на ноль (бюджет, очное). Реакции библиотечного сообщества не чувствуется. Где волна обращений от местных органов до министерства? Где требования на целевое обучение?

Разумеется, и здесь есть объективные причины. Но — кто хочет, тот ищет возможности. Вот пример. Несколько лет назад одна из хабаровских вузовских библиотек пригласила на работу нашего студента (технолога АИР) для внедрения и освоения АБИС РУСЛАН. Смогли обеспечить ему вполне приличную зарплату и условия для работы. Парень очень активно проработал там около двух лет, но в итоге уволился (сейчас в Москве). На мой вопрос — «почему?», он сказал, что с профессиональной стороны его всё устраивало, но он столкнулся с огромным сопротивлением коллектива библиотеки. Сотрудники (-цы) без всякого энтузиазма отнеслись к новой системе, под различными предлогами отстранялись от её изучения, использования и т. д.

Так нужны ли библиотекам специалисты?

3. Мероприятия

Прежде всего — Интернет. Сайт библиотеки — это хорошо, но он должен работать! Его нужно обновлять, а главное — ПРОДВИГАТЬ. Есть масса способов для этого. Кто из пользователей Интернет целенаправленно зайдёт на сайт конкретной (особенно муниципальной) библиотеки? Значит нужна определённая навязчивость!

Услуги:

– создание WEB-каталогов — кто это сделает лучше библиотекарей?

– предоставление электронных копий (хотя бы для не накрываемых авторским правом материалов);

– пропаганда книжных сайтов (Библиотека Мошкова, Журнальный дом, например).

Один пример из моей практики. В моей личной библиотеке несколько сотен книг по различным направлениям: технических, математических, политических, исторических и пр. , накопленных более чем за сорок лет. Я их постепенно оцифровываю и размещаю на одном из книгообменных сайтов. И, несмотря на устарелость большинства из них, находятся читатели, которые скачивают эту литературу! По некоторым наименованиям число таких читателей уже превысило 1000 человек (в среднем по всему списку из 250 книг каждую скачало 22 человека). Естественно, и я в выигрыше — получая баллы за свои книги, я скачиваю литературу, которая меня интересует (уже более 5000 наименований). Проблемы с авторским правом решает сайт, и некоторые книги были заблокированы по требованию правообладателей, однако по большинству изданий вопросов не возникало.

Так что, выставки в библиотеке это хорошо, но мы сейчас живём в большом открытом мире и не нужно об этом забывать.

СЕКЦИЯ 1. «БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕГИОНЕ: ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ»

Н. В. Семина

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ИЗДАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА — БИОБИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО УКАЗАТЕЛЯ О Е. Ю. КАЧАНОВОЙ ИЗ СЕРИИ «ПРОФЕССОРА ХГИИК»: К 45-ЛЕТИЮ ВУЗА

Развитие культуры Дальнего Востока и образования в этой сфере определяют люди. Человеческий фактор был и остаётся движущим механизмом общества.

Жизнь и творчество специалистов, посвятивших свою жизнь культуре региона — достойный объект для изучения, позволяющий не только оценить вклад личности в развитие отрасли, но и осмыслить специфику сферы культуры нашего региона.

Одним из способов изучения вклада личности в развитие отраслевой науки и практики является **библиографический метод,** позволяющий на основе выявления потока публикаций отдельного специалиста отразить всю совокупность его профессиональных и личных интересов, масштабы его деятельности.

Представляемое Вашему вниманию издание открывает серию биобиблиографических материалов **«Профессора Хабаровского государственного института искусств и культуры».** В нее войдут персональные выпуски, включающие биографические данные и библиографию трудов профессоров ФГБОУ ВПО ХГИИК.

Основная задача серии –представить широкой общественности творческую и публикационную деятельность наиболее квалифицированных сотрудников института. Планируется, что выпуски серии позволят составить представление о вкладе представителей вуза в развитие культуры и искусства Дальневосточного региона, усилят его коммуникационные возможности в решении научных и творческих задач. Выпуски планируется издавать ежегодно с 2013 года.

Так как данная серия инициирована нашей кафедрой, то вполне очевидно, что первый выпуск серии «Профессора Хабаровского государственного института искусств и культуры» было решено посвятить научной и педагогической деятельности заведующего кафедрой книговедения и библиотечно-информационной деятельности ХГИИК, доктора педагогических наук, профессора Елены Юрьевны Качановой.

Более 25 лет Е. Ю. Качановой разрабатываются вопросы организации библиотечно-информационного обслуживания, библиотечной инноватики, маркетинговых исследований и применения маркетинговых стратегий, ассортиментного регулирования и программно-целевого планирования, социологии чтения и информационно-аналитической деятельности.

Новизна разработок Е. Ю. Качановой высоко оценивается её коллегами, аспирантами и студентами, профессиональным сообществом.

Сотни выпускников вуза, слушателей учреждений системы повышения квалификации постигали сложности профессии и особенности управления изменениями в социально-культурной сфере на занятиях Е. Ю. Качановой.

Материалы её исследований нашли отражение в монографиях, учебных пособиях, широком круге статей, учебных планах, программах и комплексах.

Под её руководством выполнено множество дипломных работ студентами вуза, создана научная школа исследователей проблем инновационного развития библиотек и других учреждений культуры региона.

Сегодня Елена Юрьевна — известный учёный библиотековед, научный руководитель диссертационных исследований, эксперт в области библиотечного образования, организатор многих региональных научно-практических конференций, руководитель Дальневосточной школы инновационных технологий в сфере культуры региона, заведующий кафедрой Книговедения и библиотечно-информационной деятельности ХГИИК. Она ведущий педагог кафедры по целому ряду дисциплин связанных с организацией библиотечного и информационного обслуживания, теорией и организацией документальных потоков, аналитикой текста и аналитико-синтетического преобразования документов, информационного маркетинга и менеджмента, социологических, информационных и маркетинговых исследований, программно-целевым планированием и проектной работой.

В 2011 году ею была разработана Концепция развития кафедры на ближайшие пять лет, осуществлён переход на двухуровневую систему обучения библиотечно-информационных работников «бакалавриат-магистратура», открыты новые направления подготовки кадров по профилям: «Прикладная информатика» и «Документоведение и архивоведение».

Указатель отражает особенности научного и научно-педагогического творчества Е. Ю. Качановой, как блестящего педагога, известного исследователя, разработчика теории библиотечной инноватики, автора множества научных трудов в области библиотечно-информационного образования, библиотечного обслуживания, библиотечного маркетинга и менеджмента, социологии чтения, программно-целевого управления и проектной работы, технологии инновационных изменений в сфере культуры.

В указателе представлены:

– краткая хроника научной, педагогической и общественной деятельности;

– пять очерков (актуальных интервью) о её жизненном, профессиональном и творческом пути, представляющих личностные оценки ее деятельности известных на Дальнем Востоке специалистов библиотечного дела — Генерального директора ДВГНБ И. В. Филаткиной; заведующего научно-методическим отделом Приморской государственной публичной библиотеки им. А. М. Горького, заслуженного работника культуры З. П. Коваленко; одного из основателей кафедры КиБИД, профессора С. М. Нарыжной; доцента кафедры книговедения и библиотечно-информационной деятельности, опытнейшего педагога О. В. Киселевой и совместный очерк от составителей указателя — доцента кафедры книговедения и библиотечно-информационной деятельности Н. В Сёминой и старшего преподавателя кафедры книговедения и библиотечно-информационной деятельности Е. Н. Лунеговой.

– библиография трудов, которая включает книги, статьи, опубликованные в сборниках, периодических и продолжающихся изданиях, авторефераты диссертаций, депонированные материалы, опубликованные с 1989 по 2012 гг. , публикации о ней.

Не отражены в указателе отчёты НИР ХГИИК с 2004 по 2009 г. , составителем которых являлась Е. Ю. Качанова, редактируемые работы и учебно-методические материалы с неавторизованными текстами.

Материал систематизирован в хронологическом порядке.

При выявлении публикаций были использованы фонды и каталоги библиотеки ХГИИК и ДВГНБ.

Библиографическое описание выполнено в соответствии с ГОСТ 7. 1 –2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7. 80–2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления» и ГОСТ 7. 12–93 «Библиографическая запись. Сокращения слов на русском языке. Общие требования и правила».

Указатель снабжён вспомогательным именным указателем.

Издание рассчитано на историков культуры, библиотечных специалистов, преподавателей, студентов, магистров, аспирантов и слушателей курсов повышения квалификации сферы культуры — в качестве справочного пособия.

Указатель можно приобрести в издательском отделе нашего вуза. Мы уверены в том, что он найдет своего читателя.

О. В. Петяскина

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПОДГОТОВКЕ БИБЛИОТЕЧНЫХ КАДРОВ

Понятия «дистанционное образование», «электронная среда обучения» сегодня у всех на слуху. Ученые и специалисты спорят о том, что это новая форма, которую отличает интерактивность, или принципиально новый вид получения образования. Появилось даже такое понятие, как «электронная педагогика».

Россия имеет богатый опыт применения способов обучения студентов, удаленных от учебных заведений. Еще в 1850 г. был создан Институт заочного обучения, где контакт студента с преподавателем осуществлялся главным образом по переписке. Позже в Советском Союзе в 30-х гг. XX в. была введена система заочного образования, в т. ч. и библиотечного. Она была развита, прежде всего, из-за удаленности активно развивающихся территорий от научных и учебных центров. Заочное обучение в традиционной форме, сложившееся в нашей стране,

предполагает непосредственный контакт студента с преподавателем. Студент приезжает в ВУЗ на установочные лекции и для сдачи зачетно-экзаменационной сессии. В период между сессиями учебная деятельность сводится к работе с учебно-методическими материалами.

Обучение без отрыва от производства было выгодно и самому производству. Качеству получаемого таким образом образования способствовало развитие сети консультационных пунктов в различных городах страны. По сути эта система стала прообразом так называемой кейсовой технологии (5).

Использование дистанционных образовательных технологий позволило серьезно расширить рамки применения заочного обучения. Существенным достижением их развития является возможность общения студента и преподавателя на расстоянии. Она может быть реализована на основе электронной почты, службы обмена сообщениями, форумов, чатов и т. д. В системах управления учебным процессом эти возможности объединены в виртуальные аудитории, on-line-консультации, видеоконференции и т. д.

На сегодняшний день дистанционное обучение библиотечному делу строится как система получения необходимых в профессиональной деятельности знаний и навыков с использованием средств компьютерных телекоммуникаций, обеспечивающих связь студента или специалиста, повышающего свой профессиональный уровень, с удаленными преподавателями и образовательными ресурсами. Сотрудники библиотек активно используют и сами создают на высоком профессиональном уровне электронные формы обучения. Причин тому немало. Во-первых, библиотекари хорошо осознали, что дистанционное обучение фактически является новой ступенью в развитии системы непрерывного образования с принципиально новым подходом. В отличие от традиционной системы, дистанционное обучение позволяет построить для каждого библиотечного работника индивидуальную программу обучения, с учетом возраста, базовой подготовки и способностей, удовлетворить потребности в повышении квалификации в том режиме, в котором это наиболее удобно и комфортно — по месту жительства, без отрыва от основной деятельности, с малыми материальными затратами для обучающегося.

Во-вторых, библиотеки являются важнейшем структурным звеном в информационном пространстве и на сегодняшний день они имеют все

необходимое, чтобы использовать внешние и внутренние ресурсы для полноценного участия в информационной образовательной среде.

Объединяющей основой для создания электронной образовательной среды, как правило, является сайт крупной универсальной научной библиотеки, которая является методическим центром. На Web-сервере размещаются — региональные ресурсы для библиотечных работников, электронная библиотека, каталог распределенных образовательных ресурсов. Здесь же предлагаются комплексы электронных учебных курсов, и организуется удаленный доступ к ним. Сервер обеспечивает регистрацию и доступ пользователей. На базе библиотеки проходят подготовку преподавательские кадры (тьюторы) для реализации системы дистанционного обучения. Создаваемые электронные курсы большей частью соответствуют требованиям, предъявляемым кподобного рода ресурсам. Содержание программ обучения отвечает основным тенденциям развития библиотечного дела. Отрадно, и то, что внедрением дистанционных технологий в систему переподготовки и повышения квалификации специалистов кроме крупных российских библиотек и информационных центров активно занимаются и региональные, например, Белгородская государственная универсальная научная библиотека (2), Оренбургская областная универсальная научная библиотека им. Н. К. Крупской (4), Самарская областная универсальная научная библиотека (9) и др.

Высшие учебные заведения, осуществляющие подготовку бакалавров по направлению «Библиотечно-информационная деятельность», на сегодняшний день, уже накопили интересный опыт по использованию дистанционных форм обучения. Вузы и библиотеки нередко взаимодействуют в этом процессе. Еще в 1999 году на Крымской конференции профессор Кемеровского государственного института искусств и культуры Н. И. Гендина рассказывала о проекте создания интенсивных, гибких систем обучения, основанных на новых информационных технологиях. Развитие данного направления осуществлялось вузом совместно с Кемеровской областной научной библиотекой им. В. Федорова на средства, выделенные по гранту «Институтом Открытое Общество. Фонд содействия» (1).

В рамках проекта предполагалось открыть центр непрерывного дистанционного образования и сформировать на его основе систему повышения квалификации различных категорий библиотекарей Кузбасса,

создать электронную версию учебно-методического обеспечения учебного процесса. На сегодняшний день КемГУКИ использует в учебном процессе программную среду дистанционного обучения Moodle (7).

Один из последних общероссийских проектов 2012 года — проект Русской школьной библиотечной ассоциации и МГУКИ, дистанционные курсы «Введение в систему цифровых коммуникаций», разработанный для подготовки и повышения квалификации библиотечных специалистов. Главной задачей проведенного обучения стало формирование у работников библиотек учреждений среднего образования обновленного профессионального сознания, основанного на твердом знании уже имеющихся достижений и понимании основных тенденций развития высоких технологий в пределах ближайших 4-5 лет. Прикладная составляющая курса была нацелена на обучение слушателей пользованию наиболее эффективными инструментами, позволяющими библиотекам гармонично вписаться в цифровую среду, сокращая трудозатраты и, одновременно, повышая собственную привлекательность как во всей сети Интернет, так и на уровне обслуживаемого образовательного учреждения (13).

Контроль знаний по каждому разделу включал сдачу тестов, а по некоторым разделам также и выполнение контрольных практических заданий.

Слушатели курсов имели возможность общения в новостном форуме, где обсуждали успехи и проблемы обучения, делились впечатлениями по каждой теме, рассказывали о проблемах в освоение тем, слушали лекции в режимеon-line (3).

Есть опыт создания виртуальной обучающей среды и в Хабаровском государственном институте искусств и культуры. Для развития и внедрения дистанционных образовательных технологий в структуре ВУЗа был создан

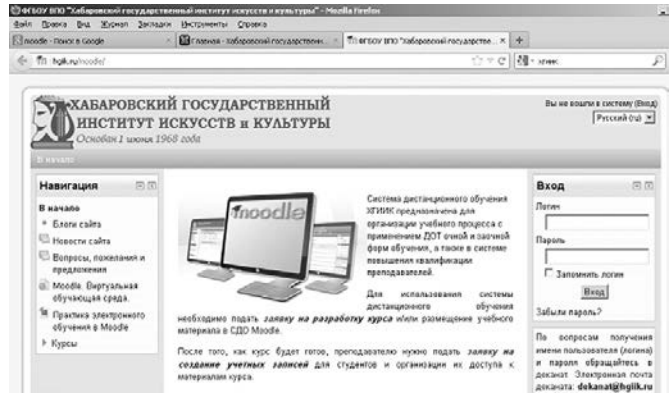


Рис. 1.

Центр дистанционного образования, который осуществляет техническую, методическую и информационную поддержку.

Настоящая статья — это размышления и сравнительно небольшой опыт преподавателя, столкнувшегося, как и все остальные, с необходимостью использовать в своей деятельности данное, относительно новое, явление.

Какие требования предъявляются системой высшего профессионального образования к виртуальной образовательной среде?

Действующая образовательная среда должна стать основой для создания информационного образовательного пространства ВУЗа. Она обязана предоставлять возможность для проведения всех форм занятий, предусмотренных программой обучения, взаимодействовать с разными типами информационных ресурсов (текстовыми, аудио, видео), обеспечивать работу в on-line и off-line режимах.

Немаловажным является и предоставление следующих возможностей:

- удовлетворение образовательных и информационных потребностей;
- снабжение образовательного процесса методическими и информационными ресурсами;
- размещение результатов деятельности участников образовательного процесса;
- обеспечение открытости образовательного процесса для социума;
- интеграция информационных ресурсов;
- защита информационных ресурсов.

Библиотечные специалисты считают, что основой информационной среды образовательного учреждения может стать электронная библиотека (12).

Современная образовательная среда должна предполагать варианты использования, как в качестве системы электронного обучения (E-learning), так и как вспомогательного обучающего блока (6).

С точки зрения IT, программному обеспечению системы следует обеспечивать базовые и дополнительные сервисы:

- аутентификация и авторизация пользователей,
- ведение реестра пользователей,
- контроль доступа,

- журналирование действий в системе,
- интеграцию с внешними базами данных и системами управления обучением,
- выкладку материалов, поддерживающую специфические виды контента,
- подключение внешних образовательных ресурсов по одному из стандартов взаимодействия,
- коммуникации между пользователями,
- сбор, учет, проверку на плагиат, рецензирование и оценивание работ учащихся, анализ и хранение результатов обучения,
- ведение портфолио студентов,
- передачу результатов во внешние системы,
- взаимодействие с мобильными клиентами и многое другое (14).

Предъявляемым требованиям в полной мере соответствует Moodle – Модульная Объектно-Ориентированная Дистанционная Учебная Среда. Moodle — система управления курсами, также известная как виртуальная обучающая среда. Это бесплатное web-приложение, предоставляющее возможность преподавателям создавать эффективные инструменты для онлайн-обучения. Данный программный продукт является свободным, разработчик с 2002 являются штатными сотрудниками фонда Moodle в Австралии, который финансируется региональными партнерами и грантами.

По состоянию на 1 апреля 2013 г. систему используют 1 293 899 преподавателей и 67 774 196 пользователей в 232 странах мира. В ней зарегистрировано 79 462 сайта, 65 230 847 ресурсов, 7 241 303 курса, 170 767 326 вопросов для тестов (10).

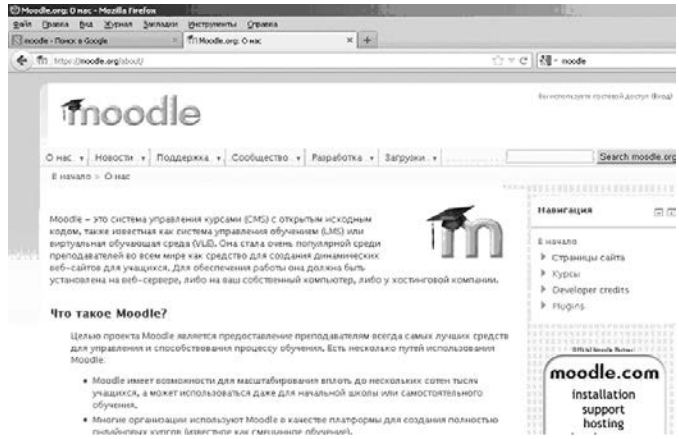


Рис. 2.

Ключевыми элементом этой системы является электронный курс (пакет учебного контента, изучение которого является управляемым), симуляция

(виртуальная среда, имитирующая реальные условия деятельности), вебинар (веб-семинар).

Для дистанционного обучения система Moodle предлагает большой набор элементов и ресурсов, которые по решению преподавателя могут быть встроены в курс. Рассмотрим некоторые из них:

Элементы	
Лекция	Формирует набор страниц содержащих материал и проверочные вопросы.
База данных	Реализует возможность создавать, обслуживать и искать различные записи в хранилище. Формат и структура этих записей могут быть различными, в том числе изображения, файлы, гиперссылки, числа, текст и другие объекты.
Анкета	Обеспечивает три типа анкет для оценивания и стимулирования обучения в дистанционных курсах. Составитель может использовать их для сбора данных, которые позволят ему лучше узнать аудиторию и проанализировать эффективность обучения.
Задание	Дает возможность преподавателям добавлять коммуникативные задания, собирать студенческие работы, оценивать их и предоставлять отзывы. Студенты могут отправлять любой цифровой контент (файлы), такие как документы Word, электронные таблицы, изображения, аудио- или видео файлы. Альтернативно или дополнительно преподаватель может потребовать от студента вводить свой ответ непосредственно в текстовом редакторе. «Задание» может использоваться и для ответов вне сайта, которые выполняются в автономном режиме (например, при создании предметов искусства) и не требовать представления в цифровом виде. При оценивании работ допускается оставлять отзывы в виде комментариев, загружать файл с исправленным ответом или аудио-отзыв. Ответы могут быть оценены баллами, пользовательской шкалой оценивания или «продвинутыми» методами, такими как рубрики. Итоговая оценка заносится в журнал.
Опрос	Позволяет создавать опрос, в том числе с множественным выбором.
Глоссарий	Разрешает участникам формировать и поддерживать список определений, подобный словарю. Термины глоссария, встретившиеся где-либо в текстах курса, могут быть автоматически превращены в ссылки на страницы глоссария, содержащие определения.
Тест	Дает возможность создавать тесты, состоящие из вопросов разных типов: множественный выбор, верно/неверно, на соответствие, короткий ответ, числовой. Можно создать тест с несколькими попытками, с перемешивающимися или случайными вопросами, выбирающимися из банка. Может быть задано ограничение времени. Каждая попытка оценивается автоматически, за исключением вопросов Эссе, и оценка записывается в журнал. Можно выбрать, будут ли подсказки, отзыв и правильные ответы, и когда они будут показаны студентам. Тесты могут быть использованы в экзаменах курса, как мини-тесты для прочитанных заданий или в конце темы, в итоговом контроле, используя вопросы из промежуточных форм, для обеспечения немедленного отзыва о работе, для самоконтроля.

Форум	Предполагает общение в асинхронном режиме.
Чат	Дает возможность синхронного общения в реальном времени через Интернет. Это удобный способ получить различные мнения, понять друг друга и обсуждаемую тему.
Ресурсы	
Книга	Является простым многостраничным учебным материалом. Рекомендуется использовать при больших объемах контента.
Файл	позволяет представить файл как ресурс курса. Если это возможно, то он будет отображаться в интерфейсе курса, в противном случае, обучаемому будет предложено скачать его. Может включать вспомогательные файлы, например, HTML-страницу, встроенные изображения или флэш-объекты. Необходимо учитывать, что студенты должны иметь соответствующее программное обеспечение на своих компьютерах, чтобы открыть информацию. Предполагает использование для презентации, включения мини-сайта в качестве ресурса, предоставления проекта в определенных программах, чтобы участники могли его отредактировать и представить для оценки.
Гиперссылка	Дает возможность добавить ссылку на любой ресурс, находящийся на жестком диске компьютера или в сети (локальной или глобальной)
Страница	Предназначен для создания ресурса «веб-страница» с помощью текстового редактора. Может отображать текст, изображения, звук, видео, веб-ссылки и внедренный код, например Google Maps. Преимущества — делают ресурс более доступным (например, для пользователей мобильных устройств) и легко обновляемым. Страница может быть использована для представления сроков и условий курса или резюме, для встраивания разных видео- или звуковых файлов в пояснительный текст.
Пояснение	Разрешает на странице курса вставлять текст и мультимедиа между ссылками на другие ресурсы и элементы. Пояснения универсальны и при продуманном употреблении могут улучшить внешний вид материала. Пояснения могут быть использованы для разделения длинного перечня видов деятельности с подзаголовком или изображением, просмотра встроенного видео- или аудио-файла прямо на странице, добавления краткого описания в разделе.

Данная система позволяет создавать образовательные продукты, отвечающие требованиям, предъявляемым сегодня к дистанционному обучению.

В рамках виртуальной образовательной среды преподавателю и студентам не

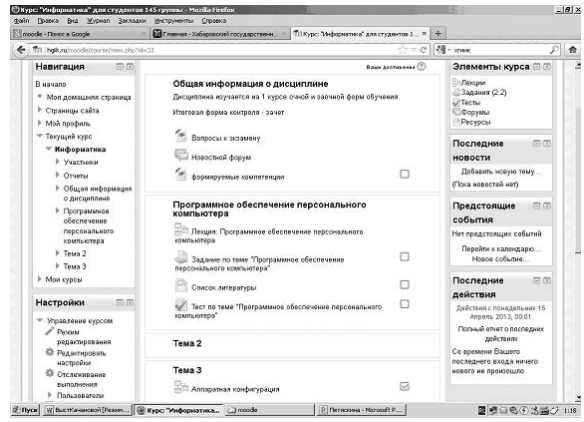


Рис. 3.

нужно находиться одновременно в одном месте. Каждый может выбрать свой график работы. Такой вид обучения позволяет охватить удаленные группы студентов и с ограниченными физическими возможностями.

Нет ограничений и по количеству обучаемых (разве что технические возможности системы и каналов связи). Это, в свою очередь, позволяет отчасти решить проблему дефицита квалифицированных преподавателей.

Создание электронных курсов — процесс трудоемкий, требующий высокой квалификации преподавателей и больших временных затрат, но позволяющий автоматизировать рутинные процессы в обучении. Что в конечном итоге приводит к экономии времени и средств.

Как это ни странно звучит, но дистанционный курс, ориентированный на максимально широкую пользовательскую аудиторию, с другой стороны, позволяет обучение индивидуализировать. Комбинируя технологические возможности, преподаватель автоматизирует процесс обучения в необходимой именно конкретному пользователю степени. Система Moodle позволяют организовывать и комбинировать учебный контент, регламентировать доступ к нему, корректировать индивидуальные и групповые планы обучения (взаимодействия с учебным контентом), осуществлять тестирование практически любой сложности, осуществлять мониторинг процесса дистанционного обучения, накапливать статистику и предоставлять отчетность.

Одна из самых сильных сторон Moodle — широкие возможности для коммуникации. Система поддерживает обмен файлами любых форматов. Сервис рассылки позволяет оперативно информировать всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях. Форум дает возможность организовать учебное обсуждение проблем, при этом его можно проводить по группам. Есть функция оценки сообщений — как преподавателями, так и студентами. Чат позволяет организовать учебное обсуждение проблем в режиме реального времени. Сервисы «Обмен сообщениями», «Комментарий» предназначены для индивидуальной коммуникации преподавателя и студента: рецензирования работ, обсуждения индивидуальных учебных проблем. Сервис «Учительский форум» дает педагогам возможность обсуждать профессиональные проблемы (8).

Важной особенностью указанной системы является то, что она создает и хранит портфолио каждого обучающегося: сданные им работы,

оценки и комментарии преподавателя к работам, сообщения в форуме.

Преподаватель может создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания. Все отметки по каждому курсу хранятся в сводной ведомости.

Moodle позволяет контролировать «посещаемость», активность студентов, время их учебной работы в сети.

Программное обеспечение Moodle — замечательный инструмент, интеграционная платформа, которая позволяет реализовать многие online сервисы, востребованные в высшем образовании. Но с внедрением этого программного продукта необходимо помнить и о проблемах, без решения которых невозможно создание виртуальной среды обучения. Назовем лишь некоторые из них:

- Наполнение учебными материалами. Здесь возможны несколько вариантов. Первый — преподаватели в свободное от основной работы, а именно аудиторных занятий, время создают электронные обучающие курсы. Достоинство — дешевизна, основной недостаток — как правило, низкое качество (максимум, преподаватели выложат отсканированные методички с выдержками из книг и ссылки на Википедию). Второй вариант — контент можно покупать. Достоинство — быстро, недостатки — нужны дополнительные финансовые средства, нет гарантии учета особенностей изучения специальных дисциплин. Третий вариант — организовывать процесс разработки контента, который, помимо авторов предполагает привлечение корректоров, стилистических и научных редакторов, иллюстраторов, разработчиков программного обеспечения. Подготовка мультимедийного материала требует тех же специалистов, что и съемка фильма или разработка видеоигры. Достоинства — позволяет предусмотреть все предъявляемые требования и реализовать «даже самые смелые фантазии», полученный образовательный продукт является собственностью и может приносить дополнительный доход от продажи, недостатки — долго, большие финансовые затраты.
- Разработка учебного контента может быть коллективной и индивидуальной, на основе готовых шаблонов или полностью авторской.
- Регламент коммуникации между участниками образовательного процесса. Необходимо четко обозначить: какие работы должны сдаваться через систему, сроки проверки, обязан ли преподаватель написать рецензию, и что она в себя включает. Целесообразно определить,

в какой форме преподаватели консультируют студентов в системе, как скоро и насколько подробно должны отвечать.

- Варианты оценивания работ (шкалы, критерии, правила вычисления итогов, выгрузка оценок во внешние системы, их статус и использование (для самоконтроля, для сведения преподавателя, окончательная оценка) и т. д.)
- Обучение разработчиков курсов и тьюторов работе с системой. Крайне необходим вводный инструктаж для студентов.
- Техническая поддержка. При большом количестве пользователей их вопросы целесообразно разделить на первую линию –ответы на типовые вопросы можно поручить лаборантам или тьюторам, и вторую, вопросы, связанные с тонкостями работы Moodle и возможными ошибками, перенаправлять собственному или привлеченному эксперту.
- Дополнительные временные затраты. Учебные курсы, представленные в системе Moodle, требуют постоянного внимания разработчика и/или преподавателя (корректировка и актуализация учебного материала, интерактивная связь с обучаемыми и т. д.)
- Сложности в регистрации подобных образовательных ресурсов.

Рассматривая практику использования электронной образовательной среды в подготовке библиотечных кадров, сложившуюся на сегодняшний день в России, можно с уверенностью сказать, что дистанционное обучение широко применяется в системах высшего и непрерывного профессионального образования.

Внимание специалистов направлено на внедрение таких перспективных инструментов как высокоэффективные средства самотестирования и автоматической оценки знаний студентов, видеолекции, интерактивные средства общения, позволяющие слушателям из разных мест совместно работать над заданиями и т. д. В ближайшей перспективе системы дистанционного образования без сомнения будут обогащаться новыми инструментами, ориентированными как на on-line, так и off-line режимы.

К одной из главных нерешенных задач в области дистанционного образования относится невозможность точно идентифицировать личность обучающегося и, как следствие этого, затрудненность официальной сертификации. Эта проблема в большинстве случаев решается за счет сдачи итоговых экзаменов при личном прибытии студента в учебное заведение.

По-прежнему, ВУЗы нередко испытывают дефицит качественных каналов связи, которые во многом помогают установить хороший личностный контакт между преподавателем и слушателями, значение которого в педагогическом процессе переоценить трудно (11).

С дальнейшим развитием Интернет дистанционное образование, несомненно, будет получать еще большее развитие и распространение. Поэтому представителям всех областей деятельности необходимо обратить самое пристальное внимание на открывающиеся возможности, как в предоставлении подобного рода услуг, так и в использовании имеющегося образовательного потенциала в своих учреждениях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Гендина, Н. И. Обсуждение проблем современного библиотечного образования на 6-й Международной конференции «Крым-99» [Текст] / Н. И. Гендина // Информационный бюллетень РБА. — 2000. — № 16. — С. 130–134.
2. Грекова, Л. В. Создание системы непрерывного образования библиотечных работников с использованием дистанционных форм обучения [Электронный ресурс] / Л. В. Греков. — Режим доступа: http://www. nlr. ru/nlr/div/nmo/zb/lib/search. php?id=1449&r=4
3. Дистанционное обучение персонала библиотек ОУ: впечатления [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://new-metodist. blogspot. ru/2012/04/blog-post_10. html
4. Дистанционное обучение сельских библиотекарей Оренбуржья по комплексу «Уверенный библиотекарь» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://orenlib. ru/index. php?dn=article&to=art&id=71
5. Иванов, М. Н. Развитие системы дистанционного обучения в сетевом ВУЗе [Электронный ресурс] / М. Н. Иванов // II Всероссийская научно-практическая конференция «Информационная среда вуза XXI века» Петрозаводск, 15–18 сентября, 2008. — Режим доступа: http://it2008. petrsu. ru/publication. php
6. Обзор мирового и российского рынка электронного обучения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://seemedia. pro/wp-content/uploads/E-learning. pdf
7. Пилко, И. С. Современная образовательная реформа и традиции Кемеровской библиотечной школы [Текст] / И. С. Пилко // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств: журнал

теоретических и прикладных исследований. — 2013. — № 22–Часть 1– С. 51–58.

8. **Преимущества** Moodle [Электронный ресурс]. — Режим доступа: **http:// www. opentechnology. ru/info/moodle_about. mtd**
9. **Сиркиз, Е. В.** Развитие кадрового потенциала информационно-библиотечного центра школы, или зачем библиотекарю блог…[Электронный ресурс] / Е. В. Сиркиз. — Режим доступа: http://www. npstoik. ru/vio/inside. php?ind=articles&article_key=397
10. Статистика Moodle [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https:// moodle. org/stats/
11. Степанов, В. К. Опыт организации дистанционного обучения библиотечных работников [Электронный ресурс] / В. К. Степанов. — Режим доступа: http://www. elbib. ru/index. phtml?page=elbib/rus/journal/2001/part4/ stepanov
12. Цветкова, А. Л. Электронная библиотека на основе информационной среды образовательного учреждения [Электронный ресурс] / А. Л. Цветкова. — Режим доступа: *www. gpntb. ru/ntb/ntb/2010/5-2010/ntb_5_7_2010-цветкова. pdf*
13. Школьные библиотекари и цифровые коммуникации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www. rusla. ru/rsba/news/index. php?ELEMENT_ID=5142
14. Moodle, как платформа организации eLearning и дистанционного обучения [Электронный ресурс]. http://habrahabr. ru/post/139629/

О. В. Киселева

КАФЕДРА КНИГОВЕДЕНИЯ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛИЦАХ

Хабаровский государственный институт искусств и культуры отмечает свой 45-летний юбилей. Вуз достойно представляет кафедра КИБИД, организованная фактически с первых дней открытия института культуры в г. Хабаровске. Кафедра сегодня объединяет все направления вузовской профессиональной подготовки специалистов библиотечно-информационной деятельности. С первых лет своего существования коллектив кафедры успешно сочетал учебно-методическую, научную,

общественную работу с непосредственным участием в системе повышения квалификации работников библиотек Дальневосточного региона.

Изучение истории дальневосточных библиотек, издательской деятельности, издания и распространения книги в регионе началось с архивных и научно-исследовательских работ наших преподавателей. Менялась структура специальных кафедр. В разные годы образовательную деятельность осуществляли кафедры: Библиотековедения, Библиографии, Информатики, но во все времена сотрудники этих кафедр были заметным явлением в институте, готовили крепких профессионалов. Преподаватели принимали участие во Всесоюзных научных исследованиях: «Библиотечная профессия: состояние и перспективы развития», «Высшее библиотечно-библиографическое образование»; возглавляли межкафедральную научную тему «Адаптация молодых специалистов библиотек». Наши преподаватели явились пионерами в разработке проблем, связанных с историей книги Дальнего Востока, краеведческой библиографией, работой детских библиотек с семьей. Библиотечная общественность России знает имена и достижения С. А. Пайчадзе, Л. А. Кожевниковой, В. А. Фокеева, Т. И. Садохиной, Л. А. Ступниковой, З. И. Кадынцевой, С. М. Нарыжной, Г. Н. Пленковой. Все они в разные годы преподавали в институте, это — наша история и гордость. Кафедра — живой механизм — меняется, мудреет, что-то теряет и приобретает. Жаль, некоторые покинули родной институт, но, к счастью остались в профессии и в творческом содружестве с нами. Это, прежде всего, Л. А. Кожевникова — д. п. н. , ст. н. сотрудники ГПНТВ СО РАН (г. Новосибирск) И. В. Филаткина, долгие годы зав. каф. Библиографии, генеральный директор ДВГНБ, Л. А. Ступникова (доцент Омского педагогического университета).

Как интересно, замечательно нам работалось в годы, когда страна была «самой читающей в мире», а книга культовой, престижной, лучшим подарком. Мы не знали проблем с набором. На библиотечную специальность всегда был конкурс, а студентов на каждом курсе — от 80 до 120! Трудно сегодня в это поверить.

Не преследую цель написать о сотнях выпускников, достигших профессиональных высот; их действительно очень много — верных, преданных профессии, высокопрофессиональных. В юбилейный год хочется рассказать о тех, кто сегодня — в сложнейших условиях низкого рейтинга профессии, отсутствия абитуриентов — выпускников

школ, увлеченных литературой, понимающих значимость библиотечно-информационной деятельности, работает на кафедре КИБИД, по-прежнему несет профессиональные знания.

Наша кафедра — это островок интеллигентности, эрудированности, высокого профессионализма, несовременной скромности и достоинства. Мы часто спорим, в чем-то не соглашаемся друг с другом, бываем излишне эмоциональны в ущерб собственному здоровью, но равнодушие — это не наш стиль. Мои коллеги сохраняют и стараются привить студентам лучшие личностные качества специалиста библиотечной профессии: эмпатию, доброту, коммуникабельность, ответственность, широту мышления, чувство юмора.

Доцент Нина Васильевна Семина более 40 лет преподает информационно-библиографические ресурсы. Активный член клуба краеведов при ДВГНБ. Несмотря на почтенный возраст, сохраняет продуктивный научный потенциал и примерами этого являются бесценные издания: «Преподаватели кафедры КиБИД ХГИИК (1968–2008): библиографический справочник» (2010) и «Е. Ю. Качанова: биобиблиографический указатель» (2013). Корректный, мудрый, глубоко интеллигентный, с высоко развитым художественным вкусом, коллега.

Профессор, к. п. н. **Е. Н. Орлова** — обожаемый студентами преподаватель. Отличительные черты Елены Николаевны — высшей степени креативность, доброта, неподдельное чувство юмора. Любое, даже заурядное событие, она может «изобразить» в стихотворной форме, где будет добрый, но меткий юмористический акцент. Юмор Елены Николаевны помогает не только ей, но и нам — «сохранить лицо» — в непростых ситуациях.

Профессор, к. п. н. **О. А. Лопатина** — одержима любовью и верой в профессию и предметы, которые преподает. Наша выпускница, прошедшая отличную школу работы в известных библиотеках, на кафедру пришла зрелым, сформировавшимся профессионалом. Ее активная жизненная позиция не осталась незамеченной. Список должностей, через которые она прошла, достоин восхищения: декан, проректор по дополнительному образованию, первый проректор, проректор по научной, проректор по учебной работе. Предельно ответственная, отдающая делу себя всю, имеющая собственную позицию и силы эту позицию отстаивать. Она искренне «больна» положением дел в профессиональной сфере, озабочена кадровой проблемой, трудоустройством выпускников.

В середине 90-х годов ею, в соавторстве с Г. Н. Пленковой, была разработана концепция развития публичных библиотек г. Хабаровска, одобренная Российской государственной библиотекой.

Профессор, к. п. н. **Т. А. Ромашкина** с 1973 года занимается преподавательской деятельностью; исполняла обязанности заведующего кафедрой КиБИД, проректора по научной работе. В настоящее время — Ученый секретарь Ученого совета ХГИИК. Великолепные деловые качества: четкость, организованность, оперативность, трудолюбие, владение современными информационными технологиями позволяют ей успешно справляться с непростой работой Ученого секретаря. В то же время, не смотря на довольно высокий должностной статус, она открыта и доступна для решения кафедральных, студенческих и личных вопросов коллег. Татьяна Анатольевна много путешествует, мы знаем ее и как умелую дачницу. Она активна в досуговой деятельности кафедры, где проявляются ее эвристические способности, эрудиция, коммуникабельность.

Тридцать шесть лет работает на кафедре доцент **О. А. Костина**. Каталогизатор, специалист по информационно-аналитическим технологиям, в настоящее время — начальник учебно-методического управления Вуза. Можно порадоваться, что ее интеллектуальные и деловые качества по достоинству оценены руководством. Ольга Андреевна как начальник УМУ — на своем месте. Она так же неизменно на высоком профессиональном уровне ведет занятия со студентами и в системе повышения квалификации специалистов библиотек.

Степень комфортности и нормальный психологический климат в профессиональном коллективе зависят от ряда факторов, среди которых свое место занимают гендерные и возрастные показатели. Наше замечательное женское сообщество с недавних пор «разбавлено» доцентом **В. И. Киселевым**, в отличие от нас — гуманитариев, представителем точных наук. Волевой, корректный, уравновешенный, отличный специалист, курирующий подготовку технологов информационной деятельности. Валерий Иванович — настоящий джентльмен, профессионал в области информационных технологий, надежный сотрудник кафедры.

Гармония нашего профессионального сообщества обусловлена так же осязаемой прослойкой молодых преподавателей. Это — к. п. н. **И. В. Борис, к. п. н. О. В. Петяскина,** старшие преподаватели **Н. В. Суберляк и Е. Н. Лунегова**. Они, в сравнении со старшим поколением кафедры,

более свободны, практичны, не столь уязвимы психологически. Наши молодые коллеги умны, трудолюбивы, искренне преданны делу и профессии; их роль в подготовке и переподготовке специалистов библиотек заметна и перспективна.

Возглавляет кафедру д. п. н. , профессор **Е. Ю. Качанова**. Наш «рулевой» — специалист, которого хорошо знают и уважают не только в регионе, но и в Российском библиотечном сообществе, она обратила в свою веру библиотечной инноватики всех библиотекарей Дальнего Востока. Ее вклад в сохранение и развитие библиотечного образования на Дальнем Востоке трудно переоценить. Благодаря ее энергии, интеллекту, статусу, научными изысканиями при кафедре занимаются аспиранты, в текущем учебном году начала работать магистратура. Елена Юрьевна активно вовлекает студентов в разработку интереснейших современных проектов в области библиотечно-информационной деятельности. Наш руководитель — талантлива в работе и организации досуга, умеет элегантно порадовать коллег в дни их праздников. Таким специалистом могли бы гордиться Москва или Санкт-Петербург, но она остается здесь и живет под девизом — «кто, если не мы?».

В меру сил и способностей мы помогаем ей, стараемся правильно реагировать на рекомендации, а патентно-информационную поддержку инновационных проектов кафедры осуществляет наш коллега доцент **И. Н. Бочкова** — Патентный поверенный Российской Федерации.

Не забыты кафедрой и ветераны. Не смотря на то, что много лет уже не занимаются образовательной деятельностью, они с нами в дни праздников и юбилейных дат, а в будни искренне погружаются в наши проблемы как служебного, так и личного характера. К счастью, они сохраняют ясный ум, образную речь, интерес к жизни. Мы уважаем и любим наших коллег: **З. И. Кадынцеву, Т. А. Кузнецову, Д. Х. Рассказову, Г. Н. Пленкову, С. М. Нарыжную.**

Мы верим, что южный ветер еще подует и любовь к нашей профессии «наколдует», разбудит творческое воображение юных, и они увидят, какие колоссальные возможности для реализации личности таит библиотечно-информационная сфера деятельности.

Т. А. Ромашкина

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ИСТОРИИ БИБЛИОТЕЧНОГО ДЕЛА ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

Изучение истории становления и развития библиотек Дальневосточного региона традиционно является одним из приоритетных направлений дипломных исследований студентов, обучающихся на кафедре книговедения и библиотечно-информационной деятельности Хабаровского государственного института искусств и культуры. Успешное выполнение выпускных квалификационных работ базируется не только на владении методикой историко-библиотечных исследований, но и знании имеющихся по теме информационных ресурсов. Поэтому, изучение источников информации по истории книги, библиографии и библиотечного дела на Дальнем Востокеявляетсянеотъемлемой частью профессиональной подготовки будущих библиотечных специалистов.

Проведение любого исследования проводится поэтапно. Первым делом студент устанавливает степень изученности темы, что возможно лишь после знакомства с имеющимися архивными документами и сложившейся в Дальневосточном регионе и его субъектах системы библиографических пособий по истории библиотечного дела.

Ни одно серьёзное историческое исследование невозможно без использования архивных источников. Архивные материалы содержат широкий круг документов, связанных с деятельностью библиотек (постановления, приказы, справки, обзоры, отчёты библиотек и результаты их проверок, сведения о социалистических соревнованиях, награждениях библиотек и библиотекарей государственными и ведомственными наградами, фамилии, должности, даты рождения и другие сведения о работниках и т. д.)

Поэтому в первую очередь студенты изучают содержание библиографического указателя «Архивные материалы по истории книги и книжного дела в СССР. 1917–1977: Краевые и областные архивы РСФСР», в котором представлены описания 89 фондов учреждений и организаций, содержащих материалы по истории книжного и библиотечного дела Дальнего Востока, хранящихся в государственных архивах

Хабаровского и Приморского краёв, Амурской, Камчатской, Магаданской, Сахалинской областей, а также материалы ЦГА ДВ РСФСР.

Вместе с тем, предпринятые в архивах поиски не всегда результативны. При изучении фондов студентам рекомендуется учитывать происходившие изменения границ административно-территориального деления, оказавшие влияние на характер и особенности библиотечной деятельности. Для эффективного поиска архивных материалов существует система справочников или путеводителей, в которых даются краткие сведения о коллекции архива и каждом фонде. После знакомства с ними, студент осознаёт, представлена ли интересующая его тема отдельным фондом. Изданием, где можно найти полные сведения об архивных коллекциях Государственного архива Хабаровского края является 2-х томный «Путеводитель по фондам Государственного архива Хабаровского края и его филиалов в городе Николаевске-на-Амуре». Для отбора фондов, предназначенных к просмотру, используется система вспомогательных ключей: указатель названий фондообразователей, именной и географический указатели,

Сложившаяся к настоящему времени система библиографических пособий по истории книги, библиографии и библиотечного дела на Дальнем Востоке включает как отдельные издания текущих, ретроспективных и рекомендательных библиографических указателей, так и обширную латентную библиографию (прикнижные списки литературы в монографиях, пристатейные списки в научных сборниках и материалах региональных конференций), справочные издания краеведческого характера.

Важное место в информационном обеспечении исследований по истории библиотечного дела региона занимают такие издания, как:

- Фундаментальный коллективный труд отдела научно-исследовательской и методической работы ГПНТБ СО РАН «Очерки истории книжной культуры Сибири и Дальнего Востока», в пяти томах которого широко представлены не только многочисленные сведения по истории становления и развития библиотек региона, но и ссылки на архивные и документальные источники, работы общего характера, справочные издания, использованные авторами.
- Ретроспективный библиографический указатель ГПНТБ СО РАН «История библиотечного дела и библиографии в Сибири и на Дальнем Востоке» в 2-х частях, в котором отражено более 9000 названий книг,

статей из сборников, журналов и газет, авторефератов диссертаций по теме, вышедших в дореволюционный период по 1975 год. Имеющийся в издании вспомогательный ключ: указатель географических названий позволяет быстро находить материалы о конкретных территориях.

- Серия ежегодников ГПНТБ СО РАН «Книга, библиотечное дело и библиография Сибири и Дальнего Востока», охвативших широкий круг опубликованных источников по теме за 1976–1983 гг.

- Ретроспективные указатели «Книга, библиотечное дело и библиография Сибири и Дальнего Востока» и «История книги и книжного дела в Сибири и на Дальнем Востоке», хронологически продолжившие ежегодники ГПНТБ СО РАН. В пособиях нашли отражение публикации по теме, вышедшие с 1984 по 1993 гг. В указателях, кроме книг, статей из научных журналов, сборников и авторефератов диссертаций, представлены материалы из областных, краевых газет. В основу систематизации источников положен комплексно-тематический принцип. Родственные разделы в пособиях связаны системой ссылок. Включённая литература выборочно аннотирована.

- Универсальные текущие указатели краеведческой литературы («Литература о Хабаровском крае», «Литература о Камчатском крае», «Литература об Амурской области и др.)», выпускаемые областными и краевыми библиотеками Дальнего Востока и отражающие новые публикации об общественно-политической жизни, истории, развитии науки и культуры субъектов региона. Несмотря на разные подходы к методике составления, данные краеведческие пособия являются важным звеном информационно-ресурсной базы историко-библиотечных исследований.

- Календари знаменательных и памятных дат, ежегодно издаваемые отделами краеведения областных, краевых библиотек Дальневосточного региона («Знаменательные и памятные даты Хабаровского края» (ДВГНБ), «Календарь дат и событий Приморского края», «Календарь дат и событий по Магаданской области», «Календарь знаменательных и памятных дат по Сахалинской области», «Календарь знаменательных и памятных дат по Еврейской автономной области» и др.) Эти информационные издания отражают знаменательные события общественной и культурной жизни, юбилеи, в том числе связанные с библиотечным делом. К каждой дате дана краткая фактографическая справка со ссылкой на важнейшие источники — книги и статьи о данном событии, написанные историками, краеведами, журналистами.

- Время и события»: календарь-справочник по Дальневосточному Федеральному округу на…. год» — одно из самых популярных и востребованных краеведческих изданий ДВГНБ, надёжное средство библиографического обеспечения информационных потребностей студентов-дипломников. Пособие отражает факты истории Дальнего Востока и Республики Саха (Якутия), их экономической и культурной жизни. Сориентироваться в знаменательных событиях и вехах истории библиотек региона помогут вспомогательные ключи: географический и именной указатели, указатель предприятий, учреждений, творческих и общественных организаций, транспортных систем, указатель исторических, научных и культурных событий.

Богатый материал для написания дипломных работ по истории библиотечного дела представлен в местной периодической печати. Никакой другой источник не дает такого яркого ощущения времени как местные газеты и журналы. Визуальный просмотр районных и городских газет поможет восстановить события, даты проведения библиотечных акций и массовых мероприятий, узнать фамилии библиотекарей и читателей. Однако, как правило, репертуар периодических изданий краеведческого характера в библиотеках, особенно сельских, невелик. Для расширения базы исследовательской работы студенты используют информационные ресурсы ДВГНБ: систему краеведческих каталогов и картотек отдела краеведческой литературы и справочно-поисковый аппарат отдела периодической печати, включающий информацию о журналах и газетах не только Хабаровского края, но и всего Дальнего Востока. С 1994 года библиотека ведёт электронный каталог на краеведческую литературу, который включает краеведческий ретроспективный каталог, дающий представление обо всём краеведческом фонде и краеведческую картотеку статей, содержащую роспись книг, газет, журналов, научных трудов.

Таким образом, несмотря на имеющуюся в распоряжении историков библиотечного дела Дальнего Востока информацию, поиск нужных материалов осложняется многочисленностью и труднодоступностью ряда важнейших источников (в первую очередь полных комплектов местной периодики и тематических библиографических пособий ГПНТБ СО РАН).

Это говорит о необходимости подготовки ретроспективного научно-вспомогательного библиографического указателя «История

библиотечного дела на Дальнем Востоке», где будут собраны и систематизированы все опубликованные материалы о становлении и развитии библиотек Дальневосточного региона. Создание такого пособия можно было бы осуществить силами студентов кафедры книговедения и библиотечно-информационной деятельности в рамках написания выпускной квалификационной работы.

Е. Н. Орлова

КОМПЕТЕНТНОСТЬ БИБЛИОТЕЧНОГО СПЕЦИАЛИСТА И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ

Научить студентов библиотечной специальности соответствовать в своей деятельности изменяющимся разнообразным интересам и потребностям читателей библиотек — вот главная задача процесса обучения. А для этого надо хорошо понимать, что же представляет собой современный читатель, каковы его потребности и интересы. Кроме того, надо знать, насколько изменилась и сама практика библиотечной работы. В конце XX — начале XXI века появились и стали бурно развиваться библиотеки — досуговые центры. Сейчас активно занимаются досуговой деятельностью населения не только публичные библиотеки, как городские, так и сельские, но и универсальные научные. Множество клубов (подразделяющихся по гендерным признакам, по интересам и увлечениям) стали неотъемлемой частью библиотечной работы. Но, увлёкшись заполнением досуга населения, некоторые библиотеки стали забывать о том, что главная функция библиотечных учреждений не досуговая, а всё-таки информационная. В ряде населённых пунктов библиотеки подчас заменяют собой и клубы, и дома культуры (иногда не по своему желанию, а по желанию местной администрации), практически не используя свои фонды. Забывают и ещё об одной немаловажной функции — воспитательной. Отринув идеологическое и пропагандистское направления деятельности, многие библиотекари вместе с ними расстались и с воспитательной функцией библиотечной работы. Считая, что взрослый человек уже не поддаётся воспитательному воздействию, библиотекари с облегчением забыли все формы и методы индивидуального общения с теми, кто посещает сейчас библиотеки. Однако

есть большая категория читателей, которая достаточно активно отзывается на грамотное воспитательное воздействие библиотекаря. Это учащаяся молодёжь, которая интересуется множеством современных идей и тем. Главное, чтобы и сам библиотекарь разбирался в злободневных темах, чтобы мог поддерживать беседу с молодым читателем, не только зная современные тенденции, но и, имея чётко аргументированную позицию, умел выразить собственное к ним отношение.

Индивидуальная работа с читателями подменяется множеством массовых мероприятий, которые иногда проводятся ради того, чтобы просто их провести и отчитаться перед вышестоящим руководством или местной администрацией. Никто не отрицает роли и значения хорошо проведённого, своевременного мероприятия, но беда в том, что во многих библиотеках идёт погоня только за их количеством. За массой мы не видим конкретного человека.

К сожалению, далеко не все библиотекари могут квалифицированно вести индивидуальную работу с теми, кто приходит в библиотеку. Зачастую всё ограничивается подбором книг по читательским запросам на абонементе или в читальном зале. Иногда нужно просто поговорить с человеком, рассказать о тех книгах, которые поступили в библиотеку, и о том, чем они могут быть ему интересны.

Индивидуальная работа с читателями — это не только удовлетворение их запросов, консультирование при самостоятельном выборе книг и в ходе процессов работы с ними, но и беседа «на равных». Библиотекарь должен уметь выявлять глубину интересов читателей и организовать сотрудничество с ними на всем протяжении пользования читателем библиотекой. Знания из курсов педагогики и психологии, изучаемых в вузе, должны помочь библиотекарю выявить уровень читательского развития пользователя библиотечных услуг, его интересы и характер спроса. Важно выявить вкусы и предпочтения читателя, его ожидания. Очень важно использовать уже позабытую во многих библиотеках такую форму работы, как индивидуальное информирование — постоянное оповещение читателей о новых документах по интересующей их теме.

Следует заметить, что в некоторых библиотеках существует ряд проблем общения библиотекаря с читателем. Как правило, библиотекарь, выдавая книги, не вступает с читателем в общение, считая, что процесс обслуживания уже завершён. У читателя возникает ощущение,

что библиотекарю просто нечего сказать, или что тот просто не считает нужным больше разговаривать. Складывается образ равнодушного, а иногда и просто мало знающего, человека. Это влечёт за собой снижение имиджа библиотечного работника.

В библиотечной профессии, как нигде, проявляется личность человека, его культура, общая эрудиция, умение хорошо излагать свои мысли. Зачастую именно эти черты библиотекаря оказывают решающее воздействие на интересы читателя, способствуют пробуждению его интереса к чтению, к посещению библиотеки. Порой наши выпускники умеют прекрасно работать в Word или Excel, могут составить компьютерную программу, быстро разработать проект или грант, но общаться с читателями они стремятся далеко не всегда — не хотят, не умеют или боятся. Речь не идёт о большинстве библиотекарей, но достаточно бывает читателю пообщаться с теми, кто не может ответить на его вопрос или показывает непрофессионализм, незнание элементарных понятий, он сразу проецирует отношение к данному человеку на всех представителей библиотечной профессии. Возникает необходимость разработки принципиально новых образовательных программ, нацеленных на подготовку и переподготовку специалистов более высокого уровня, чем прежде.

В своё время (в 1982 г.) профессор Ю. Н. Столяров в своей монографии «Библиотека: структурно-функциональный подход» предложил использовать термин «читателеведение». Наверное, сейчас было бы уместно вновь вспомнить, что же такое читатель и ввести подобный курс при обучении будущих специалистов библиотечного дела. Содержание его гораздо шире, чем у курсов «Социология чтения» или «Библиотечное обслуживание». Он мог бы включать комплекс (систему) знаний, включающих не только психолого-педагогические аспекты работы с читателем, умение толерантно подходить к решению конфликтных ситуаций, умение грамотно общаться, но и основы риторики, и знание литературных источников — всё то, что итак включено в государственный образовательный стандарт, но, очевидно в недостаточном количестве, объёме, по содержанию.

Есть и ещё одна сторона общения читателя и библиотечного работника. Одно лишь знание образовательных программ — ещё не гарантирует формирования грамотного специалиста. Нужно что-то ещё. В первую очередь, это сама личность библиотекаря, его индивидуальность.

Серый, скучный, не любящий своё дело человек не нужен в библиотеке. Не нужен и тот, кто не ценит книгу, не любит читать. Тут было бы уместно вспомнить слова Н. К. Крупской: «Никуда не годится тот библиотекарь, который не любит читать, который, читая интересную книгу, не забывает всё на свете».

Говорят, что всё новое — это хорошо забытое старое. Давайте вспомним то, чему учили в вузах культуры ранее, когда готовили специалистов высшей квалификации, и возьмём оттуда то, чего так не хватает иногда сегодняшним выпускникам — стремления к самообразованию, любви и уважения к читателям, любви к книге и чтению.

В. Н. Коваленко

КУРС МОЛОДОГО БИБЛИОТЕКАРЯ «ЗА ШЕСТЬ НЕДЕЛЬ ОТ «А» ДО «Я» (об идее адаптационной программы для молодых сотрудников)

Социальная и экономическая ситуация в стране вызвала появление проблем, которые негативно влияют на библиотечную отрасль в целом, на решение кадровых вопросов по привлечению молодых сотрудников и их адаптацию в профессиональной среде в частности.

Старение и текучесть кадров; низкая заработная плата библиотечных специалистов; не достаточное материально-техническое обеспечение библиотек; слабая социальная защищенность библиотекарей и отсутствие программ поддержки молодой смены на государственном и муниципальном уровне; снижение компетентности библиотекарей в условиях информатизации библиотек, меняющей характер и методы труда, требующей новых людей и новых знаний; низкий престиж профессии; недостаточная профессиональная поддержка молодых кадров со стороны библиотечного сообщества — это не полный перечень существующих проблем.

Сегодня из-за низкой зарплаты и падения социального престижа профессии в обществе, скромных возможностей для профессионального и карьерного роста, слаборазвитой системы мотивирования и стимулирования труда персонала, а зачастую, просто из-за неумелых

действий менеджеров, в библиотеку сложно привлечь молодого дипломированного специалиста. Каждый такой специалист, пусть даже из смежных специальностей (педагог, психолог, менеджер и др.), готовый к свершению «трудовых подвигов», чувствующий свой творческий потенциал, рвущийся в бой, … появившись на пороге библиотеки, ценится на «вес золота». И на этом этапе возникает необходимость разработки программы его адаптации в профессиональной библиотечной среде.

В периодических профессиональных изданиях: «Молодые в библиотечном деле», «Библиотекарь» и др. опубликовано много статей об опыте адаптации специалистов в разных библиотеках, результатов исследований, стратегических концепций молодежной кадровой политики в библиотечной сфере. Но зачастую основная нагрузка по адаптации библиотекарей к новым обязанностям, приходится на систему повышения квалификации, послевузовского образования, которая призвана восполнить отсутствие знаний у новых сотрудников библиотек. Библиотечными объединениями успешно проводятся «Школы молодого специалиста» с участием педагогов и опытных специалистов библиотек. На мой взгляд, особого внимания заслуживает возрождение **практики наставничества и практических стажировок в библиотечном деле.**

Новизна предлагаемой мною адаптационной программы состоит в том, что за шесть недель на базе крупной, высокотехнологичной, обладающей квалифицированными кадрами, богатым книжным фондом библиотеки, молодой сотрудник под руководством опытного и грамотного наставника, знакомится и осваивает на практике работу всех ее структурных подразделений.

Адаптация молодого специалиста — это не только приспособление к новым условиям жизнедеятельности, но и активное усвоение норм профессионального общения, производственных навыков, трудовой дисциплины, традиций трудового коллектива, то есть процесс вхождения в ту или иную социальную среду.

Программа по адаптации специалиста, только пришедшего в библиотеку, является важнейшей составляющей работы с персоналом и основана на принципах «участия и вовлечения», «помощи и поддержки». Начинается она с введения в должность, с представления сотрудника коллективу библиотеки: он рассказывает о себе, ему задают вопросы. Здесь же ему определяется наставник. Отсутствие опыта не позволяет ему увидеть свое место в системе «Библиотека», необходимо «введение

в курс», этим введением и является адаптационная практика или стажировка в крупной библиотеке.

Прежде чем приступить к работе на новом основном месте, новичок должен пройти практику во всех структурных подразделениях — отделах крупной библиотеки: комплектования и обработки литературы, зале каталогов, информационных технологий и автоматизации, в отделах обслуживания — на абонементе и в читальном зале, в информационно-библиографическом отделе и интернет-классе, научно-методическом и других отделах.

По итогам этого «введения в курс» необходимо выявить его профессиональные предпочтения и учесть их в дальнейшем.

Чтобы начинающий библиотекарь получил дополнительную уверенность в собственных силах и выбранной профессии его обязательно необходимо вовлекать в «жизнь библиотеки», привлекать к разработке сценариев корпоративных библиотечных мероприятий, доверять роль ведущего, кроме того, он обязан посещать все публичные мероприятия, проводимые библиотекой.

Внедрение таких программ в действие позволит снять напряженность в решении вопросов по адаптации молодых библиотекарей (не обязательно с профильным образованием), поможет им определиться, на каком участке библиотечной деятельности хотелось бы работать.

Перспективное развитие библиотечной отрасли зависит от кадрового обеспечения. Руководители библиотек должны стараться максимально сохранить опытные и квалифицированные кадры, заботясь при этом о притоке молодых сотрудников.

О. А. Костина

ПРОБЛЕМЫ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ АСПЕКТ

В последние годы вопросы кадрового дефицита в библиотечно-информационной отрасли, проблемы воспроизводства кадров становятся наиболее актуальными и трудно решаемыми. Они постоянно находятся

в центре внимания и обсуждения на наших ежегодных конференциях, ими постоянно озабочены директора библиотек.

Кафедра книговедения и библиотечно-информационной деятельности Хабаровского государственного института искусств и культуры призвана помогать в решении этого вопроса и многие годы успешно справлялась с поставленной задачей, ежегодно готовила не один десяток (а по началу и более сотни) выпускников по очной и заочной формам обучения.

Основные причины кадрового дефицита, а также постепенного уменьшения контингента студентов, обучающихся по специальности «Библиотечно-информационная деятельность», хорошо известны и характерны для всех регионов нашей страны.

Ни для кого не секрет, что библиотечная профессия при всей своей социальной значимости, при большой потребности в профессиональных кадрах, не вызывает должного интереса и внимания, которое она заслуживает, ни со стороны потенциальных специалистов, ни со стороны государственных органов. В настоящее время сформировалось поколение молодых людей с устойчивым жизненным практицизмом: для большинства из них неважно, какую профессию получить и чем заниматься в жизни, лишь бы это занятие приносило хороший доход. И если к объективно существующей непрестижности профессии добавить весьма отдаленное представление о библиотечно-информационной специальности, а также нежелание молодых людей читать, анализировать документы, то в реальности мы получаем отсутствие спроса на профессию.

В пропаганде нашей специальности перед будущими абитуриентами могла бы существенно помочь школьная библиотека, однако зачастую она не формирует должного представления о профессии, так как большая часть сотрудников школьных библиотек не имеют специального библиотечного образования, и порой даже своим непрофессионализмом, формальным или даже небрежным отношением к работе в библиотеке создают антирекламу нашей профессии. К подобным выводам нас приводят и наши студенты младших курсов очной формы обучения, зачастую туманно представляющие свою будущую профессию. Только после третьего курса на своей первой производственной практике в крупных научных библиотеках они начинают понимать всю сложность и глубину библиотечно-информационной деятельности,

необходимость создания четко отлаженного механизма в работе, понимания роли каждого процесса.

Следует объективно заметить, что кафедра книговедения и библиотечно-информационной деятельности ведет недостаточную профориентационную работу с выпускниками школ. Прямые контакты с общеобразовательными учебными заведениями не налажены по ряду причин. Это и недостаток штатных преподавателей (большая часть сотрудников кафедры являются внутренними и внешними совместителями), и отсутствие систематических связей с какими либо школами через собственных детей. Обычным же встречам с выпускниками школ с типовой рекламой вуза и раздачей буклетов можно заранее прогнозировать их низкую эффективность. Это связано не только с низкой престижностью профессии, но и с тем набором ЕГЭ, результаты которых требуются при поступлении.

Резко обострилась проблема подготовки библиотечных кадров в 2009 году, когда Минобрнаукой был издан приказ об утверждении перечня вступительных испытаний для всех направлений подготовки вузов России по результатам ЕГЭ. Этот приказ лишил нас самостоятельного права выбора вступительных испытаний, как это существовало ранее и, тем самым, автоматически лишил контингента потенциальных абитуриентов на очень нужный и популярный у выпускников школ профиль подготовки «Технология автоматизированных библиотечно-информационных ресурсов». Я уже не говорю об обязательной «Литературе», мало выбираемой школьниками для сдачи в качестве ЕГЭ и лишающей их в итоге возможности поступления на нашу специальность в принципе.

Мы попытались спасти наш профиль «автоматизаторов», отлицензировав новое направление подготовки «Прикладная информатика». Однако, наличие лицензии проблему не решило, так как ««Прикладная информатика» находится в технической группе специальностей, бюджетными местами по которой распоряжается Министерство образования и науки. В связи с этим получить бюджетные места на чужое для нашего учредителя — Министерства культуры — направление подготовки очень сложно. Нам в этом отказывают уже второй год подряд.

В 2013 году институт получил право приема на бюджетной основе бакалавров по направлению подготовки «Документоведение и архивоведение» (пока по заочной форме обучения), однако с библиотечной профессией это направление связано очень слабо.

В 2012 году мы впервые приступили к подготовке магистров: получили 5 бюджетных мест. В этом году нам планируют выделить только 3. Ещё пока сохраняется право у имеющих диплом специалиста поступить на бюджетное место в магистратуру. Этим воспользовались некоторые руководители и сотрудники библиотек, не имеющих профильного образования. Магистратуру они выбрали вместо программы профессиональной переподготовки. Однако надо иметь ввиду, что программа магистратуры не является простым продолжением бакалавриата, не предполагает обучение по основным профилирующим предметам или выработку умений по основным технологическим процессам библиотечно-информационной сферы. Основная образовательная программа магистратуры изначально нацелена на научно-педагогическую деятельность, а потому содержит очень небольшой объем аудиторных учебных занятий, а преимущественную часть составляет научно-практическая деятельность.

По этой причине, если руководитель библиотеки заинтересован в переподготовке своего сотрудника, не имеющего профильного образования, он должен понимать — с какой целью собирается данного сотрудника использовать в дальнейшем. Если он не управленец, а специалист, активно занимающийся определенными технологическими процессами, тогда для него лучше выбрать вариант получения образования через профессиональную переподготовку (до 500 часов или свыше 500 часов), дающую право получения соответствующего документа. Право осуществления такой переподготовки у института имеется. Возможно, на 2013–2014 учебный год мы получим бюджетные места на профессиональную переподготовку, но этот вопрос будет решаться не раньше июня 2013 года.

Новый закон «Об образовании в Российской Федерации», большая часть положений которого вступает в силу с сентября 2013 г. , дает нам, с одной стороны, некоторые дополнительные возможности; с другой — создает определенные трудности.

В частности, прописывается внедрение «сетевой подготовки кадров», которая предусматривает совместную (в нашем случае с библиотеками) разработку и реализацию ООП. Это дает возможность активнее привлекать ведущих специалистов отрасли к учебному процессу, особенно по дисциплинам, формирующим технологические навыки. Это важно ещё и по причине значительного сокращения часов, отводимых на производственную практику бакалавров (по ФГОС).

Согласно новому закону упрощаются правила поступления в ССУЗы. С 2013 года вступительных экзаменов сдавать не нужно. Достаточно предъявить аттестат. Исключение составляют специальности, требующие специфических умений (например, в нашем вузе есть специальность СПО, где требуется творческий экзамен). Возможно, кафедре стоит задуматься над необходимостью лицензирования специальности «Библиотековедение» среднего профессионального образования.

С другой стороны, в законе просматривается (пока не подкрепленное нормативными актами), но очень вероятное введение ЕГЭ для всех. Это коснется большого числа потенциальных заочников. Если в 2013 году при поступлении на заочную форму обучения еще можно проходить вступительные испытания в самом вузе (в случае, если основное общее образование получено до 2009 года), то с 2014 года, очевидно, всем абитуриентам необходимо будет предъявить результаты ЕГЭ. Кроме этого будет исключена возможность поступления в магистратуру на бюджетной основе с дипломом специалиста.

Всё вышесказанное требует поиска дополнительных путей и использования любых возможностей в решении проблемы привлечения в профессию и подготовки квалифицированных библиотечных кадров. Только совместные усилия кафедры и библиотек разных типов помогут нам противостоять сложившейся ситуации дефицита библиотечных кадров.

И. Н. Бочкова

ИЗМЕНЕНИЯ В ПАТЕНТНОМ ПРАВЕ И БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Хабаровский государственный институт искусств и культуры» готовит кадры для отрасли культуры по различным направлениям. Одним из таких направлений является специальность 071201 «Библиотечно-информационная деятельность» и соответственно два профиля подготовки (специализации): «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности», «Информационно-аналитическая деятельность».

Студенты изучают достаточно широкий диапазон специальных предметов, позволяющих им хорошо ориентироваться в современной

технологической ситуации, владеть навыками информационно-аналитической деятельности. За годы обучения осуществляется подготовка библиотекарей нового поколения, готовых к оказанию информационных услуг ученым, предпринимателям и специалистам региона по поиску научной, технической и патентной информации, а также проведению патентно-информационных исследований. Кроме этого, студенты должны научиться ориентироваться в электронных и удаленных базах данных патентных и непатентных ресурсов. Можно констатировать, что без знаний современного патентного законодательства достаточно сложно оказывать услуги по поиску информации, связанной с интеллектуальными правами (исключительными правами).

При рассмотрении современного состояния гражданского права можно отметить, что с принятием части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации[1] (ГК РФ) были решены основные задачи кодификационного характера. Осуществлено полное сосредоточение в ГК РФ всего гражданского законодательства об интеллектуальной собственности, что повлекло отмену с 1. 01. 2008 г. ряда нормативно-правовых актов, указанных в Федеральном законе от 18. 12. 2006 г. № 231-ФЗ «О введении в действие части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации»[2]. На территории РФ перестали действовать основные кодификационные акты отечественного гражданского законодательства советского времени — Гражданский кодекс РСФСР 1964 г. [3] и Основы гражданского законодательства Союза СССР и республик 1991 г. [4] Полное прекращение действия старых кодификаций означало завершение замены гражданского законодательства, относящегося к иной политической и экономической эпохе, законами, которые отвечают требованиям движения страны по пути демократии и рыночной экономики[5].

1 Гражданский кодекс Российской Федерации (Ч. 4) : принят Государственной Думой РФ 18. 12. 2006 г. // СЗ РФ. 2006. № 52 (часть 1). Ст. 5496.

2 О введении в действие части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации : федеральный закон от 18. 12. 2006 г. № 231-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 52 (ч. 1). Ст. 5497.

3 Ведомости Верховного Совета РСФСР. 1964. № 24. Ст. 406.

4 Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. 1991. № 26. Ст. 733.

5 Калятин, В. О. Интеллектуальная собственность (Исключительные права) : учебник / В. О. Калятин. — М. : НОРМА, 2007. — С. 16.

Создание части четвертой ГК РФ позволило привести федеральное законодательство об интеллектуальной собственности в единую систему, в основу которой положена концепция субъективных имущественных прав на результаты интеллектуальной деятельности и на средства индивидуализации (на интеллектуальную собственность) как прав исключительных. Исключительные права являются разновидностью абсолютных гражданских прав, но отличаются от права собственности и других вещных прав своим нематериальным объектом, а от личных неимущественных прав авторов и других создателей результатов интеллектуальной деятельности — тем, что как права имущественные становятся предметом гражданского оборота, позволяют вовлечь в этот оборот все расширяющуюся массу объектов интеллектуальной собственности[6].

Как известно, отношения по созданию и использованию результатов интеллектуальной деятельности занимают важное место, так как в результате мыслительной деятельности человека создается нематериальный продукт, используемый в личных и общественных интересах, например, решение сложной технической задачи или создание литературного произведения[7].

В настоящее время стало трудно ограничить сферы жизнедеятельности человека, достижения в которых могут иметь или имеют коммерческую ценность и, соответственно, должны участвовать в экономическом обороте и поэтому подлежат правовой охране. «Возникла потребность в системе, которая позволила бы охранять достижения в заранее не определенных сферах, в неограниченном числе сфер, без определения признаков, необходимых для предоставления охраны»[8].

Кроме изучения современного патентного и авторского права, студентам интересно изучать исторический аспект вхождения в экономический оборот интеллектуальной собственности.

Первоначально права на интеллектуальный продукт в области авторского права стали охраняться после изобретения книгопечатания, а

6 Маковский, А. Л. О четвертой части Гражданского кодекса России / А. Л. Маковский, В. Ф. Яковлев // Журнал российского права. — 2007. — № 2. — С. 31.

7 Гражданское право : учеб. : в 3 т. Т. 3 / В. В. Безбах, Д. А. Белова, Г. К. Дмитриева; отв. ред. В. П. Мозолин. — 2-е изд. перераб и доп. — М. : Проспект, 2010. — С. 10–11.

8 Дозорцев, В. А. Интеллектуальные права : Понятие. Система. Задачи кодификации. Сборник статей / В. А. Дозорцев; Исслед. центр частного права. — М. : Статут, 2003. — С. 19.

на уровне закона впервые привилегия на право пользования изобретением была установлена в Англии в 1623 году «Статутом о монополиях». В нем провозглашалось исключительное и независимое от воли короля право изобретателя монопольно пользоваться техническим новшеством в течение 14 лет, извлекая экономическую выгоду. В 1710 году в Англии был принят первый закон об авторском праве «Статут королевы Анны», которым признавалось исключительное авторское право на его публикацию.

В 1787 году Конституция США обязала Конгресс: «Содействовать развитию науки и полезных ремесел, закрепляя на определенный срок за авторами и изобретателями исключительные права на их сочинения и открытия». Признание исключительных прав авторов и изобретателей на создаваемые ими результаты интеллектуального труда на уровне Основного закона государства создавало им реальные гарантии.

В патентном праве США начал действовать принцип, реализацию которого можно подтвердить выдержкой из судебного решения американского суда: «В Англии патент есть милость, даруемая на основании условий, какие заблагорассудится установить королю; у нас же патент основан на праве»[9]. Поэтому американская патентная система была выгодной для изобретателей, так как законодатель поощрял и охранял исключительные права авторов на изобретения.

Во Франции в 1791 году был принят закон «О праве изобретателя», который превратил привилегию-милость в патент-право, появилась новая правовая терминология — «исключительное право». При этом закон признавал за обладателями патентов право запрещать использовать свое изобретение без соответствующего разрешения, а также право преследовать в судебном порядке контрафакторов.

Россия в 1812 году приняла Манифест «О привилегиях на разные изобретения и открытия в художествах и ремеслах», в котором было закреплено исключительное право, использовать, а также разрешать или запрещать использование своего изобретения. В Законе Российской империи об авторском праве 1911 года выражение «исключительное право» имело совершенно определенный смысл: только автор имел право на различные способы использования своего произведения и передачу этого права, а все иные лица исключались из такого использования.

9 Пиленко, А. А. Право изобретателя/А. А. Пиленко. — М. : Статут, 2001. — С. 105.

В XIX — XX веках наряду с обобщенным наименованием «исключительные права» нередко стали называться «литературной», «научной», «художественной», «промышленной» либо «интеллектуальной собственностью», кроме этого употребляются и другие понятия, такие как «охрана промышленных прав», «право нематериальных благ» или «право на духовное благо».

Сравнительный анализ показал: несмотря на то, что национальные нормы в отношении интеллектуальной собственности появились в XV в. , лишь в конце XIX в. вступили в силу два первых международных договора: в 1883 году была принята Парижская конвенция по охране промышленной собственности, а в 1886 году — Бернская конвенция об охране литературных и художественных произведений. Нормы и положения этих конвенций стали основой международного права интеллектуальной собственности.

В настоящее время, при поиске патентной и непатентной информации, студентам необходимо представлять, какие права имеют авторы указанной информации, нарушаем ли мы их права, пользуясь сведениями, найденными в базах данных. Поэтому, кроме изучения непосредственно алгоритма поиска, необходимо разбираться, в том числе и в библиографических сведениях, сопровождающих любое описание к патенту на изобретение, полезную модель, промышленный образец или на средства индивидуализации (товарные знаки, фирменные наименования).

При изучении права интеллектуальной собственности, необходимо знать, что в части четвертой ГК РФ закреплена концепция интеллектуальных прав, легальное понятие которых закреплено в ст. 1226 ГК РФ: «На результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации, признаются интеллектуальные права, которые включают исключительное право, являющееся имущественным правом, а в случаях, предусмотренных Кодексом, также личные неимущественные права и иные права (право следования, право доступа и др.)». Интеллектуальные права включают в себя: исключительное право — всегда срочное; личные неимущественные права — бессрочные; иные права — включают элементы имущественных и личных неимущественных прав. Исключительное право в составе интеллектуальных прав, будучи имущественным, является предметом гражданского оборота.

В отличие от личных неимущественных прав, неотчуждаемых в силу своей природы, исключительные права, первоначально возникая у автора (правообладателя), могут быть переданы по договору (например, договору отчуждения) или по иным основаниям, к которым можно отнести судебное решение. При изучении описания к патенту или свидетельству, нужно обращать внимание, кто является патентообладателем или правообладателем на настоящий момент.

Как известно, отношения по приобретению исключительного права на результат интеллектуальной деятельности, возникают в силу активных правомерных действий создателей результатов интеллектуальной деятельности. С другой стороны, в силу презумпции авторства, создатели результатов интеллектуальной деятельности приобретают право авторства и исключительное право на объекты авторского права. Процедурный механизм в правовом регулировании отношений в сфере интеллектуальной (промышленной) собственности носит публично-правовой, административный характер, правовой формой их регламентации будет являться административно-правовой договор, несмотря на то, что сам договор не оформляется в письменной форме.

Административный договор заключается между Федеральной службой по интеллектуальной собственности (Роспатент) и заявителем на предмет приобретения документа (патента, свидетельства), удостоверяющего исключительное право его обладателя на использование объекта интеллектуальной (промышленной) собственности.

При приобретении исключительного права на произведения литературы, науки и искусства также возникают публично-правовые отношения, но не в результате осуществления обязательных процедурно-правовых действий, а при обнародовании произведения. Обнародование предполагает осуществить действия, которые впервые делают произведение доступным для неопределенного круга лиц. Такими действиями могут являться публичный показ или публичное опубликование, а также размещение на экземпляре произведения знака охраны авторского права (Ст. 1271 ГК РФ «Знак охраны авторского права»).

Авторы произведений литературы, науки или искусства вправе осуществить депонирование и регистрацию рукописей своих произведений, например через Общероссийскую общественную организацию «Российское Авторское Общество» (ООО РАО). Формальные действия по приобретению исключительного права на произведения

литературы, науки и искусства осуществляются, и они носят публичный характер.

Если рассматривать изменения, внесенные в п. 5 ст. 1229 ГК РФ «Исключительное право»[10], то можно заметить, что ограничения исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и на средства индивидуализации, когда использование результатов интеллектуальной деятельности допускается без согласия правообладателей, но с сохранением за ними права на вознаграждение, указаны законодателем достаточно подробно для всех объектов интеллектуальной собственности. Например, ограничения исключительных прав на произведения науки, литературы или искусства устанавливаются при условии, что такие ограничения не противоречат обычному использованию произведений.

Можно сделать вывод, что современный студент в рамках принятия нового ФГОС, должен разбираться в современном гражданском праве, тем более библиотечный специалист, который постоянно соприкасается не только с патентной и непатентной информацией, но и как следствие этого, с правами авторов на данную информацию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ананьева, Е. В. Интеллектуальные права: Комментарий к IV части Гражданского кодекса по вопросам прав на результаты творческой деятельности / Е. В. Ананьева // Справочник руководителя учреждения культуры. — 2007. — № 8. — С. 79–85.
2. Волынкина, М. В. Содержание исключительного права: теоретический аспект / М. В. Волынкина // Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. — 2012. — № 1. –С. 5–11.
3. Гаврилов, Э. П. Комментарий к части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации (постатейный) / Э. П. Гаврилов, В. И. Еременко. — М. : Экзамен, 2009. — 973 с.
4. Гражданское право : учеб. : в 3 т. Т. 3 / В. В. Безбах, Д. А. Белова, Г. К. Дмитриева ; отв. ред. В. П. Мозолин. — 2-е изд. перераб и доп. — М. : Проспект, 2010. — 704 с.

10 О внесении изменений в часть четвертую ГК РФ : федеральный закон от 04. 10. 2010 г. № 259-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 52. Ст. 5496.

5. Дозорцев, В. А. Интеллектуальные права: Понятие. Система. Задачи кодификации. Сборник статей / В. А. Дозорцев ; Исслед. центр частного права. — М. : Статут, 2003. — 416 с.
6. Добрякова, Н. И. Гражданско-правовая охрана и использование объектов авторского права вузов : монография / Н. И. Добрякова, РПА Минюста России. — М. : РПА Минюста России, 2010. — 88 с.
7. Калятин, В. О. Интеллектуальная собственность (Исключительные права) : учебник / В. О. Калятин. — М. : НОРМА, 2007. — 425 с.
8. Маковский, А. Л. О четвертой части Гражданского кодекса России / А. Л. Маковский, В. Ф. Яковлев // Журнал российского права. — 2007. — № 2. — С. 31–39.
9. Пиленко, А. А. Право изобретателя / А. А. Пиленко. — М. : Статут, 2001. — 688 с.
10. Поротников, М. И. Проблемы преподавания законодательства об интеллектуальной собственности / М. И. Поротников, Т. А. Овчинникова // Проблемы высшего образования : Материалы междунар. науч. -метод. конф. , Хабаровск, 18–20 марта 2009 / под ред. Т. В. Гомза. — Хабаровск : Тихоокеан. гос. ун-т, 2009. — С. 261–263.

О. А. Бельды

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БИБЛИОТЕЧНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В настоящее время в Российской Федерации осуществляются радикальные экономические реформы, в процессе которых резко обострились вопросы кадровой поддержки проводимых реформ, развития информационного, научного и кадрового потенциала. Признано, что персонал является основным ресурсом любой организации, её главным богатством, определяющим успех всей деятельности.

Основными приоритетами государственной политики в системе повышения квалификации на перспективу до 2020 года являются: расширение предмета кадровой политики; доведение институциональных и инфраструктурных преобразований до состояния нормы и перенос акцентов с обеспечения доступности образования на достижение нового качества результатов — обеспечение достижения позитивной

социализации и базовой успешности каждым специалистом; переход из положения «догоняющего развития» к реальной конкурентоспособности краевой системы повышения квалификации с регионами-лидерами в этой сфере.

В повышении квалификации и профессиональной переподготовке нуждаются сегодня специалисты разных отраслей народного хозяйства, в том числе сферы культуры, а именно, библиотечные специалисты.

В библиотечную практику вошли новые направления управленческой деятельности: менеджмент, маркетинг, стратегическое планирование, инновационная деятельность и другие, требующие теоретического осмысления, принятия соответствующих методических решений и подготовки компетентных кадров по осуществлению управленческой деятельности и деятельности по предоставлению качественных услуг населению.

Одним из актуальных вопросов, который следует решить для наиболее эффективной работы по обеспечению библиотек высококвалифицированными кадрами, является обеспечение непрерывности образования библиотечных специалистов, которое состоит в повышении профессионального, общеобразовательного и культурного уровня работников культуры. От профессионального уровня библиотечных специалистов зависит не только то, какой будет библиотека в будущем, но и само существование библиотеки.

В современных условиях непрерывное профессиональное библиотечное образование становится не только интегральным фокусом отраслевой образовательной системы, но и действенным инструментом реорганизации библиотечного дела в целом. На него возлагается основная нагрузка по адаптации библиотекарей к выполнению новых функциональных обязанностей, связанных с информатизацией библиотечных процессов и повышением социальной роли библиотек как информационных, культурных и образовательных учреждений.

Управление библиотеками в условиях перехода к рыночным отношениям требует применения новых подходов к управлению библиотечным персоналом, совершенствования инновационных методов управления библиотекой, постоянного выдвижения новых приоритетов в деятельности библиотекарей. Одним из таких приоритетных направлений деятельности является создание и деятельность системы непрерывного повышения квалификации библиотечных специалистов. Существует

ряд категорий, являющихся критическими, переподготовка которых должна быть осуществлена в первую очередь.

Предварительные подсчеты показывают, что в библиотечной системе существует необходимость ежегодного повышения квалификации около 20–30 % библиотечных специалистов при периодичности обучения один раз в пять лет.

На основе данных отдела «Центр профессионального образования библиотечных специалистов» КГБНУК «Дальневосточная государственная научная библиотека» (далее ДВГНБ и ЦПО соответственно) кадрового состава библиотечных работников ДВГНБ проведена оценка кадрового потенциала, анализ потребностей в повышении квалификации библиотечных специалистов и качества кадрового обеспечения ДВГНБ в 2010–2012 годах.

Таблица 1.

Динамика основных показателей системы повышения квалификации библиотечных работников Хабаровского края.

№ п/п	Основные показатели	2010	2011	2012	2012/2011, %	2012/2010, %
1	Общее число образовательных учреждений и подразделений в системе	3	3	3		
2	Пропускная способность по повышению квалификации библиотечных специалистов в год	360	360	360		
3	Общее число библиотечных специалистов, прошедших обучение в системе	215	284	298	105	139

Государственный сектор системы повышения квалификации библиотечных специалистов в Хабаровском крае в настоящее время насчитывает всего три образовательных учреждения: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Хабаровский государственный институт искусств и культуры» с пропускной способностью по повышению квалификации библиотечных специалистов 280 человек в год, Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Хабаровский краевой институт развития образования» с пропускной

способностью по повышению квалификации библиотечных специалистов 50 чел. в год, Краевое государственное автономное учреждение культуры «Краевое научно-образовательное творческое объединение культуры» с пропускной способностью по повышению квалификации библиотечных специалистов 20–30 человек в год.

Программой дополнительного образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Хабаровский государственный институт искусств и культуры» предусмотрено дополнительное к высшему профессиональному и среднему профессиональному образованию повышение квалификации по основным профессиональным образовательным программам вуза от 72 до 500 часов.

В КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» повышение квалификации осуществляется на бюджетной и хозрасчетной основе по следующим видам обучения: длительные курсы (свыше 100 часов) в очной и заочной формах с отрывом и без отрыва от работы, краткосрочные курсы (от 70 до 100 часов), стажировки, индивидуальные программы. Предусмотрены также дистанционная форма обучения и профессиональная переподготовка.

Программой дополнительного образования Краевого государственного автономного учреждения культуры «Краевое научно-образовательное творческое объединение культуры» предусмотрено повышение квалификации библиотечных специалистов продолжительностью 72 часа.

В 2012 году в ЦПО проведен сравнительных анализ количественных показателей повышения квалификации библиотечных специалистов ДВГНБ в 2010–2012 гг.

Таблица 2.

Динамика основных показателей системы повышения квалификации библиотечных работников ДВГНБв 2010–2012 гг.

№ п/п	Основные показатели	2010	2011	2012	2012/2011, %	2012/2010, %
1	Число работников ДВГНБ, чел.	258	267	197	74	76
	в т. ч. основной персонал	178	180	138	77	78
2	Доля основного персонала к числу работников ДВГНБ, %	69	67	70		

3	Из численности основного персонала имеют высшее образование	153	161	122	76	80
	из них библиотечное	94	84	62	74	66
4	Доля основного персонала, имеющего высшее образование, к числу работников ДВГНБ, %	86	89	88		
5	Доля персонала, имеющего библиотечное образование, к числу персонала, имеющего высшее образование, %	61	52	51		
6	Из численности основного персонала имеют среднее профессиональное образование	10	6	16	267	160
	из них библиотечное	3	2	2	100	67
7	Доля основного персонала, имеющего среднее профессиональное образование, к числу работников ДВГНБ, %	6	3	12		
8	Доля персонала, имеющего библиотечное образование, к числу персонала, имеющего среднее профессиональное образование, %	30	3	13		
9	Число библиотечных специалистов, прошедших обучение в системе, в т. ч. :	225	140	93	66	41
	ФГБОУ ВПО «Хабаровский государственный институт искусств и культуры»	2	2	1		
	КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»	0	0	3		
	КГАУК «Краевое научно-образовательное творческое объединение культуры»	3	0	1		

Из приведенных в таблице 2 данных следует отметить отрицательную динамику, как по численности основного персонала ДВГНБ, так и по образовательному уровню персонала. В 2012 г., по сравнению с 2010 г., в связи с выделением из структуры ДВГНБ Центра детского чтения и созданием на его основе Хабаровской краевой детской библиотеки, число работников ДВГНБ сократилось на 61 чел., в том числе — основного персонала на 40 чел. При этом число библиотечных специалистов с высшим образованием сократилось на 32 чел., а библиотечных

специалистов, имеющих среднее профессиональное образование сократилось на 1 человека.

При штатной численности 242 человека, списочная составляет 197. В 2012 г. было уволено 47 человек, принято — 46. Семь человек из числа принятых не проработали и года. На должности основного персонала были приняты 22 человека, из которых только 4 человека имели высшее библиотечное образование (в том числе двое — молодые специалисты, окончившие ХГИИК), 9 человек — высшее педагогическое, 2 — высшее экономическое, 4 — среднее специальное (в том числе 2 — библиотечное) и 3 — среднее общее образование. Основной персонал библиотеки на конец 2012 г. насчитывал 138 человек, из них высшее образование имеют 122 человек, в том числе библиотечное — 62; среднее специальное — 16, в том числе библиотечное — 2 человека. Таким образом, менее половины основного персонала библиотеки имеют профильное библиотечное образование. В структуре кадрового состава по возрасту преобладают сотрудники от 40 до 55 лет (36% от общего числа специалистов). Доля лиц в возрасте от 25 до 40 лет составляет 30%, свыше 55 лет — 26 %, до 25 лет — 8%. Средний возраст библиотечного специалиста — 46 лет.

Молодые специалисты в кадровом составе библиотечных работников ДВГНБ в 2012 гг.

№ п/п	Основные показатели	2012
1	Число работников ДВГНБ, чел.	197
	в т. ч. основной персонал	138
	Число молодых специалистов	15
2	Доля молодых специалистов, %	7,6
3	Из численности молодых специалистов имеют специальное профессиональное образование	
	из них не оконченное высшее	

Соотношение числа молодых специалистов

Поскольку в нормативных правовых документах Министерства культуры Российской Федерации и Министерства культуры Хабаровского края отсутствуют критерии профессионального обучения, которые следует считать повышением квалификации для работников культуры при анализе состояния кадрового потенциала, повышением квалификации считалось обучение основного и вспомогательного персонала на курсах повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях и т. п.

При определении дефиниции «Повышение квалификации библиотечных специалистов» мы исходили из постулата, что повышение квалификации — это вид профессионального обучения работников, имеющий целью повышение уровня их теоретических знаний, совершенствование практических навыков и умений. Повышение квалификации библиотечных специалистов –это обучение, направленное на последовательное совершенствование их профессиональных и экономических знаний, умений и навыков, рост мастерства по профессии и направлениям деятельности отдела, в котором данный специалист осуществляет свою деятельность.

В 2012 г. получили повышение квалификации 93 сотрудника из штата ДВГНБ, в том числе 82 библиотечных специалиста и 11 сотрудников из числа вспомогательного персонала. Доля библиотечных специалистов, получивших повышение квалификации в 2012 г. , составила 49,2% от фактического числа сотрудников, доля основного персонала (в том числе управленческий и информационно-технический персонал) — 59,4%, вспомогательного — 18,6 %.

По сравнению с 2011 г. количество библиотечных специалистов, получивших повышение квалификации, уменьшилось на 48,8%, а сотрудников из числа вспомогательного персонала — на 63,6%, что связано с выходом из структуры ДВГНБ Центра детского чтения с численностью сотрудников 50 чел. Доля библиотечных специалистов, получивших повышение квалификации в 2011 г. составила 52,4%, в том числе основного персонала — 67,8 %, вспомогательного — 20,7%.

Количество библиотечных специалистов, получивших повышение квалификации в 2010 г. , составило 225 чел. ; вспомогательный персонал не получал повышения квалификации в 2010 г.

В 2012 г. 1 сотрудник ДВГНБ получил профессиональную переподготовку по президентской программе подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации в ФГБОУ ВПО «Хабаровская государственная академия экономики и права».

В 2012 г. 1 сотрудник ДВГНБ продолжил обучение по программе профессиональной переподготовки «Организация и технологии системной работы с книжными памятниками» в Академии переподготовки работников искусства, культуры и туризма (г. Москва).

В 2012 г. повысили свою квалификацию на базе: ФГБОУ ВПО «Хабаровский государственный институт искусств и культуры» и КГАУК «Краевое научно-образовательное творческое объединение культуры» по 1 чел. , что составило 1% от числа работников ДВГНБ; КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»– 3 чел. (1,5%).

Если взять в качестве критерия для анализа повышение квалификации, включающее в себя такой виды обучения, как краткосрочное (не менее 72 часов) тематическое обучение по вопросам конкретного производства, которое проводится по месту основной работы специалистов или с отрывом от производства и заканчивается сдачей соответствующего экзамена, зачета или защитой реферата, получением документа государственного образца (квалификационное удостоверение, удостоверение), то в 2010 г. повысили свою квалификацию 2 сотрудника ДВГНБ, не являющиеся библиотечными специалистами, в 2011 г. — 3 сотрудника, из которых двое являлись библиотечными специалистами (что составило 0,7% от числа работников ДВГНБ или 1,1 % от числа основного персонала), в 2012 г. — 1 сотрудник, относящийся к библиотечным специалистам (всего 0,5% от числа работников ДВГНБ), стажировку — 1 сотрудник. Также 1 сотрудник ДВГНБ, не относящийся к библиотечным специалистам, в 2012 г. получил повышение квалификации в течение 100 часов.

Анализ данных по повышению квалификации библиотечных специалистов показывает, что библиотечные специалисты повышают квалификацию реже одного раза в пять лет, что не отвечает требованиям Постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 1995 г. № 610 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов».

Для повышения квалификации библиотечных специалистов не в полной мере использован потенциал имеющихся в Хабаровском крае учебных заведений.

Таким образом, для реализации необходимых темпов повышения квалификации и профессиональной переподготовки библиотечных специалистов необходимо в 3–4 раза увеличить мощность существующей системы повышения квалификации библиотечных специалистов в Хабаровском крае.

Это потребует серьезных инвестиций в систему на развертывание дополнительных учебных площадей, оснащение их современной техникой, развитие существующего учебно-методического обеспечения, подготовку необходимых преподавателей, что сдерживается отсутствием средств в бюджете ДВГНБ на повышение квалификации библиотечных специалистов.

С появлением федеральной целевой программы «Культура России (2012–2018 годы)», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2012 г. № 186 «О федеральной целевой программе «Культура России (2012–2018 годы)», появилась надежда на реализацию системного подхода к повышению квалификации библиотечных специалистов, поскольку на развитие системы переподготовки и повышение квалификации специалистов, работающих в библиотеках, предусмотрено выделение 171,4378 млн. рублей.

По мнению автора, комплексную увязку всех этих вопросов могла бы решить Программа по развитию системы повышения квалификации библиотечных специалистов в Хабаровском крае (далее — Программа).

Реализация основных мероприятий такой Программы позволит создать современную гибкую и мощную систему повышения квалификации библиотечных специалистов, которая выдвинет Хабаровский край на передовые позиции в России по уровню квалификации кадров.

Кроме кадровой поддержки инновационных процессов в социально-экономической политике Хабаровского края современная система повышения квалификации библиотечных специалистов поможет решать и ряд важных социальных проблем:

- снижение безработицы среди специалистов;
- профессиональная переподготовка специалистов, не имеющих специального библиотечного образования;
- рациональное профессиональное ориентирование молодежи;

- вовлечение в сферу культуры малоактивных слоев граждан, а также — из труднодоступных районов.

В целом возможно существенное повышение, как среднего уровня квалификации кадров, так и масштабное выделение способных профессионалов в основных сферах. Это позволит повысить авторитет образования и культуры в Хабаровском крае, увеличит конкурентоспособность специалистов на рынке труда, положительно скажется на уровне производства в крае.

Инвестиции в образование населения считаются во всем мире одними из самых выгодных инвестиций. Это верно и для сегодняшней России.

Реализация Программы по развитию системы повышения квалификации библиотечных специалистов позволит Хабаровскому краю стать в XXI веке одним из самых образованных и профессионально подготовленных регионов, будет способствовать развитию кадрового потенциала в Хабаровском крае.

ЦПО рекомендует при подборе кадров для библиотек обратить внимание на образовательный уровень вновь принятых на работу или их готовность в получении специального образования на базе высших и средних специальных учебных заведений.

С целью обновления теоретических и практических знаний специалистов, в связи с повышением требований к уровню их квалификации необходимо своевременно обеспечивать библиотечным работникам возможность повышения своей квалификации.

Таким образом, потенциальный контингент системы повышения квалификации насчитывает уже сегодня порядка 200 специалистов. Если учитывать современные нормы периодичности повышения квалификации и профессиональной переподготовки (3–5 лет), то пропускная способность существующей системы повышения квалификации должна быть увеличена в 3–4 раза. Этим будут обеспечены необходимые темпы профессиональной переподготовки и повышения квалификации имеющегося контингента библиотечных специалистов и руководителей.

Столь резкие изменения масштабов системы повышения квалификации требуют новых организационных решений, дополнительных исследований по эффективности функционирования системы, серьезных инвестиций в систему на развертывание дополнительных учебных

площадей, оснащение их современной техникой, развитие учебно-методического обеспечения, подготовку необходимых преподавателей.

В конечном итоге, принятые меры по повышению квалификации библиотечных специалистов, станут решением важнейшей проблемы профессионального библиотечного сообщества по повышению профессионального уровня кадров, обеспечат необходимый уровень оказания помощи общедоступным библиотечно-информационным учреждениям образовательными услугами, учебно-методическими и научными разработками, программами, а также приведут к эффективному расходованию средств библиотек на обучение персонала, возрастанию роли личности каждого сотрудника, знанию его мотивационных установок, умению их формировать и направлять в соответствии с задачами, стоящими перед библиотекой.

Таким образом, в сфере дополнительного образования будет реализован принцип непрерывного образования библиотечных кадров, осуществляться компенсация недостающего профессионального знания у молодых специалистов, возникающая в силу объективного отставания базового отраслевого образования от потребностей динамично развивающейся библиотечной практики. Кроме того, дополнительное профессиональное образование является площадкой освоения новых идей, концепций, технологий, аккумулирования инновационного библиотечного опыта с целью дальнейшего внедрения в практическую деятельность.

СЕКЦИЯ 2. «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ, МАГИСТРАНТОВ, АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ СОТРУДНИКОВ БИБЛИОТЕК ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА»

Е. О. Анищенкова

РОЛЬ БИБЛИОТЕКИ, КНИГИ, ЧТЕНИЯ В ЖИЗНИ ИНВАЛИДА ПО ЗРЕНИЮ: результаты социологического исследования

В нынешнем обществе существует проблема обслуживания инвалидов по зрению, ведь они живут в совершенно других условиях. Они не имеют возможности использовать традиционные источники информации.

Для незрячих и слабовидящих людей существуют специализированные библиотеки. Они используют различные формы и методы, обеспечивающие доступ к информационным ресурсам, применяют комплекс досуговых и просветительских мероприятий. Ими издаются сборники стихов, рассказов, авторами которых являются слепые люди.

Одной из задач библиотек для слепых остается помощь в получении образования. На базе библиотек проводятся дни информации и дни специалиста, во время которых освещаются новейшие методики работы с инвалидами всех категорий. В библиотеке обучаются грамоте люди поздно ослепшие.

Информационные потребности инвалидов по зрению слабо изучены несмотря на то, что неоднократно проводились исследования в данной области. Известны работы Г. П. Диянской, М. П. Коноваловой, А. Д. Макеевой, С. М. Максимовой, Т. Н. Елфимовой, и других авторов. Мной было проведено самостоятельное социологическое исследование по определению роли библиотеки, книги, чтения в жизни инвалидов по зрению на примере Хабаровской краевой специализированной библиотеки для слепых. Для сбора исследовательского материала разработана анкета. В опросе приняли участие 30 человек. Из них 15 мужчин и 15 женщин. Таким образом, мужчины и женщины составили по 50 %. Анализ ответов на вопросы, направленные на выявление роли библиотеки

в жизни инвалида по зрению показал, что респонденты пользуются библиотекой довольно регулярно, несколько раз в неделю. Все без исключения отметили, что библиотека дает возможность получить информацию, дает возможность пообщаться, познакомиться, поучаствовать в мероприятиях, чтобы не чувствовать одиночества.

Выявление читательских предпочтений показывает, что инвалиды читают разнообразную литературу: у мужчин это в основном историческая и художественная литература, а у женщин детективы и художественная литература. Парни и девушки в возрасте от 20 до 30 лет предпочитают фантастику.

У инвалидов по зрению наибольшей популярностью пользуются аудиокниги на флеш-картах, электронные книги. А книги, написанные рельефно-точечным шрифтом практически не используются.

Многие довольны работой библиотекарей, при выборе книг пользуются их советами (33,3 %), выбирают книги по своему вкусу или по совету друзей или знакомых.

Благодаря исследованию было выяснено, что инвалиды не читают литературу, касающуюся вопросов инвалидности, и не используют периодические издания для получения информации, а некоторые даже и не подозревают о существовании таковых. Инвалиды по зрению очень активны и часто посещают мероприятия, проводимые библиотекой (66,7 %). Удивителен тот факт, что большинство незрячих людей каждый день пользуется Интернетом.

Исходя из результатов исследования, можем сделать вывод, что инвалиды по зрению — очень активные читатели, с интересом наблюдающие за всем, что происходит вокруг, и библиотека им в этом очень помогает, здесь они не только получают знания о мире, но и находят своих друзей. Активно используют электронные издания и Интернет. Но не всегда в библиотеке хватает аудиокниг.

В специализированных библиотеках не так много пространства для проведения мероприятий, но несмотря на это они проводятся регулярно и пользуются большим спросом.

Во время проведения исследования был изучен опыт российских и зарубежных библиотек для слепых, везде отмечается тенденция снижения интереса к книгам, написанным рельефно-точечным шрифтом. Поэтому сотрудниками библиотеки проводятся мероприятия по популяризации знаний шрифта Брайля. С учетом достижений

известных авторов, в их работах есть советы по курсам для молодых незрячих людей, по обучению их шрифту Брайля. А также использованию современных информационных технологий в обслуживании читателей.

Проводятся мероприятия, направленные на популяризацию специализированных журналов для инвалидов, а также курсы по правам инвалидов по зрению. Организованы клубы по интересам, незрячие пользователи активно участвуют.

У этой библиотеки, как, наверное, и у всех остальных, есть читатели, которые не могут жить без книг. Но для слепых читателей книга — это не просто «источник знания». Это — окно в открытый мир.

М. В. Бессонова-Петрова

ИННОВАЦИОННЫЕ КОММУНИКАЦИИ БИБЛИОТЕЧНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ОСНОВЕ WEB-САЙТА В КАМЧАТСКОМ КРАЕ: исследование и поиск оптимизации

В настоящее время прослеживается тенденция реализации разных форм документальной коммуникации и профессиональных связей через сеть Интернет. Он становится инструментом реализации профессиональных коммуникаций. В современных условиях обмен профессионально-значимой информацией между специалистами библиотечно-информационной отрасли не может осуществляться вне Интернета. В то же время мы можем предположить, что пока в структуре профессиональных коммуникаций библиотечных специалистов Камчатки Интернет не имеет существенного значения.

Инновационная активность библиотечных специалистов Камчатского полуострова в последние 5-7 лет заметно повысилась: появились сайты у некоторых библиотек, увеличилось количество продуктных инновационных разработок. Однако процесс инновационных коммуникаций, который влияет на эффективность конструктивных изменений в деятельности библиотеки, имеет в основном традиционные формы и в существенной степени отстает. Это связано, на наш взгляд, с отсутствием знаний по документированию инновационной деятельности

и сосредоточением инновационных коммуникаций в основном внутри региона.

Инновационные коммуникации библиотечных специалистов Камчатки прослеживаются на конференциях и семинарах, при обмене опытом на курсах повышения квалификации, а также при неформальном общении.

Для поиска путей развития и оптимизации инновационных коммуникаций библиотечных специалистов кафедрой книговедения и библиотечно-информационной деятельности было предпринято исследование, направленное на выявление особенностей организации коммуникативного взаимодействия между участниками библиотечных инновационных процессов в Камчатском регионе. В ходе исследования предполагалось выявить особенности внутрибиблиотечных инновационных коммуникаций в МБУК «Центральная городской библиотеке» и КГБУ «Камчатской краевой научной библиотеке им. С. П. Крашенинникова» и изучить эффективность распространения и привлечения информации об инновациях за пределами библиотек в Камчатском крае; провести контент-анализ состава инноваций на сайтах библиотек России и состояния инновационных коммуникаций библиотекарей посредством библиотечных сайтов; разработать рекомендации по повышению уровня инновационных коммуникаций библиотечных специалистов для руководителей сельских библиотек.

Для изучения особенностей внутрибиблиотечных инновационных коммуникаций в Камчатском регионе было проведено исследование, в котором приняли участие 30 специалистов камчатских библиотек: 20 респондентов из МБУК «Центральная городская библиотека» (16 руководителей 1-го и 2-го уровней, 4 сотрудника) и 10 — из КГБУ «Камчатская краевая научная библиотека им. С. П. Крашенинникова» (4 руководителя 2-го уровня и 6 сотрудников).

Для оценки уровня инновационной активности библиотечных специалистов и отражения инновационных коммуникаций на сайтах библиотек России было изучено 100 сайтов российских библиотек разного уровня.

В результате опроса специалистов установлено, что инициаторами инновационной деятельности в библиотеках чаще являются руководители библиотек (57 %) и сотрудники, инициаторы инноваций (47 %). По мнению большинства специалистов, источниками инновационных

идей служат опыт других библиотек (60 %) и собственная идея сотрудника (50 %). Примерно треть респондентов (30 %) называют в качестве источника инновационной идеи стратегический план библиотеки. Решение о внедрении инновации в библиотеке, по мнению большинства специалистов (80 %) принимает руководитель библиотеки, 23 % библиотекарей считают, что это может быть и руководитель структурного подразделения. Пятая часть респондентов (20 %) высказали мнение, что коллектив библиотеки или отдела принимает решение о внедрении инновации.

Исследовав осведомленность коллектива о вводимых в библиотеках новшествах, стало понятно, что в большинстве случаев (93 %) коллектив библиотеки располагает сведениями о вводимых новшествах. 7 % библиотекарей ответили отрицательно. Хочется отметить, что именно библиотекари КГБУ «ККНБ», крупной библиотеки с большим штатом сотрудников (около 100 человек) указали, что они не владеют информацией о вводимых в их библиотеке новшествах. Была указана одна причина этого — разобщенность сотрудников коллектива библиотеки, каждый отдел библиотеки, по их мнению, живет своей жизнью.

Большая часть специалистов (73 %) указала, что владеет общей информацией об осуществлении инновационной деятельности в библиотеке. 23 % библиотекарей сообщили, что располагают конкретной информацией об особенностях осуществления этапа внедрения новшества. До 13 % сотрудников доведена обобщенная информация об этапах внедрения.

Известно, что от качества и оперативности документирования инновационных процессов зависит качество и оперативность инновационных изменений в библиотеке. Установлено, что подавляющее большинство (97 %) респондентов считают, что документирование инновационного процесса в их библиотеке ведется. 3 % специалистов считают, что документирование отсутствует. Те библиотекари, что отметили отсутствие документирования инноваций, указывают понятные причины этого: не документировали ранее. Соответственно можно предположить, знаний и навыков документирования в данной библиотеке или у данного специалиста не имеется.

Изучив список документов, которые названы в качестве документов, сопровождающих инновации, нам стало понятно, что большинство специалистов не имеют представления о том, как документируется

инновационный процесс. Среди документов, указанных специалистами, очень часто можно встретить нормативные и отчетные документы: отчеты разного уровня, книга учета, постановления и приказы руководства. Обнадеживает, что некоторые библиотекари приводят в списке документов такие, как маркетинговое исследование спроса на новшество, оформление проекта (паспорт проекта), промежуточное исследование эффективности проекта и др.

Большая часть руководителей МБУК «ЦГБ» (69 %) отметила, что планирование является тем начальным пунктом, с которого начинается документирование инновационного процесса. Только четверть коллег из КГБУ «ККНБ» с этим согласны. В то же время все рядовые сотрудники обеих библиотек назвали планирование начальным этапом документирования инноваций. Можно предположить, что система повышения квалификации руководящих кадров обеих библиотек организована на низком уровне: или мероприятия по повышению квалификации не посещаются руководителями библиотек, или соответствующих курсов по документированию инновационного процесса недостаточно для усвоения необходимых знаний.

Исследовав мнение специалистов о месте сбора информации по осуществленным и осуществляемым инновационным изменениям, мы обнаружили, что в МБУК «ЦГБ» информация собирается у руководителя библиотеки, у заместителя директора по инновационным изменениям, у методиста, в журнале учета, в публикациях СМИ и различного рода отчетах, а также у самого разработчика инновации. Коллеги из КГБУ «ККНБ» считают, что информация по инновационным изменениям содержится у заместителя директора по научной работе, у руководителей структурных подразделений и у самого разработчика инновации.

Исследование дальнейшего использования информации по инновационным изменениям показало, что библиотекари МБУК «ЦГБ» используют ее для обмена и сами используют передовой опыт коллег. Информацией об инновациях они делятся со специалистами не только своего края, но и всего Дальневосточного региона через Дальневосточную школу библиотечной инноватики, а также с помощью местных семинаров и конференций. В КГБУ «ККНБ» данная информация анализируется и используется в работе по повышению квалификации сотрудников библиотеки, а также передается коллегам из городских массовых библиотек.

Изучение распространения опыта инновационной деятельности библиотеки показало следующее: больше половины специалистов (53 %), что таковое имеет место быть, 37 % библиотекарей ответили отрицательно, 10 % не ответили вовсе.

Причинами отсутствия распространения инновационного опыта руководители называют недостаток времени, отсутствие продвижения своих наработок и нежелания специалистов делиться своими разработками. Сотрудники отмечают, что специалистов, которые имеют соответствующие знания и навыки и могут перенять инновационный опыт, к примеру, создания интернет-представительства библиотеки, практически нет. Кроме того, если проект запустился совсем недавно, то для распространения опыта необходимо время.

Информации об удачно внедренных инновационных проектах распространяется, согласно результатам исследования, в большей степени среди коллег по ЦБС. Другие потенциальные участники инновационных коммуникаций, библиотечно-информационные учреждения и организации других сфер деятельности данной информацией не владеют. Тут еще хочется отметить, что большинство библиотечных специалистов затруднились дать точное название новшества, которое находится в процессе внедрения в их библиотеках, они не знают, какая информация, в какой форме и на каких условиях передается коллегам.

В итоге можно сделать вывод, что инновационные коммуникации в Камчатском регионе организованы на крайне низком уровне и требуют методического сопровождения и осознания их необходимости руководителями библиотек.

Исследование сайтов российских библиотек показало достаточно высокий уровень инновационной активности библиотекарей, особенно в области продуктных и технико-технологических инноваций. Особенно хочется отметить сайты сельских библиотек, которые отличаются богатым информационным содержанием в плане продуктных разработок. Организационно-управленческие и социально-экономические инновации на сайтах российских библиотек представлены слабо.

Инновационные коммуникации на сайтах российских библиотек развиты недостаточно. В меньшей степени это касается библиотек национального уровня, в большей степени — библиотек городских ЦБС.

Конечно же, самый высокий уровень инновационных коммуникаций присутствует в библиотеках национального масштаба, которые в

сущности являются крупными методическими центрами для остальных библиотек. Достаточно высокий уровень развития инновационных коммуникаций, по сравнению с городскими библиотеками, в краевых и областных библиотеках. Стоит отметить, что сайты краевых и областных библиотек содержат самое большое количество продуктных и технико-технологических инноваций. Примерно половина сайтов этих библиотек содержат разделы для библиотекарей с методическими материалами для коллег. Около трети краевых и областных библиотек разместили ссылки на блоги библиотекарей или сайты других библиотек. Пятая часть краевых и областных библиотек отражают информацию о конференциях и семинарах в сети.

Ситуация коммуникаций городских библиотек в области библиотечных инноваций оставляет желать лучшего. На низком уровне в городских библиотеках выкладывается информация на сайт о проведенных семинарах и конференциях. Общения библиотекарей через форум сайта практически не существует. В 2 раза меньше количество городских библиотек имеют раздел для библиотекарей на сайте, по сравнению с сельскими коллегами. Примерно четверть сайтов городских библиотек имеют ссылки на библиотечные сайты и блоги библиотекарей.

Сайты сельских библиотек из выборки исследования не содержат информации о проведенных конференциях и семинарах. Так же, как и городские коллеги, сельские библиотекари не общаются посредством форума на сайте. Однако три четверти сельских библиотек разместили на своем сайте раздел для специалистов с интересными и полезными материалами во многих случаях. Ссылки на другие библиотечные сайты и блоги библиотекарей содержат чуть меньше четверти сайтов сельских библиотек.

По результатам исследования были разработаны рекомендации по организации системы повышения квалификации сельских библиотекарей в частности в сфере организации инновационной деятельности и организации инновационных коммуникаций библиотечных специалистов.

Рекомендовано:

1. Исследовать готовность сотрудников библиотеки к осуществлению инновационной деятельности.

2. Разработать программу повышения квалификации руководящих кадров и сотрудников библиотек.

Прилагаем примерный перечень тем.

Тематика семинаров для руководителей.

1. Сущность, основные положения и понятия инноватики.
2. Стратегическое управление библиотекой.
3. Основные виды библиотечных инноваций и этапы их жизненного цикла.
4. Документирование инноваций.
5. Изучение готовности библиотечных специалистов к осуществлению инновационной деятельности и к коммуникационному взаимодействию в процессе ее осуществления.
6. Создание инновационного климата и условий для благоприятного принятия инновационных процессов в коллективе библиотеки.
7. Создание структуры инновационных коммуникаций в библиотеке и за ее пределами.

Тематика семинаров для сотрудников

1. Сущность, основные положения и понятия инноватики.
2. Методика исследований в библиотеке.
3. Продуктные инновации в библиотеках. Технология разработки отдельных видов информационных услуг.
4. Проектная деятельность библиотек.
5. Курсы повышения уровня компьютерной грамотности. Прикладные программы для осуществления документирования инноваций и осуществления инновационных коммуникаций.

Для того, чтобы на сайтах библиотек инновационные коммуникации были развиты на высоком уровне, предложен **Перечень обязательных элементов инновационных коммуникаций на сайте библиотеки:**

1. Контактные данные библиотеки на главной странице сайта;
2. Ф. И. О. и контактные данные руководства и сотрудников;
3. Раздел для библиотекарей:

- нормативно-отчетные документы (положение о работе библиотеки, стратегический план библиотеки, результаты маркетинговых исследований, отчеты деятельности за последние несколько лет);
- библиотека глазами СМИ (публикации в СМИ);

- наши проекты (программы, паспорта проектов, вся сопровождающая процесс внедрения инноваций, документация);

- продуктные разработки (сценарии мероприятий, презентации, библиотечные уроки, методические пособия, инструктивно-методические письма о внедрении новшеств и т. д.);

- повышение квалификации (школа библиотекаря, конференции online, семинары с материалами докладов участников, методические рекомендации; информация об учебных заведениях разного уровня для библиотекарей, ссылки на сайты этих учебных заведений);

- профессиональный форум (новостийный раздел для профессионалов, обзоры новых поступлений профессиональной литературы для библиотечных специалистов, ссылки на профессиональные статьи в Интернете; виртуальная служба для библиотекарей «Спроси методиста»);

- отражение профессиональных контактов (ссылки на каталоги библиотечных сайтов, размещение кнопок сайтов коллег и баннеров на сайте библиотеки);

- ссылки на блог библиотеки и на блоги других библиотек;

- ссылки на странички библиотеки в наиболее крупных социальных сетях.

И. В. Венгер

КРАЕВЕДЧЕСКО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ п. СИБИРЦЕВО

В Приморском крае библиотечное краеведение имеет свои традиции. Но каждый год добавляет новые краски, новые ноты в этот постоянный процесс.

Краеведческая работа Центральной библиотеки п. Сибирцево Черниговского района Приморского края во многом определяет ее влияние на формирование культурно-нравственной среды своего поселка и ведется по следующим направлениям:

– историческое краеведение (изучение истории поселения, района, поиск и сбор материала о знаменитых земляках, ветеранах войны и труда);

– экологическое краеведение (охрана флоры и фауны края, сохранение экологии поселка и района);

– литературное краеведение (литературные открытия, встречи, знакомство с поэтическим творчеством жителей поселка);

– декоративно-прикладное творчество жителей поселка (организация выставок, конкурсов, создание музейных экспозиций)

В рамках исторического краеведениякруглый год в библиотеке действует выставка «Край мой любимый», где можно познакомиться с книжными новинками приморских писателей. В цикле «Приморье юбилейное» регулярно оформляются выставки, посвященные памятным историческим датам. Например, «Капитан Анна» — к 100-летию со дня рождения А. Щетининой; «Певец и следопыт Приморья» — к 140-летию В. К. Арсеньева; «Владивостокская крепость» — к 120-летию основания и др.

Для юношества в библиотеке проводятся уроки краеведения: «Мой любимый край», «Моё Сибирцево», беседы «Край, что наречен Приморским», конкурсы, в которых подростки показывают свои знания о родном крае, поселке, оформляются книжно-иллюстративные выставки: «Родной поселок», «Поселок, в котором я живу», проводятся презентации собственной печатной продукции (пособий малых форм, буклетов:«Солдатской славе поклонись», «Остров Даманский»), экскурсии по памятным местам поселения «Вспомним всех поименно», «Светлая память погибшим сельчанам».

Информация о жизни поселка собирается в тематические папки и альбомы: «Сибирцево: прошлое, настоящее, будущее», «Лучшие семьи поселка», «Они ковали Победу», «Война прошла сквозь наши души» и др. Еженедельно Центральной библиотекой обновляются информационные стенды «Новости нашей жизни», «Задачи местного самоуправления».

В библиотеке ведется Краеведческая картотека, где собираются статьи из районных и краевых печатных изданий: «Новое время», «Дефакто», «Утро России», «Дальний Восток». Представленные в ней материалы позволяют оперативно найти ответы на разнообразные краеведческие запросы читателей.

В рамках экологического просвещения в библиотеке оформляются книжные выставки, проводятся беседы («Здесь нам жить!», «Будущее

нашего поселка», «Проблемы экологии сегодня»), уроки краеведения: «Заповедный мой край», «Сохраним поселок чистым!»

Библиотека активно использует в работе с детьми массовые формы проведения мероприятий: викторины («Животный мир Приморья»), конкурсы: «Земли моей лицо живое», игры-соревнования, дискуссии по теме.

Эффективной формой библиотечной работы с юношеством являются акции «Молодое поколение выбирает здоровье», посвященные здоровому образу жизни. Традиционными стали книжные выставки: «Займи здоровье у природы», «Здоровье без лекарств», «Есть в травах и цветах целительная сила», обзоры журналов «Будь здоров», «Спортивная жизнь России».

В рамках акции «Молодое поколение выбирает здоровье» ЦБ проводит цикл мероприятий по формированию физического здоровья и профилактике наркомании среди молодежи. Это в первую очередь беседы с приглашением специалистов-медиков: «Жизнь прекрасна и без допинга», «Ступени, ведущие вниз», «Всемирный день без табака», «Этот многоликий СПИД»; выставки-обзоры: «Наркомании нет оправданья», «В плену табачного дыма».

Не менее значимым в краеведческой деятельности ЦБ является литературное краеведение. Библиотека собирает, хранит, популяризирует творчество дальневосточных писателей и поэтов, в том числе местных. Например, таких как, В. С. Аксенов. Поэт, житель п. Сибирцево В. С. Аксенов частый гость Центральной библиотеки, активный участник практически всех массовых мероприятий.

Сотрудники Центральной библиотеки подготовили и выпустили в свет два поэтических сборника «Есть целый мир в душе моей», в которые вошли поэтические произведения жителей посёлка. Во второй выпуск — антологию, включены не только стихи, но и песни, рассказы, эссе. Выпуская сборники, библиотека не ставила задачу показывать высокий литературный профессионализм авторов. Главная цель — раскрыть богатый внутренний мир наших земляков, самобытность их творчества.

Свою просветительскую деятельность библиотека осуществляет через литературные вечера («Продлись, продлись, очарованье»), поэтические часы («Не обмелеют наши души»), литературные конкурсы («По

дорогам любимых героев произведений приморских писателей»), викторины («Страна «Литературное Приморье»).

Одним из важнейших направлений краеведческой деятельности библиотеки является поддержка, развитие и популяризация самобытного народного творчества, в том числе произведений декоративно-прикладного искусства жителей поселка. Ежегодно в Центральной библиотеке организовывается цикл персональных выставок «Живые родники души народной». В 2008 году в библиотеке экспонировались работы «К нам пришли герои сказок», «Лето в лукошке», «Полевые цветы» О. Н. Стрекалевой. Свои картины представил в библиотеке художник Ю. А. Харин, чьи художественные полотна были высоко оценены жюри первого краевого фестиваля «Черниговские родники». В библиотеке выставляются рисунки и картины юных читателей: С. Самодурова «Я рисую лошадей»; М. Дуборез — «По страницам любимых книг» и другие.

Особый интерес у читателей библиотеки вызвали выставки поделок декоративно-прикладного искусства: изделий из макаронных изделий И. И. Мустафаевой «Макаронная рапсодия», из обычной бумаги «Русский самовар» Т. П. Самодуровой; пластиковых бутылок «Вот оно, какое лето!» Л. Г. Роголь.

Самыми популярными экспонатами выставок в библиотеке являются вышивки. Свои вышитые изделия представляют такие поселковые мастерицы как Е. Н. Корсунская («Расписная вышивка», «Ах, маков цвет»), В. Ф. Ельшина («Я вам цветы дарю», «Стежок за стежком»), В. Н. Парфенова «Красота своими руками».

Русские умелицы вязать крючком и спицами удивляют нас не только красивыми вещами, но и игрушками, поделками. Так, в библиотеке прошли выставки «Мастерица вязания» Н. В. Гордеевой, «Рукодельница», «Людям на загляденье» О. Н. Стрекалевой, «Петелька к петельке» С. В. Пчелинцевой и других.

В последнее время в Центральной библиотеке популярными становятся персональные фотовыставки и фотостенды, где показываются творческие работы жителей поселка. Яркие, эмоциональные, зрелищные они притягивают внимание и юных, и взрослых читателей. Особое внимание читателей Центральной библиотеки привлекли выставки фоторабот Н. Яскевич «Ах, эта свадьба!», Д. Рашевского «Это мой родной уголок», Д. Черниченко «Родной поселок в фотографиях».

Возникший в последние годы интерес к своим корням у людей различных увлечений, профессий и возраста объясняется стремлением восстановить подлинную историю поколений, узнать, чем жили и дышали наши предки, чем живут современные жители. В 2008 году, объявленным Годом семьи, Центральная библиотека начала выпуск брошюр «Рецепты семейного счастья» о творческих семьях, живущих в посёлке Сибирцево. Первый выпуск — о семье Т. А. и В. М. Самодуровых, второй посвящен семье Стрекалевых.

Именно краеведение помогает сохранить национально-этнические, исторические, языковые особенности и традиции территорий. Общеизвестно: народ жив своей историей, традициями, культурными ценностями, передаваемыми через века. Библиотечное краеведение как составная часть общего краеведения имеет цель выявить, собрать, сохранить и предоставить пользователям все материалы, связанные по содержанию с определенной местностью, которая для ее населения является родным краем.

Библиотеки, обладая ценнейшими краеведческими документами, становятся центрами информационного обслуживания в области краеведения. Более того, они играют важную роль в культурном просвещении, и в патриотическом и экологическом воспитании подрастающего поколения посредством распространения краеведческих знаний.

Богатый опыт краеведческой деятельности современных публичных библиотек, в том числе занимающихся краеведческой работой на Дальнем Востоке России, чрезвычайно богат и интересен, потому что отражает самобытность территории, многослойность и многообразие направлений, форм и методов краеведческой деятельности.

Е. В. Галуцких

ЧИТАТЕЛЬСКИЕ ИНТЕРЕСЫ И ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ИТОГИ ОПРОСА СТУДЕНТОВ ХГИИК

Процесс информатизации, доминирование визуальной информации, по итогам опросов социологов, привели к тому, что 59 % населения России, в том числе и молодежь, не читают художественной литературы.

Количество не читающей молодежи увеличивается и на Дальнем Востоке. По результатам исследований различных библиотек, на 2011 год установлено, что лишь треть студентов читают много и с удовольствием. Молодежь редко посещают библиотеки, а если и берут литературу, то только ту, которая входит в образовательную программу. Досуг студентов сейчас может быть более, чем разнообразен, и многие, предпочитают книге телевидение и интернет.

Возможно, эта ситуация характерна не для всех вузов и больше свойственна именно техническим? Для ответа на этот вопрос, мы решили провести исследование на тему «Читательские интересы и предпочтения студенческой молодежи» на базе нашего вуза.

Целью исследования явилось определение роли художественной литературы в жизни современной молодежи. В нем приняли участие 30 человек — студентов выпускающих кафедр: КИБИД 15 %, РТПИП 52,5 %, СКД 32,5%, в возрасте от 16-19 лет, 20-23 лет. В качестве формы сбора первичной информации была разработана анкета по изучению роли и места чтения художественной литературы в жизни современной молодёжи.

По результатам исследования было установлено, что в свободное от учебы время треть студентов занимаются домашними делами (26 %), из них большинство — это представители кафедры КиБИД. Регулярно используют Интернет-ресурсы только 20 % студентов. Регулярно читают художественную литературу лишь 8 %. Большинство (36,7 %) отмечают, что чаще читают литературу по учебной программе.

Из самых распространенных источников получения нужной информации наиболее предпочитаемым (для 54,6 %) является Интернет. Чаще других (44,6 %), пользуются Интернет-ресурсами студенты кафедры РТПИП Только 16,7 % студентов при поиске информации первоначально обращаются в библиотеку, и 2,8% получают книги в подарок.

Интенсивность чтения художественной литературы не велика. Треть студентов читают художественную литературу по собственному желанию (вне программы) не более одной книги в год и реже (27,6 %), лишь 6,9 % опрошенных читают художественные произведения постоянно (ежедневно).

Анализ жанровых предпочтений выявил приоритетность зарубежной современной прозы (21,3 %), реже читают детективы (15,4 %). Триллеры, и зарубежную классику предпочитают лишь 1,9 % респондентов.

Художественную периодику практически не читают.

Цели чтения художественной литературы довольно разнообразны. Установлено, что 20 % студентов читают, чтобы получить удовольствие от процесса чтения, 18 % — для расширения кругозора читают, 2 % — для получения новых впечатлений.

По результатам опроса установлено, что более половины студентов (54%) не посещают библиотеки для получения книги. Другая часть опрошенных (43 %) предпочитают пользоваться абонементом художественной литературы для получения интересующих их источников.

Читальный зал не рассматривается студентами как удобная структура библиотеки для чтения художественной литературы, его функция видится ими сугубо как место для подготовки к занятиям.

Несмотря на это, библиотека для большинства (71,4 %) студентов востребована и необходима. Тем не менее, для практически трети опрошенных (29 %), библиотека вуза утратила свою значимость, они не находят подходящего материала для чтения.

К сожалению, практически более половины студентов (62,5 %) не видят необходимости в регулярном чтении художественной литературы. Причин такой позиции несколько: не хватает времени, чтение не увлекает, есть много других способов проведения досуга, предпочитают визуальные средства (кино, видео и пр.)

Безусловно, серьезнейшее воздействие на отношение молодежи к чтению литературы оказала глобальная переориентация аудитории на зрелищные формы художественной информации. В этой ситуации художественная литература, традиционно играющая главную роль в культуре, не может не меняться. Ей трудно конкурировать с электронными средствами массовой информации. С развитием информационных технологий спрос на печатные издания заметно уменьшился, но, тем не менее, научно-технический прогресс в какой то степени помогает увеличению популярности литературы. Молодежь, увлеченная компьютерными технологиями, всегда будет иметь доступ к любым видам информации (в том числе к литературным произведениям) во всемирной компьютерной сети.

Для побуждения студентов к чтению необходимо активизировать деятельность библиотеки и других воспитательных структур вуза по продвижению традиций чтения (пополнять фонд новинками литературы, организовывать различные мероприятия, стимулирующие интерес

к чтению: конкурсы, викторины, презентации и пр.), публиковать информацию о новых поступлениях на сайте института, организовывать дискуссии.

Н. Г. Долгорук

БИБЛИОТЕКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА (от 08. 05. 2010 г. № 83-ФЗ)

Федеральный закон от 08. 05. 2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» (далее — Закон №-83 ФЗ) был принят с целью усиления имущественной самостоятельности государственных и муниципальных учреждений и уточнения правового статуса этих видов юридических лиц.

Государственные (муниципальные) учреждения разделены на автономные, бюджетные и казенные, первым двум из которых предоставлено больше имущественной самостоятельности.

Установлено, в частности, что бюджетное учреждение вправе выполнять работы, оказывать услуги, относящиеся к его основным видам деятельности (т. е. реализации полномочий государственных органов или органов местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта и в иных сферах), для граждан и юридических лиц за плату и на одинаковых, при оказании одних и тех же услуг, условиях. Порядок определения указанной платы устанавливается соответствующим органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя.

Законом №-83 ФЗ также установлено, что финансовое обеспечение выполнения бюджетным учреждением государственного (муниципального) задания будет осуществляться в виде субсидий из соответствующего бюджета. Подробно регламентированы порядок формирования государственных (муниципальных) заданий и порядок финансового обеспечения их выполнения, порядок определения особо ценного движимого имущества и крупных сделок, распоряжаться которым и

совершать которые бюджетные учреждения вправе только с согласия собственника учреждения, перечень обязательных для опубликования сведений о деятельности бюджетного учреждения. Установлены также особенности правового положения казенного учреждения, в т. ч. особенности его ликвидации.

Закон вступил в силу с 1 января 2011 года. Важнейшей задачей в рамках реализации положений Закона 83-ФЗ стала оптимизация учреждений культуры, в т. ч. за счет укрупнения и перераспределения полномочий. Базовым условием перехода к новым формам финансового обеспечения предоставления услуг и внедрения методов бюджетирования, ориентированного на результат было условие выбора учреждением культуры одного из типов организации (автономного, бюджетного или казенного).

В Амурской области проведен большой объем преобразований по совершенствованию системы библиотечного обслуживания. В части регламентации деятельности библиотек в области приняты стандарты качества государственных услуг, в т. ч. услуги «Библиотечное и информационное обслуживание пользователей» и услуги по доставке книг на дом лицам с ограниченными возможностями здоровья (утверждены постановлением Правительства области от 26 ноября 2011 года №493). Внедрение стандартов государственных услуг направлено на повышение качества библиотечного обслуживания населения государственными библиотеками. Также принят минимальный социальный стандарт деятельности муниципальных общедоступных библиотек Амурской области (утвержден постановлением коллегии министерства культуры и архивного дела Амурской области от 31 января 2008 года). Стандарт закрепляет минимально необходимые параметры, обеспечивающие полноценное функционирование библиотек, и используется органами местного самоуправления в качестве методических рекомендаций при решении вопросов организации эффективной системы библиотечного обслуживания населения.

В настоящей статье представлен результат мероприятий по реформированию государственных и муниципальных учреждений культуры Амурской области.

На протяжении 2012 года проведена реформа государственных и муниципальных учреждений. В соответствии с федеральным законом 83-ФЗ, все библиотеки области были переведены в форматы нового типа

бюджетных учреждений, финансируемых субсидиями на основе государственных и муниципальных заданий, велась работа по оформлению нормативно-правовых документов для регистрации муниципальных учреждений культуры в качестве самостоятельных юридических лиц. В результате на 01. 01. 2013 года сеть государственных учреждений культуры и искусства в Амурской области составила 13 учреждений, в том числе 5 государственных автономных учреждений («Амурский областной театр драмы», «Амурский областной театр кукол», «Амурская областная филармония», «Амурский областной Дом народного творчества», «Центр по сохранению культурного наследия Амурской области») и 8 государственных бюджетных учреждений(ГОУСПО «Амурский областной колледж искусств и культуры», ГОУДПО «Учебно-методический центр культуры и искусства», ГБУК «Амурский областной краеведческий музей им. Г. С. Новикова-Даурского», ГБУК «Амурская областная научная библиотека им. Н. Н. Муравьева-Амурского» (далее ГБУК «АОНБ им. Н. Н. Муравьева-Амурского»), ГБУК «Амурская областная детская библиотека», ГБУК «Амурская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих», ГБУК «Государственный архив Амурской области» и ГБУК «Амурский областной Центр казачьей культуры»).

Министерство культуры и архивного дела области осуществляет функции и полномочия учредителя в отношении данных учреждений, утверждает составы наблюдательных советов и их полномочия. Учреждения признаны некоммерческими организациями, созданными Амурской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством РФ полномочий органов государственной власти Амурской области в сфере культуры. Это позволило создать прозрачные механизмы финансового обеспечения деятельности библиотек, создать стимулы для повышения эффективности расходов учреждений. Финансовое обеспечение выполнения государственных заданий, доведенных учреждениям, осуществляется в форме субсидий областного бюджета.

В соответствии с перечнем государственных услуг (работ) на основании доведенного государственного задания на 2012 год областными библиотеками оказывались 2 услуги: библиотечное и информационное обслуживание пользователей, услуга по доставке книг на дом лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также 2 работы: работы по

комплектованию, учету и хранению библиотечных фондов, методическому обеспечению деятельности муниципальных библиотек. Между министерством культуры и архивного дела и библиотеками заключены соглашения в целях предоставления субсидий на иные цели. Средства субсидий переданы в полном объеме в соответствии с основными целями: приобретение книгоиздательской продукции и периодических изданий, выполнение мероприятий в сфере культуры, выполнение мероприятий долгосрочных целевых программ: «Развитие и сохранение культуры и искусства Амурской области на 2011–2015 годы», «социальная поддержка отдельных категорий граждан в Амурской области на 2011–2015 годы», «Профилактика правонарушений в Амурской области», «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности на период до 2020 года». В качестве примера можно привести несколько мероприятий в рамках реализации долгосрочных целевых программ: «Профилактика правонарушений в Амурской области» для ГБУК «АОНБ им. Н. Н. Муравьева-Амурского» оформлена подписка на периодические издания (14 наименований) на 2 полугодие 2012 года и приобретена литература правового содержания в количестве 43 экз. В рамках реализации долгосрочной целевой программы «Социальная поддержка отдельных граждан в Амурской области» подпрограммы «Реабилитация и обеспечение жизнедеятельности инвалидов в Амурской области» библиотекой разработан и издан тиражом 200 экз. информационный сборник «Шаги к независимой жизни». Сборник предназначен для муниципальных библиотек. В рамках этой же подпрограммы в областную специальную библиотеку для незрячих и слабовидящих закуплено 45 тифлофлешплееров для чтения говорящих книг, звукопроизводящее оборудование и прикладное программное оборудование.

В целях создания условий для развития культуры и искусства на территории области из областного бюджета в бюджеты муниципальных образований методом авансирования расходов переданы субсидии на софинансирование расходов, связанных с приобретением компьютерной техники для муниципальных библиотек и подключения их к сети Интернет в размере 999600,00 рублей.

Другой составляющей частью деятельности министерства культуры и архивного дела Амурской области и муниципальных органов управления культуры на территории Амурской области стала централизация деятельности учреждений культуры на уровне муниципальных

учреждений. Так как большинство сельских учреждений не обладало статусом юридического лица, а значит, в контексте Закона 83-ФЗ правом получения бюджетных средств, закрепления используемого имущества и занимаемых земельных участков, необходимо было создавать полноценные учреждения во всех муниципальных образованиях поселенческого уровня в целях концентрации и интеграции финансовых, кадровых, имущественных и материальных ресурсов учреждений разных типов и уровней. В результате оптимизации большинства библиотек в состав культурно-досуговых учреждений в 2012 году вошли 89 библиотек. «Свод годовых сведений об общедоступных (публичных) библиотеках системы Минкультуры России за 2012 год» заполнен на 208 муниципальных библиотек.

Структура библиотечного обслуживания населения Амурской области на начало 2013 года выглядит следующим образом:

- 11 централизованных библиотечных (межпоселенческие) систем — объединяющих 133 библиотек (33,3%);
- 12 центральных (межпоселенческие) библиотек без филиалов — (3,0 %);
- 63 библиотеки поселений — (15,7%);
- 191 библиотека, входящая в структурные подразделения культурно-досуговых учреждений — (47,8%).

Анализ годовых отчетов публичных библиотек показал, что те библиотеки, которые вошли в состав КДУ имеют ряд общих проблем: не прописаны в Уставе культурно-досугового учреждения, Положение о библиотеке отсутствует в половине случаев. Не знают своей сметы, 50 % опрошенных библиотек не принимает участие в формировании расходных обязательств с учётом средств, необходимых на комплектование фондов.

И, как показывает положительный опыт, централизации библиотек (80-е годы XX века) имеет место быть. Там, где сохранили единые районные библиотечно-информационные системы, там хорошо себя чувствуют и небольшие сельские библиотеки. В ЦБС сохранена методическая помощь в организации обслуживания пользователей, комплектовании и обработки фондов, ведении справочного аппарата. В 2012 году в Тамбовском районе Амурской области был рассмотрен вопрос об объединении библиотек на уровне района. Согласно заключенным соглашениям поселения передали, а администрация Тамбовского района

приняла полномочия на осуществление финансирования библиотечного обслуживания населения и порядок формирования муниципального задания. В результате в Тамбовском районе создано МБУ Тамбовская «Межпоселенческая центральная библиотека», в структуру которой вошли 19 библиотек-филиалов.

Такой вариант передачи полномочий от поселений на уровень района имеет законные основания в рамках реформы местного самоуправления и является достаточно распространенным и эффективным механизмом, который применяют и в других субъектах РФ. Фактические результаты реформы сети муниципальных учреждений культуры являются необходимой составляющей качественного изменения состояния культуры на уровне районов и поселений и находятся в прямой зависимости от работы исполнительной власти в районах. Со стороны администраций муниципальных образований и Министерства культуры и архивного дела Амурской области проводится большая работа по информационному обеспечению, изучению областного и российского опыта, контролю и проведению мониторинга процесса реформирования.

М. А. Качанов

ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ДОСТУПА К ЭЛЕКТРОННЫМ ИНФОРМАЦИОННЫМ РЕСУРСАМ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗОВСКИХ БИБЛИОТЕК: методика и результаты информационного исследования

Развитие электронных информационных технологий кардинально меняют работу библиотек. Стремительный рост количества электронной информации привели к значительному увеличению спроса на электронные информационные источники — электронные журналы, книги, информационные системы, электронные библиотеки и коллекции, фактографические, библиографические и полнотекстовые базы данных. Развитие сетевых информационных технологий сделало информационные ресурсы глобальной компьютерной сети Интернет потенциально доступными большинству пользователей. Система информационного обслуживания вышла за рамки локальных возможностей, когда все

ресурсы концентрируются в одной библиотеке. В библиотеках появилась возможность представления удалённого доступа к информационным ресурсам и использование локальных сетей при работе с информационными ресурсами.

Основными направлениями развития современных вузовских библиотек являются: увеличение доли электронных ресурсов и внедрение корпоративных сетевых технологий для создания единого информационно-образовательного пространства. Библиотеки вузов, обеспечивая доступ пользователей к мировым информационным ресурсам, создают и собственные коллекции электронных документов (трудов преподавателей, методических разработок, учебных пособий и др.), ищут другие наиболее рациональные способы.

Для изучения степени разработанности вопросов технологии и организации доступа к электронным информационным ресурсам в современной библиотечной науке и развития этой деятельности в практической деятельности библиотек вузов было осуществлено **информационное исследование.** Базой данного исследования послужил документальный поток по предметной области и контент сайтов вузовских библиотек России.

Методика его выполнения предусматривала разработку программы и концепции исследования, методов сбора и форм фиксации результатов, выявление и структурно-содержательный анализ документального потока, выявление и анализ информации, отражающей опыт работы библиотек вузов по предоставлению доступа к электронным документам, синтез, обобщение и интерпретацию результатов исследования. Программа исследования предусматривала:

– актуализацию проблемы;

– определение **цели изучения**, заключающейся в оценке разработанности вопросов организации доступа к электронной информации в условиях вузовских библиотек в современной библиотечно-информационной науке и практике;

– формулирование **задач изучения**, которые заключались в следующем:

о выявлении степени изученности теоретических вопросов предоставления доступа к электронным документам(круг авторов, ведущие научные учреждения, актуальные проблемы исследований, виды и типы документов, рассеяние публикаций пол периодическим изданиям);

- оценки отражения практической деятельности библиотек вузов по предоставлению доступа к электронным документам в документальном потоке (круг авторов, ведущие библиотеки, узкие проблемные вопросы организации деятельности, виды и типы документов, рассеяние публикаций по периодическим изданиям);
- изучения состояния деятельности библиотек вузов по предоставлению доступа к электронным документам (на основе анализа контента сайтов вузовских библиотек) (структуры доступа, состав ресурсов, особенности и ассортимент предоставляемых услуг, штаты сотрудников).

В качестве методов исследования были использованы: структурно-содержательный анализ и квалиметрическая оценка документального потока по теме исследования (библиографическое исследование) и контент-анализ сайтов вузовских библиотек (информационное исследование). Используемые методы определили последовательность изучения, которое включало два этапа.

На первом этапе выявлялся, изучался и анализировался документальный поток. Для облечения поиска и последующего анализа информации был разработан рубрикатор предметной области, включающий три основных тематических раздела:

1. Роль библиотеки вуза в организации единой информационно-образовательной среды (организация доступа к научным и образовательным ресурсам).
2. Доступ к электронным информационным ресурсам: теоретико-правовой аспект отечественных разработок.
3. Опыт работы библиотек высших учебных заведений по организации доступа к электронной информации: эволюция представлений, технология и специфика деятельности.

Методика анализа строилась по основным структурным элементам документального потока, а именно:

- тематика документа;
- авторская принадлежность публикации;
- тематико-хронологическая характеристика;
- географическая характеристика места издания;
- издательско-организационная характеристика места публикации.

Поток документов выявлялся на основе библиографической информации из реферативных журналов ВИНИТИ «Информатика» и

фиксировался в специальных многоаспектных таблицах, учитывающих совмещение двух признаков — тематики документа, как базовой характеристики документа и совмещенного переменного признака: вид (тип) документа, автор, выходные данные, место и дата публикации.

Всего в процессе выявления было найдено 142 источника. **Структурно-содержательный анализ данного документального потока позволяет сделать следующие выводы.**

Документальный поток по предметной области преимущественно состоит из статей опубликованных в традиционных и электронных источниках: научно-практических профессиональных периодических журналах, сборниках материалов конференций.

Большинство выявленных документов производственно-практического характера — 68,3%. (статьи из профессиональных журналов, газет и бюллетеней). Научная литература (теоретические и экспериментальные документы) составляют немногим более трети потока (37,1%.).

Доминирование производственно-практических публикаций позволяет предположить, что вопросы организации доступа к электронным ресурсам является актуальной и малоизученной в библиотечно-информационной науке проблемой. Неразработанность теории вопроса проявляется в активных поисках рациональных способов деятельности со стороны практических работников библиотек.

Источник и место публикации также является основанием для определенных выводов. Наибольшее количество статей (64,8%) опубликовано в профессионально-практических журналах, посвященных опыту работы вузовских библиотек.

Только 21,1% потока статей опубликовано в сборниках научных конференций, 9,8 % публикаций размещено в сборниках научных трудов и Вестниках научных организаций. Еще меньшую долю потока составляют статьи в газетах (2,1%). Не значительное количество работ выявлено в бюллетенях (1,4 %) и отраслевых докладах (0,7%). Эти данные также подтверждают, что вопросы организации доступа к электронным ресурсам в вузовских библиотеках актуальны для практиков библиотечной деятельности и находятся в стадии активных научно-практических поисков. Об этом же свидетельствует и анализ тематики публикуемых документов. Подавляющая их часть (79,6 %), посвящена опыту практической деятельности вузовских библиотек по организации доступа к электронным ресурсам, из них собственно практике работы вузовских

библиотек (описанию состояния) посвящена половина работ (51,4 %). В них раскрываются вопросы организации, функционирования и тенденции развития доступа к электронной информации, преимущественно в университетских библиотеках. Причем наибольшее число статей по этому вопросу приходится на 2011 г. (11,3%).

Теоретических материалов, посвященных вопросам организации доступа к электронной информации не много (14,1%). Всего по проблемам, имеющим прямое или косвенное отношение к организации доступа к электронным документам, в потоке обнаружено 5 защищенных диссертаций, в том числе 3 докторских (Брежнева, В. В. Информационное обслуживание: концепция сервисного развития: автореф. дис. . . . докт. пед. наук. — СПб. , 2007. — 42 с. ; Жабко, Е. Д. Справочно-библиографическое обслуживание в электронной среде: автореф. дис. . . д-ра. пед. наук. — СПб. , 2007. — 46 с. ; Майстрович, Т. В. Электронный документ как компонент библиотечного фонда : дис. . . . д-ра пед. наук: 05. 25. 03. — М. , 2005. — 437 с.) и две кандидатских диссертации (Грошева, С. Ф. Соотношение традиционных и электронных информационных ресурсов в универсальной научной библиотеке: дис. . . . . канд. пед. наук. — Самара, 2006. –248 с. , Елисина, Е. Ю. Обеспечение доступа к электронным документам в библиотеках: теория и практика [Электронный ресурс] : дис. … канд. пед. наук. –М. , 2008. — 232 с. — Режим доступа: http://www. dissercat. com/content/obespechenie-dostupa-k-elektronnym-dokumentam-v-bibliotekakh-teoriya-i-praktika. — 22. 09. 12).

Безусловно, это свидетельствует о том, что данный вопрос еще не достаточно изучен в современном библиотековедении. Причем выявленные материалы, отнесенные нами к этой рубрике, могут быть разделены, в свою очередь, на две подгруппы по тематике и жанру документов, на теоретические (3,5%) и организационно-правовые разработки (10,6%). Это обстоятельство еще в большей степени подчеркивает необходимость теоретических исследований и выявляет практико-ориентированную специфику разработок.

Анализ авторской структуры документального потока позволил выявить круг авторов, которые чаще обращаются к исследуемой предметной области, установить продуктивное «ядро» исследователей проблемы.

Надо сказать, что в разное время к различным аспектам работы с электронной информацией в библиотеках обращались многие ученые

исследователи, среди них нельзя не назвать таких специалистов, как Я. Л. Шрайберг, А. И. Земсков, М. Я. Дворкина, А. Б. Антопольский, Р. С. Гиляревский, С. Г. Матлина, Н. Н. Литвинова, Е. Д. Жабко и др.

Поаспектный анализ тематики разработок показывает, что к изучению сущностных свойств и отличительных особенностей электронных документов обращались: А. В. Гадасин, А. В. Конявский, Т. В. Майстрович, Ю. Н. Столяров.

Изучению терминологических проблем и вопросов классификации электронных документов посвящены работы А. Б. Антопольского, Н. Н. Литвиновой, Ю. Н. Столярова, Г. Н. Швецовой-Водки.

Тенденции развития электронных ресурсов и их влияния на библиотечное обслуживание нашли свое отражение в публикациях А. И. Земского, О. Л. Лаврик, К. Фесенко, Я. Л. Шрайберга. Проблемы формирования фондов электронных документов рассматривались в работах Н. Н. Литвиновой, Т. В. Майстрович, В. В. Шилова, Н. И. Хахалевой. В число исследователей, считающих возможным выделять в составе фондов библиотек фонд удаленных электронных документов, не находящихся в стенах библиотеки, но на которые у библиотек есть права доступа и использования, входят Н. Н. Литвинова Н. И. Хахалева. Фондоведческие проблемы, касающиеся электронных документов, проанализированы в диссертации Т. В. Майстрович.

Теоретико-методологические основы библиотечного обслуживания в современных условиях исследовались В. В. Брежневой, М. Я. Дворкиной, Е. Д. Жабко, В. А. Минкиной. Особенности использования электронных ресурсов в библиотечном обслуживании нашли отражение в публикациях В. А. Глухова, Е. С. Кожевниковой, диссертационных исследованиях С. Ф. Грошевой, Е. Д. Жабко, Т. А. Калюжной, Т. М. Кузьмишиной, Т. В. Майстрович .

Зарубежный опыт использования доступа к электронной информации в библиотечной практике наиболее подробно освещен в работах Я. Л. Шрайберга, А. И. Земскова, Я. Хагерлида.

В результате информационного исследовании установлено «ядро» продуктивных авторов. Для этого выявлялись авторы, имеющие более 1 публикации по теме за исследуемый нами период.

Установлено, что наибольшее число публикаций по теме принадлежит Я. Л. Шрайбергу (6,3% от выявленного документального потока). Причем, 4,2 % потока посвящено оценке практической деятельности

библиотек в интересующем нас контексте. Его статьи посвящены Концепции Открытого доступа, анализу опыта вузовских библиотек, проблемам правового регулирования доступа к электронной информации, созданию единой электронной образовательной среды.

К группе продуктивных исследований следует отнести еще ряд специалистов, имеющих немало работ по данной предметной области. В потоке обнаружены работы В. М. Московкина (4,2%), А. И. Земского (3,5%). По три статьи за исследуемый период выявлено у Г. Н. Захарова и Т. Корчемкина (2,1 %), и по две статьи — у Я. Хагерлид, Л. Тихонова, Н. Литвинова, Е. Бейлина, В. Монастырева, А. Воропаев (1,4%).

В то же время, авторам, написавшим не более одной статьи в потоке, принадлежит 74% потока, что свидетельствует об актуальности темы для многих исследователей, ее активного освоения.

Хронологическая структура документального потока охватывает 8 лет (с 2005–2012 гг.). Наибольшее количество документов по изучаемой теме было опубликовано в 2011 году (21,1%). Менее всего работ датировано 2005 г. (5,6 %). Стабильный рост числа публикаций по данной теме наблюдается с 2005 по 2008 гг. : в 2006 г. — 11,3%, в 2007 г. — 14,1%, в 2008 г. — 17,6%. В 2009 г. количество публикаций резко сокращается до 9,9%. С 2010 г. наблюдается рост числа опубликованных документов: в 2010 г. — 15,5%, в 2011 г. — 21,1 %, 2012 г. — 4,9%.

В процессе анализа закономерностей рассеяния и концентрации документов в потоке по периодическим и продолжающимся изданиям выявлено 29 названий документов, в которых за последние восемь лет появлялись публикации по данной теме. Ореол рассеяния информации свидетельствует о междисциплинарном и межотраслевом характере предметной области изучения, актуальности этой темы для представителей разных специальностей. Анализ потока позволил выявить журналы, входящие в «ядро» продуктивных изданий. Ими оказались журналы «Научные и технические библиотеки» и «Университетская книга». В журнале «Научные и технические библиотеки» сконцентрировано треть (28,9%) выявленного потока. Из них 11,1% статей посвящены практической деятельности вузовских библиотек, столько же публикаций (11,1%) — рассматривают особенности Концепции Открытого доступа, 5,2% знакомят читателя с теоретическими вопросами темы и 1,5 % — проблемами создания единой электронной образовательной среды.

В журнале «Университетская книга» сосредоточенно 15,5% выявленного документального потока. Причем большая их часть посвящена практической деятельности вузовских библиотек (11,1%).

На третьем месте журнал «Научно-техническая информация» ВИНИТИ РАН (3,7%) и на четвертом — журналы «Библиотечное дело» и «Библиотека» (по 2,9%).

Анализ географической структуры позволил установить двадцать семь российских городов, где за исследуемый период были опубликованы интересующие нас работы, и 7 зарубежных стран. Установлено, что наибольшая часть публикаций по рассматриваемой теме издается в Москве (64,1% от общего числа публикаций). Это работы по всем аспектам темы: практической деятельности вузовских библиотек по организации работы с электронными ресурсами (48,6%), теоретические вопросы (9,9%),проблемы создания единой электронной среды.

Другая часть потока отражает региональную печать: Санкт-Петербург (4,9% публикаций), Киров и Владивосток (по 2,1%). Далее, по две статье были опубликованы в Астрахани, Ставрополе, Пущино, Хабаровске и Екатеринбурге (по 1,4%). Остальные регионы представлены одной публикацией, среди них: Тюмень, Казань, Ростов-на-Дону, Магнитогорск, Якутск, Нижний Новгород, Белгород, Барнаул, Петрозаводск, Новосибирск, Сургут, Улан-Удэ, Тверь, Смоленск, Воронеж, Саратов, Йошкар-Ола, Петропавловск-Камчатский. Среди зарубежных изданий, наиболее полно представлен опыт Швеции (2,8%). Отражены и другие страны: Испания, Дания Израиль, Молдова, Узбекистан, Китай (по 0,7% публикаций).

Анализ потока показал и лакуны в разработке темы. В документальном потоке отсутствуют публикации посвященные обучению персонала библиотек для работы с доступом к электронной информации. Мало публикаций, где затрагиваются вопросы создания новых структурных подразделений для работы с электронной информацией, остаются без внимания вопросы систематизации доступа к различным электронным ресурсам в вузовских библиотеках, нет работ, раскрывающих аспекты и особенности предоставления консультационных услуг по доступу к разнообразным электронным ресурсам в вузовских библиотеках.

Таким образом, **анализ документального потока по теме исследования позволяет сделать следующий выводы.** Вузовские библиотеки активно используют электронные ресурсы в работе и стремятся об

этом писать. Деятельность по обеспечению доступа к электронной информации рассматривается приоритетной для дальнейшего развития библиотек данного профиля. Однако, в потоке недостаточно теоретических работ, посвященных разработке теоретической базы доступа к электронным ресурсам, обучению персонала и развитию ассортимента услуг, предоставляемых на базе доступа к электронной информации.

Для выявления недостающей информации, уточнения, обобщения и анализа практики деятельности библиотек по предоставлению доступа к электронным информационным ресурсам необходим **был второй этап данного информационного исследования,** заключающийся в сборе, анализе и систематизации информации о практической деятельности библиотек, размещенной на сайтах библиотек вузов.

В ходе проведенного исследования нами были изучены сайты 56 вузовских библиотек. Среди них 28 библиотек вузов Дальнего Востока и 28 библиотек учебных заведений других регионов России.

За аспекты изучения были приняты: структуры доступа к электронной информации, характеристика ресурсов доступа, основные функции отделов по обслуживанию электронной информацией и штаты, обеспечивающие доступ к электронной информации в библиотеках.

На большей части изученных сайтов вузовских библиотек представлены библиотечные электронные информационные ресурсы как собственные, так и сторонние. Нет информации о них лишь на сайтах библиотеки Дальневосточного государственного технического рыбохозяйственного университета (г. Владивосток), Амурской государственной медицинской академии, Арзамасского государственного педагогического института, Саратовской государственной академии права. Не найден в Интернете сайт Хабаровского пограничного института.

Структура доступа к электронным ресурсам в вузовских библиотеках представлена двумя уровнями: внешним контуром — сайты, порталы, и внутренним — электронные читальные залы, терминалы, медиатеки, залы электронной информации и т. д.

В ходе анализа сайтов мы выяснили, что в двадцати одной вузовской библиотеке созданы специализированные структуры доступа к электронной информации. В 14 библиотеках с электронной информацией работают и специально созданные (электронные залы) и уже существующие подразделения (читальные залы, абонементы). Выявлены и такие библиотеки, которые не стали создавать новые структуры, а используют для

доступа к электронным информационным ресурсам уже существующие отделы обслуживания. Чаще всего это читальные залы, иногда — абонементы. У семи изученных библиотек на сайтах не указано, какие именно структуры доступа к электронной информации у них существуют.

Практически все исследованные библиотеки предоставляют для работы российские базы данных и Электронные библиотечные системы. Самой популярной русскоязычной базой данных на сайтах изученных библиотек оказалась «Polpred. ru». Доступ к ней предоставляют 29 библиотек, 11 дальневосточных и 18 из других регионов России. Столько же библиотек используют «Электронную библиотеку диссертаций» Российской государственной библиотеки, среди них 12 Дальневосточных и 17 библиотек других регионов. Возможность работать с ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» предоставляют своим студентам 27 вузовских библиотек из числа изученных (12 дальневосточных и 15 библиотек других регионов). На третьем месте по полярности Научная электронная библиотека «eLIBRARY». Библиотека ориентирована на научные периодические издания, она создавалась по гранту Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ). Библиотека является мощным центром электронной периодической научной информации общенационального масштаба. Ею пользуются 26 библиотек из числа исследованных, 10 дальневосточных и 16 других регионов.

Как мы видим число дальневосточных библиотек предоставляющих доступ к электронным библиотечным системам и БД практически всегда меньше доли западных библиотек. Исключением являются Университетская информационная система «Россия». Доступ к ней предоставляют 7 дальневосточных и 7 западных библиотек. БД ИНИОН пользуются всего 7 изученных библиотек, 4 дальневосточных и 3 библиотеки других регионов России. ЭБС «РУКОНТ» также более активно пользуются дальневосточники — 4 библиотеки и всего 2 западных.

Собственные электронные библиотеки упомянуты на сайтах 19 вузовских библиотек (11 дальневосточных и 8 библиотек других регионов).

Электронные каталоги представлены на сайтах 32 библиотек, 18 дальневосточных и 14 западных. Каталог ссылок на Интернет-ресурсы представлен на 19 изученных сайтах (8 библиотек вузов Дальнего Востока и 11 других регионов России).

Среди правовых систем наиболее популярной оказалась Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», она упоминается на сайтах 18

библиотек, из них 11 западных и 7 дальневосточных. Наименее активно используется Правовая система «Кодекс», она представлена на 6 сайтах, пять из них дальневосточные и один принадлежит библиотеке западных регионов России.

На сайтах большинства вузовских библиотек существует раздел «Зарубежные базы данных». На изученных нами сайтах наиболее используемыми оказались коллекции научных электронных журналов издательства «Sage Publications». Они представлены на сайтах 12 библиотек, 3 из которых дальневосточные, 9 из других регионов России. На втором месте по популярности среди зарубежных ресурсов — БД издательства «EBSCO Publishing» как полнотекстовые, так и библиографические. Они предлагаются на 11 сайтах исследованных библиотек, в том числе на 7 сайтах библиотек западных регионов и 4 дальневосточных. Научные журналы издательства «Oxford University Press» так же представлены на 11 сайтах изученных библиотек, среди них одна дальневосточная и 10 других регионов России.

Всего на 56 рассмотренных сайтах выявлено 55 различных зарубежных электронных ресурсов. Активно используются ресурсы издательств «Taylor&Francis», «Nature Publishing Group» (NPG), «Annual Reviews», «Springer», реферативная база «INSPEC», электронные коллекции Российского Оксфордского фонда (Oxford Russia Fund), ресурсы НЭИКОН, РФФИ и др.

Всего на изученных сайтах выявлено 40 наименований русскоязычных электронных ресурсов и 55 зарубежных. Дальневосточные вузовские библиотеки предоставляют доступ к 35 наименованиям российских ресурсов, а библиотеки других регионов России к 33 наименованиям. Всего 27 дальневосточных библиотек в сумме обеспечивают пользователям работу со 122 русскоязычными ресурсами, а западные вузовские библиотеки со 171 ресурсом.

Большинство библиотек высших учебных заведений предоставляют доступ к зарубежным базам данных. Библиотеки западных регионов России используют зарубежные ресурсы гораздо активнее (52 наименования) дальневосточных образовательных заведений (32 наименования). Общая сумма зарубежных электронных информационных ресурсов предоставляемых исследованными дальневосточными библиотеками — 46, а библиотеками других регионов России — 152.

В крупных вузовских библиотеках предоставляющих большое количество электронных ресурсов, кроме специализированных отделов обслуживания электронной информацией существуют отделы, которые создают и поддерживают, сохраняют электронные ресурсы. Они выполняют следующие функции:

– ведут поиск новых баз данных удалённого доступа по профилю университета;

– осуществляют анализ и оценку российских и зарубежных электронных баз данных;

– оформляют подписку на базы данных удалённого доступа;

– организуют тестовые доступы в режиме on-line к российским и зарубежным базам данных;

– осуществляют сбор и аналитику информации по использованию электронных ресурсов;

– проводят семинары и конференции по тематикам, связанным с доступом к информационным электронным ресурсам, дни информации, дни кафедр;

– осуществляют сбор и установку информации в электронную библиотеку университета;

– выполняют сканирование (оцифровку), форматирование информационных материалов; осуществляют накопление;

– осуществляют сохранение и эффективное использование электронных документов;

– выполняют услуги по МБА и Электронной доставке документов;

– способствуют продвижению и популяризации сайта библиотеки в Интернете.

Основные функции отделов обслуживания электронной информацией и кадровое обеспечение зависят от того, созданы ли специализированные структуры, или электронные услуги выполняются как дополнительные отделами обслуживания.

В результате анализ практики деятельности библиотек, отраженной на их сайтах, можно сделать вывод о том, что эффективная работа с электронными ресурсами в вузовских библиотеках возможна только при формировании специальных структур: отделов электронной информации или электронных читальных залов. Кроме того, для формирования, ведения и поддержания фонда электронных ресурсов и предоставления их пользователям необходим высококвалифицированный,

постоянно повышающий свою квалификацию персонал и современная материально-техническая база. Требуется серьезная научная работа по уточнению полученных выводов, проведение опросов специалистов отделов и пользователей библиотек.

К. С. Ковальчук

СУЩНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО (МУНИЦИПАЛЬНОГО) ЗАДАНИЯ НА ОКАЗАНИЕ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ УСЛУГ (ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ)

В целях обеспечения предоставления услуг подведомственными учреждениями учредитель формирует государственное задание каждому учреждению на оказание соответствующих услуг и осуществляет финансовое обеспечение выполнения государственного задания путем выделения субсидии на его выполнение для бюджетных учреждений.

Таким образом, государственное задание — это ключевой управленческий и мотивирующий инструмент учредителя и основа для финансового обеспечения деятельности учреждений.

Объем государственного задания становится переменной величиной и зависит от планируемых результатов деятельности учреждений, качества оказываемых ими услуг и иных факторов по решению учредителя. Основной задачей учредителя в отношении подведомственных учреждений является формирование в определенных объемах и доведение государственного задания и соответствующее финансовое обеспечение его выполнения в форме субсидии. Поскольку размер субсидии непосредственно связан с объемом оказываемых услуг, бюджетное учреждение заинтересовано в увеличении объема оказываемых услуг, а также спроса на услуги за счет повышения их качества. В свою очередь, поскольку субсидия предоставляется бюджетному учреждению не на функционирование, а на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, то у учредителя появляются новые инструменты и направления контроля, ориентированные на результат деятельности подведомственных учреждений. Важно также отметить, что органы власти, наряду с формированием государственного задания для

учреждений, входящих в подведомственную сеть, вправе разместить государственный заказ на оказание услуг для государственных и муниципальных нужд с целью заключения государственного контракта на оказание соответствующих услуг.

Понятие государственной услуги в контексте Федерального закона применяется к услугам, которые оказывают не органы власти, а подведомственные им государственные учреждения в рамках определенных для этих учреждений государственных (муниципальных) заданий. Ключевыми субъектами правоотношений в данном случае являются государственные учреждения, оказывающие услуги, а также органы власти, выполняющие функции и полномочия учредителей в отношении соответствующих учреждений (далее — учредители).

Формирование перечня услуг является базовым условием реализации положений Федерального закона. Перечни услуг включают показатели качества, единицы измерения объема, категории потребителей, группы учреждений, оказывающих соответствующие услуги (выполняющих работы). В целях настоящих комплексных рекомендаций предлагается следующее определение «услуг» и «работ»: под «услугами» понимаются виды и результаты деятельности учреждений, не принимающие материально-вещественной формы, удовлетворяющие личные потребности физических и юридических лиц; под «работами» понимаются виды и результаты деятельности учреждений, удовлетворяющие потребности общества в целом.

Иными словами, услуга — это результат деятельности учреждения в интересах определенного физического (юридического) лица — получателя услуги.

Современная библиотека — сложный многофункциональный организм, экономический механизм развития которого, специфичен. Неосязаемая природа услуги усложняет процесс потребительского выбора и оценку ее полезности. Таким образом, библиотечное производство функционирует не столько в зависимости от спроса потребителей, сколько как объект формирования этого спроса. Отсюда большой удельный вес внеэкономических аспектов в структуре библиотечной деятельности, что усложняет адаптацию библиотек к меняющимся социально-экономическим отношениям.

Будучи по природе своей некоммерческими организациями, библиотеки ориентированы на социальные цели и результаты — создание

библиотечных услуг для удовлетворения и развития документально-информационных и коммуникативных потребностей членов общества. Однако жесткое давление внешних обстоятельств заставляет библиотечное сообщество решать целый комплекс этических, правовых и экономических проблем, связанных с коммерческой деятельностью библиотек. Подтверждением этому служит высказывание, что если библиотеки желают выжить, им нужно научиться четко определять свой продукт и добиваться финансирования из местных источников, федеральных подачек больше не будет. Причем, если в отечественной литературе эти проблемы рассматриваются в основном лишь в плане постановки на страницах специальной периодики (отечественных ученых), то за рубежом этому посвящены отдельные монографии (имена).

Естественно, что и отечественные, и зарубежные специалисты, прежде всего, дают определение библиотечной услуги. Библиотечные услуги — это те услуги, которые библиотека как общественный институт оказывает обществу, включающему в свою структуру данную библиотеку. К таким услугам относятся приобретение, организация и хранение материалов, поиск и предоставление информации.

Несмотря на расширительное толкование термина «услуга», — им объединяют самые разнообразные процессы и продукты, не всегда имеющие отношение к библиотечной деятельности, — в библиотековедческой литературе услугой считается осуществленная деятельность библиотекаря, удовлетворяющая потребность читателя и получившая признание последнего. «Обслуживание» также предполагает затраты труда библиотечного работника, но результат не всегда приводит к удовлетворению потребности читателя.

Например, обслуживанием можно считать процесс от начала выполнения заказа на книгу до момента ее предложения читателю. Если читатель удовлетворен предложенной ему книгой и формами обслуживания, значит, достигнуты конечные результаты и можно говорить об оказании библиотечной услуги. Библиотечная услуга (в материальной и нематериальной ее формах) может рассматриваться как товар, имеющий стоимость, и одновременно как посредник обмена социальным опытом между читателями и библиотечными специалистами, причем второй аспект превалирует над первым в силу социальной направленности библиотечной деятельности. Именно социальная направленность формирует критерии качества и эффективности библиотечных услуг,

обслуживания, а также определяет особенности распределительных отношений в сфере библиотечных услуг — они проявляются в платности, льготности и бесплатности их потребления.

Библиотечная услуга — это конкретный результат обслуживания, удовлетворяющий определенную потребность пользователя библиотеки. Предметом библиотечной услуги могут быть:

– документы или их копии;

– библиографическая информация (уточненное библиографическое описание, факт или подборка фактов, списки, указатели литературы);

– тематические подборки (фрагменты текстов самых различных документов, выявленные и скомпонованные в соответствии с содержанием и логикой читательского запроса);

– консультации, облегчающие читателям самостоятельный поиск информации, работу с традиционными и электронными документами и т. д.

Разные информационные потребности пользователей библиотеки могут быть удовлетворены с помощью соответствующих им библиотечных услуг. К обязательным бесплатным библиотечным услугам относятся:

– предоставление информации о наличии в библиотеке конкретного документа;

– предоставление информации о составе библиотечного фонда через систему каталогов и другие формы библиотечной информации;

– предоставление читателям во временное пользование документов из библиотечных фондов, в читальных залах и на абонементе;

– консультационная помощь в поиске и выборе источников информации;

– открытые просмотры литературы, тематические выставки в помещении библиотеки и др.

Перечень услуг и условия их предоставления каждая библиотека определяет самостоятельно, учитывая как потребности и интересы пользователей, так и возможности библиотеки.

В любом случае, библиотека обязана предоставить гражданам наиболее полный в ее условиях набор услуг, стремиться к повышению качества библиотечного сервиса.

Платными становятся главным образом те услуги, которые требуют дополнительных, не обеспечиваемых государством материальных затрат, связанных с использованием копировально-множительной техники, компьютерных технологий, обращения к коммерческим базам данных и др.

Библиотечные услуги представлены многообразно, условно разделяясь на три сферы:

1. Услуги, оказываемые государству:

– формирование фонда;

– работа с обязательным экземпляром;

– сохранение национального фонда;

– обеспечение физического сохранения книжного фонда;

– учет библиотечных фондов;

– содержание имущества библиотеки.

2. Услуги, оказываемые обществу:

– научная обработка фондов библиотеки;

– раскрытие фондов библиотеки, каталогизация;

– обеспечение предоставления доступа к фондам.

Главное в этой группе — осуществление библиотечного, библиографического и информационного обслуживания населения.

3. Услуги, оказываемые профессиональным сообществам (касается федеральных библиотек и центральных библиотек регионов):

– методическая работа;

– осуществление координации работы библиотек и других учреждений культуры.

Эффективное планирование и продвижение услуг предполагает наличие информации, необходимой для принятия решений, и четкое определение целей, к которым следует стремиться. При определении целей следует исходить из фактических возможностей их реализации, связанных с материально-техническими и кадровыми ресурсами библиотеки. Чтобы не затеряться на обширном рынке информационных, образовательных, культурно-просветительских услуг, библиотека должна четко позиционировать себя на этом рынке, найти на нем свое уникальное место. Для этого понадобится точное знание рыночного окружения (какие организации предоставляют услуги, аналогичные библиотечным, и что отличное от них и на каких условиях, более

выгодных и привлекательных по сравнению с условиями конкурентов, может предложить библиотека).

Имея цифровые показатели населения региона, количества школ и учащихся, экономические и социальные сведения, полученные из разных источников (в том числе в процессе реализации собственных исследовательских проектов), библиотека сумеет составить продуманный план действий, принять обоснованные решения по формированию услуг для пользователей.

Определив наиболее актуальные цели в создании или улучшении обслуживания, библиотеки формируют предложения к заданию по государственным (муниципальным) субсидиям и планируют предстоящие и текущие расходы. Концентрация усилий в процессе непосредственной деятельности именно на достижении выбранных целей даст возможность не растрачивать ресурсы на работу сразу по множеству направлений (целей может быть несколько, они должны быть крупными и реально достижимыми). Достижение цели, а не процесс движения к ней — вот принцип деятельности любой организации.

При организации работы по продвижению той или иной библиотечно-информационной услуги положительный результат может быть достигнут лишь в случае, если эта услуга, условия и способы ее предоставления действительно заслуживают внимания пользователя.

Н. С. Колпакова

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА: проект учебного курса для студентов музыкально-педагогического профиля

Широкое использование информационных технологий во всех сферах современной жизни, в том числе и музыкальной, требуют новых подходов в подготовке педагогов-музыкантов.

Специфика их деятельности обусловлена, с одной стороны, особенностями функционирования в сфере музыкальной культуры и искусства, а с другой — педагогической направленностью их труда.

Становление компетенций, как профессиональных, так и информационных, в условиях новой образовательной среды требует от будущего педагога-музыканта не только овладения всеми гранями профессии, но и свободного ориентирования в информационной среде. Его деятельность, социальные функции, комплексные обязанности и решаемые задачи, виды, формы и методы работы требуют от него информационной культуры и компетентности, позволяющей свободно ориентироваться в информационном пространстве, своевременно находить, получать, адекватно воспринимать и использовать новую информацию.

По результатам наших исследований констатируется низкий уровень готовности и способности будущего педагога-музыканта повышать свою информационную компетентность. Несмотря на то, что более 80% студентов испытывают потребность в информации, только 15% из них отслеживают новые информационные источники. Выявлен невысокий уровень Интернет-активности. Так, 37,5% студентов не обращаются к ресурсам Интернет.

Тем не менее, большинство студентов (77,5%) осознают необходимость в повышении уровня своей информационной культуры. Значимыми компетенциями по итогам опроса они считают: умение осуществлять аналитико-синтетическое преобразование информации; составлять электронную презентацию доклада (выступления); воспроизводить информацию на основе различных электронных средств.

Информационная компетентность является основой для осуществления комплекса различных видов профессиональной деятельности, свойственных современному педагогу-музыканту: музыкально-исполнительской, педагогической, организационно-управленческой, музыкально-просветительской.

Для формирования необходимых знаний, умений и навыков у будущих бакалавров, обучающихся по группе направлений подготовки и специальностей ФГОС 070000 «Культура и искусство» (направлениям подготовки: 073100 «Музыкально-инструментальное искусство», 073400 «Вокальное искусство», 073500 «Дирижирование», 073700 «Искусство народного пения», 071600 «Музыкальное искусство эстрады» и других близких направлений) на мой взгляд, должна читаться дисциплина «Основы информационной культуры и компетентности педагога-музыканта».

Цель разработанного нами курса — сформировать у будущих педагогов-музыкантов информационную компетентность, позволяющую им осуществлять информационное самообеспечение в процессе профессиональной деятельности.

Интегрированная сущность информационной культуры и компетентности позволяет в процессе обучения сформировать у студента необходимый набор как общекультурных (ОК), так и профессиональных компетенций (ПК), определенных образовательными стандартами, а именно:

- умение собирать и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам (ОК-1);
- способность ориентироваться в специальной литературе, как в сфере музыкального искусства, образования и науки, так и в смежных областях (видах искусства) (ОК-2);
- умение работать со специальной литературой в области музыкального искусства и науки, пользоваться профессиональными понятиями и терминологией (ОК-4);
- способность анализировать явления и произведения литературы и искусства (ОК-5);
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии; знать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией; работать с традиционными носителями информации (ОК-6);
- способность проявлять личное отношение к современным процессом в различных видах искусства (ОК-10);
- способность приобретать с большой степенью самостоятельности новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии (ОК-11);
- способностью планировать учебный процесс, осуществлять методическую работу, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогически системы и методы, формировать собственные педагогические принципы и методы обучения, используя традиционные и современные технологии и методики (в соответствии с

предметной направленностью ООП) образования в области музыкального (дирижерского) искусства, (ПК-10);

- способность и готовность применять рациональные методы поиска, отбора, систематизации и использования информации, ориентироваться в выпускаемой специальной учебно-методической литературе по профилю ООП и смежным вопросам, анализировать различные методические системы и формулировать собственные принципы и методы обучения (ПК-13);
- способность и готовность применять рациональные методы поиска, отбора, систематизации и использования информации; ориентирование в выпускаемой специальной научно-методической литературе по профилю подготовки и смежным вопросам, анализировать различные методические системы и формировать собственные принципы и методы обучения (ПК-28).

Основными задачами курса, решаемыми в ходе его изучения, являются:

1. Изучение сущности понятия «информационная культура» как основы информационного поведения и информационной компетентности педагога-музыканта.
2. Формирование у студентов основных представлений об основных информационных ресурсах сферы музыкального искусства (как бумажных, так и электронных).
3. Определение типов информационно-поисковых задач педагога-музыканта и способов их решения.
4. Изучение студентами основных информационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности

В результате освоения программы данного курса студенты усвоят рациональные приемы самостоятельного ведения поиска и систематизации данных в соответствии с профессиональными информационными потребностями. Научаться воспринимать, осмысливать и оформлять результаты поиска и переработки информации. Оценивать и практически использовать полученную и освоенную информацию.

В результате освоения программы курса у студентов, успешно справившихся с учебными заданиями, будет сформирована **информационная компетентность, понимаемая нами как** сложное ценностно-смысловое, динамическое образование личности, интегрирующее теоретико-методологические знания, практически опыт и

мотивационно-ценностные ориентиры на художественно-познавательную деятельность педагога-музыканта, обеспечивающую успешную реализацию его художественно-творческого потенциала и педагогических возможностей.

Структура курса обеспечивает достижение поставленных цели и задач. Структура курса включает пять тематических разделов:

Раздел 1. Информационная культура как основа информационного поведения и информационной компетентности педагога-музыканта.

Цель раздела — обозначить признаки информационного поведения, информационных потребностей педагога-музыканта, характерные для осуществления поиска, восприятия и использования разнообразной значимой информации.

Раздел 2. Основные информационные ресурсы сферы музыкального искусства.

Цель данного раздела — формирование у студентов представлений о структуре, свойствах и содержании информационных ресурсов сферы музыкального искусства, деятельности отраслевых издательств и издающих организаций, использовании Интернета как источника информации и особенностях интернет-ресурсов.

Раздел 3. Типы информационно-поисковых задач педагога-музыканта и способы их решения.

Цель раздела — дать возможность студентам осмыслить информационно-поисковые задачи и способы их решения, определить алгоритмы поиска информации по всем типам поисковых задач (тематического, фактографического, библиографического и аналитического поиска), возникающих в ходе профессиональной деятельности педагога-музыканта. Обучение позволяет студентам освоить навыки результативного поиска информации, в соответствии с типами поисковых задач, овладеть технологией и алгоритмами информационного самообеспечения за счёт детального знания возможностей различных источников и каналов информации.

Раздел 4. Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога-музыканта.

Цель раздела — определить значение, роль и место, влияние и способы освоения, сферу применения современных информационных технологий в специальной подготовке будущего педагога-музыканта, охарактеризовать инновационные методы работы с информацией. Освоить

принципы работы с программами по обработке текстовой графической, аудио и др. видов информации. Проанализировать Интернет-ресурсы в сфере музыкального образования. Составление электронной презентации доклада, выступления.

Курс рассчитан на 72 часа. Причем больше половины часов (40 часов) — это практические занятия. Тематика содержания занятий охватывает широкий круг вопросов, все они имеют практико-ориентированный характер. В перечень тем практических работ входят:

1. Особенности содержания и распространения основных разновидностей традиционных (печатных документов) (4 часа).
2. Отраслевые печатные справочники как информационный ресурс (2 часа).
3. Библиографические ресурсы сферы музыкального искусства (1 час).
4. Назначение и разновидность электронных документов (1 час).
5. Отраслевые электронные информационные ресурсы. Интернет-ресурсы сферы музыкального искусства (4 часа).
6. Библиографическое описание документов (4 часа).
7. Систематизация и предметизация информации, составление ключевых рубрик и ключевых слов (4 часа).
8. Аннотирование и реферирование документов: сущность, назначение, методика использования (4 часа).
9. Воспроизводство информации в процессе АСПИ (7 часов).
10. Информационные технологии в специальной подготовке педагога-музыканта.
11. Компьютерные музыкальные программы и их возможности (4 часа).

Выполнение практических заданий предусматривает осуществление экскурсий в ДВГНБ, работу в специализированном музыкально-нотном отделе вузовской библиотеки, заполнение таблиц характеристики ресурсов, поиск и самостоятельная работа в Интернет. Курс заканчивается зачетом. Надеюсь, что благодаря этому курсу повысится качество учебной деятельности студентов-музыкантов, что, безусловно, отразиться на профессиональной компетентности будущего педагога-музыканта.

Ю. С. Котолевская

ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ КОММУНИКАЦИЯМИ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКЕ И ЕГО СОСТАВЛЯЮЩИЕ (результаты исследования на базе муниципальных библиотек Амурского и Комсомольского районов Хабаровского края)

Возросшее влияние информации и информационных технологий на жизнь общества требует переосмысления социальной миссии библиотеки и её предназначения. Анализ дискуссии о миссии библиотек позволяет констатировать, что современная библиотека должна уделять не меньшее внимание коммуникационной составляющей своей деятельности, чем информационной. Существующая практика коммуникационной деятельности малоэффективна, так как процесс коммуникации не включён в круг задач управления библиотечной структурой. Для повышения эффективности коммуникационной деятельности необходимо рассматривать ее, как иерархическую систему, в которой цели, задачи и организационные возможности коммуникаторов должны соответствовать статусу библиотеки

Чтобы выявить особенности коммуникативной политики в конкретных библиотеках, было проведено исследование на базе муниципальных библиотек Комсомольского и Амурского муниципальных районов. Была разработана программа, определены цель, задачи, методы, выборка респондентов, разработаны формы сбора данных.

Исследование включало следующие задачи: проанализировать деятельности указанных библиотек по налаживанию связей с общественностью; оценить средства, используемые библиотекой для установления связей с общественностью; выявить и охарактеризовать мнение специалистов о готовности руководителя к инновациям; обследовать состояние материально-технической базы библиотек; проанализировать услуги, которые предлагает библиотека пользователям; изучить деятельность библиотек по созданию благоприятного имиджа библиотеки.

В качестве опрошенных выступали специалисты 22 муниципальных библиотек Амурского и Комсомольского муниципальных районов.

Анализ статистических данных показал, что библиотеки не используют в своей работе такую форму коммуникаций как читательские советы и общества друзей библиотеки.

На вопрос «Можно ли считать это сотрудничество взаимовыгодным?», респонденты ответили отрицательно. Клубы при библиотеках в основном существуют на безвозмездной основе, в некоторых библиотеках данная форма работы является навязанной вышестоящим начальством.

В условиях недостаточного финансирования реализованные проекты и программы предоставляют библиотекам возможность пополнения фондов и материально-технической базы. Данные анкетирования показали, что проектной деятельностью занимаются только 11 (50 %) библиотек из 22.

В качестве деловых партнеров библиотекари назвали образовательные учреждения и учреждения культуры (90 %). Возможно, это связано со схожими функциями. Хуже налажена связь с органами местного самоуправления. В Амурском районе с органами местного самоуправления сотрудничают только три (27 %) библиотеки, что говорит о неспособности сотрудников и руководителей предложить администрации взаимовыгодное сотрудничество. В Комсомольском же районе пять библиотек (45 %) рассматривают органы самоуправления, как делового партнера.

Большие возможности и перспективы открывает для библиотек сотрудничество с коммерческими и промышленными предприятиями. Но данные коммуникации, к сожалению, прослеживаются только в трёх (27 %) библиотеках из 22. Это библиотеки г. Комсомольска. Дополнительно на этот вопрос были получены ответы, что библиотеки сотрудничают с органами социальной защиты населения. Данное сотрудничество осуществляется двумя библиотеками (по одной библиотеке Амурского и Комсомольского районов).

По данным опроса большинство деловых партнёров требуют у библиотек только предоставления помещения для проведения конференций и семинаров и подбор литературы для проведения совместных мероприятий.

Консультации специалистов деловым партнерам практически не требуются. Незначительное количество респондентов (три человека) указало на помощь руководству районов в библиографическом

редактировании докладов. Это говорит о том, что общественность в наших районах не воспринимает муниципальную библиотеку как центр информации.

Изучение комфортности библиотечной среды показало, что, в основном, наличие всех составляющих комфорта имеется только в шести (54 %) библиотеках. Остальные — это библиотеки сельских поселений — нуждаются в улучшении материально-технической базы. Некоторым библиотекам необходим капитальный ремонт. Эта тенденция прослеживается в основном в Амурском муниципальном районе, где 9 (81 %) библиотек нуждаются либо в косметическом, либо капитальном ремонте. Хотя на вопрос «От чего зависит отношение к библиотеке?» только 9 респондентов (41 %) ответили –«от комфортности условий». 11 (50 %) считают, что отношение общественности к библиотеке зависит от наличия рекламных акций. В двух (18 %) библиотеках назвали основным условием коллектив библиотеки.

Исследование внутренних коммуникативных процессов, показало что своего начальника как «требовательного и строгого» охарактеризовали 8 (36%) специалистов. Считают, что их руководитель «коммуникабельный и лояльный человек» 7 (31 %) специалистов, столько же сотрудников охарактеризовали своего руководителя как «профессионала своего дела». Атмосферу в коллективах можно назвать удовлетворительной. В 13(59 %) библиотеках сохраняется атмосфера взаимного уважения. 8 (36 %) считают обстановку в коллективе деловой. И лишь в одной библиотеке один работник (9 %) считает, что их коллектив раздроблен и «каждый сам за себя».

Все библиотеки в своей работе используют различные каналы распространения информации о библиотеке и ее услугах. Все опрошенные указали на сотрудничество со СМИ. Наиболее часто библиотеки используют в качестве рекламы печатную продукцию — 15 библиотек (68 %). Меньшее число (45 %) используют формы наружной рекламы. Три (27 %) библиотеки размещают информацию о библиотеке и ее услугах в интернете.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что не используются все варианты работы с общественными организациями: нет читательских советов и обществ друзей библиотеки. Деятельность общественных организаций с целью установления с ними взаимовыгодного сотрудничества малоэффективна. У потенциальных партнеров

библиотеки нет нужды участвовать в жизнедеятельности библиотеки. Они не принимают участия в пополнении материально-технической базы библиотеки и не продвигают ее услуги среди населения. Это говорит и о том, что руководство библиотек не идет на контакт с общественными организациями, не посвящает их в свои проблемы, не доводит до них необходимую для тесного сотрудничества информацию. Данные о сотрудничестве с органами местного самоуправления тоже не дали положительного результата. Из этого можно сделать вывод, что муниципальные библиотеки не уделяют должного внимания связям с общественностью, что, в конечном счете, может говорить о невостребованности библиотек органами местного самоуправления.

Внутренние же коммуникации в целом можно считать удовлетворительными. Сотрудники оценивают своих руководителей положительно. Атмосфера в коллективах располагает к творчеству.

По результатам исследования были разработаны рекомендации для руководителей библиотек:

1. Налаживать и постоянно поддерживать деловые связи со всеми организациями, которые могут быть полезны библиотеке.
2. Отношения с общественными организациями строить на взаимовыгодной основе.
3. Инициировать осуществление проектной деятельности, особенно библиотеками сельских поселений.
4. Поощрять и стимулировать работу над проектами и целевыми программами.
5. Улучшить материально-техническую базу, особенно это касается сельских поселений.
6. Провести мониторинг библиотечных услуг. По результатам мониторинга ввести дополнительные услуги необходимые пользователям.
7. Способствовать созданию творческой обстановки в коллективе.
8. Разнообразить формы рекламы библиотеки.
9. Ввести в деятельность библиотек элементы фирменного стиля.
10. Установить и постоянно поддерживать связи со СМИ.

А. К. Михайленко

ПРАВОСЛАВНЫЕ БИБЛИОТЕКИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ (на примере г. Арсеньев Приморского края)

Изучение деятельности православных библиотек России и проведение опроса посетителей библиотек г. Арсеньев — муниципальной и приходской — позволило выявить ряд проблем деятельности библиотек, обслуживающих, прихожан православного храма и православное население в целом.

Одной их основных проблем является недостаточное и нерегулярное комплектование православной литературой, как духовной, так и литературно-художественной. Эту проблему помогло бы решить создание книжного коллектора по православной литературе. В настоящее же время библиотекари формируют такие фонды самостоятельно. Муниципальные библиотеки — с учётом запросов этой группы пользователей, православные библиотеки — с учётом рекомендаций священника. Кроме того, при комплектовании фондов необходимо налаживать связи с издательствами, так как работать напрямую с ними гораздо быстрее и дешевле. Информацию об издательствах можно найти на различных православных сайтах, а информацию о литературе — на сайте самого издательства. Нельзя забывать и о периодических изданиях.

В советское время библиотеки не формировали свои фонды с учётом религиозных воззрений пользователей, тогда как сейчас ситуация сменилась на диаметрально противоположную — 80% пользователей, посещающих муниципальную библиотеку, по результатам опроса испытывают потребность в этой литературе.

Практически все библиотекари, работающие сегодня в православных храмах, не имеют библиотечного образования и им трудно правильно организовать и спланировать не только работу библиотеки в целом, но и правильную расстановку фонда. Необходимо разработать единый рубрикатор, достаточно простой и понятный для непрофессионального библиотекаря, так как часто книги стоят без всякой систематизации. Это относится к литературе всех религиозных конфессий.

К сожалению, ещё не разработана единая классификация православной литературы, поэтому, в первую очередь, надо выработать общие правила для расстановки фонда. Многие крупные библиотеки при Духовных академиях, крупных храмах, монастырях пытаются создать свои классификации. Но они различаются между собой; после планомерного изучения возможна выработка единой классификации.

Создание справочно-библиографического аппарата — следующий важный шаг в организации православной библиотеки.

Обслуживание читателей в библиотеке является главной её функцией, на которую направлены и все остальные виды деятельности библиотеки. Первостепенной задачей любой библиотеки является как удовлетворение конкретных потребностей её читателей в информации, так и непосредственная работа с читателями, ненавязчивое руководство их чтением.

В приходскую библиотеку, как правило, приходят люди с минимальными знаниями о Православной вере. В связи с этим на приходского библиотекаря ложится ответственность — дать читателям возможность получить в необходимом им объеме нужную информацию, а затем углублять и расширять полученные знания. Для этого используются различные формы работы как индивидуальные, так и массовые. Необходимо проводить беседы, они могут быть очень разнообразными по форме и содержанию.

Помимо индивидуальной работы с читателями в православных библиотеках должно проводиться групповое обслуживание читателей, которое нередко называют массовой работой или массовыми мероприятиями. Одной из форм массовой работы с читателями является обсуждение той или иной книги. Другим массовым мероприятием может быть вечер вопросов и ответов. Вечер может быть тематическим или общего характера: «Отвечаем на ваши вопросы», «Есть вопросы — даём ответы» и пр.

Интересны для читателей будут встречи с авторами произведений как художественных, так и научных, богословских. Эти встречи можно оформить и как литературно-художественную или музыкальную композицию

Необходимо самим библиотекарям повышать свою квалификацию, учиться и совершенствовать профессиональные знания и навыки. Чаще организовывать семинары, встречи на которых можно узнать новое интересное, применимое к работе в своей библиотеке.

Православным библиотекарям как можно скорее нужно создать свою Ассоциацию, так, как это сделали библиотекари муниципальных библиотек, — объединиться по общему признаку. Тогда многие из стоящих перед ними задач будут решаться быстрее и эффективнее.

Нельзя забывать о таком информационном ресурсе как Интернет. На его просторах можно найти информацию о православных праздниках и подготовить мероприятия; на сайте православных издательств можно найти информацию о недавно вышедших или готовящихся к выходу изданиях. Интернет является огромным подспорьем в работе библиотекаря, и грамотное его использование поможет лучше спланировать и организовать работу библиотекаря.

Очень важной частью работы библиотекаря является информирование пользователей о своей работе: новых поступлениях, массовых мероприятиях, праздниках, обрядах и т. п. Поэтому было бы правильно наладить отношения с местными средствами массовой информации (местной газетой, радио, телевидением), и периодически публиковать новости.

А первоочередной задачей является необходимость выявить все православные библиотеки, провести исследование их работы и на его основе сделать тщательный анализ полученных данных. Этим должна заниматься научно-методическая служба, которой пока не существует. Она должна была бы разработать программы помощи православным библиотекарям, организовать курсы их подготовки, для уже работающих библиотекарей — курсы повышения квалификации. Представители всех религиозных концессий заинтересованы в профессиональных библиотекарях, т. к. библиотекарь — помощник священника.

А. А. Поротова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ СОВРЕМЕННЫМ ШКОЛЬНИКОМ ДЛЯ ЖИЗНИ И ОБРАЗОВАНИЯ

В последнее время все больше людей, родителей и педагогов озабочены тем, что мало кто из учащихся средней школы читает художественную литературу. Вместе с тем ученики младших классов регулярно

посещают библиотеку и активно читают книги. Но уже к 5-6 классу интерес к литературе угасает. С возрастом меняются интересы, да к тому же родители начинают разрешать пользоваться Интернетом. Дети начинают интересоваться другой информацией, используя для ее поиска современные Интернет-возможности. Дети читают и пишут разные сообщения на форумах, в чатах, общаются в социальных сетях и т. д.

Чтение — это одно из главных умений человека в жизни, без которого он не может постичь окружающий мир, оно играет основополагающую роль в формировании личности ребенка. Именно чтение формирует у детей знания о жизни общества и природы и обеспечивает идейное и нравственное воспитание. В настоящее время в школьной практике повсеместно наблюдается спад интереса учащихся к чтению, который проявляется в нежелании читать книги во внеурочное время, в равнодушии, а порой и в отрицательном отношении к урокам чтения. Существует ряд причин, в том числе и социальных: общий спад интереса к чтению, обилие источников информации помимо книг (Интернет, телевидение), ускорение темпа жизни. Новые информационные технологии все глубже проникают в нашу жизнь. Дети и подростки наиболее подвержены их влиянию. В этой связи педагоги, библиотекари выражают тревогу по поводу того, что печать проигрывает в соревновании за читательское внимание экрану — телевизионному или компьютерному.

Чтение в Интернете и чтение обычных книг формирует разные читательские навыки. В Интернете — это быстрота коротких сообщений, комментариев, скорость поверхностной реакции. Есть и полезные навыки. Человек одолевает большие объемы информации. Но такой «сёрфинг» не способствует умению сконцентрироваться, напротив — рассеивает внимание, приучая ухватить то, что только кажется сутью.

Чтобы читать классику и просто хорошие книги, нужны другие привычки. Сетевая жизнь предполагает «клиповое» мышление — фрагментарное, нередко отрывочное. Литературный текст — связный, целостный, он сложно устроен. Чтобы его прочитать и понять, надо не торопиться, а думать, возвращаться к прочитанному, сравнивать, вспоминать. Иногда полезно отвлечься и «выйти» за пределы конкретного произведения, чтобы осознать, почему текст написан именно так, каковы его законы.

Без чтения классических произведений современные люди, не имеющие читательской культуры, легко уязвимы. Непрочитанность целого пласта книг, а многие надо «прожить» в детстве, чревата тем, что

взрослые люди разных поколений и социальных групп перестают понимать друг друга. Не будет общего языка и культурного опыта.

Способ решения социальной проблемы. Среди многих характеристик, которые даются нашему времени учеными и журналистами, нередко встречаются и такие, как «век информации», «информационное общество», «информационная цивилизация». При этом имеется ввиду процесс стремительного насыщения современного общества техническими средствами массовой коммуникации, а также возрастания роли и места информации в жизни человечества в целом, каждого государства и каждого конкретного человека. Особенно ярко это проявляется на примере Internet. Созданный исходно для обмена специальной информацией, сегодня он стал мощной компонентой образования, индустрии развлечений и досуговой коммуникации. Более того, не имея демографических, национальных или государственных границ, Internet выполняет не только информационно-коммуникативную функцию, но и служит средством взаимосвязи и взаимозависимости народов и культур. По сути, мы имеем дело с новым, активно развивающимся агентом социализации, формирующим особую субкультуру. Для изучения этой субкультуры было проведено исследование под названием «Использование Интернет-ресурсов современным школьником для жизни и образования». Таким образом, целью моего исследования стала характеристика школьника как пользователя сети Интернет.

Для достижения данной цели был поставлен ряд задач:

1. Определить имеет ли место использование Интернета современным школьником.
2. Установить, как часто школьник использует Интернет-ресурсы.
3. Исследовать мотивацию школьников к использованию Интернет-ресурсов.
4. Выявить потребности школьника в сети.
5. Проанализировать частоту использования сети для образовательной деятельности.
6. Проанализировать частоту использования Интернета для жизни (развлечения, общения, самообразования).
7. Рассмотреть популярность использования поисковых машин сети.

В исследовании приняли участие учащиеся 5-х и 11-х классов Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной

школы № 68 г. Хабаровска. Было опрошено 63 человека, из них: 5 класс — 30 человек и 11 класс — 33 человека, из них 36 девочек и 27 мальчиков.

Для сбора исследовательского материала разработана форма полевого документа: анкета по характеристике современного школьника как пользователя сети Интернет. В вопросник анкеты включены закрытые, открытые и приоткрытые вопросы.

В процессе подсчета данных выявились следующие статистические данные:

На вопрос есть ли Интернет в компьютерном классе твоей школы большая часть респондентов (93,5%) ответила положительно, и лишь 4 девочки из 5 класса ответили, что не знают об этом. При этом все школьники подтвердили, что на уроках информатики их учат пользоваться Интернетом. У большинства опрошенных (95,5%) имеется домашнее подключение к Интернету. Всего у 3 человек Интернета дома нет. 50% опрашиваемых учащихся используют USB-модем, 27% выходят в Интернет используя беспроводную сеть (Wi-Fi). 16% учащихся для доступа к Интернет используют выделенную линию, и лишь 1,5% опрошенных используют мобильный телефон. Чаще всего школьники выходят в Интернет из дома (90,5%). Менее часто от друзей (6,5 %) и на уроках информатики (3,5%).

В среднем школьники проводят в сети Интернет от 4 до 5 часов (53,5 %). От 3 до 4 часов проводят время в сети только 36,5% учащихся. Лишь 10% школьников проводят в Интернете более 5 часов. Большинство опрошенных учащихся используют его для скачивания информации. Это 23,5 % от общего числа респондентов. 19,5% используют Интернет для ведения электронной почты. По 14,5% опрошенных используют его для поиска интересной информации и общения в социальных сетях. 18,5% учащихся используют Интернет для онлайн-игр. 9,5% используют Интернет для поиска информации по учебной деятельности.

На вопрос об источниках литературы большинство респондентов (77,5 %) ответили, что обратятся к ресурсам Интернета. 22,5% опрошенных произведут поиск в библиотеке.

По мнению многих учащихся (30,5%) сайты создаются для полезной информации и развлечения. Чуть меньшее количество школьников (25,5%) считают что они создаются для помощи в учебе, 14,5% считают — для общения.

Пятиклассники считают, что сайт для школы необходим для того, чтобы узнать расписание уроков и изменения в них. Так считают 86,5%. Выпускники (90,5%) объясняют необходимость создания сайта школы для знания предложений от ВУЗов. Лишь 6,5% от всего числа опрошенных считают, что школе собственный сайт не нужен.

На вопрос «Может ли заменить Интернет книги и телевидение?» почти все учащиеся (95,5%) оказались единодушны в положительном ответе.

За помощью в учебе большая часть школьников (26,5%) обратится к сети. К родителям и репетиторам обратится 15,5 % учащихся. 12,5 % респондентов за помощью обратится к учителю и учебникам.

Очень удивили ответы на вопрос «Что вы знаете о сайтах для школьников?» Все 63 респондента дали отрицательный ответ.

Неограниченный доступ к Интернету скорее отвлечет от учебы, чем поможет в ней — 53,5% учащихся. 42,5% — скорее поможет. Самым трудным предметом в данной школе оказалась география. Для его подготовки 46,5% учащихся используют Интернет. По 11,5% школьников используют глобальную сеть для подготовки к физике, литературе и химии. Для 20,5% опрошенных трудным оказался предмет биология. В настоящее время существует понятие виртуальный друг (90,5 % школьников имеют таких друзей).

По мнению школьников, работа за компьютером не является опасной. Так считает 46,5% опрошенных. По мнению 30,5% долгая работа за компьютером вызывает ухудшения зрения. 15,5% учащихся считают, что неподвижный образ жизни вследствие долгого использования компьютера может вызвать различные заболевания. По мнению 7,5 % школьников работа за компьютером опасна излучением.

Общение в Интернете — самый популярный вид общения на сегодняшнее время. 66,5% школьников зарегистрированы в социальных сетях Мой мир, Вконтакте, Одноклассники, Фейсбук. 31,5% выбирают только социальную сеть Вконтакте. И всего лишь 2,5% школьников зарегистрированы в социальной сети Одноклассники. По использованию лидирует социальная сеть Вконтакте (60,5%). В три раза меньше пользуется успехом у школьников социальная сеть Одноклассники (20,5%). Так же часто используется социальная сеть Фейсбук (12,5%). Редко используется школьниками социальная сеть Мой мир (6,5%).

Среди использования поисковых машин для учебной деятельности лидирует Google (57,5%). Почти в два раза меньше используется Yandex (23,5 %). Реже используется поисковая машина от Mail. ru (15,5%). Практически не используются поисковые машины Yahoo и Rambler (по 1,5%).

Для поиска информации для развлечения используются те же поисковые машины. Опять же предпочтение у школьников вызывает Google (68,5 %). Но Yandex сдал свои позиции (14,5%);Mail. ru–15,5%. Поисковая машина Yahoo осталась на том же месте (1,5%). А Rambler по мнению школьников не подходит для поиска интересной информации.

На основе результатов исследования были сделаны следующие выводы:

1. Для современного школьника сеть Интернет стала частью жизни.
2. Для выхода в него школьники используют выделенную линию (проводной Интернет).
3. Большинство школьников используют Интернет более четырех часов в день.
4. Чаще всего они ищут информацию для развлечения, общаются в социальных сетях и играют в онлайн-игры.
5. Литературу школьники также обычно ищут в сети Интернет.
6. По мнению школьников, Интернет-сайты создаются для развлечения, учебы и общения.
7. Учащиеся считают, что сайт школы нужен для расписания уроков и предложений от ВУЗов.
8. По мнению опрошенных, Интернет сможет заменить книги и телевидение.
9. За помощью по учебной деятельности школьники обратятся к глобальной сети.
10. Школьники не знают сайтов, созданных специально для них.
11. Неограниченный доступ в сеть отвлечет от учебной деятельности.
12. Интернет чаще всего используется для подготовки к географии, биологии, химии, физике и литературе.
13. Для общения чаще всего используются социальные сети Вконтакте, Одноклассники, Мой мир, Фэйсбук.
14. Для поиска информации чаще всего используются только три поисковые машины Google, Yandex, Mail. ru.

Современный школьник является продвинутым пользователем глобальной сети. Однако, слишком частое обращение школьников к продуктам сети является сегодня одной из проблем образования. Для них Интернет стал не только источником информации, а частью жизни. Чаще всего школьники обращаются к Интернет-ресурсам ради развлечения и общения. И если даже школьнику нужна информация для учебы, он будет использовать Интернет из-за легкости нахождения информации. На основе результатов исследования ясно видно, что школьник чаще всего использует Интернет для учебных целей только по принуждению, что не является положительным фактором. Следует также отметить, что подростки не интересуются школьными Интернет-порталами и не осведомлены о них. Рекомендуется провести в школе ряд мероприятий по повышению информационной культуры сети Интернет. Так же рекомендуется ознакомить школьников с сайтами для них.

Ю. В. Потехина

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ САЙТОМ БИБЛИОТЕКИ КАК ЕЁ ВЕБ-ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВОМ: по результатам диссертационного исследования

Стандартный сайт является самой распространённой, функциональной и доступной формой официального веб-представительства в Интернете и позволяет библиотекам осуществлять их социальные функции в условиях электронной среды, используя её возможности и преимущества.

Успех деятельности веб-представительства во многом зависит от эффективного управления процессами по его созданию и поддержке. Но если процессы разработки сайтов подробно описаны в библиотековедческих изданиях, то вопросы организации работ по их поддержке и выполнению библиотечных задач практически не освещены. Руководителям библиотек приходится принимать решения в условиях отсутствия методической поддержки, что не всегда приводит к желаемым результатам и сказывается на качестве работы веб-представительства.

Целью данной статьи является представление модели управления процессами поддержки официального сайта, которую можно адаптировать к возможностям любой библиотеки.

Мы считаем, что управленческие действия по созданию и поддержке сайта должны рассматриваться в контексте инновационной деятельности и политики библиотеки. С позиций инновационного менеджмента создание и поддержка официального сайта представляет собой инновационный проект, а его реализация осуществляется методом проектного управления.

Как долгосрочный инновационный проект официальный сайт библиотеки включает два этапа реализации: 1-й этап — создание сайта как информационно-программного продукта, 2-й этап — создание организационно-функциональной структуры управления для поддержки и развития его функционирования в качестве веб-представительства. Под поддержкой сайта понимается деятельность по оказанию услуг, необходимых для его устойчивого состояния и развития, под развитием — целенаправленное улучшение качественных характеристик и расширение функций. Основное отличие процессов реализации 1-го этапа проекта от 2-го в том, что первый реализуется с помощью технических специалистов и требует технических знаний, а второй осуществляется преимущественно библиотечными специалистами (Рисунок 1).

Функциональная область управления включает основные объекты управления: предметная область, временные параметры; стоимость и финансирование; материальные ресурсы; системы; качество; риски; человеческие ресурсы; конфликты; коммуникации; контракты; безопасность; правовое обеспечение; изменения и др.

Управление веб-представительством начинается с момента инициации проекта по его созданию и продолжается на протяжении всего жизненного цикла, представляя собой комплекс целенаправленных действий по планированию, организации, координации, мотивации, учету, контролю и анализу деятельности библиотеки в электронной среде.

Ключевой фигурой этого процесса является руководитель библиотеки, который осознает свою лидерскую роль, организует, мотивирует и контролирует деятельность персонала. Основными факторами успешной реализации проекта можно считать управленческие решения по выбору способа поддержки функционирования сайта, политики развития, формированию организационно-функциональных структур и распределению ответственности между участниками проекта и сотрудниками библиотеки.

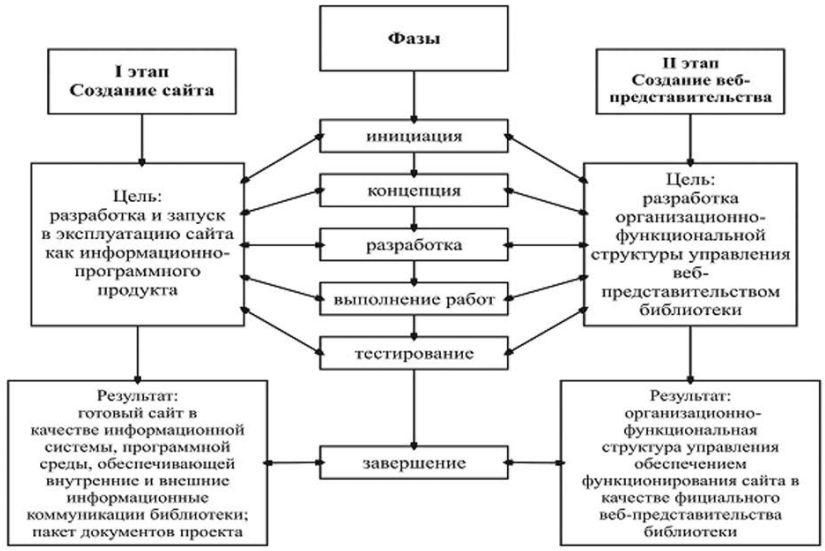


Рисунок 1. Этапы и фазы инновационного проекта по созданию и поддержке веб-представительства библиотеки.

Комплекс работ по обеспечению поддержки и развития официального сайта библиотеки состоит из процессов, которые можно сгруппировать по блокам: информационные, технические, маркетинговые и управленческие.

Информационный блок включает процессы, связанные с информационным сопровождением сайта. Логически данные процессы подразделяются на три подгруппы: «предварительный отбор» — составление, сбор и отбор информационных материалов (ИМ) для публикации; «технологическая обработка» — редакционная и техническая обработка, размещение (публикация) ИМ, актуализация ранее опубликованных сведений; «оказание услуг» — ведение интерактивных сервисов и выполнение услуг. Выполнение этих работ находится в компетенции библиотечных специалистов, имеющих средний и высокий уровень информационной культуры, и не требуют специальной технической подготовки. В крупных библиотеках для выполнения этих работ целесообразно формировать отдельные подразделения или выделять штатные единицы (должности).

Технический блок состоит из процессов по техническому и программному сопровождению функционирования сайта, обеспечению

его безопасности и информационной защиты. Для их выполнения требуются квалифицированные специалисты из области информационных технологий, поэтому библиотекам, не имеющим таковых в своем штате, целесообразно искать формы сотрудничества со сторонними организациями.

Маркетинговый блок содержит процессы, связанные с оценкой эффективности работы веб-представительства, формулированием предложений по его улучшению, рекламой и продвижением. Такая работа может выполняться как силами библиотеки, так и путем привлечения сторонних специалистов. Выбор вариантов зависит от объема работ, наличия в штате специалистов необходимой квалификации и других факторов. Учитывая важность данного направления, крупным библиотекам целесообразно формировать отдельное подразделение и выделять штатные единицы, а библиотекам, не имеющим такой возможности, обеспечивать выполнение данных процессов в рамках управленческих функций библиотечных менеджеров.

Управленческий блок включает процессы планирования, отчетности и контроля, организационного и ресурсного обеспечения, принятия решений. Выполнение процессов обеспечивается руководителями среднего и высшего звена в пределах своих должностных компетенций.

Разумеется, данный перечень процессов не окончателен, он может быть уточнён, детализирован и дополнен, но вполне достаточен в качестве основы для разработки организационно-функциональной структуры управления.

Следующим важным моментом является распределение обязанностей и полномочий по выполнению данного комплекса работ между участниками проекта и персоналом библиотеки.

На наш взгляд, **модель организационно-функциональной структуры управления** веб-представительством (ОФСУ) имеет четыре уровня управления, включает функции, перечень процессов и структурных подразделений по их выполнению (Рисунок 2).

Возглавляет ОФСУ руководитель библиотеки и редакционный совет сайта, которые управляют действиями менеджеров проекта. Выполнение процессов обеспечивают сотрудники или рабочие группы сотрудников, выполняя функции системного администрирования, предварительного отбора информационных материалов, технологической обработки документов. Все подразделения должны иметь документы,

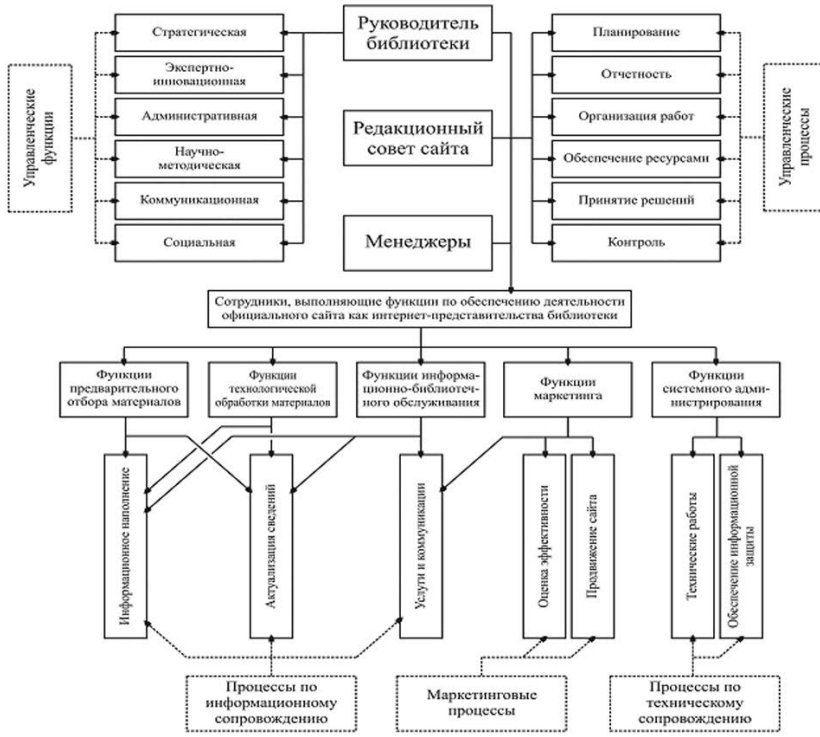


Рисунок 2. Модель организационной структуры управления в еб-представительством библиотеки.

регламентирующие их деятельность, сотрудники проекта — чёткие должностные обязанности (закрепленные в должностных инструкциях) с детальным перечнем работ, степенью ответственности, полномочиями по принятию решений в пределах своей компетенции и границами взаимосвязи с другими структурными единицами проекта.

Основные процессы управления имеют повторяющийся характер на всех этапах и фазах (стадиях) жизненного цикла проекта. Аспекты управленческого труда можно разделить на две основные группы: организационно-технологические, технические (1-я группа) и социально-правовые (2-я группа) (Рисунок 3).

Руководитель библиотеки является руководителем проекта, осуществляет управленческие процессы, планирует и контролирует рациональное использование ресурсов на всех этапах развития проекта и разрабатывает политику мотивации труда сотрудников. Он выполняет

Рисунок 3. Аспекты управления проектом.

стратегическую, экспертно-инновационную, административную, коммуникационную, социальную функции. Особенности его деятельности связаны с использованием информационных, маркетинговых технологий и менеджмента и требуют новых компетенций. Они включают знания, умения и навыки, связанные с управленческой деятельностью в условиях динамичных изменений средств информационных технологий, роста возможностей электронной среды и необходимостью быстрого принятия решений; отсутствием готовых методик управления веб-представительством библиотеки.

Опыт показывает, что в большинстве российских библиотек поддержка сайта интегрирована в традиционные технологии, осуществляется собственными силами путём распределения полномочий и нагрузки на всех или нескольких сотрудников. Предложенная модель управления, адаптированная к возможностям конкретной библиотеки, может быть использована для организации результативной работы её сайта и качественного выполнения библиотечных задач в электронной среде.

М. Б. Суржанков

ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВА В ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКЕ

Современные дети и подростки, не только из социально-неблагополучных семей, часто подвержены опасным рискам: склонности к азартным играм, бродяжничеству, наркозависимости, алкоголизму. К этому списку добавляют интернет-зависимость, зависимость от неформальных группировок, сект информационной преступности и другие асоциальные проявления, которые еще определяются как девиантное поведение молодежи. Такое поведение зачастую возникает вследствие неправильной информационной перегрузки. Такие юноши и девушки утрачивают ощущение смысла происходящего и не имеют определенных безопасных жизненных навыков, которые бы позволили сохранить свою индивидуальность, сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль.

Стремительные изменения, вызванные технической революцией, пронизывает повседневную жизнь общества. Компьютер становится естественной составной частью материально-технической базы современной библиотеки, а вхождение в практику Интернета с его поисковыми, ресурсными, коммуникационными возможностями — главный компонент информационных технологий нашего времени. Именно на использовании цифровых ресурсов будет основываться технология и методика информационной деятельности сегодняшнего и завтрашнего поколений.

Аксиомой является то, что библиотека, а особенно детская — это не только образовательный, культурный, но и информационный центр. Одним из главных направлением ее работы является освоение информационных технологий и формирование безопасной Интернет-среды. Библиотека стала местом, где дети и подростки могут научиться пользоваться компьютером, не бояться путешествовать во всемирной паутине.

Формирование безопасной Интернет-среды позволяет:

Во-первых, усовершенствовать внедрение систем исключения доступа к информации, несовместимой с задачами гражданского становления детей, а также средств фильтрации и иных аппаратно-программных устройств.

Во-вторых, создавать организационно-правовые механизмы защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, преодолеть последствия негативного влияния средств информационных коммуникационных технологий на личность ребенка. Важно учитывать их индивидуальные и психологические особенности возраста.

В-третьих, усилить работу с семьей по проблемам информационной безопасности, привлечь к этой теме родителей, расширить их общение с детьми через совместную деятельность. Важно знакомить родителей с полезными и безопасными интернет-сайтами. Проводить различные акции по выдаче материалов для родителей по тематике обеспечения информационной безопасности.

В-четвертых, соблюдение правил безопасной Интернет-среды позволяет выработать у несовершеннолетних навыки правильного безопасного поведения в глобальных информационных сетях, сохранить здоровье детей и подростков, открыть для них мир огромных возможностей Интернета: как эффективное средства дистанционного образования, культурного и научного познания мира. Умение работать на современной технике и пользоваться безопасной информацией, например развивающими сайтами, откроет ребятам безграничные возможности для творчества и развития.

В процессе формирования безопасной Интернет — среды у подрастающего поколения формируются: информационная и правовая культура, информационная этика, повышается их технологическая и информационная образованность и грамотность, в том числе компьютерная.

Для проведения исследования по изучению программных средств, предназначенных для защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, были исследованы операционные системы, программы, антивирусы.

Исследование было нацелено на выявление наиболее эффективных программных средств, доступных для детских библиотек по следующим параметрам: сложность настройки, стоимость, продление лицензии и сетевое использование.

Учитывая существующее разнообразие программных средств, в анализ помимо непосредственно самих программ, предназначенных для защиты детей от вредной информации, были включены: операционные системы, антивирусы и брандмауэр, поскольку они так же имеют

инструменты для защиты от вредоносной информации и функции осуществления родительского контроля.

При отборе информации были использованы информационно поисковые системы Yandex и Google. Изучение результатов поисковых запросов «программы по защите детей от информации» и «программы родительского контроля», показало, что в качестве актуальных результатов по первому запросу являются ссылки на Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и комментарии к нему. Результаты выдачи по второму запросу предлагали программы «Интернет Цензор», «Kinder Gate», «Content Keeper Express».

При обращении к поисковым системам Yandex и Google было выявлено значительное количество информационных ресурсов упоминающих специальные программы фильтрации. Единственной не упомянутой в обзоре программой, присутствующей в актуальных результатах, стала «Кибер Мама».

Программы «Интернет Цензор», «Content Keeper Express» и «Kinder Gate» были выбраны после анализа теста родительского контроля. Всего в таблицу анализа было включено 15 программных средств:

5 – операционных систем (Windows XP, Windows 7, Windows 8, Linux, Mac OS);

5 – антивирусных программ (Kaspersky Internet Security, NOD 32, Norton Internet Security, Avira Internet Security, Dr. Web® Security Space PRO);

4 – специализированные программы (Интернет Цензор, Кибер Мама, Kinder Gate, Content Keeper Express);

1 – брандмауэр.

Одной из задач моего исследования явилась характеристика функций, выполняемых программными средствами, предназначенными для защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Для проведения анализа были отобраны следующие функции:

- ограничение по времени;
- ограничение на запуск программ;
- контроль посещения веб-сайтов;
- контроль загрузки файлов из интернета.

Функция ограничения времени работы за компьютером очень важна. В возрасте до 12–13 лет ПК и сеть Интернет рассматривается детьми

и подростками как развлекательная площадка — игры (не всегда развивающие или логические), общение со сверстниками, просмотр мультфильмов и фильмов. Ограничение по времени в данном возрасте связано с необходимостью профилактики заболеваний органов зрения, защитой ребенка от негативной информации и рационального использования свободного времени ребенка (не играть, а делать домашние задания). Задать ограничение по времени работы за компьютером можно с помощью 6 программ. Из них 2 являются операционными системами, 2 антивирусными программами и 2 специализированными программами.

В сети Интернет может содержаться вредоносный контент (вирусные угрозы, сетевые атаки, мошенничество, спам и нежелательная информация), или игры (не одобренные родителями, скачанные из интернета, родители ограничили количество времени отведенного на игры). Функция ограничения запуска программ — (подозрительных) и определенных (запрещенных родителями/взрослыми) позволяет оградить несовершеннолетнего от ненужной/вредоносной информации, если ему нужен доступ к компьютеру или сети Интернет для решения учебных задач. Такая функция присутствует у 9 изученных программ. Из них 5 являются операционными системами, 1 брандмауэр, 2 антивирусными программами и 1 специализированной программой. Так же контроль загрузки файлов из интернета можно осуществлять с помощью 3 программ. Из них одна — операционная система, 1 антивирусная программа и 1 специализированная программа.

Содержание отдельных сайтов и страниц в сети интернет не всегда отличается качеством информации, иногда сайты содержат экстремистскую информацию, а также информацию, способную нанести вред интеллектуальному развитию и психическому здоровью несовершеннолетнего. Именно поэтому становится очень важен контроль посещения веб-сайтов, данную функцию предоставляют все изученные программы.

Немаловажной задачей анализа было определение доступности для детских библиотек изучаемых программных средств, предназначенных для защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Для решения этой программы были рассмотрены следующие аспекты:

- сложность настройки;

- стоимость;
- продление лицензии/ обновление версии;
- сетевое использование.

Для сотрудников детских библиотек, зачастую являющихся средними пользователями ПК, очень важно, чтобы программы контроля не были сложны в настройке, имели простой и дружелюбный интерфейс. Как показало исследование, сложность настройки: выше среднего — 1 операционная система; средняя — 1 операционная система, 5 антивирусных программ и 1 специализированная программа; ниже среднего — 3 операционные системы, 1 брандмауэр и 3 специализированные программы.

Стоимость программного обеспечения, также очень важна для детской библиотеки. Наиболее подходящее ПО для библиотеки по цене это: ОС Windows 7; антивирусы: Kaspersky Internet Security, Norton Internet Security, Dr. Web® Security Space PRO и все специализированные программы.

Продление лицензии/ обновление версии предоставляется: бесплатно — 4 операционным системам; на 1 год — 3 антивирусным программам и 1 специализированной программе; на 2 года — 2 антивирусным программам.

Сетевое использование предоставляется: для 1 ПК — 4 операционным системам, 2 антивирусным программам и 2 специализированным программам; для 2 ПК — 2 антивирусным программам и 1 специализированной программе; для 3 ПК — 1 антивирусной программе; неограниченное количество ПК-1 операционной системе и 1 специализированной программе.

Изучив материалы о программах, я бы рекомендовал библиотекам устанавливать:

- операционную систему Windows 7;
- антивирус Kaspersky Internet Security;
- программу Кибер Мама.

Так как они имеют невысокую стоимость, легко настраиваются и предоставляют наилучшую защиту.

Как показал проведенный сравнительный анализ опыта детских библиотек по формированию безопасной Интернет-среды, библиотекари комплексно подходят к решению данной проблемы. Следует отметить, что сотрудники детских библиотек, понимают невозможность запрета

доступа подростка к сети, поэтому предпочитают формировать у своих читателей информационную и правовую культуру.

Формирование информационной культуры позволит сформировать у ребенка или подростка необходимые компетенции для осуществления информационного поиска, представление об авторитетных источниках информации, научит определять степень достоверности информации получаемой в сети.

Формирование правовой культуры позволит ребенку или подростку правильно реагировать на попытки мошенничества и прочие противоправные действия в сети интернет, защищать себя и свои интересы, не нарушать законодательные нормы.

Для структурирования представлений об опыте деятельности детских библиотек по организации безопасной Интернет-среды был проведен анализ сайтов детских библиотек. Всего было изучено 7 библиотек:

- Районная централизованная библиотечная система города Сафонова Смоленской области.
- Областная детская библиотека города Челябинска.
- Астраханская областная детская библиотека.
- Липецкая областная детская библиотека.
- Областная детская библиотека города Волгограда.
- Центральная Городская Детская Библиотека г. Комсомольск-на-Амуре.
- Сахалинская областная детская библиотека.

Как видно из приведенного выше перечня, география библиотек, предпринимающих усилия по созданию безопасной Интернет-среды, достаточно широка и охватывает дальневосточные библиотеки.

Для проведения анализа отбиралась информация по следующим аспектам:

- наличие различной информации на сайте библиотеки;
- формы работы в Интернете;
- деятельность по формированию информационной культуры (формы, методы);
- деятельность по формированию правовой культуры;
- формы работы с детьми (защита детей);
- формы работы с родителями;
- формы работы с коллегами.

Для анализа была использована информация с сайтов библиотек, представивших свой опыт работы по формированию безопасной интернет-среды в профессиональной печати — 5 библиотек. Поскольку все 5 библиотек представляли другие регионы страны, были изучены сайты детских библиотек Хабаровского края и Сахалинской области, в результате было отобрано 2 детские библиотеки — Центральная Городская Детская Библиотека г. Комсомольск-на-Амуре и Сахалинская областная детская библиотека.

Следует отметить, что у всех семи изученных библиотек — полноценные, работающие сайты, представляющие новостную информацию, информацию об услугах библиотеки. Подавляющее большинство изученных библиотек (6) предоставляют своим пользователям услугу по работе в сети. К сожалению на сайте ни у одной библиотеки не удалось найти информацию о их деятельности по формированию информационной культуры. Мероприятия с детьми (по защите от информации) проводит 6 библиотек, ведут разъяснительную работу с родителями 2 библиотеки, предлагают информацию по интересующему нас направлению работы 2 библиотеки.

Лидером по количеству мероприятий направленных на формирование безопасной Интернет-среды и защите пользователей от информации, стала Липецкая областная детская библиотека. Ею было проведено несколько интересных мероприятий: «Неделя безопасного Рунета-2012», «Формирование компьютерной грамотности», «Белое и черное, или Да и Нет в Интернет», «Безопасный Интернет для разWития, тWорчества, образоWания!», «Детский интернет — интересно, полезно, безопасно», блиц-опрос удаленных пользователей библиотеки о правилах безопасности в Интернете.

Следует отметить, что мероприятие «Неделя безопасного Рунета» было проведено еще и в Астраханской областной детской библиотеке, Областной детской библиотеке г. Челябинска, Областной детской библиотеке г. Волгограда

В Центральной городской детской библиотеке г. Комсомольск-на-Амуре проводились информационно-познавательный час «Интернет как средство поиска информации» и актуальный разговор «Безопасность в интернете».

Сахалинская областная детская библиотека для своих пользователей предложила мероприятие «Чтоб в Интернете не пропасть, нужно свои

сайты знать!», так же составлены детские поисковики, коллекции полезных ссылок для родителей и для педагогов.

Таким образом, библиотека должна стать местом, где ребенку или подростку комфортно, где он ощущает душевный покой и полноту социального бытия, свою значимость, уверенность и целеустремленность. Обеспечивая безопасность, свободного, равного и всеобщего доступа к информации, к культурным ценностям всего мирового сообщества. Российский и международный опыт показывает, что формирование безопасной Интернет-среды в детской библиотеке невозможно без взаимодействия и поддержки органов государственной власти и правительства. Необходимо продолжать совершенствовать законодательство в сфере информационной безопасности. Необходимо участие библиотек в создании единого Интернет-портала для популяризации культурного наследия России, в частности обеспечения безопасного, свободного, равного и всеобщего доступа к информации и культурным ценностям мирового сообщества.

Библиотека не может оставаться на прежнем уровне, не может не считаться с изменениями, которые сегодня неизбежны в деятельности библиотек, она обязана идти в ногу со временем.

СЕКЦИЯ 3. «ИНКУБАТОР ИДЕЙ: ПРЕЗЕНТАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ СТУДЕНТОВ ХГИИК, АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ СОТРУДНИКОВ БИБЛИОТЕК ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА»

А. В. Андрусенко

ШКОЛА ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ВУЗОВСКОЙ БИБЛИОТЕКЕ (о проекте образовательной программы для студентов ХГИИК)

Для успешной профессиональной деятельности выпускнику любого вуза необходима информационная компетентность. Она проявляется в его умении выполнять информационный поиск и обрабатывать информацию, использовать ресурсы традиционных и электронных библиотек, отраслевых информационных ресурсов Интернет, профессиональных программ.

Очевидно, что весь кадровый состав вуза: педагоги, методисты, сотрудники различных служб прилагают максимум усилий для формирования компетентной личности выпускника, заботясь о его профессиональной и общекультурной компетентности. Мы считаем, что особое место в этом процессе должна занять вузовская библиотека, в функции которой входит помимо организации доступа к образовательным информационным ресурсам, обучение студентов навыкам информационного самообслуживания.

Наряду с возрастанием требований к компетентности будущих кадров культуры, у многих студентов проявляется информационная некомпетентность и несамостоятельность. В нашем вузе это больше свойственно студентам творческих направлений подготовки: музыкантам, хореографам, актерам и режиссерам. В учебных планах недостаточно обучающих курсов в области информационного обеспечения профессиональной деятельности, что требует специальных комплексных мер по повышению информационной культуры.

Безусловно, для формирования навыков работы с профессиональной информацией и развития информационной культуры будущих

творческих кадров сферы культуры и искусства необходимо разработка и реализация специализированной учебно-образовательной программы, реализуемой силами вузовской библиотеки.

Идея создания при библиотеке ХГИИК информационно-образовательного центра «Школа информационной компетентности» достойна проектного решения, так как барьером на пути ее реализации является отсутствие методических разработок и нехватка необходимых ресурсов.

В план реализации проекта входят:

– разработка положения об информационно-образовательном центре в библиотеке;

– составление, обсуждение и утверждение программы обучения;

– выбор адекватных форм, методов обучения и демонстрации его результатов (достижений) студентов;

– укрепление материально-технической базы библиотеки (через обоснование дополнительного финансирования, закупку и монтаж нового оборудования), составление и утверждение сметы расходов;

– составление удобного расписания занятий;

– подготовка презентации открытия центра и средств освещения его деятельности на сайте вуза.

По нашему замыслу, программа обучения должна быть рассчитана на студентов музыкального, хореографического и театрального направлений подготовки, как очной, так и заочной форм обучения, с 1-го по 5 курс. Группы следует формировать несколько раз в год в объеме не более 10–12 человек, тем самым, включив библиотеку в активный образовательный процесс.

Содержание программы должно быть нацелено на формирование представлений об отраслевых информационных ресурсах, навыков поиска информации в традиционных и электронных библиотеках, обработки информации, освоение профессиональных компьютерных программ редактирования нотного текста Finale 2008, ENCORE, записи, обработки, редактирования цифрового звука в редакторах Adobe Audition 3, Sound Forge, создания аранжировок из звуковых фрагментов в программе Band-in-a-box. Для профессиональных хореографов могут быть предложены практикумы освоения программы Rotosketch.

В целом, программа может включать три содержательных блока:

– Отраслевые информационные ресурсы (традиционные и электронные) и средства доступ к ним;

– Аналитико-синтетическая переработка информации;

– Специализированные компьютерные программы обработки и передачи информации.

Занятия в «Школе информационной компетентности» рассчитаны на 3 месяца. Каждый месяц посвящён последовательному освоению одного из содержательных блоков программы. По итогам обучения студенты должны представить итоговую работу или информационный продукт в освоенной ими программе.

Реализация проекта возможна только в партнерском взаимодействии библиотеки вуза и преподавателей ХГИИК, специализированного отдела ДВГНБ, преподавателей профильных колледжей г. Хабаровска. Для создания комфортной среды потребуется модернизация материально-технической базы библиотеки, приобретение новой компьютерной и офисной техники. По нашим расчётам общий бюджет проекта составит 380 тыс. руб.

Благодаря созданию такого информационно-образовательного центра улучшится материально-техническая база библиотеки, увеличится количество посещений, повысится статус и имидж библиотеки вуза. Освоение образовательной программы через наш центр позволит студентам Хабаровского государственного института искусств и культуры повысить уровень своей информационной компетентности, а значит и статус работника культуры и искусств нашего региона.

В. В. Душкин

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ПРОВЕРКИ ФОНДА БИБЛИОТЕКИ ВУЗА (о проекте НБ ДВГГУ)

Библиотекарям известно, что проверка фонда — это необходимый, но очень трудоёмкий процесс, занимающий порой несколько дней или недель. Современные средства автоматизации способны значительно его ускорить и упростить. Данная функция включена в используемые библиотеками автоматизированные библиотечно-информационные системы (АБИС). Однако на практике автоматизированная проверка фонда применяется нечасто по причинам отсутствия методических разработок и необходимых навыков у специалистов.

Цель данной статьи — описать опыт проведения такой работы в научной библиотеке Дальневосточного государственного гуманитарного университета.

Проверка фонда — это установление фактического наличия книг и других изданий или материалов путем их сравнения с записями в учетных документах.

Основная задача проверки — охрана материальных ценностей. В процессе проверки удается выявить, насколько точно и правильно учтены все имеющиеся в фонде издания, как поставлен учет поступающей литературы и других видов изданий, как учитываются выбывающие из фонда документы. Устанавливается фактическая стоимость библиотечного фонда, что имеет большое значение для согласования данных библиотечного и бухгалтерского учета.

Периодичность и виды проверок зависят от статуса библиотеки, объема, назначения и структуры фонда. Как правило, для проведения проверок составляется график на текущий год и на перспективу с указанием вида проверки: сплошной — всего фонда библиотеки, частичной или выборочной.

Вся работа по проверке библиотечного фонда осуществляется в несколько этапов. Это — подготовительная, непосредственная работа по проверке фонда, подведение итогов и оформление результатов проверки.

Подготовительные мероприятия включают разработку календарного плана работы, подсчет необходимых трудозатрат на все виды операций, примерно определяют сроки проведения проверки, технологии (традиционной или автоматизированной), форм учета, структуры фонда, организации и условий труда, а также режима работы библиотеки на период проверки.

Подготовительный период заканчивается инструктированием членами комиссии участников проверки и определением круга их обязанностей.

Основной этап — проверка фонда — осуществляется с помощью различных методов или способов. В основе любого метода, за некоторым исключением, заложен принцип сравнения каждого документа (экземпляра), включенного в фонд библиотеки, с документом индивидуального учета — инвентарной книгой или другой формой, принятой в библиотеке, с помощью специально созданного для этих целей аппарата.

Завершающий этап проверки — подведение итогов и оформление соответствующей документации — Акта по результатам проверки со списком недостающих документов.

Рисунок 1. Терминал сбора данных

В библиотеке ДВГГУ было решено разработать проект автоматизированной проверки фонда на основе штрихкодовой технологии идентификации данных. Основанием послужили наличие АБИС «Руслан», «заштрихованный» библиотечный фонд, в котором каждый документ снабжён средством его идентификации в системе — штрихкодовой меткой, и специальное оборудование — терминалы сбора данных (Рисунок 1).

Однако результаты предпроектного обследования показали, что штатными средствами используемой АБИС «Руслан» провести подобную проверку невозможно. Выход нашли в том, чтобы попытаться создать своими силами необходимое программное обеспечение. Для этого были изучены методика создания и особенности жизненного цикла подобных программ.

Жизненный цикл создания и использования компьютерных программ отражает различные их состояния, начиная с момента возникновения необходимости в данном программном изделии и заканчивая моментом его полного выхода из употребления у всех пользователей. Традиционно выделяют следующие основные этапы жизненного цикла программного обеспечения: анализ требований, проектирование, кодирование (программирование), тестирование и отладка, документирование программного продукта, эксплуатация и сопровождение, снятие с эксплуатации и отказ от сопровождения.

Нами были разработаны следующие требования к предполагаемому программному продукту:

1. Язык программирования: C#. Он был выбран, исходя из программного окружения (программно-технические комплексы пользователей: все клиентские компьютеры работают на ОС Windows и содержат в составе MS Office 2003, MS . Net Framework (версии от 2. 0 до 4. 0)) и личных предпочтений автора статьи (разработчика программы).

2. Программа должна уметь выгружать с терминала сбора данных в БД на сервере.

Сама база данных (БД) содержит минимум две таблицы. Одна будет содержать в себе только считанные штрих-коды, дату и время, отдел, где было проведено сканирование и имя сотрудника. Вторая таблица для помощи в формировании отчетов. Работа с БД должна осуществляться через сервер «Руслана» посредством протокола Z39. 50, то есть, как и все АРМы «Руслана». И, также, как и все АРМы «Руслана», подключаться к серверу АБИС для идентификации пользователя, а также извлекать из БД необходимую информацию для составления отчётов по следующим категориям:

– сканированные книги,
– выданные книги,
– отсутствующие в отделе книги,
– книги, не принадлежащие отделу,
– сканированные, но отсутствующие в базе,
– всё, что числится.

3. Помимо этого, чтобы в программе была возможность ставить текущие отметки о статусе проверки книги (есть в журнале, нет в журнале, выдана, не проверена), должны быть предусмотрены возможности по настройке программы:

– необходимые адрес сервера и порт,
– подключаемые базы данных,
– наименование подразделения, где на данный момент проводится проверка,
– индивидуальные настройки предпочтений (например, размер шрифтов, используемых в программе).

4. Наличие поиска по штрих-коду или инвентарному номеру книги в пределах БД отсканированных книг.

5. Наличие встроенной системы документации (помощи пользователю).

Следующий этап разработки — это ***проектирование***. В рамках этой работы мы только нарисовали макет будущей программы (Рисунок 2).

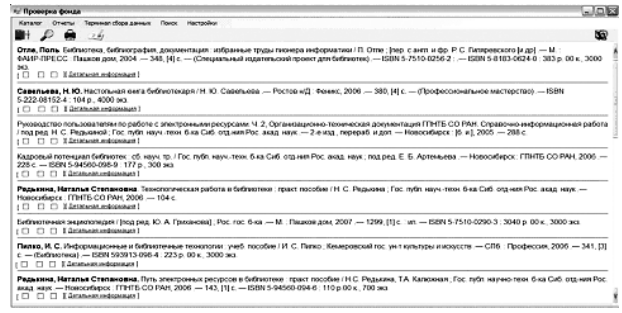


Рисунок 2. Макет будущей программы

Вывод: Проверка фонда — это довольно сложная и затратная по времени операция. При наличии в библиотеке функциональной АБИС и фонда, снабжённого метками штрих-кодов, этот процесс подлежит автоматизации. Представленный проект вполне может помочь проводить инвентаризацию быстрее, нагляднее, легче физически, но не заменяет работу с различными документами учета.

Е. В. Бартель

МИНИ-МУЗЕЙ ИСТОРИИ СЕЛАВ ДОКУМЕНТАХ И ПРЕДМЕТАХ (об идее проекта для библиотеки села Дубовый мыс Нанайского района Хабаровского края)

Если спросят, что вам нужно?
Что хотите вы собрать?
Мы ответим: твердо с верой
Мы музей хотим создать!

Сегодня патриотизм сравнивается с такими личностными ценностями как преданность большой и малой Родине, готовность к сохранению и продвижению семейной культуры и традиций. Эти ценности имеют важнейшее значение для формирования личности в детском возрасте, но не осознаются многими взрослыми людьми. Библиотека может найти свой путь к решению данной проблемы.

Идея данного проекта — создание при сельской библиотеке мини-музея «История села», для воспитания у молодого поколения бережного отношения к наследию своей малой Родины и распространению краеведческих знаний.

На основе изучения опыта сельских библиотек мною установлено, что они в различных регионах нашей страны играют огромную роль в краеведческом просвещении населения. Многие библиотеки ведут поисково-исследовательскую работу по истории своих сел, собирают сведения о земляках, воспоминания старожилов, а также фотографии, ксерокопии личных документов.

Создание такого библиотечного мини-музея «История села» имеет особое значение для библиотеки с. Дубовый Мыс Нанайского района Хабаровского края.

Необходимость создания музея очевидна: Во-первых, это позволит активизировать краеведческую деятельность библиотеки и привлечь жителей села, вовлечь школьников в поисковую и краеведческую работу. Изучая историю своего села, будут найдены не только письменные свидетельства его истории, но и иллюстративные документальные источники. **Во-вторых**, библиотека найдет свой путь в краеведческом просвещении, подчеркнет свою индивидуальность, что будет способствовать росту ее авторитета, как в данном населенном пункте, так и в масштабе района.

Создание музея — дело не одного дня. Первоначально можно собрать экспонаты для небольшой выставки, которая затем, в результате поисковой работы школьников, сбора краеведческих материалов, семейных документов, будет пополняться. В итоге она оформится в полноценную развернутую экспозицию, структурированную по тематическим блокам, претендующая на статус мини-музея.

В нем будут собраны свидетельства истории района: документы, фотографии, книги. Имеет смысл отразить в нем и историю библиотеки села, ее исторические периоды развития: 40-е, 50-70-е, 80-90-ые годы, вклад сотрудников.

В мини-музее будут организованы разноплановые выставки, на которых будут представлены не только книги, но и различные документы (письма, публикации и пр.), оформлены альбомы «История района», «Культурная жизнь села».

Для сбора краеведческого материала необходимо привлечь школьников, организовав при библиотеки краеведческий кружок «Истоки», ведущий поисковую работу и много другое.

Содержание деятельности по проекту и собранный иллюстративный материал может использоваться для внеклассных мероприятий, а также при изучении курсов истории, краеведения, географии.

Для школьников будут проводится лекции, литературные часы, уроки по краеведению «Мой край». В ходе работы над проектом ребята научаться выбирать проблему для исследования; формулировать и достигать цели; работать с краеведческими источниками различного характера; оформлять и представлять результаты своей работы; работать в команде.

В результате разработки и реализации проекта осуществится не только прирост книжных собраний, но и сбор, упорядочение и продвижение уникальных документов, по крупицам собранных библиотекарями и школьниками в архивах, в личном общении с очевидцами событий.

В результате появления музея увеличится фонд краеведческой литературы, повысится имидж самой библиотеки, увеличится посещаемость, что немаловажно для сельской библиотеки.

В рамках реализации проекта предполагается сотрудничать со следующими организациями: сельская администрация, ДК, средняя образовательная школа, частные предприятия, СМИ. Проект даст возможность объединить в общем деле взрослых и молодежь села Дубовы мыс.

Для реализации проекта потребуется разработка и уточнение сметы расходов, согласование затрат, поиск дополнительных источников, разработка четкого организационного плана, ремонт, закупка и монтаж оборудования, разработка плана деятельности музей и многое другое. В результате всех действий выиграют все — библиотека получит свой новый статус и уважение, пользователи — обновленный библиотечно-информационный центр краеведческого просвещения.

Е. А. Клюкач

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В БИБЛИОТЕКЕ (содержательная идея проекта)

В современном обществе воспитание подростков приобретает особую остроту и значимость. Трудности в воспитании не возникают вдруг, неожиданно и сразу — в подростковом возрасте. Причины нужно искать в более ранних периодах жизни ребенка. Ведь растущий ребенок недаром сравнивается с губкой: познавая окружающий мир, он воспринимает не только хорошее, полезное, доброе, но и плохое, вызывающее у него «отклоняющееся» поведение.

Достаточно ли часто мы задаемся вопросом: «трудный» подросток — почему он такой?

Обычно определение «трудные» относится к тем детям, которые не только плохо учатся, но и при этом также нарушают требования дисциплины, правила поведения на улице и в общественных местах.

«Трудные подростки»– дети с отклоняющимся поведением, «отклоняющееся поведение» — система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам.

Неслучайно говорится: в воспитании без трудностей не бывает. Очень важно умение родителей, педагогов, библиотекарей поддерживать и культивировать в ребенке все хорошее и противодействовать плохому, предупреждать закрепление негативного, вовлекать его в активную общественную деятельность. Все это далеко не просто и требует от всех участников воспитательного процесса, в том числе и библиотечных работников, обширных знаний, в первую очередь в области психологии, педагогики, методике организации свободного времени ребенка. Считается, что главное правило в воспитании трудных детей — стремление к сотрудничеству с ними, умение сохранить и развить то хорошее, что есть в нем.

Для участия библиотек в решении этой проблемы мною был разработан проект организации при библиотеке психологической службы. Библиотека, книга, знание, новая информация — важные источники нормализации психологической стабилизации личности.

Главное назначение Школы — оказать помощь подросткам в вопросах социальной адаптации в обществе, помочь детям и родителям лучше понять друг друга, вовлечь их в совместную деятельность.

Для реализации поставленной цели в рамках проекта предполагается реализовать ряд взаимодополняющих задач:

Первая социальная задача проекта –**сформировать правовую культуру родителей и подростков** в целях содействия уменьшению правонарушений. Для решения этой задачи предполагается проведение проблемных правовых уроков, открытых дискуссий с участием педагогов, родителей, представителей инспекции по делам несовершеннолетних; выпуск силами подростков и родителей печатных информационных материалов по следующим темам: «Знай и уважай законы своей страны», «Культура и правила поведения», «Проступок и правонарушение»; проведение конкурса буклетов или электронных презентаций подростков на тему «Закон обо мне, мне о законе»; проведение тематических дебатов «Наши права и обязанности»

Вторая социальная задача проекта –**воспитать у подростков умение противостоять влиянию социальных пороков.** Для решения этой

задачи предполагается использовать следующие формы работы с подростками: просмотр документальных фильмов, чтение и обсуждение публикаций в прессе на такие социально острые темы как: пьянство, бродяжничество, воровство и т. д. , с обсуждением и выявлением путей их преодоления; организация встреч с людьми, сумевшими преодолеть свои вредные привычки, выжившими в трудных ситуациях жизни; создание подростками авторских роликов, макетов печатной рекламы по проблемам наркомании, бродяжничества, пьянства, субкультур и т. д.; проведение тематических викторин, обсуждение художественных произведений, демонстрирующих силу человеческого духа.

Третья задача проекта –**способствовать формированию у подростков профессионального самоопределения.** Основной особенностью самоопределения подросткового возраста является формирование ценностно-смысловых установок относительно смысла своего собственного существования, устремленность в будущее. Для этого предполагается использовать беседы о профессиях и опросы по выявлению профессиональных предпочтений. Важно сформировать у подростков учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Это возможно с помощью занятий в кружках художественного и технического творчества. С помощью комплекса профориентационных мероприятий (экскурсии на предприятия и в учебные заведения, бесед с представителями отрасли) библиотекари помогут подросткам получить необходимые знания для ориентации в мире профессий, умения объективно оценивать свои индивидуальные особенности.

Для получения лучших результатов могут быть привлечены профессиональные психологи для диагностики личности подростков и оказания им индивидуальной помощи в сознательном выборе профессии. В качестве информационной поддержки профориентационной работы в библиотеке может быть создан банк профессиокарт по наиболее востребованным в регионе профессиям.

Четвертая задача проекта — **оказать психологическую, библиотерапевтическую, социальную и информационную поддержку родителям, имеющим детей подростков** (в том числе с трудным поведением).

Для реализации поставленной задачи в библиотеке предполагается использовать комплекс различных форм работы: циклы мероприятий для родителей «Искусство быть родителем»; бесед с психологами, педагогами, представителями инспекции по делам несовершеннолетних по

темам: «Уважение к личности ребенка как важное условие его воспитания» и «Что для нас является трудным в воспитании детей», «Наказание и поощрение ребенка» и т. д. ; встреч, бесед, лекториев для отцов (дедушек) по темам: «Роль мужчины в воспитании ребенка» и «Высокая должность — отец»; семейных вечеров «Семья — это связь поколений»; ролевых игр для родителей и детей «Разрешите познакомиться», посвященной культуре общения и поведения внутри семьи.

Успешность реализации проекта во многом обусловлена слаженной системой коммуникации. Для реализации проекта важно найти и привлечь все заинтересованные стороны: родителей, специалистов — психологов, учителей (классных руководителей, зам. директоров по воспитательной работе школ); инспекторов по делам несовершеннолетних, журналистов, педагогов дополнительного образования и пр. Эти категории важно привлекать к проведению мероприятий, к подготовке комплектов тестов, анкет, наглядных пособий.

В результате реализации проекта предполагается, что произойдёт духовное и нравственное развитие подростков, раскроются их разнообразные интересы, потребности и способности, произойдет социализация и профессиональное самоопределение подростков, наладятся отношения в семьях. И самое главное у подростков появятся установки на светлое и правильное будущее, а библиотека в их представлениях станет родным и уютным домом, где готовы помочь и подсказать путь решения любой жизненной проблемы на основе книг, информации, личностного участия.

Т. Р. Ковалева

СОЦИАЛЬНАЯ ГОСТИНАЯ (о проекте игровой образовательной программы для школьников)

Хотелось бы представить вашему вниманию идею проекта создания «Социальной гостиной» для реализации в муниципальной сельской библиотеке села Вострецово Охотского района Хабаровского края. Цель проекта — социализация и организации информационно-образовательной деятельности подростков из неблагополучных семей.

Одной из сложных проблем для нашего поселка является адаптация детей из неблагополучных семей в обществе и школе. Большинство детей из таких семей довольно быстро оказываются не нужными и отвергнутыми как обществом, так собственной семьёй. Они начинают пропускать занятия в школе, после уроков бродяжничать, вовремя не возвращаются домой, много времени проводят бесцельно на улице. Дети, предоставленные самим себе, привыкают бездельничать, рано оказываются вне школы, вне общения со сверстниками, воспитывающимися в благополучных семьях. У них нет навыков организации своего времени, они не могут ставить цели и добиваться желаемого, и как следствие, оказываются неуспешными и неадаптированными взрослыми.

Для того, чтобы ребята с интересом проводили время, тратили его с пользой, научились адаптироваться к различным условиям жизни, вовремя выполняли домашнее задание, нашли друзей среди сверстников и находились под присмотром взрослых, мы предлагаем организовать социальную гостиную при библиотеке. Программа ее деятельности должна включать цикл специальных мероприятий, направленных на преодоление сложившейся проблемной ситуации.

Ранее в поселке создавались пришкольные площадки в летнее время, где ребята общались, играли, занимались спортом или выполняли определённые развивающие задания. В данное время организация летних площадок прекратилась. В школе недостаточно кадров, способных взять на себя эту работу и заниматься с ребятами трудного поведения.

Целевой аудиторией «Социальной гостиной» станут ребята от 11 до 13 лет (достаточно сложный и важный возрастной период в становлении личности). Основными ее социальными задачами являются:

– создание благоприятных условий для выполнения школьниками учебных заданий, усвоения образовательной программы;

– содействие подросткам в решении психологических, социальных и других проблем, вызванных неблагополучными семейными условиями; снижение социальной напряженности в подростковой среде, формирование у ребят навыков самоорганизации, постановки и достижения цели, социальной реализации, толерантного мышления;

– социализация детей из неблагополучных и не полных семей на основе включения их в решение общественно-значимых задач поселения.

Для реализации поставленных задач, в проекте предусмотрен комплекс мероприятий:

Во-первых. Оказание помощи ребятам в подготовке домашних заданий. Эта работа потребует привлечения педагогов, которые готовы будут окружить должным уровнем внимания этих детей, стимулировать их учебную и самообразовательную деятельность, — чего им не хватает дома. Важно предусмотреть и проведение для ребят дополнительных занятий по школьным предметам (в форме индивидуального и группового репетиторства), которые позволят им восстановить образовавшиеся пробелы в знаниях, найти интересное для себя занятие и темы для самообразования.

Второй комплекс мероприятий ориентирован на оказание психологической помощи ребятам. На наш взгляд, важно научить ребят противодействовать сложным психологическим ситуациям, решать психологические проблемы, справляться с трудностями. Для этого в проекте предусмотрено проведение бесед с психологом, психологических тренингов, решение психологических задач, игр на сплочение, достижение целей, решение коммуникативных проблем.

Третий комплекс мероприятий ориентирован на вовлечение подростков в решение экологических проблем, формирование знаний и навыков защиты окружающей среды. Эта деятельность будет включать не только изучение темы «Экология и природа Дальневосточной тайги», но и активные и полезные формы проведения досуга по защите родной природы. Для этого в проекте предусмотрены такие мероприятия как: проведение туристических и учебных походов с преподавателями и библиотекарями по оценки экологического состояния окрестностей поселка; экологических зарниц по очистке территории, высадке деревьев и благоустройству поселка (экологических десантов), путешествий по родным местам и т. д.

Для успешной реализации проекта планируется привлечение широкого круга специалистов, таких как: педагоги школы, психологи, врачи, инспекторы по делам несовершеннолетних, специалисты по работе с молодёжью, экологи и другие специалисты — для проведения групповых и индивидуальных занятий.

Социальная эффективность проекта отразиться на успеваемости ребят из неблагополучных семей, они смогут стабильно посещать занятия в школе, вовремя выполнять домашние задания. Повысится уровень их успеваемости в школе, они смогут решать свои психологические проблемы и наладить контакт как с родителями, так и со сверстниками. Так

же при помощи отдельных занятий (которые будут проводить в библиотеке и за ее пределами) ребята будут приобщаться к активным, полезным формам проведения досуга и социальной деятельности.

Участники нашего проекта смогут найти любимое дело в своей жизни, получат стимул к успешному окончанию школы и к дальнейшем выбору профессии.

Для реализации проекта потребуется новое оборудование, следует отремонтировать и модернизировать часть помещения библиотеки, подготовить его для проведения занятий, закупить учебный и наглядный материал. Безусловно, эти ресурсные потребности можно удовлетворить только при условии поддержки власти и организаций.

Н. П. Ананьева

БУКВАРЬ ПЕШЕХОДА (о проекте по созданию уголка развивающих детских городков и площадок по безопасности дорожного движения на базе муниципальной библиотеки)

В настоящее время наибольшая часть пострадавших от дорожно-транспортных происшествий это дети от 7 до 13 лет. Этот факт, прежде всего, свидетельствует о недостаточной воспитательной и просветительской деятельности по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Причем, важное значение, на мой взгляд, имеет не только сама тема — обучение детей правилам поведения на дорогах и улицах города, сколько методика продвижения этой темы, обучения ребят, которая соответствует их возрасту и интересам.

Одним из эффективных способов формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах является использование ролевых игровых технологий. Для реализации этой технологии в помещении библиотеки необходимо разместить развивающий детский городок и площадку для изучения правил безопасности дорожного движения, обеспечить эту зону мультимедийным проектором, компьютером, экраном, приобрести необходимые книги, энциклопедии по данной тематике, учебные материалы по теме.

Благодаря организации такой обучающей зоны для проведения занятий может быть решен комплекс важных социальных задач:

- формирование у детей знаний в области безопасности дорожного движения и развитие объективной оценки опасности на дороге;
- формирование информационных ресурсов по вопросам безопасности дорожного движения и обеспечение доступа к ним детей и взрослых;
- укрепление материально-технической базы библиотеки за счет приобретения информационной техники для оснащения уголка развивающих детских городков и площадок по безопасности дорожного движения;
- расширение кругозора детей, привитие им навыков безопасности жизнедеятельности, в том числе, и поведения на дорогах.

Реализация данной идеи требует использования проектного метода для расчета и привлечения дополнительных финансовых средств.

В задачи реализации должно входить осуществление косметического ремонта помещения библиотеки, также требуется закупить необходимое оборудование и комплекс дляо существления ролевых игр, в том числе:

- компьютер, видеопроектор, экран;
- учебную напольно-игровую площадку, обучающий игровой комплекс «Букварь пешехода», настольно-напольную игру (магнитно-маркерный макет) «Азбука дорог», комплект тематических магнитов А3004, четырехсторонний перекресток;
- игровой комплект «жилет-накидка», «дорожный знак», «автомобиль» и т. д. , модель транспортного светофора (три сигнала) с пешеходным переходом (стойка, основание) — с магнитными элементами, комплект стоек «Дорожные знаки №24»;
- форму инспектора ГИБДД (детский вариант), жезл регулировщика.

Такой проект может быть рассчитан на дошкольников, младших школьников и подростков до 13 лет, интересен родителям. Для его продвижения планируется распространить информацию через СМИ, на новостных сайтах Интернета, выпустить рекламные листы и афиши. Результативность проекта во многом будет зависеть от выбора партнеров.

В их число необходимо включить: администрацию поселения (района), дошкольные учреждения, школы, представителей ГИБДД и СМИ, автошколы и пр.

В результате реализации идеи можно планировать следующие показатели результативности: возрастет посещаемость мероприятий в 2 раза; увеличится число пользователей; больше детей и подростков получат исчерпывающую информацию о поведении на дорогах, о безопасности дорожного движения, расширят свой кругозор; расширится материальная база библиотеки за счет приобретения оборудования. После ремонта возрастет комфортность библиотеки; повысится общий уровень образования у детей; возрастет авторитет библиотеки как досугового и информационного центра, повысится роль библиотеки как просветительского центра по обеспечению безопасности дорожного движения, пропаганде культуры и безопасности на дорогах.

М. В. Минина

НОВАЯ РОЛЬ БИБЛИОТЕКИ КАК ЦЕНТРА СЕМЕЙНОЙ ГАРМОНИИ (идея проекта социальной гостиной)

Благодаря многим вводимым социальным стимулам, используемым правительством Российской Федерации, в нашей стране происходит демографический рост. Во многих семьях растет не по одному ребенку, и это очень хорошо. Однако, большинство родителей не осознает необходимости и не находят времени для должного личностного общения со своими детьми.

Проводя много времени на работе, борясь с житейскими трудностями, мало времени и душевных сил остается детям, возникает дефицит общения между членами семьи, между ребенком и родителем. Следствием данного обстоятельства является другая проблема — социальной скованности детей, отсутствием у них навыков коммуникации, неумением их общаться и ориентироваться в обществе.

Библиотека как специализированное информационное, культурное, образовательное учреждение, центр общения и досуга, как социальный институт воспитания и духовного развития личности, имеет

необходимые возможности для решения данных социальных проблем. Возрождение традиций семейного чтения и совместного проведения семейного досуга — прекрасные цель и средство библиотечной деятельности. Именно здесь, в библиотеке, создаются все условия для творческой самореализации ребенка, сплочения и укрепления семьи.

Библиотека — это педагогическое учреждение. Основная ее цель — создание благоприятных условий для комфортного развития личности на основе побуждения к чтению взрослых и детей, формирования у них информационной культуры, социальной адаптации детей с учетом их половозрастных, психологических и индивидуальных особенностей.

Библиотека создает основу для освоения культуры общества, взаимодействия мира детства с миром взрослых на основе оказания квалифицированной консультативной помощи родителям, совместной работы со школой, общественными и иными учреждениями, но и в первую очередь с семьей. Это самое подходящее (уютное по-домашнему) место, куда семьи могут прийти и вместе отдохнуть, поговорить, где им можно выплеснуть свои проблемы, а самое главное, где им помогут их решить. Современная муниципальная библиотека может взять на себя важную миссию организатора общения и информационного центра для семей.

В рамках проектной деятельности я предлагаю создать при библиотеке **социальную гостиную «Подсолнух».** Название гостиной — это символ единения множества в одном целом, каждый член семьи самостоятелен, но их объединяет единой целое — они члены одной семьи. Библиотека поможет раскрыться и объединиться всем членам семьи.

По нашему замыслу, удачным форматом для общения могли бы выступать **«Встречи выходного дня»** (раз в месяц), способствующие организации семейного досуга, обучению и сплочению семей. Такие встречи в библиотеке могут быть посвящены различным темам:

– глобальным мировым проблемам (войне, терроризму, падению нравственных устоев и пр.);

– нравственным основам (коммуникабельности, толерантности, умению владеть собой);

– этическим качествам личности (сопереживанию, совестливости, ответственности);

– внешним проявлениям культуры человека (этикету, вкусу в одежде и элегантности, речи);

– формам и методам развития интеллекта и кругозора;

– общению в микросоциуме (в семье: между детьми одного возраста, между старшим и младшим ребенком и т. д.)

Встречи могут быть реализованы на основе использования различных форм библиотечной работы и композиционно включать нескольких элементов в различном сочетании: презентация семьи, обзор новой литературы, консультация со специалистом, беседа, тренинг, игра, праздник книги, конкурс, «Аукцион идей», «Час вопросов»(и ответов) и т. п.

Важно, на наш взгляд, создать на «встрече» атмосферу диалога, где родители делились бы своими традициями, переживаниями, трудностями, получали бы советы не только от специалистов, но и от других семей, знакомились и осваивали методы общения с ребенком, его развития в семье.

Удачным на наш взгляд является включение элемента подготовки семей к такой «встрече». Наличие «домашних заданий» дисциплинирует и повышает статус социальной гостиной для организации совместной семейной интеллектуальной деятельности. Для этого родители информируются о теме предстоящей встречи и получают задание. Например, совместно с ребенком прочитать определенные произведения; сочинить сказку (отразив проблемы своей семьи), инсценировать фрагмент сказки, выучить фрагмент произведения и пр.

Безусловно, эти встречи важно сопровождать традиционными библиотечными выставками: «Семейный день», «Семейное творчество», «Дом — улыбка вашей семьи», «Хорошие манеры», «Тепло семейного очага», «Семейный досуг», «Домашний очаг» и т. п.

Важно помнить, что встречи в библиотеке — это имиджевые библиотечные мероприятия. А значит книга, фонд библиотеки, новая информация, имеют центральное значение. Важно сформировать у родителей установку, что библиотека — это центр информации. Поэтому в программе встреч необходимо обязательно предусматривать знакомство с лучшей детской литературой, литературой по основам возрастной психологии и педагогики; издавать специальные памятки и библиографические пособия.

Используя имеющиеся в библиотеке ресурсы, библиотекари могут создать оптимальные условия для культурного развития, удовлетворения образовательных, коммуникативных и других потребностей всех членов семьи. Для реализации этой идеи нужно использовать

проектный формат. Разработать организационный план, программу встреч выходного дня, определить необходимые ресурсы, разработать смету, найти спонсоров для реализации проекта. Эта идея достойна своего воплощения в практике деятельности любой муниципальной библиотеки.

А. А. Надуева

ПРОЕКТ КЛУБА «ЗДОРОВАЯ НАЦИЯ» ДЛЯ ПОДРОСТКОВ

Сегодня, даже без серьёзных научных исследований, можно отчётливо заметить снижение социального здоровья населения под воздействием комплекса деструктивных факторов.

Социальное здоровье является важным вопросом изучения для любого общества и целого комплекса наук, оно связывается с определением возможностей комфортного взаимодействия человека и общества на основе общечеловеческих ценностей и социальных норм, проявляется в готовности личности к приемлемости этих норм и ценностей.

Очевидно, что библиотеки, как социальные институты не могут рассматриваться вне социальной деятельности, особенно если речь идет о здоровье подрастающего поколения. Именно в подростковом возрасте закладываются основы и принципы поведения человека в обществе, его социальное поведение и отношение к моральным ценностям.

На социальное здоровье подростков в гораздо большей степени оказывает влияние степень социального здоровья в обществе и в семье.

Деградация общества и подмена ценностей закрепляет в сознании подростков извращённые ценности. Они видят перед собой примеры, когда моральное и социально-ответственное поведение взрослых приводит их на грань бедности и социальное дно. В результате, героями становятся бандиты и коррумпированные чиновники. Такие образцы для «подражания» усугубляет деградацию общества в целом.

Для участия библиотек в решении этой проблемы мною был разработан проект «Здоровая нация». Его цель — создание при библиотеке молодежного клуба для формирования установок на укрепление социального здоровья подростков.

Для реализации поставленной цели в рамках проекта предполагается реализовать ряд взаимодополняющих социальных задач:

1. Формирование у подростков разумного отношения к своему здоровью. Профилактика социальных болезней: наркомания, алкоголизм, курение, бесконтрольное голодание, различные фобии и пр. (на основе акций, дискуссий, рейдов, выпуска информационных листовок — социальной рекламы);

2. Формирование и развитие духовных ценностей: а) уважительное отношение к пожилым и слабым людям на основе вовлечения ребят в осуществление социальной помощи пенсионерам и инвалидам (закупка продуктов, заготовка дров, воды, уборка жилых помещений, полив огорода и пр.); б) терпимость к социальным различиям: национальным, религиозным, статусным (беседы с психологами и педагогами, проблемные лекции на религиозные темы, о молодежной субкультуре);

в) формирование культуры поведения: правила поведения в лесу, в гостях, за столом, в театре и других общественных места (на основе просмотра фильмов, опросов, ситуационных ролевых игр, постановок сценок и пр.)

В результате реализации проекта предполагается, что подростки получат исчерпывающую информацию о своем здоровье и научаться правильно поступать в различных жизненных ситуациях. С помощью просмотра просветительских, документальных фильмов, ролевых игр у ребят сформируются навыки в решении конфликтных ситуаций, они научатся уважать не только людей и общество, но и окружающую среду. В результате реализации проекта повысится имидж самой библиотеки, увеличится её посещаемость, что немаловажно для любой муниципальной библиотеки.

Для реализации проекта должны быть привлечены партнеры, то есть те организации, которые заинтересованы в результатах проекта: педагоги, психологи, социальные работники, сотрудники правоохранительных органов. Приглашенные специалисты могут принимать участие в подготовке анкет, в подборке фильмов, игр.

Социальное здоровье — это основа мировоззрения и гармоничного развития личности и общества. Культура здоровья — это социально обусловленная составляющая культуры личности и общества.

Результативность деятельности клуба «Здоровая нация» будет выражаться в том, что подростки — члены клуба, поймут причины

социальных заболеваний и определят благоприятные и неблагоприятные факторы, влияющие на них.

Для реализации данной идеи требуется проектный формат. Необходимо разработать положение о деятельности клуба, организационный план, программу заседаний, определить необходимые ресурсные потребности и разработать смету, найти партнеров и спонсоров для реализации проекта. Надеюсь, что эта идея достойна своего воплощения в практике деятельности любой муниципальной библиотеки.

Л. В. Прудникова

ЧИТАЕМ, ИГРАЕМ И УЧИМСЯ ВМЕСТЕ (о формировании читателя-ребенка через вовлечение родителей)

К сожалению, в наше время среди детей отсутствуют читательская активность. Не редкость встретить ребенка, который не испытывает потребности в чтении. Может вся проблема в воспитании? Ведь в первую очередь от родителей формируется привычка читать. Если для родителя книга — это устаревший «инструмент» познания, можно ли ожидать интереса к чтению от его ребенка?

Поэтому продвижение чтения в детской среде начинается с воспитания родителя, который должен осознать, что если ребенок будет читать мало или, того хуже, не будет читать совсем, у него остановиться творческое развитие, он не сможет мечтать, в конце концов, не станет самостоятельной успешной личностью.

Если же ребенок читающий, он мыслит развернуто, творчески, самостоятельно, он будет успешным и легко обучаемым. Поэтому интерес к чтению и книгам нужно прививать у родителей и их детей с самого раннего возраста.

На мой взгляд, при библиотеках должны создаваться Школы молодых родителей, которые помогут решать целый комплекс стоящих перед ними вопросов, в том числе и по формированию интереса детей к книгам и чтению.

Родители должны не только сами читать своим детям, но и приводить их в библиотеку, вместе в ними участвовать в библиотечных

программах, небольших спектаклях по только что прочитанной книге, участвовать в викторинах, касающихся содержания прочитанных книг дома.

Если дети будут видеть, что их родители посещают библиотеку и читают, участвуют в библиотечных мероприятиях, они примут это поведение за норму и начнут подражать им, тем самым развиваясь как читатели.

Для родителей, имеющих детей начальных классов в библиотеках можно проводить интересные библиотечные уроки о том, как выполнять школьную программу и проще усваивать программный материал, а также, знакомить с дополнительной литературой (сверх программы), привлекать к прочтению книг, произведений авторов, помимо тех, которые их дети проходят в школе.

Когда родители и библиотекари буду работать сообща, проводить вместе различные мероприятия, привлекая детей к чтению, тогда наши читатели-дети станут будут более образованными, начитанными, станут достойными людьми в этом мире.

Н. А. Хайдукова

СОХРАНИТЬ НАНАЙСКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРУ (о проекте по созданию центра документального культурного наследия народа нани в библиотеке с. Троицкое Нанайского района Хабаровского края)

На берегах Амура и его притоков живет один из восьми этносов, издревле населяющих территорию Хабаровского края, — нанайцы. Их немного, однако, народ этот имеет свою многовековую историю и самобытную культуру.

Нанайская культура может оказаться на грани исчезновения. Развитие культурных традиций зависит от многих факторов, в том числе и от использования родного языка. Однако, нанайским языком владеет лишь старшее поколение. Одной из приоритетных государственных задач нашего региона является развитие практики обучения подрастающего поколения нанайцев родному языку.

Для ее реализации нужен комплексный подход, включающий планомерную деятельность различных социальных институтов: учреждений образования, культуры, властных структур, общественных и социальных организаций.

Особую роль в этой деятельности должны играть библиотеки, которые могут, на наш взгляд, выступать координирующими центрами для осуществления хорошо поставленной внеклассной и внешкольной работы по пропаганде и продвижению родного языка, культуры, традиций.

В качестве форм такой совместной работы используются: вечера нанайской культуры, устные журналы, конкурсы знатоков языка, литературы, традиций, фестивали газет, сочинений и пр. на родном языке, викторины, встречи с носителями языка (прозаиками, поэтами, сказителями, мастерами прикладного искусства и пр.), выставки произведений мастеров декоративно-прикладного искусства, семейные торжества, связанные с родословной и пр.

Однако качество такой деятельности во многом зависит от наличия информационных ресурсов на нанайском языке.

Центральная библиотека национального района должна располагать такими ресурсами. Однако, в нашей библиотеке всего 7 книг на нанайском языке. Очевидно, что и у нас нет возможности предоставить читателям достаточное количество документов для изучения.

Данная проблемная ситуация подтолкнула нас к идее создания при библиотеке информационного центра по возрождению нанайской культуры через разработку проекта «Неповторимый узор на ковре человечества».

Цель проекта — создание при библиотеке специализированного фонда литературы на нанайском языке как основы для модернизации библиотеки в центр документального культурного наследия народов нани.

Реализация проекта потребовала от нас разработки соответствующей документации, определения способов пополнения фонда нужными документами, разработки планов, смет, построения необходимых контактов.

Главным этапом работы явилось выявление наличия книг на нанайском языке в библиотеках Нанайского района и края, осуществление оцифровки документов, что потребовало приобретения специальной офисной техники и расходных материалов.

Проект находится в стадии реализации. Ожидаемыми социально-значимыми результатами проекта являются:

- увеличение количества документов на нанайском языке в библиотечном фонде, в том числе на электронных носителях, сохранность и популяризация фонда среди населения;

- обеспечение свободного доступа к документам на основе внедрения новых информационных технологий, повышение качества библиотечных услуг;

- разработка и применение новых информационных продуктов на основе регистрации, библиографирования и популяризации книг местных нанайских авторов;

расширение ассортимента услуг и продукции библиотек, ориентированных на формирование национального самосознания (составление библиографических пособий, баз данных, и пр.)

Таким образом, мы планируем в результате развития данной деятельности по созданию при библиотеке специализированного фонда литературы на нанайском языке, преобразовать нашу районную библиотеку в центр документального культурного наследия народов нани.

Н. П. Ананьева

ЗА ПРАВОВЫМИ ЗНАНИЯМИ В БИБЛИОТЕКУ (о работе Центра правовой информации на базе Центральной районной библиотеки с. Ленинское Еврейской автономной области)

Для повышения правовой культуры и юридической грамотности населения на базе Центральной районной библиотеки села Ленинское открыт Центр правовой информации.

Незнание и неумение гражданами защищать свои законные права и интересы делают бесправным положение многих людей. В сочетании с тяжелым социально-экономическим положением это создает напряженную социальную ситуацию, приводит к развитию таких социальных пороков как правовой нигилизм (отрицании законов и права), неуважение к правам и обязанностям — как своим собственным, так и других субъектов права.

Правовая безграмотность населения приводит к безнаказанности произвола чиновников. Зачастую граждане не знают, в какие органы они могут обратиться, как правильно составить заявление, какие обязанности есть у чиновников, сотрудников правоохранительных органов и бизнеса перед гражданами. Этим пользуются чиновники (отказывают в приеме заявлений, не регистрируют сообщения о правонарушениях и так далее). Незнание гражданами своих прав, неумение их отстаивать маргинализирует (резко понижает социальный статус группы или индивида, выталкивает на общественное дно) население, делает его более уязвимым в современных условиях, создает питательную среду для развития коррупции и повышения социальной напряженности.

Таким образом, можно выделить две основные, связанные друг с другом, проблемы:

1) недостаточность юридических знаний у граждан и неумение их применять;

2) недоступность юридической помощи: из-за отсутствия финансовых средств для оплаты услуг квалифицированного юриста, незнания своих прав и, соответственно, незнания, куда и к кому можно обратиться за их защитой.

Наиболее доступным и простым способом решения этой проблемы является открытие центра правовой информации на базе библиотеки. Он призван не только повысить правовую образованность как гражданина в частности, так и общества в целом, но и, возможно, снять некоторую социальную напряженность в обществе. Правовое просвещение способствует росту правовой грамотности населения и развитию самоорганизации граждан для эффективной реализации своей правовой защиты.

Правовое просвещение возможно разными путями и способами. Одним из них является — обеспечение свободного доступа всех заинтересованных физических и юридических лиц, общественных организаций и объединений к официальной правовой информации посредством информационно-поисковых компьютерных систем.

В настоящий момент в электронной базе центра более 100 тысяч источников — от исторических царских указов, до современных законодательных документов, от правовых постановлений принятых на местном уровне, до нормативных актов Президента РФ.

К услугам пользователей предоставляется правовая компьютерная программа Федерального агенства правительственной связи НТЦ

«Система», информационно-поисковые системы «Консультант+» и «Гарант».

Просмотр правовой информации на мониторе компьютера дает возможность всем желающим получить полную подборку официальных документов по интересующему его вопросу. Предоставляется возможность для самостоятельной работы с базами данных.

К услугам пользователей предоставляется литература правовой тематики: сборники документов, учебники, различные издания юридической энциклопедии, целая серия домашней юридической энциклопедии: «Защити себя сам», «Обратитесь к адвокату», «Я — собственник», и другие.

Также выпускаются информационные материалы, статьи, брошюры. Выпуск данных материалов может быть посвящен как общим понятиям права, так и останавливаться на конкретных проблемных вопросах, волнующих население.

Другой и не менее важный способ правового просвещения граждан — это мероприятия, которые библиотекари проводят не только со школьниками для формирования правосознания и правовой грамотности у подрастающего поколения путем разъяснения таких понятий как «закон», «права и обязанности»; разъяснение тех прав, которые есть у ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и Конституцией Российской Федерации, но и с такими целевыми группами, как инвалиды, пенсионеры и студенты, для которых достаточно проблематичным является обращение в официальные структуры, причем сложность связана не только с материальными, но и с психологическими аспектами.

В работу ЦПИ входит такая важная задача, как **профилактика правонарушений среди молодежи**. Знание юридических норм необходимо для молодых людей, поскольку часто из-за правовой безграмотности они становятся преступниками или жертвами преступлений. Для студентов профессионального училища № 2 совместно с сотрудниками районный прокуратуры был проведен правовой всеобуч**«Ответственность несовершеннолетних в уголовном и административном праве».** Помощник прокурора прочитал для студентов и педагогов публичную лекцию на заданную тему, а сотрудники библиотеки рассказали ребятам о судьбах их сверстников, чья жизнь была сломана именно из-за незнания закона.

Библиотека активно использует в своей работе программы правового просвещения молодежи, которые реализуются в сотрудничестве со многими заинтересованными организациями. Так совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних для молодых людей, оступившихся и нарушивших закон, ежеквартально проводятся информационно-просветительские часы по правовой тематике и здоровому образу жизни. **«Опасные игры: наркотики»**именно так назывался информационный час, проводившийся в рамках акции «Молодежь за здоровый образ жизни». Информационный час состоял из трех разделов. В первом разделе молодым людям рассказали об истории наркотических и галлюциногенных веществ; о том, что в древности их употребляли лишь жрецы, шаманы и вожди — для общения с «высшими силами». Ребята услышали древнеиндийскую легенду о возникновении гашиша и историю наркотической зависимости французской певицы Эдит Пиаф. Вторая часть беседы была посвящена влиянию наркотиков на организм человека и теме пагубных последствий их употребления. Большое впечатление на собравшихся произвели статистические данные и примеры из периодических изданий. Третья часть информационного часа была посвящена нормам уголовного права, применяемым к гражданам за хранение и распространение наркотиков. Мероприятие сопровождалось яркой и содержательной мультимедийной презентацией.

Также библиотека тесно сотрудничает с пенсионным фондом и центром социального обслуживания населения, с медицинскими работниками и юристами.

Сегодня очевидно, что рост правовой грамотности и правосознания граждан способствует повышению действенности законодательства. К тому же ЦПИ в силу своей общедоступности становятся тем местом, где граждане имеют возможность высказать свои предложения и претензии к местным законам и иным нормативным актам. Местом, где всё это может быть услышано, обсуждено, систематизировано и донесено до органов власти.

Создание центров правовой информации постепенно становится не только осознанной необходимостью, но и делом престижным и даже модным.

Опыт первых лет доказал особую социальную ценность центра, убедил, что он активно востребован населением и властью, и требует развития.

СЕКЦИЯ 4. «ОТ ИДЕИ ДО ВНЕДРЕНИЯ: ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ, МАГИСТРАНТОВ ХГИИК И МОЛОДЫХ СОТРУДНИКОВ БИБЛИОТЕК ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА».

Е. С. Дубина, О. А. Костина

ПОИСКОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ АБИС ВУЗА: проблемы и варианты решений на примере АБИС «РУСЛАН» В НБ ДВГГУ

Сегодня можно с уверенностью говорить, что к началу 21 века значительная часть библиотек России прошла этап внедрения АБИС. К сожалению, единой автоматизированной системы для российских библиотек не существует. Имея различные финансовые и кадровые возможности, библиотеки проходили свой путь к внедрению АБИС в разное время, с разными возможностями и неодинаковым выбором.

Опыт работы библиотек показал: наиболее целесообразно выбирать систему, которую возможно реализовать в относительно короткий срок. АБИС должна быть универсальной, чтобы её могли использовать любые библиотеки, легкодоступной, простой в усвоении, чтобы любой сотрудник с обычным библиотечным образованием мог понять принцип работы с АБИС, быстро освоил технологию внесения записей. АБИС также должна быть понятна и максимально полезна любому пользователю на этапе проведения различных видов поиска информации. Кроме этого система должна иметь возможность наращивания, присоединения к ней необходимых дополнительных модулей. Всем этим требованиям соответствует АБИС «Руслан».

В научной библиотеке ДВГГУ в результате внедрения АБИС «Руслан» сформирована новая технологическая среда, которая поменяла сущность библиотеки, психологию её сотрудников и пользователей, а также в определенной мере взаимоотношения между ними. Библиотека стала центральным звеном в управлении информационными ресурсами университета.

С момента внедрения автоматизации в библиотеке поэтапно автоматизированы процессы учета и регистрации читателей, комплектования и обработки документов, справочно-библиографическая работа.

Электронный каталог библиотеки работает в реальном режиме времени и является центральным звеном АБИС университета. Он раскрывает состав и содержание библиотечного фонда печатных, аудиовизуальных и электронных документов, служит средством обеспечения свободного доступа к информационным ресурсам, а также способствует реализации многоаспектного информационного поиска.

ЭК объединяет в себе функции алфавитного, систематического, предметного и других каталогов, что позволяет пользователям производить поиск информации по любому набору поисковых элементов и их комбинациям: по фамилии автора, заглавию документа, году издания, месту издания, заглавию серии, по определенной теме и др.

Поиск информации может проводиться по различным базам данных, созданным по отдельным видам документов: «Книги», «Статьи», «Авторефераты», «Диссертации», «Труды преподавателей ДВГГУ», «Аудио и видео материалы», «Компакт-диски».

Проанализировав опыт работы библиотеки по внедрению программы «Руслан», можно отметить, что в целом коллектив сотрудников и читатели довольны этой автоматизированной системой. Возможности поиска в базах данных ЭК включают весь спектр поисковых возможностей, начиная с простого поиска по одному из элементов БО и кончая запросами в виде сложных логических комбинаций.

Однако особое внимание необходимо уделить обеспечению тематического (предметного) поиска (по классификационным индексам, предметным рубрикам или ключевым словам).

Можно заметить, что готовность пользователей библиотеки к самостоятельной работе с электронным каталогом достаточно высока, и поэтому, задача не только научить, но и облегчить их поиск. Основная категория читателей — это студенты университета, для которой основными критериями оценки электронного каталога являются доступность, простота поиска и оперативность. Практика показывает, что наиболее широкие поисковые возможности обеспечивает использование в электронном каталоге информационно-поисковые языков разных типов, но применяемое в библиотеке различное лингвистическое обеспечение для электронного каталога не используется в полной мере

в реальном поиске. Одна из причин — отсутствие в системе средств, способствующих осуществлению эффективных поисковых стратегий неподготовленными пользователями. Основные проблемы, с которыми пользователь сталкивается при поиске в электронном каталоге, хорошо известны. Это, во-первых, нулевая выдача. Во-вторых, огромная выдача. В-третьих, разбросанность релевантных записей внутри одной выдачи, т. е. ситуация, когда релевантные записи перемежаются большим количеством нерелевантных.

Огорчает отсутствие возможности на пользовательских терминалах вести поиск по классификационному индексу. Современные студенты в большинстве своем не имеют опыта работы с системой ББК, так как почти не контактировали с систематическим каталогом. Возможность увидеть на экране дисплея основные деления ББК, а затем вторую, а в каких-то случаях, может быть и третью ступени деления, позволило бы пользователю сориентироваться в системе понятий интересующей его отрасли. Если выбор оказался неправильным, (это будет хорошо видно по тому перечню, который появится на экране), можно вернуться назад. Предоставление такой возможности увеличило бы полноту поиска, уменьшило бы информационный шум.

Существенную роль в поддержке предметного поиска (и в определенной мере поиска по классификационным индексам) играют авторитетные (нормативные) записи. АБИС «Руслан» обеспечивает возможность их создания на стадии формирования каждой новой записи. Библиотека ДВГГУ уже имеет опыт представления авторитетных файлов индивидуальных авторов. В настоящее время важно особое внимание уделить авторитетным файлам предметных рубрик, не только на стадии их создания, но и на поисковом уровне. Специальное изучение поисковых возможностей электронного каталога библиотеки ДВГГУ позволит сделать вывод о качестве заполнения тематических полей как основных, так и авторитетных записей.

Дальнейшее развитие электронного каталога библиотеки и забота о его эффективности требует решения как кадровых, так и технологических вопросов, в том числе по расширению лингвистических средств, напрямую влияющих на качество информационного поиска.

К. С. Максименков

РОЛЬ БИБЛИОТЕК В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ

Понятие «социальное здоровье» давно вошло в научный оборот. Большое внимание уделяется проблемам социального развития, сохранения и укрепления социального здоровья человека. Изучая научную литературу по вопросам здоровьесбережения, отмечаем, что отсутствует четкое определение социального здоровья личности, в основном, данное понятие рассматривается в рамках общественного здоровья. Рассмотрение социального здоровья в психолого-педагогическом контексте позволяет нам сформулировать следующее представление данного понятия: социальное (личностное) здоровье — это состояние физического, психического, духовно-нравственного благополучия, определенный уровень личностного развития, отсутствие поведенческих девиаций, социально-значимых заболеваний и способность к полноценному выполнению социальных функций в обществе (3).

Формирование социального здоровья, в каком бы аспекте его ни рассматривать, прямо или косвенно замыкается на физическом или психическом здоровье человека, на его настроении и воле к жизни. Медицина, государство в целом отдавали приоритет профилактике болезней, стремились создать здоровые условия быта и труда, привить населению здоровый образ жизни. Но эффективность была явно недостаточной. Неясность цели всегда порождает методические ошибки и обрекает усилия на недостаточную эффективность, что и наблюдается на протяжении текущего столетия(4).

К. А. Кузоро в своей статье «Менеджмент и маркетинг библиотечно-информационной деятельности: опыт исследования в отечественном библиотековедении» отмечает, что представление о задачах библиотек, их месте в культурной, научной, образовательной и информационной инфраструктуре в современном мире изменилось. Их задачей сегодня является обеспечение свободного и неограниченного доступа к информации (2). Для публичных, массовых, общедоступных библиотек актуализируются дополнительные функции — социализирующая, коммуникативная, рекреационная (досуговая). Информационная функция реализуется в решении задач по организации массового, группового,

индивидуального информирования пользователей библиотек. Функции культурная и культурно-просветительская раскрываются в организации массовых мероприятий по приобщению читателей, пользователей библиотек к достижениям мировой культуры, что также прочно вошло в практику библиотечного обслуживания. В последние годы немало пишут о расширении функций библиотек. Так, Ю. П. Мелентьева раскрывает функцию социализации, В. И. Терешин обосновывает воспитательную функцию. Однако в последнее время термин «воспитание» употребляется в связи с понятием «социализация», которая понимается как «процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта — трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, традиций, накапливаемых и предаваемых от поколения к поколению, процесс включения индивида в систему общественных отношений, формирования у него социальных качеств». Социализация личности в библиотеке происходит через документы, выдаваемые библиотекой, а также через то влияние, которое оказывает она сама, начиная от интерьера и кончая всей системой библиотечно-информационных ресурсов, куда включён и сам библиотекарь, а также те мероприятия, которые предлагаются читателю (1).

Хочется отметить, что библиотека располагает всеми необходимыми ресурсами, чтобы занять значимое место в системе социальных институтов, формирующих социальное здоровье личности и общества. В её стенах созданы необходимые условия, которые есть не у всех. Подготовленный персонал данного учреждения способен оказать необходимую услугу безвозмездно. К таким взаимосвязанным и взаимозависимым услугам системы библиотечного обслуживания относят:

- формы индивидуального обслуживания;
- наглядную информацию о литературе;
- устные методы работы;
- комплексные формы информации о литературе;
- рекомендации книг.

Особое значение для социализации личности имеет участие читателя в любительских объединениях при библиотеках или клубах по интересам. Эти методы обслуживания пользователей в библиотеке, обеспечивают требуемое удовольствие от посещения.

В социализации пользователей, по моему мнению, участвуют все подразделения, обеспечивающие работу с источниками информации в

стенах библиотеки (читальный зал, абонемент информационно-библиографический отдел и пр.) и за ее пределами (внестационарные формы обслуживания, МБА, ММБА, электронная доставка документов). Иными словами система обслуживания пользователей в библиотеке направлена на повышение грамотности, повышение культурной образованности, а значит, выполняет задачи социализации. Что в свою очередь влияет на формирование здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни — это единственный стиль жизни, способный обеспечить восстановление, сохранение и улучшение здоровья населения(4). Поэтому формирование этого стиля жизни у населения — важнейшая социальная технология государственного значения и масштаба. Посещение библиотеки — это часть этого образа жизни, которая, к сожалению, осознается не всеми.

Реализация культурно-досуговой деятельности средствами библиотечных мероприятий стимулирует пользователей к познавательной деятельности. «Стимул» определяется как воздействие, обуславливающее динамику психических состояний индивида и относящееся к ней как причина к следствию. Сюда относятся те мероприятия, которые способствуют повышению престижа читателей, дают им возможность повысить свой социальный статус, авторитет в глазах друзей. Наиболее удачно эти стимулы проявляются в ходе конкурсов, где есть возможность показать себя с лучшей стороны — проявить эрудицию, находчивость перед значимыми и знакомыми людьми(1).

Таким образом, библиотечные мероприятия надо рассматривать как причину, вызывающую желание посетителя, почитать что-либо по данной теме или узнать о ней из других источников. Библиотеки призваны стать частью здорового образа жизни человека.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Олзоевоа, Г. К. Массовая работа библиотек: учебно-методическое пособие. — М. : ЛИБЕРЕЯ-БИБИНФОРМ, 2006. — 120 С.
2. Кузоро, К. А. Менеджмент и маркетинг библиотечно-информационной деятельности: опыт исследования в отечественном библиотековедении [Текст]/ К. А. Кузоро // Вестник Томского государственного университета, Серия. Культурология и искусствоведение. — 2011. — № 2.

3. Хозина, М. И. Формирование социального здоровья в контексте информатизации образовательного процесса [Электронный ресурс]/ М. И. Хозина //Интерактивное образование электронная газета Выпуск №45 Февраль 2013. – Режим доступа:http://io. nios. ru/index. php?page=toauthors&rel=45&staticpage
4. Здоровье и здоровый образ жизни как целевые параметры социальной работы. Основы социальной работы: учебник / Отв. ред. П. Д. Павленко. — М. : ИНФРА-М, 1998. — 368с.

А. А. Борзых

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОДУКТЫ ВУЗОВСКИХ БИБЛИОТЕК, ОСНОВАННЫЕ НА ИСПОЛЬЗОВАНИИ ВЕБ-ТЕХНОЛОГИЙ

Современное общество начала третьего тысячелетия характеризуется рядом особенностей, к которым, прежде всего, следует отнести возросшую значимость интеллектуального труда, ориентированного на использование информационного ресурса глобального масштаба. Компьютерные технологии охватывают все большее количество сфер человеческой деятельности — науку, производство, образование, быт…

Если говорить о внедрении новых информационных технологий в библиотеках, то здесь речь идет об инновационной деятельности комплексного характера, включающей все виды библиотечных инноваций. Внедрение этих технологий, вызывает изменения в обслуживании документами и информацией, изменения в технологии выполнения многих библиотечных процессов, перемены в сознании библиотечных работников. Они затрагивают и пользователей, и библиотекарей, и формы и качество обслуживания.

В условиях динамично меняющегося мира, глобальной взаимозависимости и конкуренции, необходимости широкого использования, постоянного развития и усложнения технологий, фундаментальное значение, имеет информатизация сферы образования. Интенсивное развитие сферы образования на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий становится важнейшим национальным приоритетом. Образовательные учреждения всех уровней

недостаточно оснащены обучающими программами, лицензионным системным и прикладным программным обеспечением.

Одной из главных тенденций современного развития высшей школы России является повышение качества образования. Качество образования в вузе невозможно без обеспечения информационной поддержки учебных и научных процессов. Информационная поддержка напрямую зависит от состояния информационных ресурсов библиотеки и качества предоставляемых услуг.

В течение последних 10–15 лет библиотеки образовательных учреждений, идут по пути изменений в системе библиотечно-информационного обслуживания своих пользователей. Эти изменения связаны с автоматизацией библиотечно-библиографических процессов, модернизацией технологии обслуживания пользователей, современным подходом к комплектованию библиотечных фондов, совершенствованием профессионального мастерства библиотечных работников.

Новые информационные технологии и социальные сети, которые захватили современного пользователя в больших городах (и не только) заставляют библиотекарей принять вызов современного общества и по-новому осознать свое место в быстро меняющемся обществе. Желание пользователя подстроить информационные потоки под себя и участвовать в формировании получаемого контента нарушает традиционное представление о технологии библиотечной деятельности и направляет на формирование новой философии библиотеки 2. 0.

Моя выпускная квалификационная работа посвящена информационным продуктам вузовских библиотек, основанных на использовании веб-технологий. В ведение обосновывается актуальность избранной темы, определяется объект, предмет, цель, задачи исследования.

В первой главе «Разработка вопросов в отечественной науке и практике использования веб-технологий для внедрения в условиях вузовских библиотек» рассматривается роль развития информационно-коммуникационных технологий для информационной поддержки образования. В работе показано, что становление и успешное развитие информационного общества невозможно без улучшения качества образования личности и, как следствие, улучшения качества образования общества в целом.

Важность и целесообразность использования информационных и коммуникационных технологий в процессе преподавания и обучения

обусловлены их способностью эффективно содействовать обеспечению как необходимых и достаточных условий для получения качественного образования. Информационные и коммуникационные технологии при разумном, целенаправленном и всесторонне подготовленном применении их в процессе преподавания и обучения могут эффективно содействовать повышению качества и расширению доступа к получению высшего образования, отвечающего запросам современного общества и потребностям рынка труда.

В работе раскрывается история, сущность и назначение веб-технологий. Подчеркивается, что в 1969 году, американскими военными был создана локальная сеть — предшественница Интернета. С 1972 года функционирует электронная почта.

В наши днииинтернет-технологии нашли свое применение во всех сферах жизни современного общества и, в первую очередь, конечно же, — в информационной сфере. Они дают возможность активизировать информационные ресурсы общества, которые сегодня являются основным фактором развития. Дается характеристика основным видам веб-технологий и технологии Web 2. 0. Подчеркивается, что с помощью технологии Java / JavaScript можно придать своей странице элементы интерактивности, формировать, компоновать и полностью контролировать формат всплывающих окон и встроенных фреймов, организовывать такие активные элементы, как «часы», «бегущие строки» и иную анимацию, создать чат.

Технология CGI (Common Gateway Interface) подразумевает использование в составе ресурса Интернета интерактивных элементов на базе приложений, обеспечивающих передачу потока данных от объекта к объекту. Именно так организовано во Всемирной сети большинство чатов, конференций (форумов), досок объявлений, гостевых книг, поисковых машин и рейтинговых систем.

SSI позволяет реализовать такие возможности, как вывод в документе того или иного текста в зависимости от определенных условий или согласно заданному алгоритму, формировать файл HTML из динамически изменяющихся фрагментов или встраивать результат работы CGI в какой либо его участок.

CSS — Cascading Style Sheets (каскадные таблицы стилей), в котором с помощью специального макроязыка один раз жестко задать форматирование страницы. CSS можно использовать на любом сервере без

каких-либо ограничений, поскольку команды CSS исполняются непосредственно на компьютере пользователя.

PHP (Personal Home Page tools) — это еще один интерпретируемый язык, напоминающий PERL, предназначенный для придания web-страницам элементов интерактивности.

ASP (Active Server Pages, активные страницы сервера) — еще одна технология, аналогичная JavaScript и PHP, но на этот раз разработанная всем известной компанией Microsoft.

VBScript или Visual Basic Script (Visual Beginners All-purpose Symbolic Instruction Code Script — визуальный символический универсальный командный код для начинающих). С помощью VBScript можно реализовать практически весь спектр возможностей, характерных для JavaScript.

С помощью Macromedia Flash web-мастер имеет возможность изготавливать красочные анимационные заставки, определенные элементы которых могут «реагировать» на движения мыши, а также в web-страницы мини-игры, озвученные мультипликационные клипы и многое другое.

DHTML (Dynamic Hyper Text Markup Language, динамический язык разметки гипертекста) является расширением стандарта HTML и позволяет создавать web-страницы, включающие такие интерактивные элементы, как движущийся фон, расположенный под статичным содержимым документа, движущиеся объекты, выпадающие меню, кнопки, подсвечивающиеся при наведении курсора мыши, анимацию, бегущие титры и многое другое.

XML –новейшая технология изготовления web-страниц. XML представляет собой не собственно язык разметки гипертекста, а, так называемый, метаязык, предназначенный для описания других языков более низкого уровня.

XHTML и XML технологии позволяют web-мастерам использовать практически весь заложенный в современный Интернет потенциал на 100 %, в первую очередь в сфере электронной коммерции.

Web 2. 0–методика проектирования систем, которые путём учёта сетевых взаимодействий становятся тем лучше, чем больше людей ими пользуются. Особенностью Web 2. 0. является принцип привлечения пользователей к наполнению и многократной выверке информационного материала.

Web 2. 0–методика проектирования систем, которые путём учёта сетевых взаимодействий становятся тем лучше, чем больше людей ими пользуются. Особенностью Web 2. 0. является принцип привлечения пользователей к наполнению и многократной выверке информационного материала.

Особое внимание в работе уделяется опыту использования веб-технологий в практике деятельности библиотек образовательных учреждений. На основе информационного исследования был сделан вывод для того: чтобы библиотека вырастала до уровня информационного центра в структуре образовательного учреждения, необходимо создать единую «точку» доступа на базе электронного каталога по всему спектру информационных ресурсов. Тогда связка «информационный ресурс — единый портал доступа — читатель» актуальной для любой библиотеки.

Во второй главе «Применение информационных продуктов, основанных, на веб-технологиях, в деятельности вузовских библиотек» проводиться анализ изучения контента сайтов вузовских библиотек Хабаровского края на предмет содержания информационной структуры сайта развития практики использования веб-технологий в практике деятельности вузовских библиотек Хабаровского края.

На основе проведенного исследования дана оценка ситуации в области использования веб-технологий в библиотеках вузов Хабаровского края.

Библиотеки вузов Хабаровского края применяют разнообразные веб-технологии, они быстро развиваются, стараясь идти в ногу со временем.

В настоящее время у большинства библиотек вузов есть сайты. В их структуру входят: электронные каталоги, информация о предоставляемых услугах, ссылки на информационные ресурсы и свои собственные базы данных. Все работающие сайты вузовских библиотек имеют свое лицо, каждый отличается полнотой отражения одного из видов ресурсов.

Статистические данные позволили выделить группу лидеров, чьи сайты приближаются к высшей категории. Самыми интересными, информативными и активными можно назвать сайты библиотек:

– НБ Хабаровской государственной академии экономики и права (ХГАЭП, г. Хабаровск);

– НТБ Дальневосточного университета путей сообщения (ДВГУПС, г. Хабаровск);

– НБ Дальневосточного государственного гуманитарного университета (ДВГГУ, г. Хабаровск);

– НБ Тихоокеанского государственного университета (ТОГУ, г. Хабаровск).

Однако выявленная ситуация позволяет констатировать и некоторые недостатки. Информационная структура сайтов очень бедна.

В настоящее время пользователи библиотек, а тем более библиотек вузов, не могут ограничиваться только теми ресурсами, которые предоставляют библиотеки. Зачастую студенты и преподаватели обращаются, в первую очередь, к ресурсам сети Интернет, а уже потом к ресурсам библиотеки.

Это говорит о том, что информация, предоставляемая библиотекой, не всегда актуальна и доступна. Тем не менее, информация в сети Интернет не всегда достоверна, её нелегко найти.

Поэтому я сделала вывод о том, что одной из главных задач современной библиотеки является предоставление наиболее полной информации для студентов и преподавателей вуза, с гарантией достоверности и актуальности, причем, в удобном для пользователей, систематизированном виде.

Если учесть, что библиотека вуза должна способствовать учебному процессу, предоставлять данные по всем отраслям знаний необходимым вузу, то одним из перспективных направлений ее деятельности является разработка и внедрения **средств ориентирования пользователей в электронных информационных ресурсах** (ЭИР) удаленного доступа, разработка и размещение в сети Интернет информационно-образовательных и информационно-тематических ресурсов вуза.

Считается, что для оптимизации учебного процесса, стимулирования самостоятельной работы студентов необходимо широко использовать учебно-методические, информационно-образовательные и информационно-тематические порталы или блоги. Их использование в значительной степени повышает возможности в освоении дисциплин учебного плана.

Не желая оставлять своего читателя один на один с громадным количеством информации, выставляемой в глобальных сетях, библиотекари могут помочь своему пользователю в отборе и предоставлении наиболее

ценных и надежных сетевых ресурсов, рекомендовав ему только то, что нужно. Современные технологии определяют и форму такой рекомендации: обычно на библиотечных веб-сайтах размещаются путеводители по ресурсам Internet, создаваемые и поддерживаемые информационными работниками. Доступ к ним практически всегда свободный, и пользователи могут работать с такими путеводителями с любого компьютера, подключенного к Интернет.

Web-каталоги (on-line-каталоги, каталоги и/или справочники интернет-ресурсов,) на сегодняшний день уже заняли прочное место среди веблиографических документов. Это один из старейших сервисов глобальной сети. Разработка и использование таких продуктов, нацеленных на продвижение электронных информационных ресурсов удаленного доступа, позволяет выйти библиотекам и информационным центрам вузов на другой (более качественный) уровень обслуживания пользователей.

Web-каталоги представляют собой систематизированные перечни ссылок на интернет-ресурсы, имеющие иерархическую структуру и снабженные кратким описанием.

Работа по классификации и аннотированию ресурсов производится вручную редакторами разделов. Обычно на главной странице каталога информационных ресурсов размещены базовые разделы рубрикатора, иерархическая структура которого позволяет наиболее точно классифицировать ресурсы по их тематической направленности. С помощью рубрикатора выполняется поиск ресурсов (сайтов), определенной тематики путем перехода от общих его разделов, к частным. Документы внутри каталога разбиваются по темам, а внутри тем могут быть ранжированы по индексу цитирования, дате добавления, алфавиту или по другому параметру. Описание ресурса, как правило, включает его название, адрес (URL) и аннотацию.

Классифицировать каталоги информационных ресурсов можно по различным критериям, например целевому назначению, по характеру содержания, национально-территориальному признаку, по сферам их использования. Для библиотечно-информационной деятельности, на наш взгляд, практическое значение имеет деление каталогов по широте охвата тематики ссылок (универсальные, политематические, отраслевые (специализированные), тематические) и национально-территориальному признаку (глобальные, национальные, региональные).

Второе дыхание веб-каталоги получили с возможностью их пополнения пользователями. Над их наполнением на многочисленных социальных проектах трудятся сами посетители, а не специальная команда каталогизаторов. За счет привлечения труда многочисленных пользователей удается значительно расширить базы проектов. Такие ресурсы являются ценным источником информации и предлагают массу интересных дополнительных инструментов поиска.

В связи с этим создатели и пользователи интернет-каталогов предлагают различать:

– закрытые каталоги — добавление сайтов в данный каталог может проводить только одно ответственное лицо;

– белые каталоги — при регистрации ресурса в каталоге вебмастеру не обязательно размещать на своём сайте обратную ссылку;

– серые каталоги — перед подачей заявки на добавление сайта вебмастер обязан разместить обратную ссылку, но ее наличие не проверяется различными скриптами каталога;

– черные каталоги — при регистрации ресурса веб-мастер обязан разместить обратную ссылку на каталог. Последний проверяет наличие обратной ссылки и только потом принимает регистрацию сайта;

– каталоги сайтов с прямыми ссылками– при регистрации в данном каталоге веб-мастер получает ответную прямую (без перенаправления) ссылку на свой сайт;

– каталоги сайтов с ссылками– регистрация сайта в данном каталоге не даёт ссылки на регистрируемый сайт. Ссылки в них даны через перенаправление (редирект).

Преимущества каталогов — сравнительно высокое качество ресурсов, поскольку каждый сайт в нем просматривается и отбирается человеком. Тематическая группировка сайтов позволяет удобно располагать сайты близкой тематики. Такой режим работы хорош для обнаружения новой для пользователя информации по интересующей теме — он точнее применения поисковой машины.

Веб-каталоги рекомендуется использовать для первого знакомства с какой-либо предметной областью, а также для поиска по нечетким запросам, т. к. есть возможность «побродить» по разделам каталога и точнее определиться с тем, что именно требуется.

Недостатки веб-каталогов известны. В первую очередь, это медленное пополнение базы, поскольку включение сайта в каталог предполагает

участие человека. В отношении оперативности веб-каталог — не соперник поисковикам. Кроме того, веб-каталоги существенно уступают поисковикам по размерам баз. Соперничать с автоматическими системами в количестве охваченных ресурсов — задача для них безнадежная. Еще один недостаток современных каталогов — отсутствие единой классификации ресурсов и четких критериев отнесения их к той или иной категории.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы был разработан веб-каталог «Образовательные интернет-ресурсы для высшей школы».

Каталог прост в использовании, благодаря не сложному меню и компоненту поиска, который оснащен всплывающими подсказками. В меню каталога имеются пункты и подпункты, в которых находятся списки ссылок на образовательные интернет-ресурсы. Структура веб-каталога выглядит так:

– Федеральные ресурсы:
o Федеральные образовательные порталы,
o Образовательные порталы,
o Образовательные ресурсы Хабаровского края;
– Высшие учебные заведения Хабаровского края:
o Комсомольск-на-Амуре,
o Хабаровск,
o Советская Гавань;
– Многопрофильные порталы;
– Специализированные порталы:
o Естествознание,
o Вычислительная техника,
o Экономика,
o Гуманитарные и политические науки,
o Химия,
o Машиностроение и строительство.

Этот веб-каталог создан для студентов и преподавателей высших учебных заведений, с целью облегчить поиск информации по узким и широким отраслям знаний. Для создания веб-каталога я использовала CMS Joomla! и набор дистрибутивов Denwer (Денвер).

Joomla! –система управления содержимым (CMS), написанная на языках PHP и JavaScript, использующая в качестве хранилища базы

данных СУБД MySQL или другие индустриально-стандартные реляционные СУБД (Я использовала MySQLi). Является свободным программным обеспечением, распространяемым под лицензией GNU GPL.

CMS Joomla! включает в себя различные инструменты для разработки веб-сайта. Важной особенностью системы является минимальный набор инструментов при начальной установке, который дополняется по мере необходимости. Это снижает загромождение административной панели ненужными элементами, а также снижает нагрузку на сервер и экономит место на хостинге.

Joomla! позволяет отображать интерфейс фронтальной и административной части на любом языке. Каталог расширений содержит множество языковых пакетов,[12] которые устанавливаются штатными средствами администрирования. Доступны пакеты русского, украинского, белорусского и ещё некоторых языков стран СНГ. [19]

Денвер (ДНВР –джентльменский набор Web-разработчика) –набор дистрибутивов и программная оболочка, предназначенные для создания и отладки сайтов (веб-приложений, прочего динамического содержимого интернет-страниц) на локальном ПК (без необходимости подключения к сети Интернет) под управлением ОС Windows.

Сразу после установки доступен полностью работающий веб-сервер Apache, работающий на локальном компьютере, на котором может работать неограниченное количество сайтов, что очень эффективно для разработки и отладки сценариев PHP без загрузки его файлов на удаленный сервер.

Особенностью, отличающей Denwer от других WAMP-дистрибутивов, является автоматическая правка системного файла hosts, являющегося локальным аналогом DNS-сервера, что позволяет обращаться к локальным сайтам, работающим под управлением Денвера, по именам, совпадающим с именем папки, расположенной в каталоге home Денвера.

Считаю, что разработка подобных веб-каталогов должна войти в практику деятельности всех вузовских библиотек для информационной поддержки образовательных потребностей студентов и преподавателей высших учебных заведений, что позволит им облегчить поиск нужной информации.

К. А. Струк

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ КНИЖНЫХ ПАМЯТНИКОВ (на примере проектной деятельности Центра консервации документов и изучения книжных памятников ДВГНБ)

Редкий фонд Дальневосточной государственной научной библиотеки хранит самые ценные книги, сокровища книжного искусства, важные для истории страны и истории книгопечатания. Сегодня перед библиотекой стоят две противоположные задачи. С одной стороны библиотека должна обеспечить сохранность редким и ценным изданиям, а с другой — необходимо обеспечить доступ к книжным памятникам, а также немаловажной задачей для современной библиотеки является популяризация книги в обществе. Эти задачи можно решить, организуя в библиотеке музейные выставки с использованием документов из редкого фонда. Так как книжные памятники несут на себе отпечаток прошлого, нередко содержат пометы, автографы, дарственные надписи — они будут интересны посетителям и окажут на них эмоциональное воздействие.

В 2012 году впервые в ДВГНБ была опробована новая форма работы с книжными памятниками — выставка одной книги. Поводом к осуществлению данного выставочного проекта стал День православной книги — 14 марта, который отмечается в России с 2010 года. Дата праздника выбрана не случайно: в 1564 году в Москве именно 1 марта (14 марта по новому стилю) увидела свет первая русская печатная датированная книга. Ею стал выпущенный Иваном Федоровым богослужебный Апостол. Именно 14 марта 2012 года в стенах Дальневосточной государственной научной библиотеки открылась выставка, единственным экспонатом которой стала Острожская Библия первопечатника Ивана Федорова. А в 2013 году решено было выбрать для экспонирования Соборное Уложение 1649 г. , изданное при царе Алексее Михайловиче Романове.

Каждый выставочный проект нуждается в концепции, плане его реализации и воплощении этого плана в жизнь. Подготовка к двум выставочным проектам 2012 и 2013 гг. велась по единому плану, который можно условно разделить на 5 этапов.

1. Подготовительный этап: разработка концепции выставочного проекта.

Выставка приурочена к празднованию Дня православной книги — отсюда и направленность мероприятия, его содержательная наполняемость, расстановка акцентов, целевая аудитория. Почему 14 марта считается днем православной книги? Как на Руси начали печататься книги? Кто был первопечатником на Руси? На эти и другие вопросы отвечает выставочный проект «Острожская Библия». Выставка Уложения 1649 г. «Чтобы все великие дела впредь были ничем нерушимы…» знакомила посетителей с эпохой царствования Алексея Михайловича Романова, историей создания Соборного Уложения, историей его издания, содержанием свода законов и наиболее интересными статьями из него. Обе выставки Дальневосточная государственная научная библиотека устраивала совместно с Хабаровской епархией, а в частности, с Хабаровской духовной семинарией. Целевой аудиторией выставок должна была выступить православная община Хабаровска, студенты гуманитарных вузов, читатели библиотеки, горожане, интересующиеся историей русской книги, отечественной историей и культурой.

Разрабатывая концепцию выставочного проекта, необходимо обосновать, почему именно эта книга достойна отдельного представления, и раскрыть ее значение.

Острожская Библия, безусловно, значимый, ценный, интересный книжный памятник. Это первая полная печатная Библия на церковнославянском языке. Она была напечатана Иваном Федоровым в 1581 году в городе Остроге. Один экземпляр этого замечательного издания хранится в редком фонде ДВГНБ. Создание печатной славянской Библии стало настоящим подвигом Ивана Федорова. В основу ее был положен первый полный перевод Священного Писания на церковнославянский язык. Но Федоров и его помощники, кроме того, использовали греческий и еврейский тексты Ветхого Завета, а также чешский и польский переводы. Острожская Библия — колоссальный том объемом в 1256 страниц. Именно к этой Библии восходит тот славянский библейский текст, который существует и в современных изданиях.

Эпоха царствования Алексея Михайловича Романова также необычайно интересна, а книга Уложение 1649 года является печатным памятником истории. Соборное Уложение — это первый печатный свод законов Московского государства. В Уложении был собран и обобщен

весь существующий законодательный опыт того времени. Книга создавалась при патриархе Иосифе и проникнута духом православия.

На подготовительном этапе было создано информационное письмо о выставке для библиотек города и края, разработано объявление, афиша-реклама выставки, программа проведения мероприятия.

Информационная наполняемость выставочного проекта зависела от целевой аудитории. В процессе подготовки материала к выставке «Острожская Библия» необходимо было сделать акцент на причинах появления Острожской Библии, типографском искусстве этого книжного памятника, сложности создания книги. Целью организаторов выставки стало раскрытие значения труда печатника в XVI веке. Создание такой книги требовало в те времена немалых усилий. Также необходимо было раскрыть значение Острожской Библии для православной веры.

Выставка Соборного Уложения 1649 года раскрывает его значение для истории России, значение в истории православного государства, причины создания этой книги, ее издания. Кроме того, выставка раскрывала содержание Уложения и некоторые наиболее интересные статьи с точки зрения истории права.

Следующим этапом стало ознакомление с темой будущей выставки: сотрудники редкого фонда изучали библиографические пособия, выявляли источники по тематике выставки, читали книги и статьи по данной тематике. В результате были определены следующие тематические блоки, которые и стали основой информационной составляющей выставки:

«Острожская Библия»:

1 блок — начало книгопечатания на Руси; 2 блок — Иван Федоров и его книги; 3 блок — история переводов Библии в России; 4 блок — история создания Острожской Библии.

«…Чтобы все великие дела впредь были ни чем нерушимы. »:

1 блок — эпоха царствования Алексея Михайловича Романова; 2 блок — история создания Уложения 1649 года; 3 блок — история издания Соборного Уложения; 4 блок — содержание свода законов, к этому блоку относились и выдержки из отдельных статей Уложения с комментариями.

Когда был накоплен необходимый материал, организаторы приступили к разработке структуры информационного обеспечения выставки. Было решено, что информация по теме выставки будет

подаваться следующими средствами: печатными стендами; презентацией PowerPoint; устной беседой-экскурсией.

Оформление печатной книги VI века стало образцом дизайна печатных стендов на выставочном проекте «Острожская Библия». Печатные материалы были стилизованы под оформление Острожской Библии. Текст набирался шрифтом, имитирующим кириллическую печать, разделы украшались заставками, концовками и буквицами. Информационные материалы размещались на 16 листах формата А3 и были помещены в четыре рамы, по четыре листа в каждой. Иллюстраций на стендах не было, так как современные иллюстрации нарушили бы целостность общей концепции оформления.

Зато презентация компенсировала отсутствие иллюстраций на печатных стендах. Она включала в себя обилие картинок и рисунков при минимальном количестве текста. Решено было вставить видеофрагмент из советского фильма «Первопечатник Иван Федоров» (1941 г.), иллюстрирующий процесс создания одного печатного листа книги Апостол.

При создании дизайна информационных стендов выставочного проекта «…Чтобы все великие дела впредь были ничем не рушимы» использовалась иллюстрация-шаблон в виде раскрытой старой книги. На страницах книги была размещена информация и иллюстрации по теме выставки. Презентация PowerPoint включала обилие иллюстративного материала, содержала видеофрагмент из фильма Николая Досталя «Раскол» (2011 г.) Мультимедийная презентация иллюстрировала текст экскурсии, облегчала восприятие материала, способствовала его усвоению.

Творческой находкой стала рубрика «А вы знаете?», созданная сотрудниками редкого фонда ДВГНБ. Каждый желающий мог проверить свою внимательность, эрудицию, знания по истории нашей страны, разгадав тест-викторину по тематике выставки. Ответить на вопросы помогали информационные стенды и рассказ-экскурсия библиотекаря. Эта рубрика вызвала интерес у посетителей, особенно у школьников, подарила им много положительных эмоций.

Организаторы выставки предоставили посетителям возможность ознакомиться с текстом экспоната в оригинале. Поскольку выставленный экземпляр нельзя было взять в руки, полистать и почитать, он находился под стеклом, кроме того, это было сделано и в целях сохранности книги, посетители листали и читали экземпляр, представленный на ноутбуке.

Итак, на подготовительном этапе было создано информационное письмо о выставке для библиотек города и края, разработано объявление, афиша-реклама выставки, программа проведения мероприятия. Был собран и оформлен материал на информационные стенды, найдена электронная версия книжного памятника, создана мультимедийная презентация, подготовлены тексты экскурсий по выставке.

2. Рекламная акция.

На этом этапе была произведена рассылка информационных писем организациям города Хабаровска.

За две недели до открытия выставки на информационном канале в вечерних новостях был показан видеосюжет о предстоящем мероприятии. За полторы недели до открытия выставкиподготовленные заранее объявления были распространены по вузам и техникумам. Были разосланы именные приглашения руководителям городских и краевых учреждений культуры, представителям Росохранкультуры, Министерства культуры Хабаровского края и др. Также был подготовлен пресс-релиз к мероприятию, уточнен план-график проведения выставки. Выставка «…Чтобы все великие дела впредь были ничем не рушимы» проходила в здании Регионального центра с доступом к ресурсам Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина. Во время работы выставки сотрудники регионального центра обзванивали школы, ВУЗы и другие организации г. Хабаровска и приглашали посетить мероприятие. Благодаря их работе существенно увеличилась посещаемость выставки.

3. Оформление выставочного пространства.

Острожскую Библию решено было выставить в зале истории библиотеки. Книга размещалась в специально подготовленной витрине возле камина, слева от витрины стоял экран, по которому транслировалась презентация, информационные стенды висели на стене под портретами директоров библиотеки, слева от входа находился ноутбук с электронной версией Библии.

Соборное Уложение 1649 года выставлялось в зале государственной символики регионального центра с доступом к ресурсам Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина. В центре зала располагалась витрина с экспонатом, во второй витрине размещались фотографии рукописного уложенного столбца и герба Московского государства. Над этой витриной на экране осуществлялся показ презентации. Справа на стене висели информационные стенды, а слева помещался стол с электронной

версией Соборного Уложения, книгой отзывов и предложений, ящиком для голосования. Рядом со столом располагалась викторина «А вы знаете?»

4. Подготовка церемонии Официального открытия выставки.

Открытие выставки состоялось в торжественной обстановке, в присутствии множества гостей, среди которых были представители Хабаровской епархии, журналисты, а также большое количество верующих. На открытии выступили: Ирина Викторовна Филаткина — генеральный директор Дальневосточной государственной научной библиотеки, Раиса Вячеславовна Наумова — заместитель генерального директора по научной работе, митрополит Хабаровский и Приамурский Игнатий, епископ Бикинский, викарий Хабаровской епархии, Ефрем, Наталья Витаутовна Радишаускайте — главный библиотекарь отдела редких и ценных изданий ДВГНБ, Кристина Андреевна Струк — библиотекарь отдела редких и ценных изданий ДВГНБ.

4. Проведение выставки.

Выставка Острожской Библии проходила с 14 по 17 марта, открывалась для посетителей в 10 утра, и заканчивала свою работу в 7 вечера. А выставка Соборного Уложения 1649 года открылась также 14 марта и действовала 15, 18, 19 и 20 марта с 10 до 18 часов. Каждый желающий мог полюбоваться книгой, ознакомиться с информационными материалами, представленными на стендах, посмотреть мультимедийную презентацию, полистать электронную версию книжного памятника на ноутбуке. Кроме того, на выставках была организована непрерывная работа библиотекарей-экскурсоводов, готовых поделиться знаниями и ответить на вопросы посетителей.

5. Подведение итогов выставки.

За три дня действия выставки экспонат увидели 232 человека. В основном посетителями были верующие люди. А выставку Соборного Уложения 1649 года посетили 245 человек, посетительская аудитория сложилась в основном из студентов, школьников и прихожан хабаровских храмов.

Все время работы проектов в зале находились два сотрудника библиотеки, готовые рассказать об истории создания исторического документа, показать презентацию, ответить на вопросы посетителей и помочь поработать с электронной копией издания.

В 2012 году во время проведения проекта «Острожская Библия» учет эффективности мероприятия не велся, но постоянное присутствие на выставке сотрудников редкого фонда отчасти компенсировало этот недостаток. Во время живого общения с посетителями библиотекари смогли составить общую картину происходящего. Отзывы посетителей в основном были положительными, часто звучали слова благодарности за проделанную работу. В 2013 году этот недостаток был учтен, учет эффективности осуществлялся посредством анонимного голосования и письменных отзывов, которые посетители оставляли в книге отзывов и предложений.

Значимость подобных выставочных проектов не вызывает сомнения. Такие формы работы с книжными памятниками выполняют важную задачу популяризации книги в обществе, способствуют повышению интереса к редкой и ценной книге как памятнику истории и культуры, распространению знаний о русской православной книге и истории книжного искусства. Продуктивной и удачной стала работа со школьниками, они с большим интересом воспринимали информацию, рассматривали книгу, даже пробовали ее почитать, закрепили полученные знания, разгадав викторину-тест. В целом выставки оставили у посетителей положительные впечатления и эмоции.

Н. А. Васильева

ПРОТЯНЕМ РУКУ ПОМОЩИ (об опыте социальной работы Центральной библиотеки г. Елизово Камчатского края)

В современном мире особого внимания заслуживают вопросы социального значения. Большое количество инвалидов и пенсионеров не имеют возможности получать нужную им информацию и не всегда социальные структуры могут помочь им в этом.

Поэтому многие библиотеки стараются предоставить такие услуги социально незащищенной категории читателей.

Центральная библиотека города Елизово Камчатского края также активно участвует в этой работе. Первым шагом к развитию этой деятельности стало создание в структуре библиотеки специализированного

социального отдела, который непосредственно ведет работу с инвалидами и пенсионерами.

В 90-е годы, когда было тяжело с финансированием, Елизовская библиотека, искала новые пути решения своих проблем. В связи, с чем был разработан проект по объединению при библиотеке людей разных профессий, готовых к благотворительности. Так была создана благотворительная организации «Ротари-клуб», которая позволила нашей библиотеке присоединиться к мировому благотворительному движению, выиграть гранты на сумму около 200 тыс. долларов, реализовать множество значимых инновационных идей.

Библиотекой приобретен автомобиль, позволяющий транспортировать инвалидов на различные мероприятия, установить у входа в библиотеку пандус, что во многом облегчило доступ в библиотеку этой категории читателей. Благодаря активной работе библиотеки инвалидам и пенсионерам стали доступны многие информационные услуги.

Сотрудники библиотеки предоставляют информацию по правовым вопросам, находят спонсоров для обеспечения инвалидов подпиской на периодику, ведут переписку с медицинскими учреждениями страны, обучают молодых инвалидов работе на компьютере и предоставляют бесплатный доступ в интернет.

С помощью нового подхода к решению проблемы появилась реальная возможность помочь людям. И это позволяет рассматривать деятельность библиотеки не только как культурно-информационного центра, но как и социально значимого учреждения.

В ближайших планах библиотеки стоит модернизация технического оснащения, совершенствование системы информационного обслуживания жителей района.

Н. В. Волкова

ДЕТСКАЯ КОМНАТА «ГОСТИНАЯ МЭРИ ПОППИНС» (из опыта работы «Культурно-досугового центра» Галкинского сельского поселения)

Не у каждого молодого родителя есть возможность в свободное время заниматься с детьми, не хватает времени, опыта. Бывает, что родителям

нужно отлучиться на время, а ребенка не с кем оставить. Кроме того, обостряет проблему отсутствие в поселении детского сада. Для помощи молодым родителям мы открыли детскую комнату «Гостиная Мэри Поппинс» и были уверены в том, что она необходима как родителям, так и полезна их детям.

Для реализации этой идеи был приобретен весь необходимый инвентарь, разработаны развивающие занятия и игровые программы для детей, проведена работа по информированию родителей о наших услугах.

Наша гостиная быстро стала любимым местом отдыха наших маленьких жителей, здесь они с удовольствием знакомятся с книгами русских писателей, рассказами, стихами, очень любят театрализованные представления. Мы демонстрируемым фильмы, обсуждаем с ребятами увиденное, организуем книжные выставки.

Результатом работы детской комнаты «Гостиная Мэри Поппинс» стало привлечение внимания молодых родителей к методам воспитания, повышение их заинтересованности в развитии детей, прежде всего 3–7 лет. Многие из них осознали, что главным образом от них зависит, каким будет их ребенок.

В перспективе мы надеемся привлечь к нашему проекту больше заинтересованных и неравнодушных людей. Нашим проектом мы доказали, что в условиях, когда отсутствует детский сад существенную помощь, родителям могут оказать учреждения культуры, которые с удовольствием помогут, как бы сложно это ни было.

А. В. Гаррес

ДОСТУП К ЭЛЕКТРОННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ РЕСУРСАМ В УСЛОВИЯХ ВУЗОВСКИХ БИБЛИОТЕК (обзор опыта работы)

Современный этап развития сферы образования характеризуется массовым внедрением информационных и телекоммуникационных технологий в деятельность всех участников образовательного процесса.

Информатизация является одним из основных факторов, заставляющих образование совершенствоваться. Совершенствуются и вузовские библиотеки. Учитывая роль электронных образовательных

информационных ресурсов, вузовские библиотеки решают задачи организации доступа к электронным документам для поддержки образования, науки и воспитательной деятельности в условиях вуза.

Надо сказать, что информатизация в ряде вузовских библиотек достигает своего возможного максимума. Совершенствование техники и программных продуктов будет происходить и далее, но формы их включения в учебный процесс и научную работу уже достигли достаточно полного раскрытия. Эти явления требуют от вузовских библиотек непрерывной модернизации и трансформации в соответствии с динамично развивающимся учебным процессом и всё более высокой информационной культурой потребителей библиотечных услуг. С этой целью вузовские библиотеки трансформируются в библиотечно-информационные центры.

Важнейшее предложение для библиотек вузов — электронные базы данных и электронные публикации. Базы данных с ориентированными на объект поисковыми возможностями, включающими математические формулы, структуры конструктивные элементы или графические образы, являются важной инфраструктурой, которая дает возможность просмотра и быстрого доступа к результатам исследования и публикациям, что в полном смысле дополняет информацию каталогов.

Возможен доступ к большому числу различных электронных документов: электронным версиям текущих публикаций, публикациям за прошлые годы, динамичным документам, которые содействуют навигации в содержании и делают возможным взаимосвязанный переход к новым документам, интерактивным документам, мультимедиа-публикациям и т. п.

Анализ научных публикаций показывает: число образовательных инноваций в вузах растет, переход к двухуровневому образованию этому только способствует. Однако системная работа по анализу, накоплению и распространению инновационного опыта не проводится. Это отрицательно сказывается на эффективности внедрения передового опыта.

Организация библиотечных консорциумов — насущная необходимость современного этапа развития российских библиотек. Библиотечные консорциумы способствуют совершенствованию библиотечных стандартов, внедрению в библиотеки современных информационных технологий, повышению качества труда. Несмотря на то, что создание

консорциумов требует достаточно больших затрат, к концу первого десятилетия XXI века в России существует несколько крупных библиотечных объединений.

Наибольшая роль в настоящее время отводится развитию новых информационных технологий, основанных на использовании возможностей вычислительной техники и компьютерных сетей. Одной из важнейших задач библиотеки вуза в таких условиях является создание автоматизированной системы информационного обеспечения учебного и научно-исследовательских процессов, т. е. предоставление необходимой информации преподавателям, студентам, научным сотрудникам, как на печатных, так и на других видах носителей.

В современных условиях основой такой системы являются новейшие компьютерные информационные технологии, которые широко внедряются в традиционные библиотечные процессы.

Поиск рациональных способов модернизации деятельности стимулирует библиотеки к структурным изменениям. При библиотеках создаются различные отделы, секторы, обеспечивающие доступ к этим ресурсам.

В рамках данного дипломного исследования по изучению содержания деятельности вузовских библиотек по обеспечению доступа участников образовательного процесса к электронным образовательным ресурсам, был осуществлен контент-анализ содержания сайтов (веб-представительств) библиотек вузов. В результате были проанализированы сайты 12 вузовских библиотек .

За аспекты контент-анализ принимались следующие характеристики деятельности вузовских библиотек:

– наименование библиотеки;

– наличие и название структуры доступа к электронной информации;

– характеристика ресурсов доступа;

– основные функции структуры (отдела, сектора) по предоставлению электронной информации;

– штаты сотрудников, обеспечивающих доступ к электронной информации.

Установлено, что доступ к электронной информации предоставляются силами различных структурных подразделений библиотек, каких как:

– сектор доступа к информационным ресурсам;
– сектор информационного обслуживания;
– административный отдел;
– отдел автоматизации и обработки информации;
– методический отдел;
– отдел обслуживания (абонемент, читальный зал);
– отдел комплектования и обработки литературы;
– библиографический отдел;
– отдел реализации проектов и программ;
– отдел организации и использования единого фонда.

Основными информационными ресурсами, к которым предоставляется доступ, являются:

– глобальная сеть Интернет;
– база данных Интернет-ссылок по специальностям, преподаваемым в вузе;
– электронные полнотекстовые базы учебно-методических комплексов преподавателей вуза;
– электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
– электронный каталог библиотеки;
– правовые базы данных;
– мультимедийные ресурсы на СД-дисках.

Наиболее распространенными функциями отделов, которые предоставляют доступ к электронной информации, являются:

– обслуживание читателей;
– предоставление компьютеров для поиска информации и работы с ней;
– доступ к информационным ресурсам мировой сети Интернет;
– доступ к вузовским серверам;
– составление тематических списков литературы к курсовым и дипломным работам;
– организация и проведение мероприятий;
– сервисные платные услуги по ксерокопированию, сканированию (без распознавания) и распечатке текстов, поиску и отбору дополнительной информации, ламинирование, брошюровка, изготовление визиток.

Штаты специализированных отделов библиотек, в основном не большие — от 2 до 4 человек. Наиболее разветвленную структуру доступа к электронной информации представляет НБ ТОГУ.

Таким образов, обобщив результаты можно сделать следующие выводы:

– наиболее распространенной структурой доступа к электронной информации является Отдел обслуживания (Читальный зал), с возможностью доступа к электронной информацией (в 5 вузовских библиотеках из 12);

– наиболее распространенными и востребованными пользователями электронными ресурсами в библиотеках Хабаровских вузов являются: Правовые справочно-информационные системы «Гарант» и «Консультант Плюс»;

– во всех вузах (100%) наибольшей популярностью, как не странно пользуются, преимущественно, сервисные услуги, такие как распечатка, ксерокопирование;

– штаты специализированных отделов библиотекв основном небольшие — от 2 (библиотека ХГИИК) до 15 человек (библиотека ТОГУ).

Основной базой проведения моего дипломного исследования стала Научная библиотека (НБ) Дальневосточного государственного гуманитарного университета.

Эта библиотека была основана в 1938 году, в год открытия вуза. Она имеет один из крупнейших библиотечных фондов учебной и научной психолого-педагогической литературы на Дальнем Востоке и является методическим центром по профилю вуза.

В течение последних лет научная библиотека сделала огромный прорыв в области автоматизации: приступила к штрих-кодированию фонда и ретроконверсии каталогов. Сегодня 1/3 часть единого библиотечного фонда отражена в электронном каталоге НБ.

На основе АБИС «Руслан» компьютеризированы отдельные технологические процессы в библиотеке, связанные с процессом комплектования, каталогизации и учета фонда.

С 2011 года коллектив библиотеки приступил к электронной книговыдаче литературы пользователям, а с 2008 года библиотека имеет свой сайт http://lib. khspu. ru.

Ученым советом университета утверждена «Программа развития Дальневосточного государственного гуманитарного университета на

2010–2015 гг. », в которой отражено развитие библиотеки на ближайшие 5 лет.

Усиление роли библиотеки как основного поставщика информационных ресурсов для студентов, преподавателей и сотрудников университета позволит ей и дальше оставаться активным участником единого информационного пространства университета.

Анализ деятельности НБ ДВГГУ показал, насколько в настоящее время важна и нужна автоматизация библиотек в целом, насколько это упрощает и ускоряет работу с информационными массивами, делая их более привлекательными и актуальными.

Научная библиотека ДВГГУ добилась высоких результатов в применении автоматизации в библиотечной деятельности не сразу, а постепенно, накапливая опыт и создавая электронный массив документов. Создание собственного сайта позволило постоянно держать в курсе всех изменений своих пользователей, делая пользование библиотекой более комфортным и целесообразным.

В наше время библиотеке не хватает мощного информационного центра, одним из основных направлений деятельности которого, станет информационное обеспечение инновационного развития вуза. Библиотека работает по созданию условий для обеспечения комфортного и оперативного доступа к информации, как на традиционных носителях, так и на машиночитаемых. В целях обеспечения сохранности фондов библиотека ставит задачи научной консервации фондов библиотек, переводу печатных документов в машиночитаемую форму для обеспечения широкого доступа к ним через каналы сетевой электронной информации.

Библиотека и в дальнейшем ставит перед собой цели по реализации своей деятельности как информационного, социокультурного и координационного центра вуза, способствующего непрерывному образованию пользователей, их социальному и культурному развитию, организации интеллектуального досуга, доступа к мировым информационным ресурсам, правовой информации, что, в конечном счете,приведет к улучшению качества жизни, обучения и профессиональной деятельности.

Е. А. Дёмина

ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА — ЦЕНТР ПРИТЯЖЕНИЯ

Сегодня значение книги и чтения бесспорны для нравственного, интеллектуального, эстетического развития детей и подростков. Чтение книг развивает грамотность, повышает общий культурный уровень, совершенствует эмоциональный мир ребенка, его творческие возможности, формирует духовную основу личности. Школьная библиотека для многих детей формирует его первый опыт общения с книгой.

Для привлечения детей в школьную библиотеку мне очень хотелось сделать ее по-домашнему теплой и уютной. Дети тянутся к познанию и чтению, они любят слушать рассказы о природе, о животных, участвовать в театрализованных представлениях. Но чтобы испытать наслаждение от чтения, в руки ребенка должна попасть хорошая книга, ее рекомендация — задача библиотекаря. К каждому празднику, дням рождения детских писателей, предметным неделям оформляются красочные выставки с картинами, так как они — действенный способ познакомить ребенка с книгой и побудить его к чтению.

Выдавая книгу ребенку, библиотекарь, ратующий за полноценное чтение, прибавляет к книге и свои добрые слова о ней. Они без преувеличения являются главными стимулами приобщения ребенка к книге.

Оригинальным средством привлечения к чтению младших школьников в школьной библиотеке, является использование сказочных героев. Мы выбрали домовенка Кузю, который помогает детям высказать свое отношение к прочитанному. Если Кузя веселый, значит книга подняла настроение, если — грустный, значит прочитав книгу стало грустно и кого-то жалко, если Кузя с букетом — то книгу ребенок готов предложить прочитать другим детям. На столе возврата прочитанных книг были размещены три подставки с разным изображением любимого героя. Разъясняя ребятам, в чем разница между подставками удавалось выяснить отношение ребенка с прочитанному. Диалог с ребенком создает доверительную атмосферу. Чаще ребята складывали возвращенные книги на подставку «Кузя с букетом». Там оказались и детские журналы«Мурзилка»и «Муравейник».

С классными руководителями начального звена организовываем обзоры любимых книг. Дети приносят из дома свои домашние книги и

рассказывают о них одноклассникам: кто ее написал, кто иллюстрировал, почему полюбилась эта книга. На таких мероприятиях дети учатся говорить, выражать свои мысли, убеждать и доказывать свои взгляды. После таких мероприятий, с разрешения родителей, дети отдают свои любимые книгами в школьную библиотеку. Примечательно, что в дальнейшем, эти книги чаще попадают на подставку «Веселого Кузи».

Я считаю, что любая библиотека становится тогда центром притяжения для своих читателей, когда мы библиотекари «горим» и «болеем» за свою работу. Особенно если наши читатели — дети. Дети любят беседовать о прочитанном, спорить, отстаивать свое мнение. Нам взрослым, не нужно их отталкивать, а важно искать новые игры и формы работы. Пусть они чаще приходят, находят нужные и интересные книги, читают, играют и веселятся.

Л. С. Кобзарь

СОХРАНИМ ДЛЯ ПОТОМКОВ! (о формировании экологической культуры детей в селе Полетное района им. Лазо Хабаровского края)

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют от ныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного отношения к природе. Экологические проблемы присущи всем материкам и каждому государству. Есть они и в нашей стране, и в нашем крае. Мы не понаслышке знаем о прогрессирующем ухудшении здоровья взрослых и детей. Этому способствуют различные загрязнения почвы, воды и воздуха.

На протяжении многих лет человечество занимается вопросами улучшения экологического состояния планеты. Они часто обсуждаются по телевидению и в прессе. В мире существуют разные способы решения экологических проблем (захоронение отходов, очистные сооружения, штрафы для нарушителей и т. д.) Однако, решение экологических проблем связано с экологическим просвещением людей. Отношение человека к природе давно стало вопросом нравственности. Каждый из нас должен нести ответственность за ее сохранение перед потомками. Еще в детском возрасте человек должен понимать, что экологическая

безопасность зависит от каждого из нас! Целью всех просветительских мероприятий в области экологии является разъяснение современной экологической ситуации в мире, привлечение внимания местного сообщества к экологическим проблемам, побуждение к действиям в области сохранения всего живущего и растущего вокруг нас. Чтобы наше общество стало экологически грамотным, необходимо начинать экологическое воспитание с самого раннего детства, когда сердце ребенка наиболее открыто для добра.

Особую миссию в продвижении экологических знаний играют библиотеки. Им принадлежит особая роль в непрерывном экологическом образовании. Даже минимальный книжный фонд любой библиотеки дает возможность видеть экологическую проблему во всей ее многоаспектности, оказывать практическую помощь населению в осознании и решении местных экологических проблем. Разнообразие форм и методов привлечения читателей к чтению литературы по экологии вносит особый вклад в выстраивание системы взаимоотношений человека и природы.

В нашем социально-культурном центре «Русь» села Полетное района им. Лазо Хабаровского края ежегодно в летние месяцы действует оздоровительная площадка. В этом году для ее содержательного наполнения было выбрано экологическое направление. Поэтому большинство проведенных мероприятий были посвящены экологическим вопросам.

Нами была поставлена цель — сделать литературу об окружающей природе привлекательной для детей, сформировать у них не только экологические знания, но и чувство моральной ответственности за защиту окружающей среды.

Дети должны понимать, как человек связан с природой, и почему он зависит от нее, какие в природе существуют закономерности. Для достижения цели мы использовали различные формы работы: книжные выставки, беседы, кроссворды, викторины, конкурсы рисунков, экскурсии. При проведении каждого мероприятия, мы стремились добиться того, чтобы каждый ребенок осознал себя частицей природы.

В результате наших экологических просветительских мероприятий дети научились наблюдать за объектами живой и неживой природы в естественной среде, замечать пагубное влияние человека на окружающую природу, применять правила экологического поведения. Для закрепления знаний мы использовали инсценировку сказки «Теремок»,

а для усиления воспитательного эффекта организовали экологическую акцию по благоустройству территории своего села.

Такие акции мы проводим уже не первый год. Вовлекая детей в благоустройство села, мы ведем активную работу по его озеленению. Если в 2011 году нашей идеей была посадка (с помощью спонсоров) «Кедровой пади», которую мы успешно осуществили вместе с детьми, то в нынешнем году нашей новой идеей стала посадка рябиновой аллеи. Для ее реализации, опять же, с помощью неравнодушных людей были закуплены саженцы черноплодной рябины. Среди школьников был объявлен конкурс на лучшее название аллеи. В результате подсчета голосов был определен победитель, который получил ценный приз за название «Аллея Памяти». Рядом с аллеей была разбита клумба и высажены цветы. Особое внимание в экологическом воспитании важно уделять работе с родителями, вовлекая их в экологические акции вместе с ребятами. Необходимо закладывать в сознание детей ощущение окружающего мира как своего дома, научить любить этот дом и бережно к нему относиться. Взрослые должны личным примером показывать детям, что такое — правильное поведение в окружающей среде. Если родитель выбросит мусор в урну, если он на месте выросшего в ваш рост бурьяна посадит цветы, то и дети будут поступать также. Вся наша совместная работа позволит воспитать в наших детях экологически грамотное, бережливое отношение к природе. Ведь намного приятнее видеть цветущие клумбы, аккуратно высаженные деревца на месте пустырей, заросших травой. Поэтому экология –важнейшее направление деятельности сельских библиотек, основанное на умении библиотекарей находить и в полном объеме представлять читателям информацию, несущую экологические знания. Только опираясь на семью, совместными усилиями мы можем решить эту задачу.

Е. В. Листратенко

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ КРАЕВЕДЕНИЮ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ БИБЛИОТЕКАХ г. КОМСОМОЛЬСК-НА-АМУРЕ

Краеведение определяет индивидуальность каждой библиотеки и играет большую воспитательную роль в жизни местного сообщества. Одним из приоритетных тематических направлений краеведческой деятельности библиотек МУК «Городская централизованная библиотека» г. Комсомольск-на-Амуре является литературное краеведение, направленное на популяризацию творчества дальневосточных писателей и поэтов. Этим библиотеки не только сохраняют историческую память для последующих поколений, но и воссоздают национальные духовные ценности.

История литературы и современная литературная жизнь города Комсомольска-на-Амуре чрезвычайно богата и разнообразна. В последнее время в пропаганде литературных достижений жителей города используются не только традиционные книжно-иллюстративные выставки, тематические обзоры, вечера-встречи, презентации книг, но и выставки-викторины, краеведческие калейдоскопы, турниры знатоков литературы родного края. Всё чаще в библиотеках проводятся научно-практические конференции, краеведческие чтения, мастер-классы, литературные семинары.

Большую работу по популяризации творчества писателей-земляков проводят библиотеки МУК «Городская централизованная библиотека» города Комсомольска-на-Амуре. 2012 год — юбилейный для нашего города, которому исполнилось 80 лет. Библиотеки не остались в стороне от знаменательной даты и активно проводили мероприятия, связанные с пропагандой краеведческой литературы. В библиотеке-филиале № 6 совместно с общественной городской писательской организацией состоялись**презентации новых книг писателей-дальневосточников Т. Мирчук** и К. Куралени, чья книга «Казна империи», стала третьей из серии его произведений о Дальнем Востоке («Шаман-гора» и «Перевернутый мир»). Здесь же прошли три творческих вечера литераторов

города. В сентябре чествовали писательницу-краеведа Светлану Ивановну Вишнякову. В октябре отмечали вклад в дальневосточную литературу поэтессы Ольги Ефимовны Щербаковой. В феврале прошло мероприятие «Знакомьтесь, новое имя!» На вечере прозвучали рассказы, которые представила молодой автор Тамара Коваль. Слушатели: читатели библиотеки и члены общественной писательской организации города, дали молодой писательнице «путевку» в литературу. И уже в ноябре прошла презентация книги рассказов Т. Коваль «Русалка и Таймень».
Презентация сборника стихов «Мы победили!» прошла с участием поэтов, произведения которых вошли в сборник (А. Кухтиной, О. Щербаковой, Н. Шипулиной). Стихотворения прозвучали в исполнении учащихся лицея №1, для которых и проводилась эта презентация.

Беседы на тему «Николай Задорнов — летописец истории Дальнего Востока» провели сотрудники взрослого абонемента ЦГБ им. Н. Островского. В библиотеках-филиалах были оформлены тематические выставки: «Дорога к самому солнцу» (к 80-летию Г. Ф. Пересторонина), «К 95-летию Е. В. Дороднова», «Сторона дальняя моя…»(к 100-летию со дня рождения П. Комарова), «Тема народов Приамурья в литературе» и др.

Детские библиотеки города приняли участие в краевой акции «Один край — один писатель и все его книги», посвященной 100-летию дальневосточного писателя, охотоведа, биолога, географа и общественного деятеля Всеволода Петровича Сысоева. В детских библиотеках проходили литературные вечера, экскурсии, конкурсы, обзоры книг. Работала «Литературная гостиная», где была показана электронная презентация «И не забудет новый век»(библиотека-филиал №11). Литературный портрет с электронной презентацией «Охотовед, писатель, путешественник» был показан в библиотеке № 13.

Городские библиотеки совместно с Дворцом творчества детей и молодежи ежегодно проводят конкурсы краеведческой тематики для школьников города. Литературная часть неизменно проводится в Центральной детской библиотеке им. М. Горького. В 2012 году темой конкурса «Я — комсомольчанин» стал юбилей города. Конкурс проходил в несколько этапов. С октября по февраль ученики младшего и среднего школьного возраста читали произведения писателей-комсомольчан, изучали их творчество, знакомились с особенностью стилей художников-иллюстраторов, оформлявших дальневосточные издания, углубляли

свои знания в области истории литературной жизни города. В день конкурса команды школ города вступили в борьбу за звание «Самый читающий класс города».

В библиотеке-филиале №6 создан литературный музей Геннадия Николаевича Хлебникова — одного из первостроителей города, члена Союза писателей Российской Федерации.

Геннадий Николаевич Хлебников один из тех людей, которыми по праву гордится наш город. 18-летним юношей приехал он строить город и остался верен ему навсегда, пройдя жизненный путь от землекопа до редактора городской газеты. С первых дней пребывания на стройке Геннадий Николаевич начал писать, сначала небольшие заметки, зарисовки, стихи, басни, затем более масштабные произведения. Все его литературные герои — это настоящие, невыдуманные люди, работавшие рядом с ним. В ноябре 2006 года Геннадий Николаевич ушел из жизни. Он был другом и частым гостем в библиотеке-филиале №6.

В память об этом удивительном человеке, сотрудники филиала совместно с писательской организацией города, председателем которого Г. Н. Хлебников был более 30 лет, решили создать в библиотеке филиале №6 литературный музей его имени, создав экспозицию и выделив мемориальный фонд документов, касающиеся жизни и творчества писателя. Сотрудники библиотеки обратились с просьбой к коллегам, друзьям, ученикам, к родным Геннадия Николаевича. И люди откликнулись: в библиотеку стали приносить раритетные издания писателя, рукописи воспоминаний, письма, документы.

Литературный музей им. Геннадия Николаевича Хлебникова был открыт 1 декабря 2007 г. На сегодняшний день в мемориальном фонде писателя собраны следующие материалы:

- его произведения,выпущенные отдельными изданиями (некоторые из них с автографом автора);
- публикации в периодических и продолжающихся изданиях;
- неизданные материалы (30 страниц рукописного текста об эвакуации от интервентов жителей Николаевска-на-Амуре в Благовещенск);
- газетные и журнальные публикации, касающиеся жизни и творчества писателя (публикации 1960-х гг. скопированы из фонда книгохранения Городской центральной библиотеки им. Н. Островского);
- материалы из личного архива Г. Н. Хлебникова (тексты писем, обращений, фотографии);

- материалы и предметы, переданные в музей соратниками и друзьями писателя;

- компакт-диск, посвященный творческому пути писателя (обзоры, беседы, лекции, подготовленные работниками библиотеки);

- видеозаписи празднования 75-летия и 80-летия писателя;

- видеозапись «Посвящается Г. Н. Хлебникову»(21. 12. 2005г.)

- присланное в 2005 году из г. Самары звуковое письмо друга и соратника Г. Н. Хлебникова поэта Н. Е. Колодина (письмо, стихи, повесть в стихах «Погашенная звезда» / читает автор);

- звукозапись радиопередачи, посвященной 85-летию Г. Н. Хлебникова (2000г.)

С 2007 года, в дни памяти первостроителя, почетного гражданина города Комсомольск-на-Амуре, библиотека-филиал № 6 организует «Хлебниковские чтения». Эти ежегодные чтения проводятся при активном участии краеведов, научной, педагогической общественности города. В рамках этого мероприятия библиотека проводит экскурсии по литературному музею, беседы, обзоры произведений писателя, организует встречи с писателями города. С каждой такой встречей расширяется объем знаний об этом интереснейшем человеке, как результат — издание альманаха «Хлебниковские чтения». Первый выпуск альманаха вышел в декабре 2010 года и был посвящен 95-летию со дня рождения Г. Н. Хлебникова. Авторы альманаха: историки, писатели, библиотекари, познакомили читателей с историей Гражданской войны на Дальнем Востоке, в частности, периодом освобождения Дальнего Востока от японских захватчиков, связанный с именем Якова Тряпицына, одного из руководителей партизанского движения.

Тема эта волновала Геннадия Николаевича на протяжении всей жизни и нашла своё отражение в произведении «Амурская трагедия». В нём автор, опираясь на свои собственные изыскания, поднимает вопрос о восстановлении исторической справедливости по отношению к забытым историей реальным людям, рассказывает о необыкновенной и трагической судьбе Якова Тряпицына и Нины Лебедевой. Каждый из авторов альманаха знакомит со своей точкой зрения в оценке событий тех лет.

Другой литературный музей, созданный по инициативе библиотечных работников города Комсомольска-на-Амуре, был открыт в апреле 2010 года на базе детской библиотеки-филиала № 14. Так была

увековечена память о краеведе, писателе, поэте и публицисте Алексее Фёдоровиче Краснове. После ухода поэта и писателя из жизни семья передала его архив в библиотеку. Сотрудники библиотеки упорядочили материалы архива и создали мемориальный фонд, насчитывающий сегодня более тысячи экспонатов. Это сборники его стихов, зарисовки, портреты, дорожные заметки, газетные вырезки, альбомы, материалы по истории города, личные вещи поэта. Сейчас сотрудники библиотеки продолжают сбор документов о жизни и творчестве А. Краснова, занимаются изучением литературного наследия поэта. В музее ведётся большая работа по пропаганде творчества А. Ф. Краснова. Ежегодно, в апреле, в дни рождения писателя и поэта объявляется месячник пропаганды его творчества, в рамках которого проходят встречи литераторов города, конкурсы стихов, литературные вечера и другие массовые мероприятия. В библиотеке организуются постоянно действующие книжные выставки, отражающие поэтическое творчество и жизненный путь Алексея Фёдоровича Краснова: «Сын земли — я поэзии сын», «Нет, не просто пишутся картины», «Влюбившись навек в этот вольный простор», «Судьбою уполномочен…» и др.

Таким образом, библиотеки, активно реализуя в своей деятельности на местах мемориальную функцию, становятся центрами народной памяти, народной культуры и литературного творчества, тем самым, пропагандируя литературное наследие писателей и поэтов Дальнего Востока, сохраняя преемственность в творчестве литераторов разных поколений.

Ж. Г. Лочмелева

СКАЖИ ЖИЗНИ — ДА! (Об опыте работы МБУК ЦБС ЦГБ им. М. Горького города Лесозаводска Приморского краяпо проведению мероприятий«Жизнь без наркотиков»)

Одной из острых проблем, серьезно тревожащих российское общество, является наркомания. Причем это явление молодеет с каждым годом. Тревожная ситуация с употреблением наркотиков в молодежной среде сложилась и в городе Лесозаводске.

Понимая, что решение проблемы требует усилий государственных структур, общественных и других организаций, библиотечная система включилась в работу по пропаганде здорового образа жизни среди подростков. Работу по профилактике молодежной наркомании мы видим не в том, чтобы постоянно провозглашать лозунги «Вредно и опасно употреблять наркотики». Приоритет отдается первичной профилактике, а не ликвидации последствий употребления. Важное место в решении проблем, связанных с пропагандой здорового образа жизни, занимает профилактика распространения пагубных привычек и обширная информация об их последствиях. И поэтому, ЦГБ развивает формы профилактической работы, главная цель которой — повысить ценность собственной жизни в глазах подростков и молодежи. «Живи без наркотиков! Цени собственную жизнь!»– вот установка на сегодняшний день.

Наши традиционные формы библиотечного обслуживания — это (книжные выставки, презентации, кружки, встречи, материалы рекламно-издательского характера (буклеты, памятки и проч.) Они не содержат информацию запугивающего характера (например, в названии), информацию непроверенную, приблизительную. Названия книжных выставок и мероприятий несут позитив, положительный настрой (отражают суть –«как хорошо жить без зависимости»). Мы апеллируем к общечеловеческим ценностям.

В сентябре 2012 года при ЦГБ было организованно волонтерское движение «Ступени». Движение создано совсем недавно, но на счету волонтеров уже немало добрых дел: посещение детского отделения городской больницы, где больным ребятишкам читали книги, проводили игры, викторины, а после состоялось чаепитие с угощением. Благодаря сотрудничеству библиотеки с руководителями спортивных клубов: «Карате-До», «Картинг — клуб», 7 подростков из группы риска посещают бесплатно эти секции. Видно, как дети стремятся реализовать себя. Хочется надеяться, что занятия «отвлекут» их от улицы. По мнению наших сотрудников, если библиотека в состоянии реально помочь хотя бы 10 подросткам, то это будет уже хорошая оценка наших усилий.

В профилактике наркомании среди молодежи важно не заставить ее слушать и кивать головой, а дать возможность самовыразиться хотя бы посредством секундных высказываний. Поэтому мероприятием по проблеме наркомании среди подростков стала дискуссия «Помоги себе выжить!», на которой шло обсуждение наболевшей темы «Наркомания

среди молодежи». Подростки свободно общались, высказывая свое мнение, приводили факты, аргументы, взятые из публикаций в прессе, Интернете, кто-то затронул эту проблему на примере своих близких людей. Ребята из волонтерского движения «Ступени» предложили участникам дискуссии присоединиться к ним, чтобы помогать другим и быть полезным для общества. По ходу мероприятия были показаны отрывки из фильма «Дневник баскетболиста», серия слайдов, в которых были представлены последствия наркомании.

В заключении ведущая мероприятия обратилась к аудитории со словами: «Сколько бы мы ни приводили различных примеров, все они будут в принципе аналогичными. Человек — единственное свободное существо на свете, и эта свобода возвышает его над окружающим миром. Жизнь — это бесценный дар, посланный нам для того, чтобы изменить этот мир к лучшему!». Наше мероприятие по профилактике наркомании мы попросили ребят закончить фразу: «*Для меня жизнь — это …*».

- счастье;
- нормальное общение с людьми, близкими, друзьями;
- занятие спортом;
- здоровье, счастье, которые нельзя губить;
- стремление к цели и др.

Так что, уважаемые взрослые, наши дети хотят быть полноценными, здоровыми людьми, они хотят жить и радоваться каждому моменту этой жизни. Думается, с молодежью все в порядке! А что до проблем, которые с ней возникают, то может быть истина где-то рядом: что-то не так в нас, во взрослых?…Ведь дети зеркала наших душ.

Благодаря разнообразным библиотечным мероприятиям и информационной работе совместно с семьёй, учебными и медицинскими учреждениями, органами правопорядка, библиотека старается формировать устойчивый интерес к здоровому образу жизни, возродить престиж нравственных идеалов и ценностей, которые помогут в дальнейшем подросткам реализовать себя как полноценную здоровую личность. Безусловно, библиотека не может напрямую бороться с пьянством, распространением наркотиков, табакокурением. Но достичь успехов в борьбе с этими негативными явлениями можно через книгу, а также умело организованными мероприятиями, созданием в библиотеки условий комфортности для получения информации и отдыха, через связи со всеми заинтересованными организациями.

Е. Н. Пивоварова

РАСПАХНИ ГЛАЗА ПОШИРЕ! (об опыте Елизовской ЦБС по использованию мультимедийных компьютерных технологий для развития учебно-познавательной, творческой и игровой деятельности детей)

Актуальным на сегодняшний день вопросом библиотечного просветительства является обеспечение обновления его содержания и структуры на основе сложившихся традиций и новых информационных технологий.

Библиотеки обеспечиваются современными компьютерами, электронными ресурсами, доступом к Интернету. Это способствует использованию новых возможностей библиотечного просветительства.

Как библиотекари, мы не можем не задумываться над тем, что ожидает наших читателей, ведь мы знаем, что будущее потребует от них огромного запаса знаний об окружающем мире. Дать их в доступной и наглядной форме — наша задача.

Новой формой работы для сельских библиотекарей Камчатского края стало освоение программ Microsoft Power Point и создание мультимедийных презентаций. Нам важно не просто «давать материал», а пробудить интерес, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе компьютера наглядно показать дополнительные материалы к своему мероприятию: видеозапись памятных событий, документальные кадры, портреты писателей, художников, композиторов — их работы, хранящиеся в музеях мира, сопроводив все это соответствующим звуковым рядом.

Работа над созданием презентации начинается с разработки сценария, где важно учитывать возрастные интересы и потенциальные возможности ребенка. Актуальность темы определяется путем опроса читателей, ориентируясь на календарь Знаменательных и памятных дат и событий. Так же уделяется большое внимание вопросам краеведения, здорового образа жизни, расширению знаний о мире.

С начала 2012 года мною были подготовлены более двадцати видеопрезентаций: одна из них к 180-летию со дня рождения И. А. Шишкина — «Певец природы русской» для школьников второго класса. Изображение картин на большом экране наглядно продемонстрировало всю красоту русского леса, масштабность работы художника, тщательность прорисовки каждой детали. Параллельно в библиотеке была организована выставка литературы посвященная художнику и его творчеству.

Одной из наиболее запоминающихся презентаций стала работа ко Дню библиотек (27 мая) –«Путь книги: от каменной до компьютерной». Активное участие в подготовке этого проекта принимали сами читатели. Не секрет, что навыки работы с компьютером у многих ребят даже несколько выше, чем у некоторых библиотекарей. Поэтому такую помощь лично я всегда принимаю с радостью, не забывая перед началом мероприятия особо отметить и поблагодарить участников за техническую поддержку.

Большим подспорьем в нашей работе являются так же видеовикторины: по творчеству поэтов и писателей, по героям произведений, окружающему миру, и т. д.

Особенно хотелось бы отметить видеопрезентацию ко Дню России (12 июня). Показ начался с прослушивания Гимна России, и объяснения детям, почему его слушают стоя, а мужчины снимают головные уборы. Мероприятие проводилось несколько раз для читателей разных возрастов, — и если для младших предназначалось познавательное путешествие в историю происхождения наших флага и герба, то более старшим была предложена видеовикторина «Знаешь ли ты родную страну?»

Нам нужно больше говорить о качестве нашей работы и способах его повышения. Конечно, будет здорово, когда и у нас в библиотеках появятся большие экраны и интерактивные доски, и мы сможем проводить наши мероприятия ярко. Новые информационные технологии позволяют оживить нашу работу, активизировать мыслительные процессы, поддерживать познавательный интерес читателей. И самое главное то, что ребята с радостью приходят в библиотеку, а мы чувствуем, что наши услуги и мероприятия являются нужными, долгожданными, всегда востребованными.

Н. Н. Сороколат

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕК ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (применение игровых технологий)

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова. Но сейчас, она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу; в сознательного, целенаправленного и планомерно развивающегося взаимодействиячеловека нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом из нас достаточного уровня эколого-нравственной культуры, экологического и нравственного сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

На протяжении многих десятилетий наше сознание формировалось под влиянием таких лозунгов как «Широка страна моя родная, много в ней лесов, полей и рек. . . », «Не ждать милости от природы. . . » и т. д. Именно поэтому мы привыкли больше пользоваться дарами природы, чем думать о ее восстановлении, бережном отношении к ней.

Культивирование нового сознания по отношению к природе — процесс длительный, он напрямую связан с экологическими, социальными и другими условиями жизни общества.

Одной из основных причин незрелости экологического сознания людей нужно считать недостаточно эффективную систему экологического воспитания. Формирование экологического сознания — важнейшая задача библиотек. Экологическое воспитание подрастающего поколения начинается с пробуждения любви к родному краю, красоте его природы.

Главная цель экологического воспитания и просвещения — знакомство с фактическим состоянием экосистем планеты. Поэтому, одна из основных задач библиотек сегодня — ввести информацию по экологии в круг чтения, усилить её роль в формировании читательских интересов, связать экологическое просвещение с проблемами охраны природы родного края. От того насколько экологически грамотными будут дети и подростки, зависит будущее нашей страны.

Целью моей выпускной квалификационной работы явилось изучение деятельности библиотек по экологическому воспитанию детей

младшего школьного возраста. Для ее реализации были поставлены следующие задачи:

– раскрыть сущность экологического просвещения, как одного из приоритетных направлений деятельности библиотек;

– показать роль библиотек в формировании экологической культуры;

– определить особенности экологического воспитания детей младшего школьного возраста;

– изучить опыт работы библиотек в экологическом воспитании детей младшего школьного возраста;

– провести социологическое исследование с целью изучения потребности пользователей библиотеки п. Нижнее Пронге в экологической информации и их отношение к ресурсам и возможностям библиотеки по экологическому просвещению подрастающего поколения.

Освещая результаты своего исследования, я хотела бы обновиться на одном из его аспектов, особенностях экологического воспитания детей младшего школьного возраста, выявленных мной из различных источников.

Особенность экологического воспитания детей младшего школьного возраста заключается в выборе адекватных форм библиотечной работы. Доказано, что в становлении экологически грамотной личности особое место принадлежит **игровой деятельности**. Именно в ней формируются у детей моральные нормы и правила поведения на природе.

Игровая деятельность младших школьников включает в себя много других разнообразных видов деятельности и поэтому является универсальной. Сюжетно-ролевые игры помогают отображать разнообразные бытовые сюжеты, дают новые впечатления о жизни и труде людей, о состоянии природы и её изменениях. В дидактических играх развиваются интеллектуальные умения: планировать действия, распределять их по времени и между участниками игры, оценивать результаты и т. д. Игры с природоведческим материалом имеют воспитательное и образовательное значение, если их организация и содержание отвечают определенным педагогическим и гигиеническим требованиям.

Среди традиционных массовых форм натуралистической работы, которым можно придать экологическую ориентацию, следует выделить праздники и тематические дни (День природы, День леса, праздник Нептуна, Лесной карнавал и др.)

Содержание натуралистических праздников может быть различным, но принципы организации их в основном общие. Не важно, какая тема избрана для того или иного праздника, главное, чтобы он был направлен на всестороннее развитие школьников, формирование их активной жизненной позиции, гражданской ответственности за судьбу родной природы, и надолго запечатлелся в памяти всех его участников. «Охрана природы –долг каждого»–вот основная идея, которая красной нитью должна проходить через композицию всякого натуралистического дела.

Большую часть воспитательной нагрузки несет на себе период коллективной подготовительной работы праздника. В ходе подготовки надо стимулировать творческую инициативу, находчивость, выдумку школьников. Желательно избрать совет, который уточняет, конкретизирует план подготовки и проведения праздника, разрабатывает задания и поручения. Важно смелее импровизировать, вводить в программы тематических дней и праздников театрализованные кукольные представления, шествия шутливо-карнавального типа, устраивать выставки, аукционы, ярмарки, поддерживать импровизированное самодеятельное творчество. В эти дни можно провести тематические линейки: «Береги природу, человек», «Бойтесь, люди, остаться одни!»; митинги: «Осторожно — природа!», «Планета у нас одна»; спецвыпуски радио и стенгазет, конкурсы рисунков, плакатов, фотографий, сочинений, миниатюр о полюбившемся уголке природы, трудовые десанты в зоне действия и другие общественно полезные дела.

Интересным в работе с детьми является такой игровой приём, как получение писем-жалоб от жителей леса, сада, огорода. Чтобы дети задумывались над содержанием писем, обговаривали различные экологические ситуации, решали, как можно помочь тому или иному живому существу, как нужно оберегать и охранять природу.

Эффективным методом расширения знаний по экологии, является использование жемчужин народной мудрости — сказок, легенд, преданий, загадок на экологическую тематику, т. к. они ум обогащают, и волнуют душу: «Много леса — не губи, мало леса — береги, нет леса — посади», «Не поднимай на природу руку, будет и твоему внуку» и так далее.

Заслуженной популярностью у ребят пользуются конкурсы и турниры. Игровые конкурсы носят обычно комплексный характер, представляя собой сплав традиционных викторин, различных соревнований,

выступлений. Так, турнир знатоков природы может включать несколько этапов:

1. Конкурс на лучшего знатока тайн природы (требуется выдвинуть свою гипотезу относительно разгадки одной из ее тайн).

2. Конкурс рисунков «Природоохранные знаки» (командам предлагается нарисовать различные природоохранительные знаки, которые можно установить в лагере, в лесной зоне заботы, на экологической тропе).

3. Эстафета эрудитов (она проводится цепочкой: первая команда задает вопрос второй, вторая — третьей и т. д.)

4. Конкурс устных рассказов на тему «Красная книга природы» (участники турнира должны рассказать о самом удивительном, на их взгляд, представителе флоры или фауны, попавшем на страницы Красной книги). Для конкурса можно предложить и такие темы: «Самый красивый уголок нашего края», «Удивительное растение (животное)», «Очевидное –невероятное».

5. Конкурс знатоков голосов природы (команды слушают запись с голосами птиц, других животных, ее включают 2–3 раза, необходимо написать названия животных в том порядке, в каком звучали их голоса).

6. Реклама книг о природе (книга может быть предложена заранее или в ходе турнира).

7. Конкурс на лучшую инсценировку басни, персонажами которой являются представители флоры или фауны.

Победителей в личном и командном первенстве определяют по итогам турнира в целом.

Желательно практиковать игры, направленные на развитие наблюдательности, памяти, умение ориентироваться, соблюдать правила поведения в природе. В большинстве случаев их организация не требует особой предварительной подготовки. В то же время такие игры можно органично включать в экскурсии, прогулки, в кружковые занятия. Удачным сочетанием игровой и познавательной деятельности младших школьников являются **игры-экскурсии**. Научить ребят распознавать деревья и кустарники можно в игре «Юные дендрологи». Задача играющих –определить как можно больше растений за наиболее короткое время. Для игры необходимы кружки с номерами (из фанеры или картона), их заранее развешивают на деревьях и кустарниках, которые потребуется определить. Участники игры разбиваются на команды по

5 человек, получают маршрутные листы с указанием исходного и конечного пунктов, направлением движения, а также номеров деревьев и кустарников. Против этих номеров на листах надо оставить свободное место для записи названий растений (для младших старших школьников можно написать список видов, включенных в игру, а ребята должны против них поставить номер, под которым они числятся).

По мере выполнения задания команды сдают маршрутные листы членам жюри. Жюри отмечает время, проверяет соответствие названий растений их номерам и подсчитывает очки. В это время руководитель рассказывает ребятам о биологических особенностях деревьев и кустарников, показывает наиболее трудные для определения растения, включенные в игру. Выигрывает команда, затратившая наименьшее время на определение всех предложенных видов растений.

Игра-путешествие. Старт игры обычно проводится в театрализованной форме, например лесной царь Берендей может пригласить ребят в гости в сказочный лес. На пути школьники встречают различные препятствия, которые надо преодолеть. Каждый последующий игровой пункт принимает только тех участников, которые выполнили предыдущие задания. Всех ребят, прошедших испытания, Берендей встречает на поляне чаем и черничным пирогом.

Дидактическая игра, как самостоятельная игровая деятельность основана на осознанности этого процесса. Самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, её правилам и действиям, если эти правила ими усвоены.

Дидактические игры, в которых дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся представления о предметах и явлениях природы, растениях и животных. Многие игры подводят детей к обобщению и классификации. Дидактические игры способствуют развитию памяти, внимания, наблюдательности, учат применять имеющиеся знания в новых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы, обогащают словарь, способствуют воспитанию у детей умения играть вместе.

При ознакомлении с природой используют дидактические игры настольно-печатные, подвижные, творческие и игры-инсценировки, а также выставки-игры.

Настольно-печатные игры–«Зоологическое лото», «Ботаническое лото», «Четыре времени года», «Ягоды и фрукты», «Растения», «Подбери

листья». Они дают возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы, формировать умение по слову восстанавливать образ предмета. Игры сопровождают словом (слово или предваряет восприятие картинки, или сочетается с ним).

Подвижные игры. Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни, в некоторых отражаются явления неживой природы. Дети, подражая действиям, имитирую звуки, в этих играх глубже усваивают знания, а эмоционально положительный настрой способствует углублению у них интереса к природе.

Творческие игры. В игре дети отражают впечатления, полученные в процессе занятий, экскурсий, повседневной жизни, усваивают знания о труде взрослых в природе (работа на птицеферме, в свинарнике, теплице), при этом у них формируется положительное отношение к труду, они осознают значение труда взрослых в природе.

Игры-инсценировки помогают уточнить представление о различных бытовых ситуациях, явлениях природы, объектах живой и неживой природы («Устроим кукле комнату»), о литературных произведениях («Путешествие в страну природоведческих сказок и сказок о животных»), о нормах поведения в природе («Что такое хорошо и что такое плохо»).

Благодаря творческому подходу к просветительской работе, в детских библиотеках ЦСДБ г. Хабаровска рождается разнообразие видов и жанров предоставления экологической информации читателям. Для них проводятся театрализованные обзоры, уроки экологии, часы поэзии, литературно-музыкальные часы, экологические КВН, праздники, встречи с интересными людьми, работают эколого-краеведческие клубы «Лукошко» (ЦГДБ), «Муравейник» (ДБ №2), «Тигрёнок» (ДБ №6).

Читатели младшего школьного возраста детской библиотеки №6 г. Хабаровска отправились по следам уссурийского тигра. Для них была оформлена **выставка-игра**«Стань ему другом, или по следам Уссурийского тигра». Цель: расширить знания детей о дальневосточной природе и её обитателях, поддержать интерес к чтению, и привлечь к участию в массовых мероприятиях, конкурсах и викторинах. На выставке было помещено объявление-приглашение: «Как ты думаешь, легко ли стать другом тигра? Много ли знаний, умений и терпения тебе понадобиться? А давай попробуем! Пройдём по следу тигра! Нашёл след? Ответь на

вопрос и выполни задание. В пути тебе поможет книга. А прошедшему удачно, вручается диплом тигроведа. Смотри внимательно. Следы шагом, бегом, прыжками. Какой он, тигр: в шерсти, в перьях или чешуе?»

По следу тигра можно идти группой с проводником-библиотекарем, можно отправляться в одиночку, прихватив с собой «Путевой дневник юного тигроведа», а особо увлёкшихся на выставке ждал«Планшет дополнительных заданий». За 20 дней с выставки было выдано 398 книг, 47 ребят получили дипломы тигроведа. Эти цифры, думаю, доказывают эффективность работы.

Знакомство человека с окружающим миром начинается в раннем детстве. И важно именно в эти годы зародить в ребёнке зёрна доброго, бережного отношения к природе, научить ребёнка видеть и понимать красоту окружающего мира. Специалисты ЦСДБ через книгу стараются заинтересовать читателей кругом экологических проблем, показывать насколько обширна взаимосвязь экологии и культуры на протяжении всей истории человечества, продемонстрировать перспективы, которые неизбежно будут иметь место, если не прекратится хищническое отношение к природе. И, конечно, немаловажную роль играет то, что детские библиотеки работают в творческом контакте с краеведческими и экологическими организациями города, со школами, детскими образовательными и внешкольными учреждениями, администрациями округов, Дальневосточным отделением Фонда диких животных.

Суммируя все выше сказанное, следует обозначить, что ознакомление детей младшего школьного возраста с миром природы является самым важным способом формирования гармоничной, всесторонне развитой личности, которая владеет знаниями и умениями экологически социального поведении в природе. Основным средством ознакомления с природой является игра. Посредством игры ребенку значительно интереснее знакомиться с окружающим его миром. Уже в раннем детстве ребенок имеет наибольшую возможность именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности, быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, преодолевать те или иные трудности, логически связанные с сюжетом игры, ее правилами.

Л. Д. Фомин

ОБСЛУЖИВАНИЕ ЧИТАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ БИБЛИОТЕК ДЛЯ СЛЕПЫХ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Социокультурная реабилитация людей с ограничениями зрения является важнейшей составляющей деятельности специализированных библиотек, как центров информационной и адаптивной культуры для слепых. Использование возможностей Интернет-технологий в библиотечно-информационной практике библиотек способствует освоению и грамотному построению библиотечного пространства в соответствии с потребностями инвалидов.

Вместе с тем, появление информационного пространства сети Интернет, открывшего доступ к альтернативным источникам информации, привело к снижению интереса к библиотечному фонду на традиционных в библиотеке для слепых носителях и уменьшению посещаемости специализированной библиотеки.

Если появление новых, аудиовизуальных и мультимедийных видов носителей информации затронула состав информационных ресурсов традиционных публичных библиотек в меньшей степени: классическая книга в твердом переплете еще долго останется основной единицей хранения в фондах публичных библиотек, то в специализированных библиотеках для слепых дело обстоит иначе.

Стремительное развитие информационных технологий, быстрое увеличение объёма доступной незрячими читателями информации во многом изменило традиционные способы библиотечного обслуживания в специализированных библиотеках. В настоящее время эффективность библиотечного обслуживания людей с различными нарушениями зрения, напрямую зависит от технических возможностей и конструктивных решений в области прослушивания «говорящих» книг.

Развитие технологий представления адаптивной информации приводит к постепенной смене основного вида носителя в библиотеках, обслуживающих людей с различными нарушениями зрения. Процесс смены основного вида носителя в КГБУК «Хабаровская краевая

специализированная библиотека для слепых» начался несколько лет назад. Он повлек за собой изменения, затрагивающие все технологические процессы работы библиотеки: организацию, учет и хранение библиотечного фонда, форму статистической отчетности, методы работы с читателями.

С появлением цифровой «говорящей» книги и сменой источников информации, которую инвалиды по зрению могут относительно комфортно прослушать на специальных устройствах, в обслуживании читателей специализированных библиотек наметился ряд тенденций, которые помог выявить всесторонний анализ показателей годовых отчётов.

Так, данные библиотечной статистики показывают:

- на фоне общего роста в крае численности инвалидов по зрению, число читателей специализированной библиотеки практически не увеличивается;

- читатели библиотеки стареют: их средний возраст постепенно повышается;

- снижается книговыдача изданий с рельефно-точечным шрифтом, аудиокассет и книг плоскопечатного шрифта;

- активно развивается обслуживание читателей средствами web-технологий. С 2009 года показатели книговыдачи и количества читателей, обслуживаемых в данном режиме, неуклонно растут.

Таким образом, статистика наглядно демонстрирует снижение интереса читателей к информационным услугам в стенах библиотеки и тенденции заменытрадиционных для специализированных библиотек для слепых носителей информации на новые — цифровые «говорящие» книги».

Простота поиска необходимой информации, достаточная адаптация сети Интернет для инвалидов по зрению, сиюминутность получения заказа и многосторонность представляемой информации в глобальных сетях делают альтернативные источники книг привлекательней по сравнению с услугами, предоставляемыми специализированными библиотеками.

Важным фактором, играющим в пользу альтернативным источникам, является физическая безопасность получения информации. Для получения нужной книги незрячему инвалиду не требуется перемещаться по улице с активным автомобильным движением, подвергаясь

риску получения психологического стресса или физической травмы. Эти и многие другие факторы делают привлекательными ресурсы сети Интернет и избавляют молодое поколение читателей от необходимости обращаться к услугам библиотек. Массовые мероприятия как средство привлечения читателей не имеют должного эффекта по аналогичным причинам. Для того чтобы посетить мероприятие нужно добраться до библиотеки.

На сегодняшний день КГБУК «Хабаровская краевая специализированная библиотека для слепых» пока выполняет плановые показатели по общему числу читателей и привлечению новых пользователей. Средний возраст читателей библиотеки 50–55 лет, что дает основание полагать о появлении в ближайшем будущем, из-за естественной убыли населения, дефицита читательской аудитории. Наметившаяся в последнее пятилетие тенденция уменьшения числа молодых читателей в возрасте 18–35 лет заставляет библиотечных специалистов активизировать деятельность по привлечению молодёжи в библиотеку: проводить работу по организации комфортной библиотечной среды для инвалидов, расширению спектра сервисных услуг в соответствии с потребностями слепых и слабовидящих, поиску новых формы библиотечного обслуживания.

С внедрением новых «цифровых» книг меняется фонд специализированной библиотеки, способы и место хранения. Оптические диски как носители цифровой книги показали себя не с лучшей стороны, так как в процессе активного использования быстро выходили из строя. Что касается твердотельных носителей, которые на данный момент являются основными носителями для цифровых книг, то они имеют ряд особенностей, негативно отражающихся на удобстве их использования.

Наиболее надёжным, а значит самым перспективными видом носителей информации, становятся высокоорганизованные серверные хранилища, на которых и будут храниться «говорящие» книги. Производить книговыдачу из таких хранилищ можно будет различными способами. В настоящее время в Хабаровской краевой специализированной библиотеке для слепых обслуживание читателей носит комбинированную форму, то есть используются как твердотельные носители, так и электронные хранилища. Заметим, что доля обслуживания через web-интерфейс библиотеки составляет пока около 20 % от общего

числа читателей. Большинство (75%) используют твердотельные носители (флешкарты) при прослушивании «говорящих» книг. Это объясняется широким распространением флешкарт на портативных устройствах чтения «говорящих» книг.

В библиотеке наблюдается ярко выраженная тенденция снижения спроса на книги на магнитных пленках в закрытом корпусе. Книги на аудиокассетах, с середины 80-х годов прошлого века, являлись основным форматом хранения «говорящих» книг. Сейчас в фондах библиотеки более 17 000 книг на компактных аудиокассетах. Формат был популярен среди читателей, т. к. отвечал требованиям компактности и удобства использования магнитной пленки в закрытом корпусе.

В последние годы статистические отчёты библиотекипоказывают сокращение показателей по единицам хранения и книговыдачи. Это объясняется сменой носителей информации, используемых читателями. Если десять лет назад специалисты вели статистику по объемным показателям, учитывая в основном книги на аудиокассетах, то сейчас возникла необходимость разработки новой формы учета, отражающей результаты использования читателями фонда электронных хранилищ, а именно: количество файлов, размер переданных данных и длительность звучания книги. Новые параметры числовых показателей будут отражать реальную картину книговыдачи в библиотеке.

Активное использование возможностей цифровых «говорящих» книг и телекоммуникационных технологий в библиотечно-информационной практике специализированных библиотек является в настоящее время самым эффективным способом привлечения новых читателей,

Прежде всего, необходимо создание и внедрение в библиотеке интерактивной и адаптированной комплексной системы обслуживания читателей средствами web-технологий, с помощью которой незрячие и слабовидящие смогут получить весь спектр услуг, предоставляемых библиотекой.

Факторами привлекательности такой системы станут:

- применение технологий информирования читателей с учетом особенностей работы инвалидов по зрению в сети Интернет;
- качество и широкий выбор библиотечных услуг;
- постоянная актуализация предлагаемых информационных ресурсов;
- эргономичность представляемых ресурсов для читателей.

Работу по внедрению новых форм обслуживания необходимо вести по следующим направлениям:

- изучение возможностей организации доступа к информации с учетом работы в сети Интернет инвалидов по зрению;
- выявление и анализ позитивного опыта деятельности других специализированных библиотек по предоставлению доступа к информации;
- сбор и учет мнений, пожеланий читателей-инвалидов по зрению о формах и методах предоставления информации;
- создание собственных электронных ресурсов и их систематизация;
- разработка доступного интерфейса для использования программ экранного доступа;
- использование сети Интернет для проведения массовых библиотечных мероприятий;
- внедрение в работу библиотеки различных способов привлечения пользователей, совмещая традиционные формы деятельности с инновационными, позволяющими использовать весь арсенал технических средств, имеющихся в библиотеке.

Внедрение новых форм обслуживания читателей с использованием средств информационных технологий откроет реальную возможность обеспечения беспрепятственного доступа к информации и знаниям людям с особыми возможностями и потребностями.

Е. Г. Черезова

КАКОЙ ДОМ НУЖЕН КНИГАМ? (о повышения комфортности библиотечных зданий на примере ЦБС Петропавловска-Камчатского)

Для многих библиотек Дальнего Востока остается нерешенной проблема ветхих, малогабаритных и некомфортных помещений. Дискомфорт библиотек, зачастую, является главной причиной снижения интереса населения к чтению. Ненадлежащие условия не позволяют предоставлять качественные библиотечные услуги. А ведь в современном мире библиотека должна быть многоликой и разной: с «шумными» и «тихими» зонами; с открытыми, большими площадками — зонами и

камерными кабинетами, где можно уединиться с журналом или побеседовать с приятелем.

В 2008 году в городе Петропавловске-Камчатском был открыт новый информационно-библиотечный центр. Он разместился в новом отремонтированном здании Дома культуры, в большом и уютном помещении, в котором уместились и взрослое, и детское отделения, и компьютерный зал.

Для открытия нового Дома культуры и библиотечного центра был сделан капитальный ремонт здания, приобретена новая мебель, изменен интерьер, укреплена и расширена материально-техническая база. Самым радостным и долгожданным событием для пользователей явилось появление в библиотеке компьютеров и оборудования специализированного зала.

Расширился и ассортимент услуг, выполняемых библиотечным центром для населения. Теперь в библиотеке можно получить не только любую книгу и информацию, благодаря большому пополнению фонда, но и научиться пользоваться компьютером, провести досуг, посетив интересные образовательные и развлекательные программы.

Новый Центр открыл новые возможности для проведения массовых мероприятий, просторный читальный зал позволяет пригласить большее количество людей, ярко и впечатляюще реализовать библиотекарям задуманное.

Модернизация позволила сделать книгу и библиотеку ближе и доступнее, повысить качество библиотечных услуг, а значит улучшить имидж библиотеки как уютного и комфортного дома для книг и чтения.

Городским властям приходиться искать новые возможности для улучшения доступности библиотечного обслуживания. В 2012 году в городе открыли новый аналогичный информационно-библиотечный Центр для детей и юношества имени Георгия Поротова. Этот центр задуман не только как комфортная юношеская библиотека, но и как площадка для общения и социализации молодежи.

Однако, с открытием этих новых комфортных Центров проблема библиотечных помещений полностью не решена. Сколько еще в нашей стране, регионе, городе … маленьких, старых и некомфортных библиотек? Как им привлекать пользователей к книге и чтению, как поднимать престижность библиотечной профессии, пропагандировать ценности добра и знаний?

Как убедить чиновников в том, что библиотека — это главный источник интеллектуального потенциала, и от того, какие библиотеки зависит то — какие дети и взрослые.

Сейчас наступил критический момент, когда необходимо по-новому взглянуть на библиотеки. Нужны новые библиотеки, новые идеи и новое мышление в области обновления библиотечного дела. Инициатива в решении этой проблемы, в первую очередь, должна исходить от самих библиотечных работников, прежде всего молодых специалистов. Если мы библиотекари будем чаще говорить и писать об этой проблеме, выносить ее на общественное обсуждение, то этим будут интересоваться и местные власти, а значит прикладывать усилия к ее решению.

НАШИ АВТОРЫ

Ананьева Наталья Петровна – директор ЦБС Ленинского района ЕАО, студентка 355-у группы Хабаровского государственногоинститута искусств и культуры (ХГИИК).

Андрусенко Анастасии Владиславовна – студентка 541 группы ХГИИК.

Анищенкова Евгения Олеговна – студентка 245 группыХГИИК.

Бартель Екатерина Владимировна – студентка 541 группы ХГИИК.

Бельды Ольга Александровна – гл. библиотекарь отдела научно-методической работы Дальневосточной государственной научной библиотеки (ДВГНБ), кандидат культурологи.

Бессонова-Петрова Мария Вячеславовна – студентка 656 группыХГИИК.

Борзых Анна Александровна – студентка 546 группыХГИИК.

Бочкова Ирина Николаевна – доцент кафедры Книговедения и библиотечно-информационной деятельности (КиБИД)ХГИИК.

Васильева Вера Сергеевна – заведующий Хабаровским региональным центром с доступом к ресурсам Президентской библиотеки имени Б.Н. ЕльцинаДВГНБ.

Васильева Н. А. – студентка 355-у группыХГИИК.

Венгер Ирина Владимировна – библиотекарь ЦБ п. Сибирцево Черниговского района Приморского края, выпускница ХГИИК 2013 года.

Волкова Наталья Владимировна – заведующий библиотекой культурно-досугового центра с. Галкино Хабаровского района, студентка 355-у группыХГИИК.

Галуцких Екатерина Владимировна – студентка 245 группыХГИИК.

Гаррес Александра Владимировна – студентка 546 группыХГИИК.

Дёмина Екатерина Александровна – педагог-библиотекарь СОШ № 3 с. Огоньки.

Долгорук Наталья Григорьевна – директор Амурской областной научной библиотеки им. Н. Н. Муравьева-Амурского, магистрант ХГИИК.

Дубина Екатерина Сергеевна – студентка 546 группыХГИИК.

Душкин Виталий Викторович – заведующий отделом автоматизации НБ ДВГУ, студент 546 группыХГИИК.

Качанов Максим Андреевич – заведующий отделом информационных ресурсов НБ ХГАЭП, аспирант ХГИИК.

Качанова Елена Юрьевна – заведующий кафедрой Книговедения и библиотечно-информационной деятельности ХГИИК, доктор педагогических наук, профессор.

Киселев Валерий Иванович – доцент кафедры КиБИД ХГИИК.

Киселева Ольга Васильевна – доцент кафедры КиБИД ХГИИК.

Клюкач Елена Александровна – студентка 541 группыХГИИК.

Кобзарь Любовь Станиславовна – сотрудник администрации с. Полетное, района им. С. Лазо Хабаровского края, студентка 355 группы ХГИИК.

Ковалева Татьяна Радиевна – студентка 541 группы ХГИИК.

Коваленко Валентина Николаевна – студентка 355 группы ХГИИК.

Ковальчук Ксения Сергеевна – студентка 546 группы ХГИИК.

Колпакова Наталья Сергеевна – старший преподаватель кафедры Оркестрового дирижирования народных, эстрадных и духовых инструментов, аспирант ХГИИК.

Коптева Юлия Андреевна – старший библиотекарь ЦНБ ДВО РАН, аспирант ХГИИК.

Копытин Сергей Михайлович – ведущий библиотекарь Хабаровской краевой детской библиотеки имени Н. Д. Наволочкина.

Костина Ольга Андреевна – доцент кафедры КиБИД ХГИИК

Костина Ольга Андреевна – доцент кафедры КиБИДХГИИК.

Котолевская Юлия Сергеевна – выпускница ХГИИК 2012 года.

Листратенко Елена Владимировна – заведующий библиотекой-филиалом № 6 МУК «Городская централизованная библиотека» г. Комсомольск-на-Амуре.

Лопатина Ольга Александровна –профессор кафедры КиБИД ХГИИКкандидат педагогических наук.

Лочмелева Жанна Геворговна – библиотекарь отдела обслуживания ЦБС ЦГБ им. М. Горького г. Лесозаводска Приморского края, студентка 355-у группыХГИИК.

Лунегова Евгения Николаевна – старший преподаватель кафедры КиБИДХГИИК.

Максименков Константин Сергеевич – социальный педагог СОШ № 68 г. Хабаровска.

Минина Мария Владимировна – студентка 355 группыХГИИК.

Михайленко Анна Константиновна – выпускница ХГИИК 2013 г.

Надуева Анна Александровна – студентка 541 группыХГИИК.

Орлова Елена Николаевна –профессор кафедры КиБИД ХГИИК, кандидат педагогических наук, доцент.

Петяскина Оксана Валерьевна – доцент кафедры КиБИД ХГИИК, кандидат педагогических наук.

Пивоварова Елена Николаевна – библиотекарь филиала № 7 Елизовской МУК ЦБС, пос. термальный Камчатского края, студентка 355 группыХ-ГИИК.

Поротова Александра Андреевна – студентка 245 группыХГИИК.

Потехина Юлия Владимировна – директор НБ ХГАЭП, аспирант ХГИИК.

Прудникова Людмила Васильевна – студентка 355 группы ХГИИК.

Ромашкина Татьяна Анатольевна –профессор КиБИД ХГИИК,кандидат педагогических наук.

Семина Нина Васильевна – доцент КиБИД ХГИИК.

Сороколат Наталья Николаевна – библиотекарь села НижнееПронге Николаевского района Хабаровского края, выпускница ХГИИК 2013 года.

Струк Кристина Андреевна – библиотекарь отдела ДВГНБ.

Суржанков Максим Борисович – студент 546 группыХГИИК.

Фомин Леонид Дмитриевич – заведующий информационно-методическим сектором Хабаровской краевой специализированной библиотеки для слепых, магистрант ХГИИК.

Хайдукова Надежда Анатольевна – студентка 355-у группы ХГИИК.

Чегодайкина Велта Евгеньевна – специалист отдела комплектования и обработки библиотечного фонда Елизовской центральной библиотеки, студентка 355-у группыХГИИК.

Черезова Екатерина Геннадиевна – заведующий читальным залом Информационно-библиотечного центра ЦБС г. Петропавловска-Камчатского, студентка 355 группы ХГИИК.

Подписано в печать 00.00.201?
Усл. печ. л. 16,7. Заказ № 236. Тираж 200 экз.

Отпечатано в издательстве ООО «Колорит».
г. Хабаровск, ул. Пушкина, 6.

Цена свободная.