

Л. Б. Киселёва

ШКОЛА МЕТОДИСТОВ — ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ДВГНБ

Внедрению термина «непрерывное образование» в практику работы мы обязаны Эдгару Фору, министру просвещения Франции, употребившему его в докладе «Учиться, чтобы быть: мир образования сегодня и завтра» в 1972 году [8]¹. Предложение принять непрерывное образование как руководящую концепцию для будущих нововведений во всех странах мира получило поддержку Международной комиссии Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры.

В широком смысле непрерывное образование понимается как образование на протяжении всей жизни или как образование взрослых. В узком — как непрерывное профессиональное образование [3].

Тема получила особую актуальность в свете теории «информационного взрыва» [4].

Периодичность в пять лет, через которую специалист с высшим образованием должен повышать свой профессиональный уровень, сменилась интервалом в три года. На него ориентируют указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.12.2019), Модельный стандарт деятельности публичной библиотеки (принят РБА в 2008 г.). На региональном уровне — «Стратегия развития сферы культуры Хабаровского края до 2025 года».

Это хорошо понимают в Дальневосточной государственной научной библиотеке, впервые получившей лицензию на предоставление дополнительного профессионального образования в 2004 году, а затем и подтвердившей своё право на данный вид деятельности в 2016-м, с целью повышения образовательного уровня библиотекарей края и региона согласно профессиональным стандартам.

В ДВГНБ были разработаны программы дифференцированного обучения специалистов по категориям в соответствии со специализацией: руководители библиотек, работники отделов обслуживания, каталогизаторы и другие. Методисты, от уровня квалификации которых зависит качество обслуживания читателей, не могли остаться без внимания.

¹ В материалах Генеральной конференции ЮНЕСКО термин впервые использован в 1968 г.

Замечено, что на крутых поворотах истории значимость библиотечных методических служб возрастает [5]. Именно они помогают основному персоналу библиотек адаптироваться к переменам. Методисты активно обучаются сами и обучают других.

Такой момент снова настал. Общество неумолимо движется к «цифре». Культуре, вслед за экономикой, предписан переход к цифровизации. Это значит снова надо «быть на коне». Менять платформы для работы, традиционные основы, внедрять электронные технологии, новые сервисы в виртуальной среде. Перестраивать сознание и обучать, преодолевая психологические барьеры как со стороны населения, так и библиотекарей-практиков.

О возросшем внимании со стороны государства и профессиональных общественных объединений к методической работе общедоступных библиотек свидетельствует множество факторов: принятие Типового положения о научно-методической деятельности центральной библиотеки (РБА) [7], представление методической работы в качестве услуговой деятельности в рамках государственных услуг (работ) в Модельном стандарте деятельности общедоступной библиотеки (2014 г.) [6], введение показателей и единиц учёта методической работы в ГОСТ «Библиотечная статистика» (2014 г.) [1]. На разных управленческих уровнях на базе общедоступных публичных библиотек организуются школы непрерывного образования, школы методистов, проводятся научно-практические конференции, семинары, посвящённые модернизации муниципальных библиотек, актуализируются направления методического обеспечения.

Не осталась в стороне и методическая служба ДВГНБ, к своему 85-летию разработавшая дополнительную профессиональную программу (программа повышения квалификации) «Методическое обеспечение деятельности общедоступной библиотеки». Она и стала основой для реализации краевого образовательного проекта «Школа методистов» [2].

Цель «Школы» — обучение профильных специалистов края, направленное на совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, в связи с повышением требований к уровню их квалификации и необходимостью освоения ими новых подходов и методов решения профессиональных задач в сфере методического обеспечения деятельности общедоступных (публичных) библиотек.

В состав целевой аудитории вошли методисты общедоступных муниципальных библиотек, руководители структурных подразделений, выполняющие работы по организации деятельности библиотечного персонала.

Следует отметить, что далеко не каждая библиотечная система края имеет в структуре методическую службу (только в 12 из 20), а некоторые из них не могут позволить себе иметь в штатном расписании должность методиста (межпоселенческие центральные библиотеки Аяно-Майского, Ульчского районов) ввиду ограниченности бюджетных средств. Эта функция выполняется административными работниками, представители которых также присутствовали на учебных занятиях «Школы». Общее количество участников проекта, собравшихся на площадке ДВГНБ, составило 34 человека. Это представители семи библиотечных систем из пяти муниципальных районов края (Амурского, Вяземского, имени Лазо, Солнечного, Хабаровского) и г. Хабаровска.

Занятия «Школы» проходили в течение пяти дней (24 учебных часа) с 24 по 28 мая 2019 года, что предусматривалось лицензионной программой. В свободное время предлагались экскурсии по краевым и муниципальным библиотекам Хабаровска с целью изучения инновационных практик работы с населением.



Выставка методических пособий из фонда ДВГНБ.

Базовая часть проекта включала проведение научно-практического семинара «Методическое обеспечение деятельности общедоступной библиотеки», направленного на ознакомление слушателей с современными подходами к организационно-управленческой деятельности общедоступной библиотеки. Программой семинара предусматривались лекции, презентации, практические задания

по актуальной тематике, подготовленные специалистами отдела научно-исследовательской и научно-методической работы ДВГНБ.

Основные тематические направления:

- Новые подходы к организации и содержанию методической работы. Проектная деятельность библиотек;
- Нормативно-правовое обеспечение деятельности муниципальной библиотеки. Разработка внутренних документов библиотеки;
- Система планирования и статистической отчетности в библиотеке;

Проекты библиотек

- Технология организации методических мероприятий в библиотеке;
- Инновационные формы повышения квалификации персонала;
- Современные формы продвижения книги;
- Методика проведения социологических исследований;
- Использование информационных технологий в работе методиста;
- Методика составления портфолио библиотекаря.

В качестве преподавателей «Школы» привлекались специалисты ДВГНБ: Т. А. Ромашкина, старший научный сотрудник, кандидат педагогических наук; Л. Б. Киселёва, научный сотрудник (автор статьи); О. А. Ли, главный библиотекарь; методисты Н. И. Мирошниченко и С. А. Горячев, библиотекарь Е. Н. Бойнякшина.

Добрые слова — напутствие слушателям — прозвучали со стороны заведующего научно-исследовательским и научно-методическим отделом кандидата педагогических наук Л. Ю. Даниловой, отметившей важность обновления знаний библиотечных специалистов, тем более тех, кто призван обучать других.



Татьяна Анатольевна Ромашкина, старший научный сотрудник ДВГНБ, разъясняет методику проведения социологических исследований в библиотеках.



Ольга Анатольевна Ли, главный библиотекарь ДВГНБ, знакомит слушателей с технологией организации методических мероприятий в библиотеке.



Напутствие участникам «Школы методистов» дала Лариса Юрьевна Данилова, заведующий отделом научно-исследовательской и научно-методической работы ДВГНБ.

ник прокуратуры», «библиотека — руководитель КДУ» и проч. Всего 15 ситуаций, отслеженных краевой методической службой за последние годы и зафиксированных по обращениям муниципальных систем). Комментировали ситуации активно, но на импровизацию их в рамках ролевой игры, что было предложено присутствующим, никто так и не решился. «Креативной дерзости», о чём не раз поднимался вопрос в библиотековедческой литературе (С. Г. Матлина), явно не хватило.

² Свой номер форма получила в 1961 г. и с тех пор неоднократно менялась количественно и качественно.

Началом семинара стала игровая ситуация, связанная с ассоциациями явлений в общественной жизни. Слово «методист» ассоциировалось у присутствующих с документами, планированием, учёбой, что, в принципе, отражает суть методической работы.

Большую активность аудитории вызвали практические занятия: сравнение формы государственного статистического наблюдения № 6-НК 1962 года² с нынешней, аналитические выводы, анализ текстовой планово-отчётной документации библиотечных систем края, предоставленной в 2019 году; рекомендации по структуре документов; разрешение конкретных ситуаций в библиотечной практике (методические баттлы в режимах «библиотекарь — читатель», «библиотекарь — родители читателя (ребёнка)», «библиотека — сотруд-



Слушатели «Школы» знакомятся с текстовыми отчётами муниципальных библиотек.



Людмила Борисовна Киселёва, научный сотрудник ДВГНБ, лектор и ведущий научно-практического семинара «Методическое обеспечение деятельности общедоступной библиотеки».



На лекции «Новые подходы к организации и содержанию методической работы».

Успешно справлялась аудитория с домашними заданиями. Так, с заданием представить проект Положения о творческом конкурсе, которое библиотека пожелала бы провести в своём поселении, справились практически все, показав свою заинтересованность и компетентность. Тем не менее, несмотря на разнообразие форм конкурсов, полученных от участников, большинство из них было связано с традиционными представлениями и ресурсами (конкурсы рисунка, фото, чтецов, на лучшую библиотеку, интеллектуально-игровой конкурс, по истории поселения и др.). Единичны предложения по проведению конкурса буктрейлеров, роликов. Электронная среда осталась в режиме «по умолчанию», подтверждая тот факт, что сознание у большинства библиотекарей ещё консервативно и движение к «Библиотеке 2.0» (теоретики говорят уже и о концепции 4.0) идёт не так быстро, как хотелось бы, а обращение к цифровым ресурсам доступно далеко не каждой библиотеке.

Итоговая аттестация была проведена в формате круглого стола, а проверка знаний

по ключевым понятиям и обобщение пройденного материала по каждой теме проводились в начале каждого последующего занятия.

Обязательный момент в программе — обратная связь. Предложенные слушателям анкеты были добросовестно заполнены. Сказано немало добрых слов в адрес преподавателей. Приведу некоторые из них:

- «Благодарю за замечательные курсы “Школа методиста”. Мечтаю равняться на профессионализм моих краевых коллег. Устроило всё: распорядок, тематика, доступность, наглядность и уровень преподавания материала специалистами курсов»;
- «Очень полезны практический опыт коллег других районов и теоретический материал, согласно новому времени и ситуации»;
- «Спасибо за полученные знания, в практике библиотекаря обязательно пригодятся»;
- «Организация “Школы методистов” и учёба прошли на высоком уровне»;
- «Доверяю специалистам библиотеки. Самой трудно что-то предложить. С интересом и вниманием принимаю весь материал. Спасибо огромное!»



Наталья Евгеньевна Пронько, ведущий методист Межпоселенческой библиотеки Амурского муниципального района, делится опытом ведения библиотечного блога.

Из откликов также стало понятно, чего не хватило, над чем ещё поработать организаторам и ведущим «Школы». Не осталось времени на разбор инноваций в области повышения квалификации (и эта тема «ушла» на домашнее задание, с предоставлением презентации и текста лекции), не все сориентировались с предложением посетить библиотеки Хабаровска. Более детально хотелось учащимся прослушать некоторые темы (к примеру, о локальных регламентирующих и нормативно-правовых документах, индивидуальной работе с читателями и др.). Опрос показал заинтересованность



Ольга Харисовна Гатрахманова, заведующий методическим отделом Центральной городской библиотеки имени П. Комарова г. Хабаровска, делится опытом в области создания и ведения библиотечного сайта.

с любовью к созданному. Представители Амурского района — о библиотечном блоге, района имени Лазо — о комплексном районном социокультурном проекте (с мини-проектами каждого поселения), г. Хабаровска — о сайте центральной библиотеки, а затем и качественные электронные продукты, созданные массовой системой библиотек краевого центра, были представлены на всеобщее обозрение.

По окончании семинара — вручение удостоверений установленного образца и коллективное фото на память.

Необходимость и значимость проекта несомненны. Впервые по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в рамках лицензионной образовательной деятельности ДВГНБ был обучен отряд методистов — авангард специалистов края, призванных обучать других, развивать библиотечную отрасль края. В перспективе такие школы могут иметь выездной формат и работать на площадках муниципальных библиотек края или, при наличии должного технического оборудования, проводиться в виртуальной среде.

аудитории в проведении тренингов по работе с коллективом библиотеки, ведении сайтов и блогов, посещениях лучших библиотек, практических занятиях. Это говорит о том, что программа требует коррекции и увеличения числа учебных часов. Более тщательно необходимо прорабатывать вопрос и по экскурсионному обслуживанию приехавших специалистов.

В завершение — традиционный обмен опытом — популярный компонент любой профессиональной программы. Лучшими идеями делились живо, эмоционально и



Коллективное фото преподавателей и учащихся «Школы методистов».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. ГОСТ Р 7.0.20–2014 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиотечная статистика: показатели и единицы исчисления. — Текст : электронный // docplan.ru : сайт. — URL: <https://docplan.ru/Index2/1/4293768/4293768481.htm> (дата обращения: 05.02.2020).

2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Методическое обеспечение деятельности общедоступной библиотеки» / Дальневост. гос. науч. б-ка ; [сост. Л. Б. Киселёва]. — Хабаровск, 2019. — 13 с.

3. Зайцева, О. В. Непрерывное образование: основные понятия и определения. — Текст : электронный // Лекции.Орг : [информ. ресурс для студентов и школьников]. — URL: <https://lektcii.org/8-83399.html> (дата обращения: 15.05.2019).

4. Информационный взрыв и наследие XI века / авт. колонка Дмитрия Сандакова. — Текст : электронный // Образование.by. — URL: https://obrazovanie.by/sandakov/krizis_metodiki.html (дата обращения: 14.01.2020).

5. Методические службы библиотек и организация их работы в современных условиях. — Текст : электронный // allRefs.net : сайт. — URL: <http://allrefs.net/c99/1pdxh/p2/> (дата обращения: 06.02.2020).

6. Модельный стандарт деятельности общедоступной библиотеки : рекомендации органам государственной власти субъектов Российской Федерации и органам муниципальной власти : утв. 31 окт. 2014 г. — Текст : электронный // Долинская централизованная библиотечная система : офиц. сайт. — URL: https://dolinskilib.shl.muzkult.ru/media/2019/09/04/1264298287/model_standart.pdf.

7. Научно-методическая деятельность центральной библиотеки субъекта Российской Федерации. Примерное положение (Нормативно-рекомендательный акт Российской библиотечной ассоциации) : принято XX Ежег. конф. Рос. библ. ассоц. Самара, 21 мая 2015 г. — Текст : электронный // Российская библиотечная ассоциация : [сайт]. — URL: http://www.rba.ru/content/about/doc/nmetod_pol.pdf.

8. Непрерывное образование — стратегия жизни современного человека : материалы II Всерос. науч.-практ. конф., г. Владимир, 26–27 марта 2014 г. / Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых ; Пед. ин-т. — Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. — 23 с. — URL: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3628/1/01357.pdf> (дата обращения: 14.01.2020). — Текст : электронный.

Фотографии предоставлены автором.